

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**

Форма обучения: очная



## Аннотация программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО № 205 от 23.03.2018, зарегистрированный Министерстве юстиции России (рег. № 50771 от 13.04.2018).

**Нормативный срок освоения программы** – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования при очной форме обучения

**Квалификация:** электромонтажник по освещению и осветительным сетям, электромонтажник по кабельным сетям

✓ **СОГЛАСОВАНО:**

*Начальник БИЖ ОК АО, ул. Звездочка 4*  
*12.04.2021г.*  
 \_\_\_\_\_ / *Кривошапов С.В.* /

М.П.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

« *12* » *04* 2021г.

\_\_\_\_\_ Т.С. Пятовская

М.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
- 1.1. Требования к поступающим
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 1.3. Квалификационная характеристика выпускника
2. Характеристика подготовки
3. Учебный план
4. Базисный учебный план
5. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы
6. Приложения:  
Программы дисциплин и профессиональных модулей, практик



## 1. Общие положения

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 205 от 23.03.2018, зарегистрированный в Министерстве юстиции России (рег. № 50771 от 13.04.2018) 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
3. Профессионального стандарта "Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1073н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный N 40766);
4. Устава ГАОУ СПО АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»;
5. СанПиН 2.4.3.1186-03, для общеобразовательной подготовки – утвержденного Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации.
6. Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 291, зарегистрированного в Минюсте РФ (рег. № 28785 от 14 июня 2013 года);
8. «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 года № 03-1180);
9. «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 года № 06-259);
10. Приказа Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ»;
11. Перечня профессий среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 сентября 2013 года № 1199, зарегистрированного в Минюст России (рег. № 30861 от 26.12.2013г.).

### Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к





планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

**Основные виды профессиональной деятельности** - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл- совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** - профессиональный модуль

**ОК** - общая компетенция;

**ПК** - профессиональная компетенция.

## 2. Общая характеристика профессиональной образовательной программы

Цель: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник техникума в результате освоения ППКРС профессия 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования профессионально готов к выполнению основных видов деятельности исходя из сочетаний квалификаций квалифицированного рабочего, служащего соответствии с пунктом 1.12 ФГОС СПО по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

– электромонтажник по освещению и осветительным сетям

– электромонтажник по кабельным сетям.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: **4428 академических часов.**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Прием на обучение по образовательной программе является общедоступным. Лица, поступающие на очное обучение, должны иметь аттестат об основном общем образовании.

Основными пользователями ППКРС являются:

- инженерно-педагогические работники техникума;
- обучающиеся по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
- администрация техникума;
- абитуриенты и их родители,
- работодатели.

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника



3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		электромонтажник по освещению и осветительным сетям ↔ электромонтажник по кабельным сетям
ВД 01. Монтаж осветительных электропроводок и оборудования	ПМ.01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования	осваивается
ВД 02. Монтаж кабельных сетей	ПМ. 02 Монтаж кабельных сетей	осваивается

#### 4. Результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>



	профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>



ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Монтаж	ПК 1.1. Выполнять	Практический опыт:





осветительных электропроводок и оборудования	работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	<p>выполнения приемки монтируемого электрооборудования от заказчика; изготовления деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования;</p> <p>выполнения прокладки стальных и пластмассовых труб в бороздах, кабельных лотках, перфорированных монтажных профилях и стальных коробах по полу, стенам, фермам и колоннам, монтаж сетей заземления и зануляющих устройств;</p> <p>выполнения монтажа электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, в лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться приборами, ручным и электрифицированным инструментами и приспособлениями;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;</p> <p>читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования;</p> <p>пользоваться ручным инструментом и оснасткой для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов;</p> <p>пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом для монтажа сетей заземления и зануляющих устройств;</p> <p>составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;</p> <p>прокладывать временные осветительные проводки;</p> <p>производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;</p> <p>производить измерение параметров электрических цепей;</p> <p>использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим на производстве;</p> <p>применять первичные средства</p>
--	--	--



		<p>пожаротушения в случае возникновения необходимости;</p> <p><b>Знания:</b>  схемы управления электрическим освещением; организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий; устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;  правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже осветительных электропроводок и оборудования;  требования охраны труда при работе на высоте;  типы электропроводок и технологию их выполнения;  правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;  правила изготовления деталей для крепления электрооборудования;  сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования;  правила пользования электрифицированным инструментом;  правила установки деталей крепления;  правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов;  правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств;  наименование, назначение и способы применения ручного инструмента для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов;  наименование, назначение и способы применения ручного и электрифицированного ручного инструмента для монтажа сетей заземления и зануляющих устройств.</p> <p><b>Практический опыт:</b>  выполнения подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для установки электрооборудования;  установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников</p>
	<p>ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты</p>	



	<p>света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;</p> <p>подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;</p> <p>производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;</p> <p>производить расчет и выбор устройств защиты;</p> <p>производить заземление и зануление осветительных приборов</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке вручную;</p> <p>правила пользования электрифицированным инструментом;</p> <p>требования охраны труда при работе на высоте;</p> <p>правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования;</p> <p>типы источников света, их характеристики;</p> <p>типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;</p> <p>организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий;</p> <p>схемы управления электрическим освещением;</p> <p>устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;</p> <p>способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;</p> <p>правила заземления и зануления осветительных приборов;</p> <p>правила безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования;</p> <p>санитарные нормы и правила проведения работ;</p>



<p>ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ</p>	<p><b>Практический опыт:</b> приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования</p> <p><b>Умения:</b> производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа; пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети</p> <p><b>Знания:</b> критерии оценки качества электромонтажных работ; приборы для измерения параметров электрической сети; порядок сдачи-приемки осветительной сети</p>
<p>ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения текущего технического обслуживания домовых силовых и слаботочных систем; выполнения демонтажа и несложного ремонта осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов</p> <p><b>Умения:</b> пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями; применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; находить место повреждения электропроводки; определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; выявлять и оценивать неисправности домовых силовых систем; определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты; производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену</p> <p><b>Знания:</b> типичные неисправности осветительной сети и оборудования; методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки; технология и техника обслуживания домовых электрических сетей.</p>





Монтаж кабельных сетей	ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов	<p><b>Практический опыт:</b> прокладки кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах</p>
		<p><b>Умения:</b> укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях; выполнять соединение и оконцевание кабелей; производить монтаж осветительных шинопроводов; производить выбор типа кабеля по условиям работы; использовать электромонтажные схемы; применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ</p>
		<p><b>Знания:</b> назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ; назначение и свойства материалов, используемых при монтаже кабельных линий; технологию прокладки кабельных линий различных видов; технологию монтажа шинопроводов; правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже кабельных линий; правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями; порядок оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве</p>
	ПК 2.2. Производить ремонт кабелей	<p><b>Практический опыт:</b> обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков кабельной линии</p> <p><b>Умения:</b> обнаруживать место повреждения кабеля; демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену; пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля; пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонта кабеля</p> <p><b>Знания:</b> методы и технические средства обнаружения мест повреждения кабеля; правила и технологию демонтажа поврежденного участка кабеля, правила безопасности при монтаже кабельных линий</p>



		применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ
	ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ	<p><b>Практический опыт:</b> приемо-сдаточных испытаний монтажа кабельной линии, измерения параметров и оценки качества монтажных работ</p>
		<p><b>Умения:</b> производить сдачу кабельной линии в эксплуатацию после монтажа; пользоваться приборами для измерения параметров кабельной линии</p>
		<p><b>Знания:</b> критерии оценки качества монтажа кабельной линии; методы и технические средства испытаний кабеля; методы и технические средства измерения электрических характеристик кабеля; нормативные значения параметров кабеля; состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии после монтажа</p>



## **5. Учебный план**



## 6. Условия образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

Технологии электромонтажных работ электротехника;  
безопасность жизнедеятельности;

##### Лаборатории:

Технологии электромонтажных работ  
Электротехники

##### Мастерские:

слесарных работ  
электромонтажная

##### Спортивный комплекс

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля

##### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

**Для реализации программы по сочетаниям квалификаций необходимо наличие следующих оснащенных специальных помещений**

Сочетание квалификаций	Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских	Оснащение
	<b>КАБИНЕТЫ:</b>	
- электромонтажник по освещению и осветительным сетям	Русского языка и литературы	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
- электромонтажник по кабельным сетям	Иностранного языка	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
	Математике	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
	Истории Обществознания	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска





Основы безопасности жизнедеятельности	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, реанимационный тренажер "Максим"
Информатики	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Физики Астрономии	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Химии	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Биологии	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Географии	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Экологии	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Черчения с элементами компьютерной графики	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Эффективного поведения на рынке труда	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Технического черчения	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Электротехники Автоматизации производства	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Электроматериаловедения	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Основы экономики и предпринимательской деятельности	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Правового обеспечения профессиональной деятельности	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Технологии электромонтажных работ	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебные стенды (комплекты) по разделам, измерительные приборы, лабораторные стенды для выполнения лабораторных работ
<b>ЛАБОРАТОРИИ:</b>	
«Технологии электромонтажных работ»	комплект учебной мебели, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебные стенды



	(комплекты) по разделам; измерительные приборы, мультимедийный компьютер и проектор; лабораторные стенды для выполнения лабораторных работ
<b>МАСТЕРСКИЕ:</b>	
«Слесарная»	верстак с тисками, разметочная плита, кернер, призма для закрепления цилиндрических деталей, угольник, угломер, молоток, зубило, комплект напильников, сверлильный станок, набор сверл, правильная плита, ножницы по металлу, ножовка по металлу, наборы метчиков и плашек, степлер для вытяжных заклепок, набор зенковок, заточной станок
«Электромонтажная»	<p><u>Рабочее место электромонтера:</u> рабочий пост из листового материала, с габаритными размерами 1200x1500x1200 мм, высотой 2400 мм, дающего возможность многократной установки электрооборудования и кабеленесущих систем различного типа; стол (верстак); стул; ящик для материалов; диэлектрический коврик; веник и совок; тиски; стремянка (2 ступени); щит ЩУР (щит учетно-распределительный), содержащий: аппараты защиты, прибор учета электроэнергии, устройства дифференциальной защиты; щит ЩО (щит системы освещения), содержащий: аппараты защиты, аппараты дифференциальной защиты, аппараты автоматического регулирования (реле, таймеры и т.п.); щит ЩУ (щит управления электродвигателем) содержащий: аппараты защиты (автоматические выключатели, плавкие предохранители, и т.п.); аппараты управления (выключатели, контакторы, пускатели и т.п.); кабеленесущие системы различного типа.</p> <p><u>Оборудование мастерской:</u> щит распределительный межэтажный; тележка диагностическая закрытая; контрольно-измерительные приборы (тестер, мультиметр, мегаомметр и т.д.), наборы инструментов электрика: набор отверток шлицевых диэлектрических до 1000В; набор отверток крестовых диэлектрических до 1000В; набор ключей рожковых диэлектрических до 1000В; губцевый инструмент VDE (пассатижи, боковые кусачки, длинногубцы и т.д.); приспособление для снятия изоляции 0,2-6мм<sup>2</sup>; клещи обжимные 0,5-6,0 мм<sup>2</sup> (квадрат); клещи обжимные 0,5-10,0 мм<sup>2</sup>; прибор для проверки напряжения; молоток; зубило; набор напильников (напильник плоский, напильник круглый, напильник треугольный);</p>



	<p>дрель аккумуляторная; дрель сетевая; перфоратор; штроборез; набор бит для шуруповерта; коронка по металлу D – 22мм, 20 мм; набор сверл по металлу(D1-10мм); стусло поворотное; торцовый ключ со сменными головками 8-14 мм; ножовка по металлу; болторез; кусачки для работы с проволочным лотком, 600мм; трубка F-образная; контрольно измерительный инструмент (рулетка, линейка металлическая L - 300мм, угольник металлический L - 200мм, уровень металлический пузырьковый L - 400мм, 600мм); электродвигатели; осветительные устройства различного типа; установочные изделия; коммутационные аппараты; распределительные устройства; приборы и аппараты дистанционного, автоматического и телемеханического управления, регулирования и контроля; устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики; электроизмерительные приборы; источники оперативного тока.</p>
--	---

### 6.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Электромонтаж».

Реализуется в организациях строительного профиля.

Производственная практика проводится на объектах строительства и предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт оборудования. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует



области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6.4. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **7. Обоснование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть учебной нагрузки обучающихся с учетом требований работодателей, требований WSI/WSR в объеме – 571 час, распределена следующим образом.

Из вариативной части ОПОП выделено 180 часов на проведение промежуточной аттестации обучающихся.

В общепрофессиональный цикл добавлены дисциплина на 325 часа:

- ОП.01 Техническое черчение – 63 часа для получения знаний и умений в области чтения чертежей, схем с электропроводкой;





- ОП.03 Электроматериаловедение – 82 часов для изучения видов электроматериалов, инструментов необходимых для выполнения работ;
- ОП.04 Автоматизация производства – 34 часа для изучения основных процессов автоматизации производства в предприятиях;
- ОП.08 Основы экономики – 40 часов для изучения основ анализа основных экономических показателей деятельности экономического субъекта;
- ОП.09 Основы предпринимательской деятельности – 40 часов на изучения основных подходов к оценке стоимости работ и услуг, в том числе помещений многоквартирных и индивидуальных жилых домов, а также анализа рынка и ценообразующих характеристик;
- ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 66 часов – для изучения основ правовых знаний.

Вариативная часть в объеме 57 часов распределена на профессиональные модули в следующем порядке:

- МДК.01.01 Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования – 35 часов на изучение (углубление знаний) в области монтажа осветительных сетей;
- МДК 02.01 Технология кабельных сетей – 22 часа для освоения методик проведения осмотров кабельных сетей, систем инженерного обеспечения, а также изучения содержания и обслуживания данных систем;

#### **8. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

Формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по профессии является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.crpo-mpu.com/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.



Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенциям:

- электромонтаж.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации, проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для профессии/специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включает: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

## 9. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

ППКРС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В целях реализации компетентного подхода в техникуме используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных производственных ситуаций, метод проектов, групповые дискуссии, уроки-конференции и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе и библиотечным фондам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям) ППКРС.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными ресурсами, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин и профессиональных модулей ОПОП. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся обеспечена доступом к сети Интернет.



## 10. Характеристика социально-культурной среды техникума, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Формирование среды Техникума направлено на развитие общих компетенций, самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д.

Воспитательная работа в Техникуме является неотъемлемой частью образовательного процесса и организована на основе Конституции РФ, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных правовых документов, Устава техникума, локальных нормативных актов, перспективных и календарных планов работ техникума.

Эта деятельность ориентирована на создание воспитательного пространства в целях обеспечения социально-культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

Особенностью построения воспитательной работы в Техникуме является создание системы, позволяющей обучающимся органично и продуктивно развиваться в гуманистической атмосфере образовательной организации, коллектива профессионалов и единомышленников.

Целью воспитательной работы является подготовка конкурентоспособного рабочего, обладающего компетенциями и качествами, востребованными на рынке труда Архангельской области и за её пределами, способного решать амбициозные задачи, способствующие развитию экономики страны.

Воспитательная работа осуществляется совместными усилиями преподавателей, мастеров производственного обучения, социально – психологической службы, библиотеки, совета старост.

Планирование, организацию и руководство воспитательной работой осуществляет заместителем директора по воспитательной работе, кураторами групп и мастерами п/о.

Для реализации воспитательного процесса имеются оснащенные всем необходимым учебные аудитории, спортивный зал и площадка. Преподаватели и обучающиеся участвуют в различных научно – практических конференциях, олимпиадах и конкурсах.

В рамках студенческого самоуправления создан совет старост.

Техникум взаимодействует по вопросам развития студенческого самоуправления и активизации досуговой и спортивно-оздоровительной студенческой деятельности со спортивными организациями, образовательными учреждениями и средствами массовой информации. Взаимодействия осуществляются на основе планов совместных мероприятий и разовых договоренностей.

Совет старост принимает участие в организации досуга молодежи, популяризации здорового образа жизни, реализации молодежных социальных и творческих проектов.

Совет старост активно принимает участие в подготовке и проведении различных мероприятий: собраний студенческого актива, фестивалей, акциях по профилактике употребления наркотиков и других психоактивных веществ и т.д.

Особое внимание уделяется организации и проведению спортивно-массовых мероприятий и занятий в спортивных секциях. Как результат работы педагогического коллектива следует отметить ежегодное увеличение числа студентов, систематически занимающихся различными видами спорта.



## **11. ПРИЛОЖЕНИЯ**





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18**  
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета Математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Мелехова З.В., Абдуллаева Т.В. - преподаватели, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 / 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Лич

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии образования 08.01.18 – Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося –120 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося –114 часов, включая 65 часов практических работ;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>120</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>114</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>65</i></b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>-</i></b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	<b><i>6</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Русский язык в современном мире	2
Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала	2
	1. Язык как средство общения	1
	2. Русский язык в современном мире	1
	Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи	18
Тема 2.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	10
	3. Язык и речь	1
	4. Виды речевой деятельности	1
	5. Речевые ситуации	1
	6. Основные требования к речи	1
	7. Основные требования к речи	1
	8. Стили речи. Разговорный стиль.	1
	<b>Практическое занятие №1,2,3,4</b>	4
	9. Научный стиль. Основные жанры научного стиля	1
	10. Официально-деловой стиль. Его признаки	1
	11. Публицистический стиль. Его назначение	1
	12. Художественный стиль. Его основные признаки	1



<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Текст как произведение речи</b>	13. Текст как произведение речи	1
	14. Сложное синтаксическое целое	1
	15. Средства и виды связи предложений в тексте	1
	16. План. Тезисы. Конспект	1
	<b>Практическое занятие № 5,6,7,8</b>	<b>4</b>
	17. Повествование	1
	18. Описание	1
	19. Рассуждение	1
	20. Самостоятельная работа по теме	1
		<b>Раздел 3 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	21. Понятие о фонетике	1
	22. Ударение. Словесное. Логическое	1
	23. Орфоэпические нормы	1
	<b>Практическое занятие № 9,10,11,12,13,14,15</b>	<b>7</b>
	24. Правописание безударных гласных корня слова	1
	25. Правописание глухих и звонких согласных	1
	26. Употребление буквы «Ь»	1
	27. Правописание О-Е после шипящих и Ц	1
	28. Правописание приставок на З-С-	1
	29. Правописание Ы-И после приставок	1
30. Самостоятельная работа по теме раздела	1	
	<b>Раздел 4 Лексика и фразеология</b>	<b>14</b>

<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
<b>Лексика и фразеология</b>	31. Слово в лексической системе языка	1
	32. Лексическое и грамматическое значение слова	1
	33. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
	34. Метафора. Метонимия	1
	35. Синонимы. Антонимы	1
	36. Омонимы. Паронимы	1
	37. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1
	38. Активный и пассивный запас языка	1
	39. Речевой этикет	1
	40. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки	1
	<b>Практическое занятие №16,17,18,19</b>	<b>4</b>
	41. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов	1
	42. Лексические нормы	1
	43. Лексические ошибки и их исправления	1
44. Самостоятельная работа по данной теме	1	
	<b>Раздел 5 Морфемика и словообразование</b>	<b>12</b>
<b>Тема 5. 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Морфемика и словообразование, орфография</b>	45. Понятие морфемы как значимой части слова	1
	46. Многозначность морфем	1
	47. Синонимия и антонимия морфем	1
	48. Морфемный разбор слова	1
	49. Способы словообразования	1
	50. Словообразование знаменательных частей речи	1

	51. Особенности словообразования профессиональной лексики	1
	<b>Практическое занятие № 20,21,22,23,24</b>	<b>5</b>
	52. Речевые ошибки и их устранение	1
	53. Правописание чередующихся гласных корня слова	1
	54. Правописание чередующихся гласных корня слова	1
	55. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ-	1
	56. Правописание сложных слов	1
	<b>Раздел 6 Морфология, орфография</b>	<b>28</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>Тема 6 Морфология, орфография</b>	57. Грамматические признаки слова	1
	58. Имя существительное. Род. Число. Падеж	1
	59. Правописание сложных имен существительных	1
	<b>Практическое занятие №25-39</b>	<b>15</b>
	60. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	1
	61. Правописание сложных имен прилагательных	1
	62. Местоимения. Разряды местоимений	1
	63. Имя числительное	1
	64. Употребление числительных. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ с существительными разного рода	1
	65. Глагол	1
	66. Правописание НЕ с глаголами	1
	67. Причастие как особая форма	1
	68. Правописание НЕ с причастиями	1
	69. Н-НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	1
70. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным	1	

оборотом		
71. Деепричастие как особая форма. Правописание НЕ с деепричастиями		1
72. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		1
73. Наречие.		1
74. Правописание наречий		1
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
75. Употребление наречий в речи		1
76. Слова категории состояния		1
<b>Практическое занятие № 40,41,42,43</b>		<b>4</b>
77. Предлог как часть речи		1
78. Употребление предлогов в составе словосочетаний		1
79. Союз как часть речи		1
80. Употребление союзов		1
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
81. Частица как часть речи		1
82. Междометия. Звукоподражательные слова		1
<b>Практическое занятие № 44,45</b>		<b>2</b>
83. Контрольный диктант с грамматическим заданием		1
84. Контрольный диктант с грамматическим заданием		1
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>30</b>
<b>Тема 7.1</b>		<b>5</b>
<b>Синтаксис</b>	<b>и</b>	<b>1</b>
<b>пунктуация</b>		<b>1</b>
		<b>1</b>

<b>Практическое занятие № 46,47</b>		<b>2</b>
88. Грамматическая основа простого двусоставного предложения		1
89. Тире между подлежащим и сказуемым		1
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
90. Согласование подлежащего и сказуемого		1
91. Второстепенные члены предложения		1
<b>Практическое занятие № 48</b>		<b>1</b>
92. Синтаксический разбор простого предложения		1
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
93. Односоставные и неполные предложения		1
<b>Практическое занятие № 49- 61</b>		<b>13</b>
94. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего		1
95. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		1
96. Предложения с однородными членами		1
97. Предложения с однородными членами		1
98. Самостоятельная работа по теме		1
99. Обособление определений		1
100. Обособление дополнений и предложений		1
101. Обособление обстоятельств		1
102. Вводные слова и предложения		1
103. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов		1
104. Знаки препинания при обращении		1
105. Сложносочиненное предложение		1
106. Использование сложносочиненных предложений в речи		1
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>

107. Сложноподчиненное предложение	1
108. Использование сложноподчиненных предложений в речи	1
109. Синонимика сложноподчиненных предложений и простого предложения с причастным и деепричастным оборотом	1
110. Бессоюзное сложное предложение	1
<b>Практические занятия № 62,63,64,65</b>	<b>4</b>
111. Бессоюзное сложное предложение	1
112. Синтаксический разбор сложного предложения	1
113. Контрольная работа с грамматическим заданием	1
114. Контрольная работа с грамматическим заданием	1
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>114/65/49</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul>	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения контрольных и самостоятельных работ



**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

Текущий контроль:  
Практические работы №1-  
70

социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии

**08.01.18**

Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) примерной программы учебного предмета Литература основной программы профессионального обучения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 – «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, примерной программы учебного предмета «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Абдуллаева Татьяна Викторовна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»



Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2024 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОП.02 Литература является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 – Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОП.02 Литература относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:** Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:** – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеями гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к русской многонациональной культуре, уважительного отношения к русской литературе, культуре других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающихся – 177 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 171 часов, включая 81 часов практических занятий, 6 часов экзамена по учебной дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине).

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	81
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрено)	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, и т.п.)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	15
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. 2. Специфика литературы как вида искусства. 3. Особенности развития литературы и культур в первой половине 19 века. 4. Особенности русского романтизма, зарождение русской литературной критики. Становление реализма	4 1 1 1 1
Тема 1.2. А.С. Пушкин	<b>Содержание учебного материала</b> 5. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. 6. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. 7 Поэма «Медный всадник».	5 1 1 1
	<b>Практическое занятие №1,2</b>	2
	8. Основные темы в творчестве А.С. Пушкина. 9. Тема Родины в творчестве А.С. Пушкина.	1 1
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	<b>Содержание учебного материала</b> 10. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь.	3 1
	<b>Практическое занятия № 3,4</b>	2

	11. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. 12. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова.	1 1
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	<b>Содержание учебного материала</b> 13. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. 14. Особенности сатиры Н.В. Гоголя 15. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. <b>Практическое занятие № 6</b> 16. «Нос». Значение творчества.	4 1 1 1 1 1
Раздел 2. Особенности развития русской литературы и культуры во второй половине XIX века		
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b> 17. Историко-культурный процесс второй половины 19 века 18. Литературная критика и журнальная полемика. Роман в русской литературе.	2 1 1
Тема 2.2 А.Н. Островский	<b>Содержание учебного материала</b> 19. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. 20. А.Н. Островский – создатель национального театра. <b>Практическое занятие № 7,8,9,10,11,12,13,14</b> 21. «Гроза». Творческая история драмы. 22. Образ Катерины – воплощение лучших качеств. 23. Конфликт личности с укладом жизни, типичном народных нравственных основ. 24. Основные мотивы в пьесе. 25. «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в пьесе. 26. Основные сюжетные линии в пьесе 27. Контрольная работа с элементами сочинения. 28. Контрольная работа с элементами сочинения.	10 1 1 8 1 1 1 1 1 1 1 1
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	2

И.А. Гончаров	29. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роман «Обломов».	1
	<b>Практическое занятие № 15</b>	1
	30. Сон Ильи Ильича как художественно – философский центр романа. Образ Обломова.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	8
Тема 2.4 И.С. Тургенев	31. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.	1
	32. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.	1
	<b>Практическое занятие № 16,17,18,19,20,21</b>	6
	33. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа.	1
	34. Базаров в системе образов романа.	1
	35. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм.	1
	36. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	1
	37. Значение заключительных сцен в романе.	1
	38. Контрольная работа с элементами сочинения.	1
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала</b>	3
Н. Г. Чернышевский	39. Сведения из биографии Н.Г. Чернышевского.	1
	40. «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа.	1
	<b>Практическое занятие № 22</b>	1
	Образы «новых людей».	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Тема 2.6 Н.С. Лесков	42. Сведения из биографии.	1
	43. Художественный мир Лескова.	1
Тема 2.7	<b>Содержание учебного материала</b>	2
М.Е. Салтыков-Щедрин	44. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1
	45. Замысел и история создания «Истории одного города».	1

<p>Тема 2.8 Ф.М. Достоевский</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>46. Сведения из жизни писателя. 47. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие романа. 48. «Теория сильной личности» и её опровержение.</p> <p><b>Практическое занятие № 23,24,25,26,27</b></p> <p>49. Драматичность судьбы Раскольникова 50. Эволюция идеи двойничества в романе 51. Страдание и очищение в романе. 52. Правда Раскольникова и правда Сони. 53. Контрольная работа с элементами сочинения.</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 2.8. Л.Н. Толстой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>54. Жизненная и творческая биография Л.Н. Толстого. 55. Духовные искания Л.Н. Толстого. 56. «Севастопольские рассказы». Сила духа русского человека в представлении автора. 57. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.</p> <p><b>Практическое занятие № 28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38</b></p>	<p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>11</p>

	<p>58. Духовные искания князя Андрея Болконского.  59. Духовные искания князя Андрея Болконского.  60. Духовные искания Пьера Безухова.  61. Духовные искания Пьера Безухова.  62. Духовные искания Наташи Ростовой.  63. Духовные искания Наташи Ростовой.  64. Авторский идеал семьи.  65. Правдивое изображение семьи.  66. Партизанское движение в романе.  67. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.  68. Контрольная работа с элементами сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
<p>Тема 2.9. А.П. Чехов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>69. Сведения из биографии.  70. Художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова.  71. Драматургия А.П. Чехова. А.П. Чехов и МХАТ.  72. «Вишнёвый сад». История создания. Система образов.  <b>Практическое занятие № 39,40</b></p> <p>73. Разрушение дворянских гнёзд в пьесе «Вишнёвый сад».  74. Лиризм в пьесе «Вишнёвый сад».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>75. Обзор русской поэзии 2 половины 19 века.  76. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева  77. Философская и политическая лирика Ф.И. Тютчева</p> <p><b>Практическое занятие № 41,42</b></p>	<p>6 1 1 1 1 2 1 1 5 1 1 2</p>
<p>Тема 2.10 Поэзия второй половины 19 в.</p>		

	78. Жизненный и творческий путь А.А. Фета	1
	79. Мотивы лирики А.А. Фета	1
Тема 2.11. Н.А. Некрасов	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	80. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого	1
	81. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого	1
	<b>Практическое занятие № 43,44,45,46</b>	4
	82. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь.	1
	83. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова.	1
	84. Гражданская и любовная лирика Н.А. Некрасова.	1
	85. «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, сюжет поэмы. Многообразии крестьянских типов.	1
	<b>Раздел 3. Особенности развития русской литературы и культуры в начале XX века.</b>	16
Тема 3.1. И.А. Бунин	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	86. Реализм. Модернизм. Сатира. Литература народов России.	1
	87. И.А. Бунин. Сведения из биографии.	1
	<b>Практическое занятие № 47,48,49</b>	3
	88. Лирика и проза И.А. Бунина.	1
	89. Лирика и проза И.А. Бунина	1
	90. Общая характеристика цикла «Темные аллеи».	1
Тема 3.2. А.И. Куприн	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	91. А.И. Куприн. Сведения из биографии.	1
	92.«Гранатовый браслет». Нравственные и социальные проблемы в рассказе А.И. Куприна.	1
Тема 3.4. Поэзия Серебряного века	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	93. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	1 1

	94. Творчество поэтов Серебряного века (Брюсов, Бальмонт, Белый, Гумилев, Северянин). Истоки русского символизма. А.А. Блок.	5
Тема 3.5. А.М. Горький	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	95. А.М. Горький. Сведения из биографии.	4
Тема 3.6. А.А. Блок	<b>Практическое занятие № 50,51,52,53</b>	1
	96. Ранние рассказы А.М. Горького.	1
	97. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе.	1
	98. Спор о назначении человека.	1
	99. Спор о назначении человека	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	1
Раздел 4. Особенности развития русской литературы и культуры 1920-х годов.	100. Жизненный и творческий путь А.А. Блока	1
	101. Мир действительности в поэзии А.А. Блока	9
Тема 4.1 Литература 20-х годов 20 века (10 часов) В.В. Маяковский.	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	102. Противоречивость развития культуры в 20-е года 20 века.	1
	103. В. Маяковский. Сведения из биографии.	1
	104. Тема поэта и поэзии в творчестве В. Маяковского. Новаторство поэзии В. Маяковского.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
Тема 4.2. С.А. Есенин	105. С.А. Есенин. Сведения из биографии.	1
	<b>Практическое занятие № 54,55,56</b>	3
	106. Развитие темы Родины как выражение любви к России в творчестве С.А. Есенина.	1
	107. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина	1
	108. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина	1

Тема 4.3. А.А. Фадеев	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	109. А.А. Фадеев. Сведения из биографии.		1
	<b>Практическое занятие № 57</b>		1
110. «Разгром». Гуманистическая направленность романа.			1
<b>Раздел 5. Особенности развития русской литературы и культуры 1930-х – начала 1940-х годов</b>			
Тема 5.1 Главный метод литературы 1930-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	111. Противоречивость культуры 30-40-х годов. Романы, повести. Поэзия. Драматургия.		1
Тема 5.2 М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам, А.П. Платонов	<b>Содержание учебного материала</b>		5
	112. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Художественные особенности поэзии.		1
	113. О.Э. Мандельштам. Особенности поэзии.		1
	114. А. Платонов. Сведения из биографии.		1
	<b>Практическое занятие № 58,59</b>		2
	115. Поиски положительного героя.		1
Тема 5.3. М.А. Булгаков	116. И. Бабель. Сведения из биографии. Проблематика прозы И. Бабеля.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	117. М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества.		1
	<b>Практическое занятие № 60,61,62</b>		3
	118. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.		1
	119. Любавь и судьба Мастера		1
Тема 5.4. А. Толстой	120. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	121. А.Н. Толстой. Сведения из биографии.		1



<b>Практическое занятие № 63,64,65</b>		3
122. «Петр 1» - художественная история России.		1
123. Проблема личности и ее роль в истории.		1
124. Проблема личности и ее роль в истории.		1
<b>Содержание учебного материала</b>		10
Тема 5.5. М.А. Шолохов	125. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь.	1
	126. Мир и человек в рассказах М.А. Шолохова.	1
	127. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах народа.	1
	128. Столкновение старого и нового мира.	1
	129. Образ Григория Мелехова.	1
	130. Трагедия человека в поворотный момент истории.	1
	<b>Практическое занятие № 66,67,68,69</b>	4
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны	131. Женские судьбы в романе «Тихий Дон»	1
	132. Любовь на страницах романа.	1
	133. Многоплановость повествования	
	134. Контрольная работа по творчеству М.А. Шолохова.	6
<b>Содержание учебного материала</b>		2
Тема 6.1 Литература периода Великой Отечественной войны	135. Деятели литературы и искусства на защите Родины. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	1
	<b>Практическое занятие № 70</b>	1
	136. Проза Великой Отечественной войны.	1
Тема 6.2 А.А. Ахматова	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	137. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.	1
<b>Практическое занятие № 71</b>		1

	138. Мотивы творчества А. Ахматовой	1
Тема 6.3. Б.Л. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	139. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	1
	<b>Практическое занятие № 72</b>	1
	140. Мотивы творчества Б.Л. Пастернака	1
Раздел 7. Особенности развития русской литературы и культуры 1950-1980-х годов		19
Тема 7.1. Особенности развития литературы 1950-х-1980-х годов А.И. Солженицын	<b>Содержание учебного материала</b>	11
	141. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.	1
	142. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	1
	143. А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества.	1
	144. Рассказ А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1
	145. «Матренин двор».	1
	<b>Практическое занятие № 73,74,75,76,77,78</b>	6
	146. Изображение роли личности в истории.	1
	147. Роль личности в истории.	1
	148. Новое осмысление роли личности на войне.	1
	149. Новое осмысление роли личности на войне.	1
	150. Исследование природы подвига и предательства человека в экстремальной ситуации.	1
	151. Исследование природы подвига и предательства человека в экстремальной ситуации.	1
Тема 7.2 А.Т. Твардовский	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	152. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.	1
	153. Роль произведений о Вов в воспитании патристических чувств молодого поколения.	1
	154. Роль произведений о Вов в воспитании патристических чувств молодого	1

	поколения.		1
	<b>Практическое занятие № 79</b>		1
	155. Глубина и цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.		4
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	156. Особенности драматургии 50-80-х годов.		1
	157. А.В. Вампилов. Творческий путь.		2
	<b>Практическое занятие № 80,81</b>		1
	158. Поэзия 50-80-х годов.		1
	159. Поэзия 50-80-х годов.		2
	Раздел 8. Русское литературное зарубежье 19-1990-х годов (три волны эмиграции)		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	160. Первая и вторая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, В. Набокова и др.		1
	161. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.		10
	Раздел 9. Особенности развития русской литературы и культуры второй половины 1980-х – конца 1990-х и 2000-х годов.		10
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 9.1			

<p>Особенности развития литературы конца 1980-х-2000-х годов</p>	162. Общественно-культурная ситуация в России конца 20 века – начала 21 века.	1
	163. Основные направления развития современной литературы.	1
	164. Тема духовности в литературе.	1
	165. Проза С. Алексиевич.	1
	166. Человек в творчестве В. Распутина.	1
	167. Проза В. Астафьева.	1
	168. Герои прозы Л. Петрушевской.	1
	169. Основные направления современной литературы.	1
	170. Развитие разных традиций в современной поэзии.	1
	171. Драмаургия постперестроечного времени.	1
<b>Итого</b>	<b>171/81/90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Литература»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники: Рекомендуемая литература

##### **Для студентов**

- Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2012.
- Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.— М., 2014.
- Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А. Ланина — М., 2014.
- Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чагмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

Дополнительные источники:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>	<p>Результаты освоения учебного предмета</p>
<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия 1-81</p>	<p><b>личностных:</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – сформированность духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культуре других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных</p>



<p>источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия 1-81</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия 1-81</p>

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен

и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – формирование представлений о системе стилий языка художественной литературы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18**  
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Маркова Д.С - преподаватель ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 09 2021 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур,

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **- предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 171 час, в том числе:  
аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час, включая 86 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
объем учебной дисциплины (всего)	<i>171</i>
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	<i>171</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>85</i>
практические занятия (фиксируется при наличии)	<i>86</i>
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Люди и жизнь</b>	<b>126</b>
<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский язык как средство международного общения, английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в Техникуме</li> <li>2. Повторение основ фонетики. Открытый, закрытый слог. Транскрипция. Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит.</li> <li>3. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит. Правила чтения</li> </ol>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Описание людей, межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание людей – внешность. Грамматика: артикли</li> <li>2. Характер, личные качества, профессии. Грамматика: Сложные существительные</li> <li>3. Отношения родителей и детей, проблемы молодежи Грамматика: Склонение сложных существительных.</li> <li>4. Межличностные отношения, описание друга. Прилагательные в английском языке</li> </ol>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текстов о семье Уайт.</li> <li>2. Визитная карточка, удостоверение личности.</li> </ol>	<b>6</b>

	<p>3. Этикет-разговорные выражения</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Здоровый образ жизни, основные правила здорового образа жизни. Грамматика: there is\there are</p> <p>2. Человек, здоровье, спорт. Грамматика: Притяжательный падеж. множественное число существительных</p> <p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>1. Чтение текстов об олимпийских играх</p> <p>2. Биография известных спортсменов</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>
<p>Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Город, деревня, окружающая среда. Грамматика: местоимения в английском языке.</p> <p>2. Инфраструктура города. Грамматика: степени сравнения прилагательных</p> <p>3. Транспорт, виды транспортных средств. Грамматика: степени сравнения наречий.</p> <p>4. Виды транспорта в Великобритании. Предлоги направления движения. Местоимения.</p> <p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>1. Чтение текстов о столицах стран</p> <p>2. Монологическое высказывание о своём городе</p>	<p><b>14</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>
<p>Тема 1.4 Природа и человек</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Климат, климатические условия, погода. Грамматика: порядок слов в повествовательных предложениях.</p> <p>2. Экология, экологические проблемы Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях</p> <p>3. Защита окружающей среды. Грамматика: порядок слов в</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	побудительных предложениях	
	<b>Практическое занятие №4</b> Чтение текстов об экологических катастрофах	6
Тема 1.5 Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ученые, и их открытия. Грамматика: словообразование. 2. Выдающиеся ученые нашей страны. Грамматика: словообразование. <b>Практическое занятие №5</b> Чтение текстов о роли интернета в жизни общества	10 2 2 6
Тема 1.6 Повседневная жизнь, условия жизни	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мой рабочий день, моя учеба. Грамматика: предлоги места 2. Мой дом, моя квартира. Грамматика: предлоги 3. Мой выходной день. <b>Практическое занятие №6</b> Чтение текстов о видах интерьера в современных квартирах	12 2 2 2 6
Тема 1.7 Досуг	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Свободное время, досуг. Грамматика: Числительные few, little , 2. Мои увлечения. Грамматика: Числительные many, much 3. Мое свободное время, моя любимая досуговая деятельность. <b>Практическое занятие №7</b> Чтение текстов о роли путешествий в жизни людей	12 2 2 2 6
Тема 1.8 Новости, СМИ	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Средства массовой информации (пресса, радио) Грамматика: правильные, неправильные глаголы 2. Средства массовой информации (телевидение, интернет ) 3. Проверочная работа <b>Практическое занятие №8</b>	12 2 2 2 6

	Чтение текстов о возможности получения информации посредством СМИ	
Тема 1.9	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	1. На улице. Грамматика: местоимения any\some, их производные 2. В магазине. Грамматика: Времена глаголов, simple 3. У врача. Грамматика: Времена глаголов, continuous	2 2 2
Тема 10	<b>Практическое занятие №9</b> Список правил этикета в общественном месте.	<b>6</b>
Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Праздники, обычаи Великобритании Грамматика: порядок слов в предложении 2. Карта праздников Великобритании. Грамматика: Повелительное наклонение 3. Традиции Великобритании, характерные герои.	<b>12</b> 2 2 2
<b>Раздел 2</b>	<b>Практическое занятие №10</b> Чтение текстов о национальных традициях англоговорящих стран	<b>6</b>
Тема 2.1	<b>Люди и работа</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>45</b> <b>14</b>
Достижения и инновации в области науки и техники	1. Цифры. Числа. Математические действия. Основные геометрические понятия и физические явления.. 2. Известные ученые математики, химии. 3. Единицы измерения. Ведение словаря профессиональных терминов. 4. Геометрические фигуры. Математические термины. На уроках геометрии, математики	2 2 2 2
	<b>Практическое занятие №11</b>	<b>6</b>

	<p>Порядковые числительные. Дроби, десятичные дроби. Даты. Особенности перевода технических текстов. Основные виды используемых конструкций.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive</p>	
<p>Тема 2.2 Моя будущая профессия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. 1.ЛПЕ по теме «My future profession» и блок тренировочных предложений. 2.Работа с текстами «My future profession», «My working day».</p> <p>2. 3.Диалоги по теме «Профессии», «Важность будущей профессии».</p> <p>4.Грамматические упражнения по теме Present Simple, Present Perfect указательные местоимения, правила употребления артикля.</p> <p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>Отработка ритмического чтения диалогов, заучивание их наизусть, развитие навыков беглого чтения и перевода по данной теме, тренировочные упражнения на перевод речевых структур с ЛПЕ по теме и употребление их в диалогической речи.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Профессии»</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>6</b></p>
<p>Тема 2.3 Инструкции, руководства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Грамматические проблемы технического перевода. Примеры перевода технических текстов.</p> <p>2. Лексические проблемы перевода.</p> <p>3. Технические термины. Фразы-клише, наиболее часто используемые в технических текстах</p> <p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>Словообразование. Практические советы при переводе технических текстов.</p>	<p><b>12</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>6</b></p>

	<p>Перевод руководства по эксплуатации телевизора, микроволновой печи, ответы на вопросы. Отработка профессиональной лексики.</p> <p>Перевод инструкции холодильника</p> <p>Перевод инструкции стиральной машины.</p> <p>Инфинитив, его формы. Ведение словаря профессиональных терминов</p>	<b>11</b>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Поиски работы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Чтение и перевод текста «Устройство на работу».</p> <p>Выполнение лексических упражнений по теме. Резюме. Контрольная работа «Поиск работы».</p> <p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>Ведение словаря профессиональных терминов</p> <p>Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p>	<b>2</b>
<p><b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b></p>		<b>8</b>
	<b>Всего:</b>	<b>171/86</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер для преподавателя
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Аудиоколонки

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Бескоровайная, Соколова Н.И Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Бескоровайная, Соколова Н.И -М.: Издательский центр " Академия"2015
2. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С Английский язык для специалистов сферы общественного питания: учебник для СПО-М.: Издат. Центр" Академия",2017
3. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (В1-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11956-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/446492>

Интернет ресурсы:

1. <https://www.study.ru/courses>

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-distsiplinie-inostrannyi-6.html>

2. Образовательная платформа Юрайт

3. НЭБ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур,</p>	<p>Практические работы 1-14 Промежуточный контроль: лексико-грамматический тест на базе повседневных и профессионально-ориентированных тем; чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и беседа по его содержанию</p>
<p><b>Предметные:</b> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную</p>	<p>Опросы. Беседа или устное высказывание по разговорной теме повседневной профессионально-ориентированной тематики. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Зачет в форме тестирования.</p>

<p>деятельность, общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>Индивидуальные задания.</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы,</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Отчёты по самостоятельным работам;</p> <p>Оформление понятийного словаря;</p> <p>Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;</p> <p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам;</p> <p>Подготовиться к итоговому зачетному занятию.</p> <p>Решить ситуационные задачи;</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-достижение порогового уровня</p>	<p>Практические работы 1-14</p>

<p>владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачёт</p>	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Т.С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА,**  
**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ**

**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**

**08.01.18**

**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**  
**для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета Математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Засухина Любовь Владимировна - преподаватель ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии:

Протокол заседания МК преподавателей № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК Личутина Ольга Викторовна 

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.**

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика: алгебра, начала математического анализа обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;



- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося - 291 час, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося -285 часов, включая 143 часа практических занятий, 6 час экзамена по учебному предмету
- самостоятельная работа обучающегося - 0 час.

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>291</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
в том числе:	
практические занятия	143
контрольные работы	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме (экзамен)</b>	<b>6</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**  
**ОУП.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ**  
**1 курс**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Алгебра</b>	
<b>Тема 1.1. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Показательные уравнения и неравенства Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Логарифмирование выражений. Логарифмическая функция Логарифмические уравнения и неравенства Контрольная работа №1 по теме «Логарифмы. Степени»	<b>16</b> 1 1 1 1 1 1 1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №1. Вычисление корня и степени числа	1
	Практическое занятие №. 2. Вычисление и сравнение корней.	1
	Практическое занятие №.3. Методы решения выражений, содержащих степень	1
	Практическое занятие №.4. Решение показательных уравнений и неравенств	1
	Практическое занятие №.5. Решение логарифмических выражений	1
	Практическое занятие №.6. Решение логарифмических функций	1
	Практическое занятие №.7-8. Решение упражнений	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Геометрия</b>	
<b>Тема 2.1.Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия стереометрии. Аксиомы. Взаимное расположение прямых Взаимное расположение прямой и плоскости Взаимное расположение двух плоскостей Пространственные фигуры	<b>16</b> 1 1 1 1 1 1

	Сечение многогранников.	1
	Контрольная работа №2 «Прямые и плоскости в пространстве».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №.9. Решение задач на взаимное расположение прямых	1
	Практическое занятие №. 10. Построение фигур в пространстве	1
	Практическое занятие №.11. Следствие из аксиом	1
	Практическое занятие №.12. Решение задач на взаимное расположение прямой и плоскости	1
	Практическое занятие №.13. Решение задач на взаимное расположение плоскостей	1
	Практическое занятие №.14. Изображение пространственных фигур.	2
	Практическое занятие №.15-16. Построение сечений многогранников	<b>8</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	1
	Тригонометрическая функция	1
	Тригонометрические тождества	1
	Формула сложения и вычитания углов	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №.17. Тригонометрический круг	1
	Практическое занятие №.18. Решение задач нахождение тригонометрической функции	1
	Практическое занятие №.19. Решение заданий на доказательства тождества	1
	Практическое занятие №.20. Применение формул сложения и вычитания углов	1
	<b>Алгебра</b>	<b>12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Виды уравнений	1
	Виды неравенств и систем неравенств	1
	Неравенства числовые и дробно-рациональные	1
	Методы их решения иррациональных уравнений и неравенств. .	1
	Контрольная работа №3 «Решение уравнений и неравенств».	<b>7</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №.21. Решение уравнений	1
	Практическое занятие №.22. Решение неравенств и систем.	1
	Практическое занятие №.23. Решение числовых и дробно-рациональных неравенств.	1
<b>Раздел 3</b>		
<b>Тема</b>		
<b>3.1.Уравнения и неравенства</b>		

	Практическое занятие №.24-25. Методы решения систем уравнений.	2
	Практическое занятие №.26. Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
	Практическое занятие №.27 «Решение уравнений, неравенств и их систем».	1
<b>Тема 3.2. Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Функция и ее график. Свойства функции.	1
	Преобразования графиков	1
	Тригонометрические функции.	1
	Графики тригонометрических функций	1
	Контрольная работа № 4 «Функции и их графики».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие №.28. Построение графиков функций, различными способами.	1
	Практическое занятие №.29. Параллельный перенос, сжатие/растяжение, симметрия	1
	Практическое занятие №.30. Решение тригонометрических функций	1
	Практическое занятие №.31. Преобразование графиков тригонометрических функций.	1
	Практическое занятие №.32. Построение и исследование графиков функций.	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	
<b>Тема 4.1. Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	Последовательности. Способы задания. Предел.	1
	Понятие производной. Правила вычисления производных.	1
	Производные основных элементарных функций.	1
	Производная сложной функции.	1
	Уравнений касательной к графику.	1
	Контрольная работа № 5 «Производная».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №.33. Вычисление производных основных элементарных функций	1
	Практическое занятие №.34. Вычисление производных сложной функции	1
	Практическое занятие №.35. Производная в физике и технике.	1
	Практическое занятие №.36. Применение производной к исследованию и построению графиков.	1
	Практическое занятие №.37. «Производная функции».	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Геометрия</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>

<b>Многогранники и круглые тела</b>	Двугранные и многогранные углы.	1
	Призма. Сечение призмы	1
	Построение сечений призмы	1
	Параллелепипед. Куб.	1
	Пирамида. Усеченная пирамида. Сечение пирамиды.	1
	Многогранники	1
	Вписанные и описанные многогранники	1
	Цилиндр. Конус. Усеченный конус	1
	Сфера и шар. Части шара.	2
	Тест «Тела вращения».	13
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №.38. Построение двугранных и многогранных углов	1
	Практическое занятие №.39 «Сечения призмы».	1
	Практическое занятие №.40. Построение объёмных фигур	2
	Практическое занятие №.41-42. «Сечения пирамиды».	1
	Практическое занятие №.43. Решение задач по теме «Многогранники».	1
	Практическое занятие №.44. Вписанные и описанные многогранники.	1
	Практическое занятие №.45. Построение цилиндра, конуса, усеченного конуса	1
	Практическое занятие №.46. Построение сферы и шара	1
	Практическое занятие №.47-48. Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения».	2
Практическое занятие №.49-50. «Цилиндр, конус и шар».	2	
	14	
<b>Тема 5.2.Измерения в геометрии</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
Объемы. Формулы объема куба, параллелепипеда.	1	
Формулы объема призмы, пирамиды, усеченной пирамиды.	1	
Формулы объема цилиндра, конуса, усеченного конуса.	2	
Формулы объема шара, шарового сегмента, сектора.	2	
Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
Контрольная работа № 6 по теме «Объем фигур. Подобие тел».	2	
<b>Практические занятия</b>	5	
Практическое занятие №.51-52. Решение задач по теме «Объемы многогранников».	2	
Практическое занятие №.53. Решение задач по теме «объёмы тел вращения»	1	
Практическое занятие №.54-55. Решение задач по теме «Подобие тел».	2	

<b>Раздел 6</b>	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	
<b>Тема 6.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Понятие о задачах математической статистики. Событие	1
	Три замечательные формулы (формула полной вероятности, формула Байеса, формула Бернулли)	1
	Случайная величина и ее распределение	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №.56. Нахождение вероятности события.	1
	Практическое занятие №.57. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	1
	Практическое занятие №.58. Сложение и умножение вероятностей.	1
	Практическое занятие №.59. Решение задач по формулам	1
	Практическое занятие №.60-61. «Решение задач теории вероятностей».	2
	<b>Итоговая контрольная работа за 1 курс</b>	<b>2</b>

## 2 КУРС

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Математика</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	<b>2</b>
		<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Целые и рациональные числа	1
	Действительные и комплексные числа	1
	Приближенные вычисления. Стандартная запись числа.	1
	История развития понятия числа.	1
	Системы счисления	2
	Непрерывные дроби	1
	Оценки и погрешности.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №.1. Решение примеров с целыми и рациональными числами	1
	Практическое занятие №.2. Решение примеров с действительными и комплексными числами	1
	Практическое занятие №.3-4 «Действия над числами. Погрешности вычислений».	2



	Практическое занятие №5. Применение различных систем исчислений	1
	Практическое занятие №6-7. Применение сложных процессов в расчетах.	2
	Практическое занятие №8. Решение задач на оценку погрешности	1
	<b>Алгебра</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2
	Иррациональные уравнения	1
	Правила действия с логарифмами.	1
	Контрольная работа №1 по теме «Логарифмы. Степени»	7
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №9. Методы решения иррациональных уравнений.	1
	Практическое занятие №10. Решение иррациональных уравнений разными методами.	1
	Практическое занятие №11. Преобразование выражений, содержащих степени	2
	Практическое занятие №12-13. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2
	Практическое занятие №14-15. Решение уравнений на нахождение корней	<b>16</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Тема 2.2. Основы тригонометрии</b>	1
Радийанная мера угла.	1	
Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	1	
Тригонометрическая окружность. Основные тождества.	1	
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Формулы половинного угла.	1	
Тригонометрические функции	1	
Преобразование тригонометрических выражений	1	
Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.	1	
Тригонометрические неравенства. Способы их решения.	2	
Контрольная работа №2 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	7	
<b>Практические занятия</b>	1	
Практическое занятие №16. Решение задач на сумму и разность двух углов	1	
Практическое занятие №17. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно.	2	
Практическое занятие №18-19. Решение простейших тригонометрических уравнений.	1	
Практическое занятие №20. Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	

<b>Раздел 3</b>	Практическое занятие №21-22. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2
<b>Тема 3.1.Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p><b>Геометрия</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия стереометрии.</p> <p>Параллельность прямых и плоскостей.</p> <p>Параллельность двух плоскостей.</p> <p>Перпендикулярность прямых и плоскостей.</p> <p>Теорема о трех перпендикулярах.</p> <p>Геометрические преобразования в пространстве.</p> <p>Контрольная работа №3 «Прямые и плоскости в пространстве».</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №23-24. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей</p> <p>Практическое занятие №25-26. Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей</p> <p>Практическое занятие №27. Изображение пространственных фигур.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.</p> <p>Векторы в пространстве. Действия над векторами</p> <p>Формула расстояния между двумя точками.</p> <p>Координаты середины отрезка.</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Координаты и векторы».</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №28. Преобразование симметрии и движения в пространстве.</p> <p>Практическое занятие №29. Преобразование параллельного переноса в пространстве</p> <p>Практическое занятие №30-31. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p> <p><b>Алгебра</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Уравнения, неравенства и системы.</p> <p>Логарифмические уравнения и неравенства .</p> <p>Показательные уравнения и неравенства</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений и неравенств»</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>13</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 3.2.Координаты и векторы</b>		
<b>Раздел 4</b>		
<b>Тема 4.1.Уравнения и неравенства</b>		

	Практическое занятие №32. Решение уравнений, неравенств и с систем	1	
	Практическое занятие №33-34. Методы решения логарифмических неравенств и уравнений	2	
	Практическое занятие №35-36. Методы решения показательных неравенств и уравнений	2	
	Практическое занятие №37-38. Решение уравнений и неравенств	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.2. Функции и графики</b>	Обратные функции и их графики.	1	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции.	1	
	Контрольная работа № 6 по теме «Обратная функция и ее график»	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №39-40. Функция. Построение графиков функций, различными способами.	2	
	Практическое занятие №41-42. Построение графиков обратных функций.	2	
	Практическое занятие №43-44. Построение и исследование графиков функций.	2	
	Практическое занятие №45-46. Функции и их графики.	2	
	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел 5 Тема 5.1. Начала математического анализа</b>	Последовательность. Производная	1	
	Первообразная функции.	1	
	Неопределенный интеграл и его основные свойства.	1	
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1	
	Контрольная работа № 7 по теме «Первообразная и интеграл».	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №47-48. Решение примеров на нахождение производной функции.	2	
	Практическое занятие №49-50. Нахождение первообразной и вычисление интегралов	2	
	Практическое занятие №51-52. Применение интеграла в физике и геометрии.	2	
	<b>Геометрия</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Раздел 6 Тема 6.1. Измерения в геометрии</b>	Формулы объема многогранников.	1
		Формулы объема тел вращения	1
Контрольная работа № 7 по теме «Объем фигур».		2	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
Практическое занятие №53. Объемы многогранников		1	
Практическое занятие №54. Объемы тел вращения		1	

<b>Раздел 7</b>	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	
<b>Тема 7.1.Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Основные понятия комбинаторики.	1
	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1
	Треугольник Паскаля.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №55-56. Решение задач на перебор вариантов.	2
	Практическое занятие №57-58. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1
	Практическое занятие №56-60. Решение задач на формулу бином Ньютона	1
	Практическое занятие №61-62. Решение комбинаторных задач.	2
	<b>Итоговая контрольная работа за 2 курс</b>	<b>2</b>

### 3 КУРС

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Алгебра</b>	
<b>Тема 1.1.Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа и действия над ними. Комплексные числа и действия над ними. Действия над числами. Погрешности вычислений	<b>4</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.2.Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Степень. Логарифм. Корень <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1. Методы решения иррациональных и показательных уравнений. Практическое занятие №2. Корни, степени и логарифмы	<b>6</b> <b>2</b> <b>4</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.3.Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимобратные тригонометрические функции <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №3. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул Практическое занятие №4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	<b>6</b> <b>2</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>

Уравнения и неравенства	Практические занятия Практическое занятие №5. Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем Практическое занятие №6. Решение логарифмических и показательных уравнений, неравенств и их систем.	4 2 2
Раздел 2.	Геометрия	2
Тема 2.1. Функции и графики	Содержание учебного материала Функция. Построение и исследование графиков функций	2
Раздел 3.	Алгебра и начала математического анализа	8
Тема	Содержание учебного материала	2
3.1.Последовательность, производная, интеграл	Понятие производной и последовательности. Первообразная функции. Интеграл	2 4
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №7. Производная функции	2
	Практическое занятие №8. Последовательность, производная, интеграл	
Раздел 4	Геометрия	6
Тема	Содержание учебного материала	2
4.1.Многогранники и круглые тела	Тела вращения Вписанные и описанные многогранники	2 2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №9. Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения».	
Раздел 5	Алгебра и начала математического анализа	4
Тема 5.1. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала Событие, вероятность события Практические занятия Практическое занятие №10. «Решение задач теории вероятностей».	2 6
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде экзамена</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>285</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>143</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>291</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Математика»

#### **Оборудование учебного кабинета.**

- 1 Стол и стул для преподавателя
2. Столы и стулья для обучающихся

#### **Технические средства обучения:**

- а. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И. — М.: КНОРУС, 2017.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### *Дополнительные источники:*

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ССУЗов /Н.В. Богомолов. -. М: Дрофа, 2012. – 395 с.
2. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб.пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов.- М. : Дрофа, 2012, 236 с.
3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов. - М.: Дрофа, 2012, 204 с.
4. Математика: Учебник для ссузов./Богомолов Н.В., Самойленко П.И. – изд. ДРОФА, 2010.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. НЭБ - <https://rusneb.ru/>
2. Библиотека Юрайт – [urait.ru](http://urait.ru)
3. Информационные, тренировочные и контрольные материалы: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
4. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
5. Образовательные ресурсы Интернета – Математика: [www.alleng.ru/edu/math9.htm](http://www.alleng.ru/edu/math9.htm).
6. Сайт «Математический клуб»: [www.mathclub.ru](http://www.mathclub.ru).
7. Решение задач по математике онлайн <http://www.reshmat.ru/>
8. Математика в школе: поурочные планы <http://unimath.ru/?mode=0&idstructure=70700>
9. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/25>
10. дисциплины Математика <http://matematika.mpt.ru/exercises/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/511834/>
12. <http://materials.studsetka.ru/materials.php?id=4&vz=-1>
13. Презентации и материалы к урокам <http://zznay.ru/matematika/1-prezentacii/>
14. Математика. Решение задач <http://natalymath.narod.ru/laplas.html>

15. Учебные курсы по математике <http://msu-students.ru/index.html>
16. Решение задач и примеров по некоторым темам математики [http://xplusy.isnet.ru/links\\_5.html](http://xplusy.isnet.ru/links_5.html)
17. СПЕКТР. Комплексный проект средств обучения. [http://azdekor.ru/Spektr/SREDN\\_SKOOL/MATEM/023/index.html](http://azdekor.ru/Spektr/SREDN_SKOOL/MATEM/023/index.html)
18. Математика для ССУЗ. 4-е изд., доп. и перераб. [www.chtivo.ru/book/1374370/](http://www.chtivo.ru/book/1374370/)
19. Обучение математике студентов средних специальных учебных [www.referun.com/.../obuchenie-matematike-studentov-srednih-spetsi](http://www.referun.com/.../obuchenie-matematike-studentov-srednih-spetsi)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>–овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>–готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>–готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>–отношение к профессиональной деятельности как</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>

<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>
<p><b>предметных:</b></p> <p>–сформированность представлений о математике как</p>	<p>Оценка в рамках текущего</p>

- части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
  - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

контроля на практических занятиях.

Оценка выполнения контрольных работ.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.05 ИСТОРИЯ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18**  
Электромонтажник электрических сетей  
и электрооборудования  
для очной формы обучения

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Цветков Е.В. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>45</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>48</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 05 История является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.05 История относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### • метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и



- корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

- Учебная нагрузка обучающегося – 171 час, в том числе:
- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час, включая 78 часов практических занятий;
  - самостоятельная работа обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных работ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>78</b>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>6</b>
<b>ТЕМА 1.1</b> <b>Значение изучения истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт 2. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	<b>1</b>
<b>ТЕМА 1.2</b> <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	<b>1</b>
<b>ТЕМА 1.3</b> <b>Неолитическая революция и её последствия.</b>	<b>Практическое занятие №1.</b> <i>Тема практического занятия:</i> Археологические памятники палеолита на территории России. Работа с исторической картой: указать места расселения древнейших людей; указать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. Составить глоссарий в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	3
	<p><b>Практическое занятие №2.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Неолитическая революция и её последствия.  Сравнить соседскую общину с родовой (составить таблицу). В чем причины перехода от системы самоуправления к системе единовластия.  Работа с исторической картой: назвать и указать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Уметь обосновать закономерности появления первых государств  Составить глоссарий и объяснить применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p>	1
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	8
<b>ТЕМА 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</b>	<p><b>1.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Древнейшие цивилизации Юго-восточной Азии. Индийская и китайская цивилизации. Государства Индии. Империи Цинь и Хань.  Найти признаки, свидетельствующие о зарождении цивилизаций. Составить таблицу отличий древневосточной и античной цивилизаций. Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснить, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<p><b>ТЕМА 2.2</b> <b>Древняя Греция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> <i>Тема практического занятия: Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. Составить и объяснить применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта) (составить таблицу).</i> Подготовить рассказ, с использованием исторической карты, о древнегреческой колонизации Средиземноморья, дать оценку её последствий. Написать эссе о причинах возникновения, взаимодействия и взаимовлиянии греческой и восточной цивилизаций, сущности и значения эллинизма.</p>	1
<p><b>ТЕМА 2.4</b> <b>Древний Рим.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p>	2
		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	<p><b>Практическое занятие №5.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Составить глоссарий и объяснить применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колониат». Подготовить презентацию: особенностей организации римской армии.</p>	1
<p><b>ТЕМА 2.5</b>  <b>Культура и религия Древнего мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</p> <p><b>Практические занятия №6.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.  Изучить вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.  Установить причины зарождения научных знаний.</p>	2 1
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>12</b>
<p><b>ТЕМА 3.1</b>  <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Образование варварских королевств в Европе.  Подготовить рассказ о взаимодействиях варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>	2 1
<b>ТЕМА 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p>1. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Дать характеристику системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Составить глоссарий понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p>	1
ТЕМА 3.3 Византийская империя	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии.</p> <p><b>Практическое занятие №9.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Раскрыть значение создания славянской письменности равноапостольными святыми Кириллом и Мефодием. Подготовить рассказ о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, Россию.</p>	2 1
ТЕМА 3.4 Империя Карла Великого и её распад. Основные черты западноевропейского феодализма..	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>2. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.</p>	2 1 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2 Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Составить глоссарий и объяснить и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	3
<b>ТЕМА 3.5</b> <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Практическое занятие</b> <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монахи, их роль в средневековом обществе. Ключевые реформы, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. <b>Практическое занятие №10</b> <b>Тема практического занятия:</b> Зарождение централизованных государств в Европе. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.	1
<b>ТЕМА 3.6</b> <b>Восток в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империя Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Влияние сёгунов. Составить глоссарий и объяснить применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Дать характеристику общественно-политического устройства государства Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.	2
		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	<p><b>Практическое занятие №11</b>  <b>Тема практического занятия:</b> Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Выказать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	1
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>16</b>
<b>ТЕМА 4.1</b> <b>Образование Древнерусского государства.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b>  <b>Тема практического занятия:</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Составить глоссарий и объяснить применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».  Составить хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.</p>	2 1 1
<b>ТЕМА 4.2</b> <b>Крещение Руси и его значение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников.  2. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  <b>Практическое занятие</b></p>	2 1 1 ...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
ТЕМА 4.3 Общество Древней Руси.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p><i>Тема практического занятия:</i> Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) (эссе, презентация).</p>	2 1
ТЕМА 4.4 Раздробленность на Руси.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Практическое занятие № 14.</b></p> <p><i>Тема практического занятия:</i> Деятельность русских князей Владимиро-Суздальского княжества: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое гнездо.</p>	2 1
ТЕМА 4.5 Древнерусская культура.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p><i>Тема практического занятия:</i> Памятники литературы, и былинного эпоса Древней Руси. Составить рассказ о развитии культуры в Древней Руси (эссе). Выказать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	2 1
ТЕМА 4.6 Монгольское завоевание и его	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны</p>	2 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
последствия.	<p>Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><b>Практическое занятие №16.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Борьба Руси против экспансии с Запада.  Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Рассказать о Невской битве и Ледовом побоище. Составит характеристику Александра Невского (эссе, презентация). Дать оценку последствий ордынского владычества для Руси, характеристику повинностей населения. Привести примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p>	1
<b>ТЕМА 4.7</b> <b>Начало возвышения Москвы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, её значение.</p> <p><b>Практическое занятие №17.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Куликовская битва, её значение.  Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского (эссе, презентация). Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития Руси. (Эссе)</p>	2 1
<b>ТЕМА 4.8</b> <b>Образование единого Русского государства.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	<p><b>Практическое занятие №18</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Образование единого Русского государства и его значение. Изучение на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III (эссе, презентация).</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Какое влияние оказало образование централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения (конспект).</p>	1
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>10</b>
<b>ТЕМА 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
Россия в правление Ивана Грозного.	<p>1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №19.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины. Составить глоссарий и уметь объяснить значение понятий: «<i>Избранная рада</i>», «<i>приказ</i>», «<i>Земский собор</i>», «<i>стрелецкое войско</i>», «<i>опричнина</i>», «<i>заповедные годы</i>», «<i>уничтоженные лета</i>», «<i>крепостное право</i>».</p>	1
<b>ТЕМА 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
Смутное время начала XVII века.	<p>1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	<p><b>Практическое занятие №20.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Составить глоссарий и уметь объяснить смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».  Дать оценку деятельности К. Минина, Д.М. Пожарского (эссе). Раскрыть значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	1
<b>ТЕМА 5.3</b> <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.  <b>Практическое занятие №21.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Составить таблицу «Народные движения в России XVII века».</p>	1
<b>ТЕМА 5.4</b> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Последствия раскола в Русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.  <b>Практическое занятие №22</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Составить глоссарий и уметь объяснить смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старобрядцы».</p>	1
<b>ТЕМА 5.5</b> <b>Культура Руси</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1 конец XIII—XVII веков.	2 куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шагровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	3
РАЗДЕЛ 6 ТЕМА 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1 <b>Практическое занятие № 23</b> <i>Тема практического занятия: XVII век в истории и культуре Русского Севера.</i> Составление систематической таблицы о достижениях культуры Русского Севера в XIII–XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII–XVII веков связанных с Архангельской областью); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. (эссе, реферат, презентация)	1
ТЕМА 6.2	<b>Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке</b>	<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. 2. <i>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.</i> Пойски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1
	<b>Практическое занятие</b>	–
ТЕМА 6.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</b></p>	<p>1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Подготовка презентации об одном из titанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b>  <i>Тема практического занятия: Реформация и контрреформация.</i>  Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  Составить глоссарий, уметь объяснить и применить в историческом контексте понятия: «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p>	1
<p><b>ТЕМА 6.3</b>  <b>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Политическое развитие Англии в XVIII веке. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 25.</b>  <i>Тема практического занятия: Международные отношения в XVII—XVIII веках.</i>  Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство,</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.	
<p><b>ТЕМА 6.11</b>  <b>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Практическое занятие № 26.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Французская революция конца XVIII века.  Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	2 1 1
<p><b>ТЕМА 6.10</b>  <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж..Ж. Руссо. Дать характеристику причин и основных черт культуры эпохи Просвещения, её главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p><b>Практическое занятие № 27.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Развитие европейской науки в XVII—XVIII веках, важнейшие достижения.</p>	2 1 1
<b>РАЗДЕЛ 7</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>8</b>
<p><b>ТЕМА 7.1</b>  <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и</p>	2 1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы.</p>	3
ТЕМА 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<p><b>Практическое занятие № 28.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Государственные реформы Петра I.          Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы.</p>	1
ТЕМА 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          1. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Характеристика основных черт социального развития России в середине — второй половине XVIII века.  <b>Практическое занятие № 29.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Подготовить рассказ, с использованием исторической карты, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева.</p>	2
ТЕМА 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 30.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы (П.А. Румянцеv, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p>	1
<p><b>ТЕМА 7.4</b>  <b>Русская культура XVIII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>1.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 31.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Российские научно-исследовательские экспедиции XVIII века. Подготовить рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке. Подготовка презентаций и эссе на эту тему.</p>	1
<b>РАЗДЕЛ 8</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	4
<b>ТЕМА 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>Промышленный переворот и его последствия.</b>	<p><b>1.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Подобрать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	<p>промышленной революции. (презентация)</p> <p>2. <i>Политическое развитие стран Европы и Америки.</i> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848–1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p>	1
	<i>Практическое занятие</i>	2
<b>ТЕМА 8.4</b> <i>Развитие западноевропейской культуры.</i>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> <p><b>Практическое занятие № 32</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Важнейшие научные открытия и технические достижения XIX века, Подготовка рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p>	1
<b>РАЗДЕЛ 9</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	4
<b>ТЕМА 9.1</b> <i>Колониальная экспансия</i>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<i>европейских стран. Индия.</i>	<p>ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p><b>Практическое занятие № 33.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Колониальный раздел Азии и Африки.          Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI–XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI–XIX веках.</p>	1
<b>ТЕМА 9.2</b> <i>Китай и Япония.</i>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опiumные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунага Токугава. Насильственное «открытие» Японии.</p> <p><b>Практическое занятие № 34.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Революция Мэйдзи и её последствия.          Усиление Японии и начало её экспансии в Восточной Азии.</p>	2
<b>РАЗДЕЛ 10</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>12</b>
<b>ТЕМА 10.1</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	2
		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
1	<p><b>Практическое занятие № 35.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Отечественная война 1812 г. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели.  Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Баграцион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года  Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p>	1
ТЕМА 10.2 Внутренняя политика Николая I.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века по решению крестьянского вопроса.</p> <p><b>Практическое занятие № 36.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> <i>Общественное движение во второй четверти XIX века.</i>  Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p>	1
ТЕМА 10.5 Внешняя политика	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Россия во второй четверти XIX века.	<p>1. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя в 1854–1855 годах и ее герои.</p> <p><b>Практическое занятие № 37</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны</p>	1
<b>ТЕМА 10.6</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».</p> <p><b>Практическое занятие № 38.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Экономическое развитие во второй половине XIX века. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Представление исторического портрета Александра II и Александра III с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p>	2 1
<b>ТЕМА 10.9</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке.</p>	1 2 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	1	1
	2	2
<b>ТЕМА 10.10</b>	<b>Практическое занятие № 39.</b> <i>Тема практического занятия:</i> Россия в международных отношениях конца XIX века.	1
Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1
	<b>Практическое занятие № 40.</b> <i>Тема практического занятия:</i> Проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Подготовки и презентаций, сообщений, исследовательских проектов о развитии культуры Архангельской области в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	90/40
	<b>Всего аудиторных занятий за первый курс обучения:</b>	16
<b>Раздел 11</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	2
<b>ТЕМА 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
Мир в начале XX века.	1. Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	<p><b>Практическое занятие №41.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Пробуждение Азии в начале XX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.</li> <li>2. Работа со словарем. Оставить <i>гlossарий понятий:</i> «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</li> <li>3. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</li> <li>4. Составить таблицу: «Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран».</li> </ol>	1
<p><b>Тема 11.2</b>  <b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве).</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 42.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения.  Портсмутский мирный договор 1905 г между Российской империей и Японией.  Подготовить рассказ о направлениях внешней политики России на рубеже XIX–XX веков.  Представить характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).</p>	2
<p><b>Тема 11.3</b>  <b>Революция 1905–1907 годов в России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции</li> </ol>	2
		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	<p>в политических и социальных аспектах.</p> <p>2. Составить по этапную хронику важнейших событий российской революции 1905–1907 годов в виде таблицы или тезисов. Составить глоссарий и объяснить в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p><b>Практическое занятие № 43.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Россия в период столыпинских реформ.  Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. П. А. Столыпин как государственный деятель.</p>	1
Тема 11.4 Серебряный век русской культуры	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Открытия российских ученых в науке и технике. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p><b>Практическое занятие № 44.</b>  <i>Тема практической работы:</i> Русская поэзия Серебряного века. (эссе, презентация)</p>	2
Тема 11.5 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины, повод и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><b>Практическое занятие № 45.</b>  <i>Тема практической работы:</i> Первая мировая война и российское общество.  Власть и общество на разных этапах войны. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России.</p>	1
Тема 11.6 Февральская революция в России.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное</p>	2 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
От Февраля к Октябрю	<p>правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства.</p> <p><b>Практическое занятие № 46.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета (в виде таблицы). Характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 года (в виде таблицы).</p>	1
Тема 11.7 Октябрьская революция в России и ее последствия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия Разрыв левых эсеров с большевиками, выстуление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Практическое занятие № 47.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Создание Российского советского федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p>	2
Тема 11.8 Гражданская война в России	<p><b>Практическое занятие № 47.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Создание Российского советского федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтной Гражданской войны. Ход военных</p>	1
Тема 11.8 Гражданская война в России	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтной Гражданской войны. Ход военных</p>	2
		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2 действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. 2. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. <b>Практическое занятие.</b> <i>Тема практического занятия:</i>	3  1  —
<b>РАЗДЕЛ 12</b>	<b>МИР МЕЖДУ ДВУМЯ ВОЙНАМИ</b>	<b>16</b>
ТЕМА 12.1 Европа и США.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. <b>Практическое занятие № 48.</b> <i>Тема практического занятия:</i> Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Составить глоссарий, объяснить применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».	2 1  1
ТЕМА 12.2 Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фашизм. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы	1  2 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	правительство Народного фронта.	
	<b>Практическое занятие № 49.</b>	1
	<i>Тема практического занятия: Причины возникновения и распространения фашизма в мире.</i>	
	1. Составить глоссарий и объяснить понятия: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «национализм», «фашизм», «нацизм».	
<b>ТЕМА 12.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.	1
	2. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.	1
	<b>Практическое занятие.</b>	-
	<i>Тема практического занятия:</i>	
<b>ТЕМА 12.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Международные отношения.</b>	1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский договор и раздел Чехословакии.	1
	<b>Практическое занятие № 50.</b>	1
	<i>Тема практического занятия: Мюнхенский договор и раздел Чехословакии.</i>	
<b>ТЕМА 12.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Культура в первой половине XX века.</b>	1. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Германский нацизм и культура.	1
ТЕМА 12.6 Новая экономическая политика в Советской России.	<p><b>Практическое занятие № 51.</b> <i>Тема практического занятия</i> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий. Составить таблицу.</p> <p><b>Практическое занятие № 52.</b> <i>Тема практического занятия</i> Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Политическая жизнь в 1920-е годы. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Раскрытие значения образования СССР в кратком эссе.</p>	2
ТЕМА 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p> <p><b>Практическое занятие № 53.</b> <i>Тема практического занятия</i>: Советская модель модернизации СССР.</p> <p>1. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. 2. Составить глоссарий и дать определению понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>2. Поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в Архангельской области (в форме исследовательского проекта)</p>	2 1
ТЕМА 12.8	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Советское государство, общество и культура в 1920—1930-е годы.	<p>1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Массовые репрессии, их последствия. Сталинская Конституция СССР 05.12.1936 года провозгласила победу социализма в СССР. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы.</p> <p><b>Практическое занятие № 54.</b>  <i>Тема практического занятия: «Культурная революция» в СССР: задачи и направления.</i>  Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеальная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки в 1920-1930 годы.</p>	1
<b>РАЗДЕЛ 13</b>	<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>	<b>12</b>
ТЕМА 13.1	Содержание учебного материала	2
Накануне второй мировой войны.	<p>1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Практические занятия № 55.</b>  <i>Тема практической работы. Мюнхенское соглашение 1938 г. и советско-германский договор 1939г.</i>  1. Дать характеристику причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы договоров и подготовке Второй мировой войны.  2. Оценка Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. (эссе, реферат)</p>	1
ТЕМА 13.2	Содержание учебного материала	4
Начало Второй мировой войны.	<p>1. Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 года. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины,</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	<p>Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил Германии и СССР к июню 1941 года. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели воюющих сторон, соотношение сил.</p> <p><b>Практическое занятие № 56.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Начало Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии 22 июня 1941 года.  Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Историческое значение битвы за Москву 30 сентября 1941 - 20 апреля 1942 г.</p> <p><b>Практическое занятие № 57.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Основные сражения и их итоги на первом этапе Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года).  1. Составить глоссарий и объяснить в историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  3. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p><b>Практическое занятие № 58.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Архангельская область и г. Северодвинск в годы войны.  2. Представление биографических справок, эссе, исследовательских проектов об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p>	1
<b>ТЕМА 13.3</b> <b>Второй период Второй мировой войны.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва – одно из важнейших и крупнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и вермахтом при поддержке армий</p>	6 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	<p>стран «оси», закончившееся победой РККА. Битва происходила с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года положила начало «коренному перелому» (перехвату советским командованием стратегической инициативы) не только в Великой Отечественной, но и во всей Второй мировой войне. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 59.</b>  <b>Тема практического занятия:</b> Битва на Курской дуге и завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.</p> <p>1. Составить глоссарий и объяснить в историческом контексте понятия: «<i>странная война</i>», «<i>план “Барбаросса”</i>», «<i>план “Ост”</i>», «<i>новый порядок</i>», «<i>коллаборационизм</i>», «<i>геноцид</i>», «<i>холокост</i>», «<i>антигитлеровская коалиция</i>», «<i>ленд-лиз</i>», «<i>коренной перелом</i>», «<i>движение Сопротивления</i>», «<i>партизаны</i>».</p> <p>2. Представление биографических справок, эссе, исследовательских проектов об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>3. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 60.</b>  <b>Тема практического занятия:</b> Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 61.</b>  <b>Тема практического занятия:</b> Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 62.</b>  <b>Тема практического занятия:</b> 9 мая 1945 года – День Победы Советского народа над фашизмом. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Битва за Берлин. Разгром фашистской Германии.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 63.</b>  <b>Тема практического занятия:</b> Окончание Второй мировой войны.</p>	1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</li> <li>2. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</li> <li>3. Рассказ о своих родственниках в годы войны. Реферат о положении людей на фронтах и в тылу в годы войны. (с привлечением информации исторических источников, в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</li> </ol>	3
<b>РАЗДЕЛ 14</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX–НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	<b>12</b>
<b>ТЕМА 14.1</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</li> </ol>	2 1
	<p><b>Практическое занятие № 64.</b> <i>Тема практического занятия: Начало «холодной войны».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление с использованием исторической карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</li> <li>2. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</li> <li>3. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</li> </ol>	1
<b>ТЕМА 14.2</b> Ведущие капиталистические страны.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее</li> </ol>	2 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	<p>2</p> <p>причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	3
<p><b>ТЕМА 14.3</b> <b>Страны Восточной Европы во второй половине XX века.</b></p>	<p><b>Практические занятия № 65.</b> <i>Тема практического занятия:</i> «План Маршалла». Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p>	1
<p><b>ТЕМА 14.3</b> <b>Страны Восточной Европы во второй половине XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.</p> <p>2. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Восточная Европа в начале XXI века.</p> <p>Составить глоссарий и применить в историческом контексте понятия: <i>«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</i></p>	2
<p><b>ТЕМА 14.4</b> <b>Крушение колониальной системы.</b></p>	<p><b>Практическое занятие.</b> <i>Тема практического занятия:</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	2
		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>2. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Тема <i>практического занятия</i>.</p>	3 1 –
<p><b>ТЕМА 14.5</b> Международные отношения в 1950-1960-е годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Практическое занятие № 66.</b> Тема <i>практического занятия</i>: Страны Латинской Америки второй половины XX – начала XXI века. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Фидель Кастро. Составить глоссарий и применить в историческом контексте понятия: «<i>импортозамещающая индустриализация</i>», «<i>национализация</i>», «<i>хунта</i>», «<i>левый поворот</i>».</p>	2 1
<p><b>ТЕМА 14.6</b> Развитие культуры второй половины</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские</p>	2 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
XX – начала XXI века	<p>направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.</p> <p><b>Практическое занятие № 67.</b>  <i>Тема практического занятия: Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века.</i>  Составление глоссария и применение в историческом контексте понятий: «<i>постмодернизм</i>», «<i>массовая культура</i>», «<i>поп-арт</i>». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальную культуру России.</p>	1
<b>РАЗДЕЛ 15</b>	<b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945—1991 ГОДОВ</b>	<b>10</b>
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Послевоенное общество, духовный подъем людей.</p> <p><b>Практическое занятие № 68.</b>  <i>Тема практического занятия: Родной край (город) в первые послевоенные годы.</i></p>	2 1
ТЕМА 15.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступление населения.</p>	1 2 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 69.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Достижения советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов.</p>	1
<p><b>ТЕМА 15.3</b>  <b>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. Конституция СССР 1977 года.</p> <p><b>Практическое занятие № 70.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> СССР в системе международных отношений во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.  Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.  Составить сравнительную таблицу «СССР и международные конфликты в 1960-1970-е годы». (Год. Регион. Роль СССР в конфликте. Итоги.)  Дать характеристику основным социальным противоречиям, сложившимся в СССР.  Провести поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).  Составить глоссарий. Дать определение терминам: <i>период застоя, хозрасчет, бюрократизм, коррупция, холодная война, теневая экономика, номенклатура, развитой социализм, Уотергейтский скандал, импичмент, пражская весна.</i></p>	2
<p><b>ТЕМА 15.4</b>  <b>СССР в годы перестройки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и</p>	2
		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2 перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года.	3
ТЕМА 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	<b>Практическое занятие № 71.</b> <i>Тема практического занятия: Распад СССР.</i> Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Образование СНГ.	1
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960–1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2
	<b>Практическое занятие № 72.</b> <i>Тема практического занятия: Развитие науки и техники в СССР.</i> Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин).	1
<b>РАЗДЕЛ 16</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>	<b>12</b>
ТЕМА 16.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Формирование российской государственности.</b>	1. Формирование новой российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.	1
	<b>Практическая работа № 73.</b> <i>Тема практического занятия: Принятие Конституции России 1993 года.</i>	1
ТЕМА 16.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<p><b>Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.</b></p>	<p>1. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p><b>Практические занятия № 74.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p>	1
<p><b>ТЕМА 16.3</b>  <b>Деятельность Президента России В.В. Путина</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Отставка Б.Н Ельцина. Президент России В.В. Путин: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.</p> <p><b>Практическое занятие № 75.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Курс В.В. Путина на сохранение целостности и стабилизацию России. Подготовить рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров (эссе, презентация).  Национальные проекты, предложенные Президентом РФ В. В. Путиным. Какова их цель?</p>	2 1 1
<p><b>ТЕМА 16.4</b>  <b>Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев.</p> <p><b>Практическое занятие № 76.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.  Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Оценка итогов развития РФ в 2000-е годы.</p>	2 1 1
<p><b>ТЕМА 16.5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Геополитическое положение и внешняя политика России	<p>1. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p><b>Практическое занятие № 77.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке (рассказ, презентация, эссе).</p>	1
<b>ТЕМА 16.6</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p><b>Практическое занятие № 78.</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Развитие науки и техники в конце XX -- начале XXI века.</p>	2
Итоговая аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета		1
<b>Всего аудиторных занятий за курс обучения:</b>		3
		<b>171/78</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «История».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов.

##### Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 1 / В.В. Артамонов, Ю.Н. Любченко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

352 с.

2. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 2 / В.В. Артамонов, Ю.Н. Любченко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. *Алексеев В. П.* История первобытного общества / В.П. Алексеев, В.П. Першиц – М., 2002.
2. *Андреев А.Р.* Москва. Быт XIV-XIX веков / А.Р. Андреев. – М., 2005.
3. *Андреев И.Л.* Алексей Михайлович / И.Л. Андреев. – М., 2006.
4. *Анисимов Е. В.* Елизавета Петровна / Е. В. Анисимов. – М., 2005.
5. *Борисов Н.С.* Дмитрий Донской / Н.С. Борисов. – М., 2014.
6. *Борисов Н.С.* Иван III / Н.С. Борисов. – М., 2006.
7. *Бродель Ф.* Время мира: Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: в 3 т. / Ф. Бродель. – М., 2002-2004.
8. *Галкина Е.С.* Тайны Русского каганата / Е.С. Галкин. – М., 2002.
9. *Горский А.А.* Москва и Орда / А.А. Горский. – М., 2005.
10. *Гуревич А.Я.* История Средних веков / А.Я. Гуревич, Д.Э. Харитонович. – М., 2008.

11. *Елисеева О.И.* Григорий Потемкин / О.И. Елисеева. – М., 2006.
12. *Емельянов В.В.* Древний Шумер / В.В. Емельянов. – М., 2003.
13. *Зайцев Ю.В.* История древнего мира: энциклопедия / Ю.В. Зайцев. – М., 2000.
14. *Карпов А.Ю.* Батый / А.Ю Карпов. – М., 2011.
15. *Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый / А.Ю Карпов. – М., 2002.
16. *Козляков В.М.* Герои смуты / В.М. Козляков. – М., 2012.
17. *Козляков В.М.* День народного единства: Биография праздника / В.М. Козляков. – М., 2009.
18. *Кузьмин А.Г.* Крещение Руси / А.Г Кузьмин. – М., 2004.
19. *Кузьмин А.Г.* Начало Руси / А.Г. Кузьмин. – М., 2003.
20. *Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун. – СПб., 2012.
21. *Курукин И.В.* Романовы / И.В. Курукин. – М., 2013.
22. *Ле Гофф Ж.* Рождение Европы / Ж Ле Гофф. – СПб., 2007.
23. *Леонтьева Г.А.* Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. – М., 2001.
24. *Малявин В.В.* Китайская цивилизация / В.В. Малявин. – М., 2000.
25. *Павленко Н.И.* Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – М., 2004.
26. *Павленко Н.И.* Петр Великий / Н.И. Павленко. – М., 2010.
27. *Перевезенцев С.В.* Смысл русской истории / С.В. Перевезенцев. – М., 2004.
28. *Роздаль Э.* Мир викингов / Э. Роздаль. – СПб., 2001.
29. *Сахаров А.Н.* Россия: Народ. Правители. Цивилизация / А.Н. Сахаров. – М., 2004.
30. *Скрынников Р.Г.* Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. – М., 2001.
31. *Скрынников Р.Г.* Минин и Пожарский / Р.Г. Скрынников. – М., 2011.
32. *Скрынников Р.Г.* Три Лжедмитрия / Р.Г. Скрынников. – М., 2003.
33. *Скрынников Р.Г.* 1612 год / Р.Г. Скрынников. – М., 2008.
34. *Словарь средневековой культуры /* отв. ред. А.Я. Гуревич. – М., 2003.
35. *Соловей В.Д.* Русская история: Новое прочтение / В.Д. Соловьев. – М., 2005.
36. *Уткин А.И.* Россия и Запад: История цивилизаций / А.И. Уткин. – М., 2000.
37. *Флоря Б.Н.* Иван Грозный / Б.Н. Флоря. – М., 2009.
38. *Фомин В.В.* Варяги и Варяжская Русь / В.В. Фомин. – М., 2005.
39. *Фроянов И.А.* Древняя Русь / И.А. Фроянов. – М., 2012.
40. *Циркин Ю.* От Ханаана до Карфагена / Ю. Циркин. – М., 2002.
- 41.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [www.hist.msu.ru/ER/Etext](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext) – «Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете» (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова).
2. [www.avorhist.narod.ru](http://www.avorhist.narod.ru) – сайт «Русь Древняя и Удельная».

3. [www.eliseev.ru/istor](http://www.eliseev.ru/istor) – сайт «История России».
4. [www.elcocheingles.com](http://www.elcocheingles.com) – сайт «Российский мемуарий».
5. [www.rus-sky.com](http://www.rus-sky.com) – сайт «Русское небо» (Православный проект).
6. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – сайт «Хронос. Всемирная история в Интернете».
7. [www.narovol.narod.ru](http://www.narovol.narod.ru) – сайт «Народная воля».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li></ul></li></ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия 1-40, 1-36 Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.</p>

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее

специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине):  
дифференцированный зачет







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
\_\_\_\_\_ /Г.С. Пятовская/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18**  
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Кудакова В.О. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>5. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ</b>	<b>17</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Физическая культура**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.06 Физическая культура относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 171 час, в том числе: аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 4 часа, включая 167 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	167
теоретические занятия	4
<b><i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.1 Основы здорового образа жизни.</b> Физическая культура в обеспечении здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. 1. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. 2. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.	4
<b>Тема 1.2</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Челночный бег 3х10 метров (девушки) и 5х10 метров (юноши) 2. Прыжки в длину с места 3. Бег 100м 4. Кроссовая подготовка 5. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши) 6. Бег 3000м (ю), 2000м (д) 7. Эстафетный бег (4×100 м, 4×400 м)	30
<b>Тема 1.3</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника бесшажного хода, скольжение без палок 2. Техника попеременнодвухшажного и попеременнотрехшажного ходов 3. Техника конькового хода	35



	<p>4. Эстафетный бег на лыжах. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>5. Прохождение дистанции 5 км (юноши), 3 км (девушки)</p> <p>6. Спуски, повороты и торможения</p>	24
<p><b>Тема 1.4</b> Гимнастика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>2. Упражнения на снарядах: <u>перекладина</u> - подём переворотом, выход силой, соскок (юноши), вис согнувшись, вис прогнувшись, подём переворотом, соскок (девушки); <u>брусья</u> – отжимания; <u>вольные упражнения</u> – равновесие на 1 ноге, кувырки вперёд и назад, стойка на голове (юноши) на лопатках (девушки), мост лёжа (девушки), длинный кувырок (юноши), кувырок назад через стойку на руках (юноши), кувырок назад в полушагат (девушки), соединение из 5-6 элементов.</p> <p>3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний</p>	40
<p><b>Тема 1.5</b> Спортивные игры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Волейбол.</b> Исходное положение (стойки), перемещения, приём и передача мяча, подача, нападающий удар, блокирование. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>2. <b>Баскетбол.</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), финты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>	40

	<p><b>3. Футбол.</b> Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> <p><b>4. Гандбол.</b> Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом. Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения. Тактика защиты. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p>	36
<p><b>Тема 1.6</b> Виды спорта по выбору</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ОФП.</b> Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</p> <p><b>2. Настольный теннис.</b> Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топсудар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра</p> <p><b>3. Флорбол.</b> Передача, ведение мяча. Удары по воротам (броском, щелчком) Тактика игры в нападении в защите. Правила игры. Техника безопасности. Подвижные игры различной интенсивности.</p>	2
<p><b>Всего:</b></p>		171

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия комбинированного спортивного зала, спортивного стадиона с элементами полосы препятствий

##### Оборудование спортивного зала:

- Гимнастическое оборудование;
- Лёгкоатлетический инвентарь;
- Инвентарь для спортивных игр.

Технические средства обучения, регистрирующие приборы и устройства:

- Музыкальный центр;
- Секундомер;
- Рулетка;
- Тренажёры.

Оборудование спортивного стадиона

- Беговая дорожка
- Поле для спортивных игр
- Элементы полосы препятствий: лабиринт, забор, разрушенная лестница, разрушенный мост, бревно;
- Сектор для метаний.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическая культура – М, 2016
10. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.
11. Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014
12. <https://biblio-onlain.ru>
13. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М.,
14. «Просвещение» 2016.
15. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2016
15. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р. Л. Погадае Г. И. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2014.

17. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.
18. Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014
19. Физическая культура : учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19 изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
2. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2016
20. Физическая культура (СПО) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.
3. Королёв Г. И. Современные принципы подготовки в спорте – М 2016
4. Губа В. П, Гапеев В. И., Никитушкин В. Г. лёгкая атлетика – м 2016
5. Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014
6. Педагогическое мастерство учителя физической культуры, Жабиков В.Е., Жабакова Т.В., 2016
7. История физической культуры и спорта, Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., 2013
8. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
9. Швайко, Л. Г. Развернутые планы-конспекты уроков. Легкая атлетика, футбол, баскетбол, лыжная подготовка, гимнастика и акробатика / Л.Г. Швайко. - М.:, 2016.

Дополнительные источники:

1. НЭБ
2. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические занятия</p>

<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и</li> </ul>	Опросы

<p>практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности</li> </ul>	Тест

с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): зачет, дифференцированный зачет



## 5. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре (количество раз)	50	40	30
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — сгибание и разгибание рук (количество раз)	12	10	8
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных  
рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18**  
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения.

Северодвинск , 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна технологий».

Разработчик:

Кильганов Николай Анатольевич – преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Ол:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	8
3. Условия реализации учебного предмета.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности частью основной программы профессионального обучения программы - подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной

безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности

жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике



#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, включая 36 часов практических занятий,
- самостоятельная работа обучающегося – 0 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические работы	36
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторной (самостоятельной) нагрузки
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи дисциплины.</li> <li>2. Основные теоретические положения и понятия</li> </ol>	2
<b>Раздел I.</b>	<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1.1 Здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>3. Режим дня, труда и отдыха.</li> <li>4. Закаливание и его влияние на здоровье</li> <li>5. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</li> <li>6. Правила и безопасность дорожного движения</li> </ol> <p><b>Практические занятия № 1-4:</b></p> <p>Организации рационального питания</p> <p>Рациональный режим дня</p> <p>Отработка моделей безопасного поведения на дорогах</p> <p>Безопасное поведение на транспорте</p>	8 4
		<b>4</b>

	<p><b>Самостоятельные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить рефераты по темам:</li> <li>- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>- Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>- Оформить глоссарий «В», «Г».</li> </ul>	2
<p><b>Тема №1.2</b> <b>«Вредные привычки и их профилактика»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека</li> <li>2. Курение и его влияние на здоровье человека</li> <li>3. Наркотики. Наркомания и токсикомания.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивное здоровье человека.</li> <li>2. Социальная роль женщины в современном обществе</li> <li>3. Правовые основы взаимоотношения полов</li> <li>4. Права и обязанности родителей</li> </ol>	2
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	23
<p><b>Тема 2.1. Общие понятия и квалификация чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Характеристика вероятных для данной местности чрезвычайных ситуаций.</li> </ol> <p><b>Практические занятия № 5-10</b></p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации №</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте №</p> <p>Правила поведения в условиях ЧС природного характера №</p>	8
		2
		6

	<p>Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера №</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения при пожарах №</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения №</p>	
<p><b>Тема № 2.2.</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	1. РСЧС структура и задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	4
	2. Гражданской оборона как составляющая часть обороноспособности страны.	
	3. Современные средства поражения и их поражающие факторы	
	4. Виды защитных сооружений.	
	5. Чрезвычайные ситуаций террористического характера	
	6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	
<p><b>Практические занятия №11,12</b></p> <p>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени</p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации</p>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>«Основы обороны государства и воинская обязанность»</b>	<b>42</b>
<p><b>Тема №3.1.</b> <b>История Вооруженных сил России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	1. История создания Вооруженных сил Российского государства	2
	2. Реформы Вооруженных сил, проводимые в СССР	
	3. Реформа Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.	
	4. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ.	
<p><b>Тема №3.2.</b> <b>«Организационн</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<p><b>ая структура Вооруженных сил России». – 2 часов.</b></p>	<p>1. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации</p> <p>2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p>	2
<p><b>Тема №3.3. Воинская обязанность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	18
	<p>1. Основные понятия о воинской обязанности. (Типовой распорядок дня военнослужащих)</p>	2
	<p>2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.</p>	
	<p>3. Военная служба. Права и обязанности военнослужащих.</p>	
	<p><b>Практические занятия №13-28</b></p>	16
	<p>Стреловая подготовка. (Стреловые приемы и движение без оружия.)</p>	
	<p>Стреловая стойка и повороты на месте</p>	
	<p>Повороты на месте</p>	
	<p>Воинское приветствие</p>	
	<p>Стреловой и походный шаг</p>	
	<p>Выход и возвращение в строй</p>	
	<p>Ответ на приветствие</p>	
	<p>Ответ на приветствие в движении</p>	
	<p>Ответ на приветствие в составе подразделения</p>	
	<p>Отход – подход к начальнику</p>	
	<p>Перестроение строя военнослужащих</p>	
	<p>Назначения и боевые свойства автомата Калашникова</p>	
	<p>Огневая подготовка. Стрельба из пневматической винтовки</p>	
	<p>Огневая подготовка. Стрельба из пневматического пистолета</p>	
	<p>Компас. Топографические карты</p>	
	<p>Ориентирование на местности</p>	

<b>Тема №3.4. Патриотизм и верность воинскому долгу</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>2. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.</p> <p>3. Дни воинской славы России – дни славных побед</p> <p>4. Символы воинской чести</p>	4
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы первой помощи</b>	<b>21</b>
<b>Тема 4.1.Оказание первой помощи пострадавшим</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие принципы и правила оказания первой помощи.</p> <p>2. Первая доврачебная помощь при ранениях</p> <p>3. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга</p> <p>4. Первая помощь при травматическом шоке.</p> <p>5. Первая помощь при травматическом токсикозе.</p> <p>6. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>7. Первая помощь при инсульте.</p> <p>8. Первая помощь при инфаркте.</p> <p>9. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика.</p> <p>10. Инфекции. Передаваемые половым путём</p> <p>11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</p> <p><b>Практические занятия №29-36</b></p> <p>Первая помощь при кровотечениях</p> <p>Первая помощь при переломах</p> <p>Первая помощь при ожогах и отморожениях</p> <p>Первая помощь при поражении электрическим током</p>	16
		8
		<b>8</b>

	Первая помощь при остановке сердечной деятельности	
	Правила оказания первой помощи при утоплениях	
	Первая помощь при инсульте	
	Первая помощь при инфаркте.	
	Транспортировка пострадавшего	
<b>Консультации</b>		2
<b>Дифференцированный зачет</b>		72\36\36
<b>Всего</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Ким С.В., Горский В.А. "Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс."

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронная библиотека НЭБ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• <b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Текущий контроль : практические занятия « 1-36</p> <p>Тест, опрос</p>
<p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных</li> </ul>	

ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях

(травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	
--	--

***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
\_\_\_\_\_/ Т.С. Пятовская/  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.08. ИНФОРМАТИКА

основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии

08.01.18

Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Засухина Любовь Владимировна - преподаватель ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии:

Протокол заседания МК преподавателей № 1 от «23», 09 2021 г.

Председатель МК Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебной программы .....	8
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 08 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Информатика является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.**

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.08 Информатика относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;



- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
  - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
  - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
  - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
  - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
  - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со

средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося - 108 час, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося -108 часов, включая 54 часа практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>108</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>108</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>54</i>
контрольные работы	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>-</i></b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>13</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
<b>Роль информационной деятельности в современном обществе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на уроках информатики</li> <li>2. Основные этапы развития информационного общества</li> <li>3. Этапы развития технических средств</li> <li>4. Информационные ресурсы общества</li> <li>5. Образовательные информационные ресурсы</li> <li>6. Виды профессиональной информационной деятельности человека с применением ИТ</li> <li>7. Правовые нормы, относящиеся к информации</li> <li>8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты</li> </ol>	7
	<p><b>Практическая работа №1</b> «Образовательные информационные ресурсы. Работа с ПО»</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети интернет»</p> <p><b>Практическая работа №3</b> Контрольная работа по теме «Информационная деятельность человека»</p>	6
<b>Раздел 2</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>25</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Подходы к понятию</b>	1. Понятие информации, ее виды и свойства	<b>3</b>

информации и измерению информации	2. Системы счисления используемые в ПК	2	
	3. Дискретное представление информации <b>Практическая работа №4</b> <i>«Измерение и кодирование информации»</i>		
Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Арифметические основы работы компьютера	6	
	2. Алгебра логики		
	3. Понятие об алгоритме, свойства и способы записи		
	4. Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика		
	5. Архив информации. Способы записи информации		
	6. Программные поисковые сервисы. Поиск информации		
Тема 2.3 Автоматические и автоматизированные системы управления	<b>Практическая работа №5</b> <i>«Программная реализация несложного алгоритма»</i>	8	
	<b>Практическая работа №6</b> <i>«Создание архива данных. Запись информации на различные носители»</i>		
	<b>Практическая работа №7</b> <i>«Использование ключевых слов и фраз при поиске информации»</i>		
	<b>Практическая работа №8</b> <i>«Поиск информации на государственных образовательных каналах»</i>		
	<b>Практическая работа №9</b> <i>«Единицы измерения скорости передачи данных»</i>		
	<b>Практическая работа №10</b> <i>«Создание ящика электронной почты»</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления		2
	2. АСУ различного назначения, их применение		

	<p><b>Практическая работа №11</b> «Использование АСУ»</p> <p><b>Практическая работа №12</b> Контрольная работа по разделам 1,2</p>	4
<b>Раздел 3</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>16</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Архитектура компьютера. Виды программного обеспечения компьютера</b>	1. Характеристика основных устройств. Периферийные устройства ПК.	2
<b>обеспечения компьютера</b>	2.Комплектация компьютерного рабочего места. Программное обеспечение ПК.	3
<b>Тема 3.2</b>	<b>Практическая работа №13</b> «Операционная система. Графический интерфейс»	4
<b>Объединение компьютеров в локальную сеть</b>	<b>Практическая работа №14</b> «Использование и подключение внешних устройств к компьютеру»	3
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
<b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	1.Объединение компьютеров в локальную сеть	3
<b>ресурсосбережение</b>	2.Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	1
	3.Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей	7
	<b>Практическая работа №15</b> «Разграничение прав доступа в сети»	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	3
	2.Защита информации	4
	3.Антивирусная защита	4
	<b>Практическая работа №16</b> «Защита информации. Антивирусная защита»	4
	<b>Практическая работа №17</b> Контрольная работа по разделу 3	3

Раздел 4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	28
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об информационных системах 2. Автоматизация информационных процессов	2
<b>Тема 4.2</b> Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Возможности настольных издательских систем 2. Использование систем проверки орфографии и грамматики 3. Создание и редактирование таблиц <b>Практическая работа №18</b> <i>«Верстка текста»</i> <b>Практическая работа №19</b> <i>«Создание и редактирование графических объектов»</i> <b>Практическая работа №20</b> <i>«Создание компьютерных публикаций»</i> <b>Практическая работа №21</b> <i>Контрольная работа по темам 4.1 и 4.2</i>	7 3 4
<b>Тема 4.3</b> Возможности динамических таблиц	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Возможности динамических таблиц 2. Математическая обработка числовых данных 3. Использование возможностей динамических таблиц <b>Практическая работа №22</b> <i>«Математическая обработка числовых данных»</i> <b>Практическая работа №23</b>	6 3 3



	<p>«Использование различных возможностей возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий»</p> <p><b>Практическая работа №24</b> Контрольная работа по теме 4.3</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие базы данных как информационной системы</p> <p>2. Структурные элементы БД, этапы создания</p> <p>3. Основные возможности СУБД</p> <p><b>Практическая работа №25</b> «Использование систем управления БД»</p> <p><b>Практическая работа №26</b> «Формирование запросов для работы с электронными каталогами»</p> <p><b>Практическая работа №27</b> Контрольная работа по теме 4.3</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Программные среды компьютерной графики</p> <p>2. Программные среды черчения</p> <p>3. Мультимедийные среды</p> <p><b>Практическая работа №28</b> «Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций»</p> <p><b>Практическая работа №29</b> «Редактирование графических и мультимедийных объектов»</p> <p><b>Телекоммуникационные технологии</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Технические средства телекоммуникационных технологий</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>4</p> <p><b>24</b></p> <p><b>13</b></p> <p>6</p>
<p><b>Тема 4.5</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</p>		
<p><b>Раздел 5</b> <b>Тема 5.1</b> Представление о</p>		

<b>технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	2. Программные средства телекоммуникационных технологий	7
	3. Интернет-технологии	
	4. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	
	5. Методы создания сайта	
	6. Сопровождение сайта	
	<b>Практическая работа №30</b> <i>«Работа с ресурсами Интернет»</i>	
<b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>Практическая работа №31</b> <i>«Средства создания и сопровождения сайта»</i>	11
	<b>Практическая работа №32</b> <i>«Создание собственного сайта»</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Возможности сетевого ПО	5
	2. Глобальные компьютерные сети	
	3. Локальные компьютерные сети	
	4. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	
	5. Общие ресурсы в сети интернет	
	<b>Практическая работа №33</b> <i>«Электронная почта, назначение, создание»</i>	6
	<b>Практическая работа №34</b> <i>«Организация форумов. Общие ресурсы сети Интернет»</i>	
	<b>Практическая работа №35</b> <i>«Использование тестирующих систем в учебной деятельности»</i>	
	<b>Итоговая аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Информатика».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Васильков, А.В. Информатика: Учебное пособие / А.В. Васильков, А.А. Васильков, И.А. Васильков. - М.: Форум, 2017. - 528 с.
2. Иопа, Н. И. Информатика: (для технических специальностей): учебное пособие / Н. И. Иопа. – Москва: КноРус, 2016. – 469 с.

##### Дополнительные источники:

1. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10–11 классы. Базовый уровень / Под ред. Макаровой Н.В.. - СПб.: Питер, 2015. - 16 с.
2. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ: Учебник 11 класс. Базовый уровень. / Н.В. Макарова, Г. Николайчук. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
3. Николайчук, Г.С. Информатика и ИКТ: Учебник для 10 класса. Базовый уровень / Н.В. Макарова, Г.С. Николайчук, Ю.Ф. Титова; Под ред. Н.В. Макарова. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
4. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 10-11 класса / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 246 с.
5. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2-х томах. Т.1 / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 309 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ Базовый уровень. Учебник для 10-11 кл. / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 246 с.

7. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ Профильный уровень Учебник для 10 класса / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 363 с.
8. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Базовый курс: Учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 187 с.
9. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс: Учебник / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2012. - 213 с.
10. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Профильный уровень Учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 387 с.
11. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Базовый курс: Учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 213 с.
12. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: Учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 308 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронная библиотека НЭБ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <p>чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ</p>

<p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; (наблюдения, описания, измерения, эксперимента)</p> <p>для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ</p>

изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях

Оценка выполнения контрольных работ



<p>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	
---	--

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета



1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

И.С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.09 ФИЗИКА**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано в Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Окольничников Виктор Сергеевич - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ФИЗИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Физика является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.09 Физика относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 186 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов, включая 90 часов практических / лабораторных занятий консультаций и 6 часов экзамена по учебной дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося планом не предусмотрена.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
практические занятия	90
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
..... Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии <i>(реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Механика	8
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2
Кинематика	<p>1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.</p> <p>2. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.</p> <p>Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</p> <p><b>Практическое занятие №1:</b> Перемещение. Путь. Скорость.</p> <p><b>Практическое занятие №2:</b> Равномерное прямолинейное движение.</p> <p><b>Практическое занятие №3:</b> Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.</p> <p>Свободное падение.</p> <p><b>Практическое занятие №4:</b> Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</p> <p>Равномерное движение по окружности.</p>	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала	8
Динамика	<p>1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.</p> <p>2. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.</p> <p><b>Практическое занятие №5:</b> Сила. Масса. Импульс.</p> <p><b>Практическое занятие №6:</b> Законы Ньютона.</p> <p><b>Практическое занятие №7:</b> Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.</p> <p><b>Практическое занятие №8:</b> Сила тяжести. Вес.</p>	2
Тема 1.3	Содержание учебного материала	12
Законы сохранения	<p>1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</p> <p>2. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.</p> <p>3. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения</p>	2
		2
		2
		2

	<p>механической энергии. Применение законов сохранения.</p> <p><b>Практическое занятие №9:</b> Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение</p> <p><b>Практическое занятие №10:</b> Работа силы.</p> <p><b>Практическое занятие №11:</b> Работа потенциальных сил.</p> <p><b>Практическое занятие №12:</b> Мощность.</p> <p><b>Практическое занятие №13:</b> Законы сохранения</p> <p><b>Практическое занятие №14:</b> Энергия</p>	6
Раздел 2	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>16</b>
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Основы молекулярной физики и термодинамики	<p>1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ.</p> <p>2. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №15:</b> Размеры и масса молекул и атомов.</p> <p><b>Практическое занятие №16:</b> Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</p> <p><b>Практическое занятие №17:</b> Скорости движения молекул и их измерение.</p> <p><b>Практическое занятие №18:</b> Давление газа.</p> <p><b>Практическое занятие №19:</b> Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.</p>	8
	<p><b>Практическое занятие №20:</b> Газовые законы.</p> <p><b>Практическое занятие №21:</b> Уравнение состояния идеального газа.</p> <p><b>Практическое занятие №22:</b> Изопроцессы</p>	<b>16</b>
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Основы термодинамики	<p>1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.</p> <p>2. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p>	4

	<p>Практическое занятие №23: Внутренняя энергия идеального газа.          Практическое занятие №24: Работа и теплота как формы передачи энергии.          Практическое занятие №25: Уравнение теплового баланса.          Практическое занятие №26: Первое начало термодинамики.          Практическое занятие №27: Адиабатный процесс.          Практическое занятие №28: КПД теплового двигателя.          Практическое занятие №29: Второе начало термодинамики.          Практическое занятие №30: Тепловые двигатели.</p>	8
<p>Тема 2.3          Свойства твердых тел, жидкостей, паров</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.          Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.          Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.</p>	12 6
<p>Раздел 3          Тема 3.1          Электрическое поле</p>	<p><b>Практическое занятие №31:</b> Насыщенный пар и его свойства.  <b>Практическое занятие №32:</b> Абсолютная и относительная влажность воздуха.  <b>Практическое занятие №33:</b> Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.  <b>Практическое занятие №34:</b> Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.  <b>Практическое занятие №35:</b> Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.  <b>Практическое занятие №36:</b> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.          Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.</p>	6
<p><b>Электродинамика</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического</p>		16 4

	<p>поля.</p> <p>2.Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p> <p><b>Практическое занятие №37:</b> Закон Кулона.</p> <p><b>Практическое занятие №38:</b> Электрическое поле.</p> <p><b>Практическое занятие №39:</b> Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p> <p><b>Практическое занятие №40:</b> Работа сил электростатического поля.</p> <p><b>Практическое занятие №41:</b> Потенциал. Разность потенциалов.</p> <p><b>Практическое занятие №42:</b> Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарее.</p> <p><b>Практическое занятие №43:</b> Энергия заряженного конденсатора.</p> <p><b>Практическое занятие №44:</b> Энергия электрического поля.</p>	4
<p>Тема 3.2</p> <p>Законы постоянного тока.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</p> <p>2.Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарее. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p> <p><b>Практическое занятие №45:</b> Законы постоянного тока.</p> <p><b>Практическое занятие №46:</b> Сила тока и плотность тока.</p> <p><b>Практическое занятие №47:</b> Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</p> <p><b>Практическое занятие №48:</b> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</p> <p><b>Практическое занятие №49:</b> Закон Ома для полной цепи.</p> <p><b>Практическое занятие №50:</b> Соединение проводников.</p> <p><b>Практическое занятие №51:</b> Соединение источников электрической энергии в батарее.</p> <p><b>Практическое занятие №52:</b> Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p>	16 4 4 8
<p>Тема 3.3</p> <p>Полупроводники</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.</p>	4 2

	<p>Полупроводниковые приборы</p> <p><b>Практическое занятие №53:</b> Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.</p> <p><b>Практическое занятие №54:</b> Полупроводниковые приборы</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.</p> <p><b>Практическое занятие №55:</b> Вектор индукции магнитного поля.</p> <p><b>Практическое занятие №56:</b> Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.</p> <p><b>Практическое занятие №57:</b> Закон Ампера. Взаимодействие токов.</p> <p><b>Практическое занятие №58:</b> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.</p> <p><b>Практическое занятие №59:</b> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.</p> <p><b>Практическое занятие №60:</b> Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.</p>	<p>2</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p>
Тема 3.4 Магнитное поле	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p> <p><b>Практическое занятие №61:</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.</p> <p><b>Практическое занятие №62:</b> Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p> <p><b>Колебания и волны</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p> <p><b>Практическое занятие №63:</b> Свободные механические колебания.</p> <p><b>Практическое занятие №64:</b> Линейные механические колебательные системы.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
Тема 3.5 Электромагнитная индукция		
Раздел 4		
Тема 4.1 Механические колебания		
		2

Тема 4.2 Упругие волны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p> <p><b>Практическое занятие №65:</b> Уравнение плоской бегущей волны.</p> <p><b>Практическое занятие №66:</b> Интерференция волн.</p>	4 2 2
Тема 4.3 Электромагнитные колебания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p><b>Практическое занятие №67:</b> Свободные электромагнитные колебания.</p> <p><b>Практическое занятие №68:</b> Переменный ток.</p> <p><b>Практическое занятие №69:</b> Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</p> <p><b>Практическое занятие №70:</b> Работа и мощность переменного тока.</p> <p><b>Практическое занятие №71:</b> Генераторы тока.</p> <p><b>Практическое занятие №72:</b> Трансформаторы.</p>	12 6 6
Тема 4.4 Электромагнитные волны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> <p><b>Практическое занятие №73:</b> Электромагнитные волны.</p> <p><b>Практическое занятие №74:</b> Открытый колебательный контур.</p>	4 2 2
Раздел 5	<b>Оптика</b>	
Тема 5.1 Природа света	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p> <p><b>Практическое занятие №75:</b> Скорость распространения света.</p> <p><b>Практическое занятие №76:</b> Законы отражения и преломления света. Полное отражение.</p> <p><b>Практическое занятие №77:</b> Линзы.</p>	8 4 4

<p>Тема 5.2 Волновые свойства света</p>	<p><b>Практическое занятие №78:</b> Оптические приборы.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.</p> <p><b>Практическое занятие №79:</b> Интерференция света. Интерференция в тонких пленках.</p> <p><b>Практическое занятие №80:</b> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.</p> <p><b>Практическое занятие №81:</b> Поляризация света. Дисперсия света.</p> <p><b>Практическое занятие №82:</b> Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>Раздел 6 Тема 6.1 Квантовая оптика</p>	<p><b>Элементы квантовой физики</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</p> <p><b>Практическое занятие № 83:</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.</p> <p><b>Практическое занятие №84:</b> Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 6.2 Физика атома</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p> <p><b>Практическое занятие № 85:</b> Закон радиоактивного распада.</p> <p><b>Практическое занятие №86:</b> Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>

	<p><b>Практическое занятие №87:</b> Ядерные реакции.</p> <p><b>Практическое занятие №88:</b> Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.</p>	
Раздел 7	Эволюция Вселенной	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	4
Строение и эволюция Вселенной	<p>Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.</p> <p>Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p> <p><b>Практическое занятие №89:</b> Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд.</p> <p><b>Практическое занятие №90:</b> Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p>	2
<b>Всего аудиторных занятий</b>		180
<b>Из них практических занятий</b>		90
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде экзамена</b>		6
<b>Всего:</b>		186



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Физика» и лаборатория для проведения практических занятий.

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для обучающихся.
4. Лаборантское помещение для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с выходом в локальную сеть и глобальную сеть интернет.
2. Интерактивная доска и мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 448с.
2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Касьянов, В.А. Физика. 10кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Касьянов. – 3-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 20212. – 271с.
2. Касьянов, В.А. Физика. 11кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Касьянов. – 3-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 20212. – 269с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>– сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-90</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

\_\_\_\_\_ Т.С. Пятовская/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.10 ХИМИЯ**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**08.01.18**  
**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**  
**для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018 г., входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА ОУП.10 ХИМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является ОУП.10 Химия является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.10 Химия относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, включая 32 часа практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>114</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>114</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>32</i></b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 10 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>50</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Основные понятия и законы химии</b>	1. Научные методы познания веществ и химических явлений 2. Предмет химии. Основные понятия химии 3. Состав веществ. Измерение вещества	3
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>«Нахождение молекулярной массы веществ»</i>	2
	<b>Практическое занятие №2</b> <i>«Расстановка коэффициентов в уравнениях реакции»</i>	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	1. Периодический закон Д.И. Менделеева 2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 3. Строение атома 4. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки	4
	<b>Практическое занятие №3</b> <i>«Составление электронных формул элементов»</i>	1
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Строение вещества</b>	1. Химические связи: ионная и ковалентная химические связи 2. Химические связи: металлическая и водородная химические связи 3. Чистые вещества и смеси 4. Дисперсные системы	5

	<p>5. Газообразное состояние вещества</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> «Химические связи и кристаллические решетки»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> «Решение задач с применением понятия «массовая доля»</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла»</p>	3
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Вода. Растворы.</b> <b>Электролитическая диссоциация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Растворы. Растворение</p> <p>2. Электролитическая диссоциация</p> <p>3. Основные положения теории электролитической диссоциации</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> «Решение задач на массовую долю растворенного вещества»</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> «Составление ионных уравнений»</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> «Приготовление растворов заданной концентрации»</p>	3
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Химические реакции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Классификация химических реакций</p> <p>2. Окислительно-восстановительные реакции</p> <p>3. Скорость химических реакций</p> <p>2. Обратимость химических реакций</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> «Написание уравнений ОВР»</p> <p><b>Практическое занятие №11</b> «Влияние факторов на скорость химических реакций»</p>	4
<p><b>Тема 1.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10

<b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	1. Классификация кислот	8
	2. Химические свойства кислот в свете ТЭД	
	3. Классификация оснований	
	4. Химические свойства оснований в свете ТЭД	
	5. Соли	
	6. Химические свойства солей в свете ТЭД	
	7. Оксиды, их классификация и свойства	
	8. Генетическая связь между классами неорганических соединений	
<b>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</b>	<b>Практическое занятие №12</b> <i>«Генетическая связь классов»</i>	2
	<b>Практическое занятие №13</b> <i>«Распознавание неорганических веществ»</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Металлы	
	2. Химические свойства металлов	
	3. Способы получения металлов	
	4. Сплавы металлов	
5. Неметаллы		
<b>Тема 1.8 Неметаллы</b>	6. Химические свойства неметаллов	10
	7. Силикатная промышленность	
	<b>Практическое занятие №14</b> <i>«Решение экспериментальных задач»</i>	
	<b>Практическое занятие №15</b> <i>Обобщение по разделу «Общая и неорганическая химия»</i>	
	<b>Практическое занятие №16</b> Контрольная работа №1 по теме «Общая и неорганическая химия»	
	<b>Органическая химия</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>64</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>6</b>	

<p><b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b></p>	1. Предмет органической химии	5
	2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	
	3. Валентность	
	4. Классификация органических веществ	
	5. Классификация реакций в органической химии	
	<p><b>Практическое занятие №17</b>  <i>«Номенклатура органических соединений»</i></p>	1
	<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Углеводороды и их природные источники</b></p>	14
	1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов	10
	2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование	
	3. Применение алканов на основе свойств	
4. Алкены, гомологический ряд. Этилен		
5. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова		
6. Получение и применение алкенов		
7. Алкадиены, Каучуки		
8. Алкины		
9. Арены		
10. Природные и попутные нефтяные газы		
<p><b>Практическое занятие №18</b>  <i>«Решение задач и упражнений на вычисления массовой доли химического элемента по формуле соединения; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции»</i></p> <p><b>Практическое занятие №19</b>  <i>«Получение этилена и опыты с ним»</i></p> <p><b>Практическое занятие №20</b>  <i>«Генетическая связь между классами органических веществ»</i></p> <p><b>Практическое занятие №21</b></p>	4	

	Контрольная работа №2 по теме «Основные понятия органической химии и углеводов»	
<b>Тема 2.3</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предельные одноатомные спирты 2. Химические свойства предельных одноатомных спиртов 3. Применение этанола на основе его свойств 4. Алкоголизм и его последствия 5. Многоатомные спирты 6. Глицерин как представитель многоатомных спиртов 7. Фенол 8. Альдегиды 9. Химические свойства альдегидов 10. Основные карбоновые кислоты. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Строение и физические свойства 11. Химические свойства карбоновых кислот 12. Сложные эфиры и их свойства 13. Жиры и их свойства 14. Углеводы и их классификация 15. Моносахариды 16. Дисахариды 17. Полисахариды 18. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. 19. Генетическая связь между классами органических соединений.	24 19
	<b>Практическое занятие №22</b> «Генетическая связь между классами органических веществ спиртами и альдегидами»	5

	<p><b>Практическое занятие №23</b> «Исследование свойств карбоновых кислот»</p> <p><b>Практическое занятие №24</b> «Получение мыла из жиров»</p> <p><b>Практическое занятие №25</b> «Решение экспериментальных задач (углеводы)»</p> <p><b>Практическое занятие №26</b> Контрольная работа №3 «Кислородосодержащие органические вещества»</p>	18
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амины. Строение, классификация, номенклатура, получение</li> <li>2. Химические свойства аминов</li> <li>3. Анилин – представитель аминов</li> <li>4. Применение анилина на основе свойств</li> <li>5. Аминокислоты и их свойства</li> <li>6. Применение аминокислот на основе свойств.</li> <li>7. Белки и их свойства</li> <li>8. Биохимические функции белков</li> <li>9. Нуклеиновые кислоты</li> <li>10. Пластмассы. Представители и получение</li> <li>11. Волокна, их классификация. Получение волокон</li> <li>12. Отдельные представители химических волокон</li> </ol>	12
	<p><b>Практическое занятие №27</b> «Аминокислоты.»</p> <p><b>Практическое занятие №28</b> «Свойства белков»</p> <p><b>Практическое занятие №29</b> «Пластмассы»»</p> <p><b>Практическое занятие №30</b></p>	6

	«Распознавание волокон и пластмасс» <b>Практическое занятие №31</b> «Подготовка к зачету» <b>Практическое занятие №32</b> «Подготовка к зачету»	
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>114</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Химия».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М.* Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.



10 Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

11. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

6. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

#### **интернет-ресурсы**

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ

2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владение номенклатурой веществ по тривиальной или международной номенклатуре;	Текущий контроль: Практическое занятие №17
Определение валентности и степени окисления химических элементов, типа химической связи в соединениях, заряда иона, пространственного строения молекул, типа кристаллической решетки, характера среды в водных растворах, окислителя и восстановителя, направления смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеров и гомологов, принадлежности веществ к разным классам неорганических и органических соединений, характера взаимного влияния атомов в молекулах, типов реакций в неорганической и органической химии;	Практическое занятие №4-16
Давать характеристику <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	Практическое занятие №3, 12-16, 20-22 Тестирование
Объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств	Практическое занятие №3,4,11

неорганических веществ от их состава и строения. Природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, и положение химического равновесия от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;	
Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;	Практическое занятие №6,9,13,14,19,23-25,27-30
Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.	Практическое занятие №1,2,5,7,14,18
важнейшие химические понятия, теории и законы химии;	Практическое занятие №3,17
классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;	Практическое занятие №17
важнейшие вещества и материалы;	Практическое занятие №12,13,22
безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;	Практическое занятие №6,9,13,14,19,23-25,27-30
приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;	Практическое занятие №9
природные источники углеводородов и способы их переработки.	Практическое занятие №18-21 Тестирование
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	

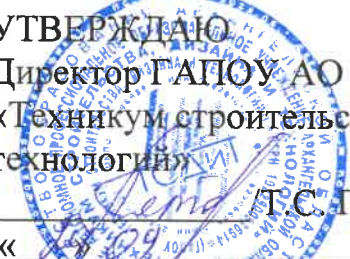


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение**

**Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»**

**(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
  
Т.С. Пятовская/  
« \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

по профессии  
**08.01.18**

**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета **Обществознание** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Матвеева Алеся Андреевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Обществознание является основной программой профессионального обучения – частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.11 Обществознание относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### **метапредметных:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);



- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно- следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**предметных:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии,

правоведения, этики, социальной психологии и философии; объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию источниках; адекватно ее воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 177 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час, включая 85 часов практических занятий, экзамен по учебной дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине) - 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>177</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>171</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>85</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	<b><i>6</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1</b>	Человек и общество	<b>53</b>
<b>Тема 1.1 Человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Эволюция человека. Биологическое и социальное в человеке.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Человек, индивид, личность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «человек», «индивид», «личность». 2. Виды личности. 3. Социальные отношения. 4. Социализация	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №1 "Понятие «человек», «индивид», «личность»".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 2 "Виды личности".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 3 "Социальные отношения".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 4 "Социализация".</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3 Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Деятельность 2. Потребности 3. Виды деятельности <b>Практическое занятие № 5 "Деятельность".</b> <b>Практическое занятие № 6 "Потребности".</b> <b>Практическое занятие № 7 "Виды деятельности".</b>	<b>6</b>
		<b>1</b>
		<b>1</b>
		<b>1</b>
		<b>1</b>
<b>Тема 1.4 Сознание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>

Соотношение бытия и сознания	1. Бытие	1
	2. Сознание	1
	3. Проблема смысла жизни	1
Тема 1.5 Познание	<b>Практическое занятие № 8 "Бытие".</b>	1
	<b>Практическое занятие № 9. "Сознание".</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Тема 1.6 Общение	1. Виды познания	1
	2. Истина	1
	3. Мирозрение	1
Тема 1.7 Понятие общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Виды общения	1
	2.Характер	1
Тема 1.8 Сферы общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Признаки общества	2
	2. Ответственные отношения	2
Тема 1.9 Общество и природа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Экономическая сфера	1
	2. Социальная сфера	1
Тема 1.10 Развитие взаимоотношений общества и природы	3. Политическая сфера	1
	4. Духовная сфера	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Тема 1.11 Развитие взаимоотношений общества и природы	1. Развитие взаимоотношений общества и природы.	1
	2. Общество и природа в современном мире.	-
	<b>Практическое занятие № 10 "Развитие взаимоотношений общества и природы".</b>	<b>1</b>

<b>Тема 1.10</b> Развитие общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1. Социальное развитие и социальные отношения.	1
	2. Диалектика	1
	3. Эволюция и революция	1
	4. Прогресс и регресс.	1
	5. Ускорение ритма истории.	1
<b>Тема 1.11</b> Культура и цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Культура	1
	2. Цивилизация. Типы цивилизаций.	1
	<b>Практическое занятие № 11 "Культура"</b>	1
<b>Тема 1.12</b> Типология обществ	<b>Практическое занятие № 12 "Цивилизация. Типы цивилизаций"</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Типы обществ.	1
	2. Типы общественно экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.	1
<b>Тема 1.13</b> Глобализация человеческого общества.	<b>Практическое занятие № 13 "Типы обществ"</b>	1
	<b>Практическое занятие № 14 "Типы общественно экономических формаций. Современный подход к типологии обществ"</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Развитие глобализации	1
<b>Раздел 2</b>	2. Глобальные проблемы современности.	1
	<b>Практическое занятие № 15 "Развитие глобализации"</b>	1
	<b>Практическое занятие № 16 "Глобальные проблемы современности"</b>	1
	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>15</b>

<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Духовная культура личности и общества.	1. Культура и духовная жизнь	1
	2. Формы и разновидности культуры.	1
	Практическое занятие № 17 "Культура и духовная жизнь".	1
	Практическое занятие № 18 "Формы и разновидности культуры".	1
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Наука и образование в современном мире.	1. Наука в современном обществе	1
	2. Роль образования в жизни современного человека и общества.	1
	Практическое занятие № 19 "Наука в современном обществе".	1
	Практическое занятие № 20 "Роль образования в жизни современного человека и общества".	1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1. Мораль, основные ценности и нормы	1
	2. Религия в современном мире.	1
	3. Духовная культура в современном мире.	1
	Практическое занятие № 21 "Мораль, основные ценности и нормы".	1
	Практическое занятие № 22 "Религия в современном мире".	1
	Практическое занятие № 23-24 "Искусство и его виды".	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Социальные отношения.	2
	Практическое занятие № 25 "Социальная стратификация".	1
	Практическое занятие № 26 "Социальная роль".	1
<b>Тема 3.2</b> Социальные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>



нормы и конфликты.	1. Социальные нормы.	1	
	2. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	1	
	3. Социальный конфликт	1	
	<b>Практическое занятие № 27 " Социальные нормы"</b> .	1	
	<b>Практическое занятие № 28 "Отклоняющееся поведение, его формы и проявления"</b> .	1	
	<b>Практическое занятие № 29 "Социальный конфликт"</b> .	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	1. Особенности социальной стратификации в современной России.	1
		2. Этнические общности.	1
		3. Межнациональные отношения в современном мире	1
4. Семья и брак как социальные институты.		1	
<b>Практическое занятие №30 "Особенности социальной стратификации в современной России"</b> .		1	
<b>Практическое занятие №31 "Этнические общности"</b> .		1	
Раздел 4	<b>Практическое занятие № 32-33 "Межнациональные отношения в современном мире"</b> .	2	
	<b>Практическое занятие №34- 35 "Семья и брак как социальные институты"</b> .	2	
	Политика как общественное явление	<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1 Политика и власть. Государство и политическая системе	1. Власть, её происхождение и виды. Признаки государства	1	
	2. Политическая система, ее структура и функции.	1	
	3. Функции государства	2	
	4. Три составляющих формы правления государством.	1	

	5. Форма государственного устройства. Форма политического режима.	1
	<b>Практическое занятие № 36</b> "Власть, её происхождение и виды. Признаки государства".	1
	<b>Практическое занятие № 37</b> "Политическая система, ее структура и функции".	1
	<b>Практическое занятие №38-39</b> Механизм государства.	2
	<b>Практическое занятие № 40</b> "Три составляющих формы правления государства".	1
	<b>Практическое занятие № 41</b> "Форма государственного устройства. Форма политического режима".	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.2.</b> Гражданское общество и правовое государство.	1. Гражданское общество.	1
	2. Правовое государство.	1
	3. Выборы - важнейший элемент демократического общества	1
	4. Политическая идеология. Виды идеологий.	1
	5. Политическая социализация	1
	<b>Практическое занятие № 42</b> "Выборы - важнейший элемент демократического общества".	1
	<b>Практическое занятие №43</b> "Политическая идеология. Виды идеологий".	1
	<b>Практическое занятие №44</b> "Политическая социализация".	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Экономика</b>	<b>22</b>
<b>Тема 5.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие экономики. Экономические системы.	1
	<b>Практическое занятие № 45</b> "Понятие экономики. Экономические	1

СИСТЕМЫ.	системы".	
<b>Тема 5.2 Рынок</b>	<b>Практическое занятие № 46-47 "Экономические ресурсы".</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Деньги	1
	2. Рыночная экономика.	2
<b>Тема 5.3. Экономика потребителя.</b>	3. Роль государства в экономике. Средства государственного регулирования экономики.	2
	<b>Практическое занятие № 48 "Деньги"</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 49-50 "Основные показатели состояния экономики".</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.4. Россия в мировой экономике.</b>	1. Поведение потребителя. Доходы потребителя.	1
	2. Рынок труда. Занятость и безработица.	1
	<b>Практическое занятие № 51 "Поведение потребителя. Доходы потребителя".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 52 "Рынок труда. Занятость и безработица".</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.4. Россия в мировой экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Мировая экономика. Международное разделение труда.	1
	2. Фирма в экономике.	1
	3. Правовые основы предпринимательской деятельности	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Практическое занятие № 53 "Мировая экономика. Международное разделение труда".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 54-55 "Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России".</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.1. Понятие</b>	<b>Право</b>	<b>41</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>

права. Право в системе социальных норм.	1. Правопонимание. Право и мораль	1
	2. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	1
	<b>Практическое занятие № 56</b> "Правопонимание. Право и мораль".	1
	<b>Практическое занятие №57-58</b> "Норма права. Система права".	2
	<b>Практическое занятие №59</b> "Форма (источники) права. Конституция".	1
	<b>Практическое занятие №60-61</b> . " Действие нормативных правовых актов. Систематизация нормативных актов".	2
	<b>Практическое занятие №62-63</b> "Правосознание. Правоотношение".	2
	<b>Практическое занятие № 64-65</b> "Правовое поведение. Правонарушение".	2
	<b>Практическое занятие № 66</b> "Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности".	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	1. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	2
	<b>Практическое занятие № 67-68</b> " Органы государственной власти Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации".	2
	<b>Практическое занятие №69-70</b> "Права и свободы человека и гражданина".	2
	<b>Практическое занятие №71-72</b> "Гражданство. Виды прав и свобод".	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Тема 6.3 Гражданское право	1. Понятие и субъекты гражданского права	1
	<b>Практическое занятие №73</b> "Понятие и субъекты гражданского права".	1
	<b>Практическое занятие №74-75</b> "Собственность".	2
	<b>Практическое занятие №76-77</b> "Сделка. Обязательство. Наследственное право".	2
<b>Тема 6.4. Трудовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

право.	1. Понятие трудового права. Трудовой договор.	1
	<b>Практическое занятие № 78</b> "Понятие трудового права. Трудовой договор".	1
	<b>Практическое занятие № 79-80</b> "Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры".	2
<b>Тема 6.5</b> Административное право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Государственная служба.	1
	2. Административное правонарушение. Административное взыскание.	1
	<b>Практическое занятие № 81</b> "Государственная служба".	1
	<b>Практическое занятие № 82</b> "Административное правонарушение. Административное взыскание".	1
<b>Тема 6.6.</b> Уголовное право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Понятие уголовного права. Преступление. Соучастие.	1
	2. Виды преступлений. Уголовное наказание.	1
	3. Уголовная ответственность.	1
	<b>Практическое занятие № 83</b> "Понятие уголовного права. Преступление. Соучастие".	1
	<b>Практическое занятие № 84-85</b> "Виды преступлений". Уголовное наказание.	2
<b>Итоговая аттестация по предмету в виде экзамена</b>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>171 /85/6</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Обществознание».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Важенин А.Г.-Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного профиля:учеб. для СПО.-М.: Издат. Центр « Академия»,2017
2. Важенин А.Г Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного профиля:учеб. для СПО.Практикум.-М.: Издат.Центр « Академия»,2017
3. Важенин А.Г Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного профиля:учеб. для СПО.Контрольные задания.-М.: Издат. Центр « Академия»,2017
4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/441279>
5. Федоров, Б. И.Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст:

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2017.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
13. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

14. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

15. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ
1. <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - Философские ресурсы в Интернете
3. <http://www.religare.ru/> - Религия и СМИ
4. <http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии»
5. <http://www.mtu-net.ru/shadows/project/> - История государства Российского в памятниках архитектуры и градостроительства
6. <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии
7. <http://www.fw.ru:8101/> - Мир семьи
8. <http://www.obhis.ru/lekc> - лекции по социологии
9. <http://www.mercator.ru/> - социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.
10. <http://www.cityline.ru/politika/> - Политика
11. <http://www.ifes.ru/> -Международный фонд избирательных систем
12. <http://www.ovsem.com/user/gosvL> - Государственная власть
13. <http://www.fnsg.com/> - Федеральная служба новостей» («Federal news service)
14. <http://www.rusline.ru/> - Выборы в России
15. <http://economicus.ru/> - Экономическая школа
16. <http://basic.economicus.ru/> - Основы экономики
17. <http://economics.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент
18. <http://econLine.hl.ru/> - Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты
19. <http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
20. <http://www.tax-nalog.km.ru/> - Энциклопедия налогов



21. <http://www.gov.ru> - Органы государственной власти Российской Федерации
22. <http://www.duma.ru/> - Государственная Дума
23. <http://www.akdi.ru/sf/> - Совет Федерации РФ
24. <http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html> - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти
25. <http://www.scrf.gov.ru> - Совет Безопасности
26. <http://law.edu.ru/magazine/pravoved> - сайт журнала «Правоведение»
27. <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> - Основы государства и права (10-11 классы) –Иллюстрации, схемы, таблицы
28. <http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm> - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика
29. <http://www.humanrights.coe.int> - Страница общей информации по правам человека:
30. <http://www.echr.coe.int> - Европейский Суд по правам человека
31. <http://www.rubicon.ru> – Электронные версии энциклопедий и словарей
32. <http://www.wwlia.org/diction.htm> – Юридический словарь
33. <http://www.Panorama.org/ks/> –Конституционный Суд России
34. <http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm> – Юридические документы в режиме online.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с</li> </ul> </li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Опросы</p> <p>Практические работы №1-85</p>

<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Опросы</p> <p>Практические работы №1-85</p>
---	---

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Т.С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.12 БИОЛОГИЯ**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**08.01.18**  
**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**  
**для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018 г., входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета Биология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Лич



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Биология является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.12 Биология относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 12 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства живых организмов. Уровни организации живого	<b>1</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Учение о клетке</b>	<b>11</b>
<b>Тема 2.1 Химическая организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Учение о клетке. Химическая организация клетки 2. Органические вещества и их роль в клетке 3. Нуклеиновые кислоты	<b>4</b> <b>3</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>«Каталитическая активность ферментов в живых клетках»</i>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2 Строение и функции клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Строение и функции клеточной мембраны. Основные органоиды клетки 2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение 3. Пластический и энергетический обмен 4. Генетический код. Биосинтез белка	<b>7</b> <b>4</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> <i>«Прокариотические и эукариотические клетки»</i> <b>Практическое занятие №3</b> <i>«Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых</i>	<b>3</b>

	<p><i>микропрепаратах, их описание»</i></p> <p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p><i>«Решение задач по молекулярной биологии»</i></p>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Организм – единое целое. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<p>1. Размножение – свойство организмов. Бесполое и половое размножение</p> <p>2. Индивидуальное развитие организмов</p> <p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p><i>«Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»</i></p> <p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p><i>«Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнений среды на развитие человека»</i></p>	<b>2</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы генетики и селекции</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Генетика</b>	<p>1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель. Моногибридное скрещивание</p> <p>2. Дигибридное скрещивание</p> <p>3. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола</p> <p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p><i>«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»</i></p> <p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p><i>Решение генетических задач»</i></p> <p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p><i>«Наследственные болезни человека их причины и профилактика»</i></p>	<b>3</b>
		<b>3</b>

<b>Тема 4.2</b> <b>Изменчивость организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Наследственная изменчивость организмов	1
	<b>Практическое занятие №10</b> «Анализ фенотипической изменчивости»	1
<b>Тема 4.3</b> <b>Основы селекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №11</b> «Селекция. Методы селекции растений и животных»	2
	<b>Практическое занятие №12</b> «Биотехнология»	
<b>Раздел 5</b>	<b>Эволюционное учение</b>	<b>7</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Эволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор	2
	2. Основные направления эволюционного процесса	
	<b>Практическое занятие №13</b> <i>Вид, критерии вида. Популяция. «Изучение морфологического критерия на примере растений»</i>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №14</b> «Доказательства эволюции»	
	<b>Практическое занятие №15</b> <i>Приспособлений организмов к средам обитания»</i>	
<b>Тема 5.2</b> <b>История развития жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №16</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	2
	<b>Практическое занятие №17</b> «Происхождение человека»	
<b>Раздел 6</b>	<b>Бионика</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>



<b>Бионика</b>	<b>Практическое занятие №18</b> ««Бионика – направление биологии и кибернетики»	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Биология».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. *Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. *Ионцева А.Ю.* Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. *Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др.* Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
4. *Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.* Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. *Никитинская Т. В.* Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. *Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т.* Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
7. *Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В.* Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

6. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

7. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

8. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

9. Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

10. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b>  объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</p>	<p>Текущий контроль:  Практическое занятие №1-3</p>
<p>решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</p>	<p>Практическое занятие №4-6  Тестирование</p>

<p>выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p>	<p>Практическое занятие №5-7</p>
<p>сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</p>	<p>Практическое занятие №8</p>
<p>анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p>	<p>Практическое занятие №9-12</p>
<p>изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p>	<p>Практическое занятие №13-15</p>
<p>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.</p>	<p>Практическое занятие №16-18</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b> основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</p>	<p>Практическое занятие №1,5</p>
<p>строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</p>	<p>Практическое занятие №8 Тестирование</p>

сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности;	Практическое занятие №10,12
происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	Практическое занятие №14
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	Практическое занятие №5
биологическую терминологию и символику.	Практическое занятие №7-10
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

\_\_\_\_\_/ Т.С. Пятовская/

« 09 / 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.13 ГЕОГРАФИЯ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18**  
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 13 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 География является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.13 География относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, включая 36 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Введение	7
Тема 1.1. География как наука	Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы географических исследований 2. Виды географической информации, геоинформационные системы	2 2
Тема 1.2 Источники географической информации	Содержание учебного материала 1. Географическая карта – особый источник информации 2. Статистические материалы.	5 2
Раздел 2	Практическое занятие №1 «Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный» Практическое занятие №2 «Обозначение на контурной карте основных географических объектов» Практическое занятие №3 «Способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование»	3
Тема 2.1	Современная политическая карта мира	6
Страны на современной политической карте мира	Содержание учебного материала 1. Группировка стран по площади территории, по численности населения, 2. Экономическая типология стран мира по ВВП.	4 2

	<p><b>Практическое занятие №4</b> «Знакомство с политической картой мира»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории»</p>	2
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Социальные</b> <b>показатели</b> <b>состояния</b> <b>развития</b> <b>стран</b> <b>мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Доходы на душу населения в странах разных типов</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> «Государственный строй стран мира»</p>	2 1 1
<p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Тема 3.1</b> <b>Численность</b> <b>и</b> <b>динамика</b> <b>населения</b> <b>мира</b> <b>крупных</b> <b>регионов</b> <b>и</b> <b>стран</b></p>	<p><b>География населения мира</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды</p> <p>2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования)</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»</p>	12 3 2 1
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Демографическая</b> <b>политика</b> <b>в</b> <b>разных</b> <b>регионах</b> <b>и</b> <b>странах</b> <b>мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Географические аспекты качества жизни населения</p> <p>2. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира</p> <p>3. Понятие о качестве трудовых ресурсов</p> <p>4. Демографическая политика</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> «Определение демографической ситуации в разных странах и регионах»</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> «Определение особенностей демографической политики в разных странах и регионах»</p>	9 4 5

	<p><b>Практическое занятие №10</b> «Расселение населения» <b>Практическое занятие №11</b> «Специфика городских и сельских поселений» <b>Практическое занятие №12</b> «Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами»</p>	
<b>Раздел 4</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>11</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Природные ресурсы Земли</b>	<p>1. Взаимодействие общества и природы 2. Природные ресурсы Земли, их виды. 3. Ресурсообеспеченность</p>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №13</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №14</b> «Природно-ресурсный потенциал разных территорий»	
	<b>Практическое занятие №15</b> «Территориальные сочетания природных ресурсов»	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>География природных ресурсов Земли</b>	<p>1. Основные типы природопользования 2. Экологические ресурсы территорий</p>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №16</b> «Источники загрязнения окружающей среды»	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №17</b> «Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования»	
	<b>Практическое занятие №18</b> «Пути сохранения качества окружающей среды»	



<b>Раздел 5</b>	<b>География мирового хозяйства</b>	<b>9</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура</b>	1. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.	<b>2</b>
	1. Международное географическое разделение труда.	
	<b>Практическое занятие №19</b> «Определение географии основных отраслей <b>Практическое занятие №20</b> «Определение географии производств мирового хозяйства» <b>Практическое занятие №21</b> «Международная специализация и кооперирование»	<b>3</b>
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Международная торговля</b>	1. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.	<b>2</b>
	2. Внешние экономические связи	
	<b>Практическое занятие №22</b> «Главные центры мировой торговли» <b>Практическое занятие №23</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы	<b>2</b>
	<b>Регионы и страны мира</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Раздел 6</b>	<b>Регионы и страны мира</b>	<b>20</b>
<b>Тема 6.1</b> <b>Экономически развивающиеся страны и развивающиеся страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Высокоразвитые страны Западной Европы	
	2. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы	
	3. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии	
	4. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного	

	<p>социально-экономического развития на примере стран Африки</p> <p>5. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки</p> <p>6. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии</p> <p><b>Практическое занятие №24</b> «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий</p> <p><b>Практическое занятие №25</b> «Международные сравнения»</p>	2
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Россия в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на политической карте мира</li> <li>2. Россия в мировом хозяйстве</li> <li>3. Россия в международном географическом разделении труда</li> <li>4. Участие России в международной торговле и в других формах внешних экономических связей</li> </ol>	12 4

	<p><b>Практическое занятие №26</b> «Изменение географического положения России»</p> <p><b>Практическое занятие №27</b> «Изменение геополитического положения России»</p> <p><b>Практическое занятие №28</b> «Изменение геоэкономического положения России»</p> <p><b>Практическое занятие №29</b> «Характеристика современного этапа развития хозяйства»</p> <p><b>Практическое занятие №30</b> «Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p><b>Практическое занятие №31</b> «Участие разных регионов России в географическом разделении труда»</p> <p><b>Практическое занятие №32</b> «География отраслей международной специализации России»</p> <p><b>Практическое занятие №33</b> «Россия в мировом хозяйстве»</p> <p><b>Аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	8
<p><b>Раздел 7</b></p>	<p><b>Аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	5
<p><b>Тема 7.1</b> <b>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сырьевая, демографическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения</p> <p>2. Продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения</p> <p><b>Практическое занятие №34</b> «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p> <p><b>Практическое занятие №35</b> «Географические аспекты других глобальных проблем человечества»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4 2 2
<p><b>Тема 7.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1

	<b>Практическое занятие №36</b> «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»	1
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		2
<b>Всего:</b>		72

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Стол и стул для преподавателя
2. Столы и стулья для обучающихся

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.
4. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2005.
5. Атлас экономической и социальной географии мира. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.

##### Дополнительные источники:

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
4. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
5. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
6. Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
7. Экономико-географические карты. Форма доступа:

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE>

8. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: [http://kontur-map.ru/geographical\\_atlas\\_scool\\_techer\\_579244.html](http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html)

**Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня</li> </ul>	<p>практические работа № 1 -5</p> <p>практическое занятие № 7</p> <p>практическое занятие № 19-24</p> <p>практические работы № 6, тестирование, индивидуального задания</p> <p>Устный опрос, тестирование.</p>

<p>безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>практические работы № 8,</p> <p>практическое занятие № 9,</p> <p>практическое занятие № 11,12</p> <p>практическое занятие № 10</p> <p>практическое занятие № 13,14</p> <p>практическое занятие № 15,16</p> <p>практическое занятие № 17,18</p>



**личностные:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость.

практическое занятие № 25,26,27

практическое занятие № 28-30

практическое занятие № 31-34

практическое занятие № 35,36

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине):  
дифференцированный зачет



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.14 ЭКОЛОГИЯ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18**  
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018 г. , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Экология является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.14 Экология относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество - природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. СОД

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 14 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Экология как раздел биологии</b>	<b>18</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Организмы и среда их обитания</b>	1. Предмет экологии. Экологические факторы	2
	2. Экологические ресурсы. Экологическая ниша	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Практическое занятие №1</b>	2
	<i>«Строение растений в связи с условиями жизни»</i>	
	<b>Практическое занятие №2</b>	
	<i>«Описание экологических ниш организмов»</i>	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Экология популяций</b>	1 Популяция и ее основные характеристики.	2
	Популяционное обилие и его показатели	
<b>Тема 1.4</b>	2. Рождаемость и смертность	2
	Динамика популяций	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Экологические взаимоотношения организмов</b>	1. Типы экологических взаимоотношений. Конкуренция	2
	2. Хищничество. Паразитизм	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Организация и функционирование сообществ</b>	1. Сообщество, его свойства и структура	4
	2. Потоки энергии и вещества в экосистемах	
	3. Продуктивность сообщества	
	4. Экологическая сукцессия. Основные типы сукцессионных изменений	

	<p><b>Практическое занятие №3</b> «Разнообразие, особенности состава и структуры биоценозов Европейского Севера»</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> «Круговорот веществ в экосистеме»</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Контрольная работа по темам 1-4</p> <p><b>Экология окружающей среды</b></p>	6
<b>Раздел 2</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Антропогенное воздействие на биосферу</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Биосфера. Состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Современное состояние окружающей среды</p> <p>2. Радиоактивность в биосфере</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> «Атмосфера. Виды загрязнений атмосферы»</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> «Почва. Загрязнения почвы»</p> <p><b>Практическое занятие №11</b> «Вода. Загрязнение природных вод»</p> <p><b>Практическое занятие №12</b> «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»</p>	7 2 5

	<p><b>Практическое занятие №13</b>  «Решение экологических задач»  «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»</p>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>	Химическое и биологическое загрязнения среды и здоровье человека	<b>3</b>
	Физические факторы среды и самочувствие человека	
	Питание и здоровье человека	
	<b>Практическое занятие №14</b> «Выявление факторов среды на самочувствие человека» <b>Практическое занятие №15</b> Проблема адаптации человека к окружающей среде»	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Растительные и животные ресурсы Архангельской области</b>	<b>Практическое занятие №16</b> «Растительные ресурсы Архангельской области» <b>Практическое занятие №17</b> «Животные ресурсы Архангельской области» <b>Практическое занятие №18</b> «Особенности организации охраны природы в Архангельской области»	<b>3</b>
	<b>Обобщение по курсу «Экология»</b>	<b>1</b>
	<b>Обобщение</b>	<b>1</b>
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Экология».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012. Константинов В.М.,
2. Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас-сы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.
6. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е.И.
7. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.
8. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011. Аргунова М.В., Колесова Е.В.
5. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
6. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b> Объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; устойчивости и смены экосистем;</p>	<p>Текущий контроль: Практическое занятие №1-3</p>
<p>Решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p>	<p>Практическое занятие №4-5</p>
<p>Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p>	<p>Практическое занятие №14-15</p>
<p>Сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, и делать выводы на основе сравнения. Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p>	<p>Практическое занятие №7,13 Тестирование</p>

Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	Практическое занятие №6
Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;	Практическое занятие №13-15
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).	Практическое занятие №14-15 Тестирование
<b>Усвоенные знания:</b> Основные положения учения В.И.Вернадского о биосфере;	Практическое занятие №9,12,3,5
Структура экосистем;	Практическое занятие №8
Сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;	Практическое занятие №5
Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки, биологическую терминологию и символику.	Практическое занятие №3-7
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Т.С. Пятовская/  
«24» 01 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УП.01 АСТРОНОМИЯ**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**08.01.18**  
**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**  
**для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Окольничников В.С. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.01 Астрономия является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет УП.01 Астрономия относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа  
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.01 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года.</li> <li>2 Звездное небо. Блеск светил.</li> <li>3 Изменение вида звездного неба в течение суток.</li> <li>4 Способы определения географической широты. Основы измерения времени.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b> Астрономия. Звездное небо. Небесные координаты. Измерение времени. Блеск. Звезды и созвездия</p>	12 6
Тема 1.2. 2.1 Строение солнечной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Видимое движение планет</li> <li>2 Развитие представлений о Солнечной системе.</li> <li>3 Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.</li> <li>4 Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b> Движение планет. Солнечная система. Планетарные размеры и расстояния. Законы Кеплера и Ньютона.</p>	12 6 6
Тема 1.3. Физическая природа тел солнечной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Система «Земля – Луна».</li> <li>2 Природа Луны.</li> <li>3 Планеты земной группы.</li> <li>4 Планеты-гиганты.</li> <li>5 Астероиды и метеориты.</li> <li>6 Кометы и метеоры.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b> Земля. Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.</p>	20 10
Тема 1.4. Солнце и звезды	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.</li> <li>2 Источники энергии и внутреннее строение Солнца.</li> <li>3 Солнце и жизнь Земли.</li> </ol>	10 16 8

	4	Расстояние до звезд.	
	5	Пространственные скорости звезд.	
	6	Физическая природа звезд.	
	7	Связь между физическими характеристиками звезд.	
	8	Двойные звезды.	
	9	Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	
		<b>Практические занятия</b>	
		Солнце. Строение Солнца. Атмосфера Солнца. Расстояние до звезд. Движение звезд. Природа звезд. Классификация звезд. Новые и сверхновые звезды.	<b>8</b>
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	1	Наша Галактика.	<b>6</b>
	2	Другие галактики.	
	3	Метагалактика.	
	4	Происхождение и эволюция звезд.	
	5	Происхождение планет.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
		Галактика «Млечный путь». Классификация галактик. Виды галактик. Эволюция звезд. Эволюция планет.	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
		<b>Всего :</b>	<b>72</b>
<b>Тема 1.5.</b>			
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Астрономия» .

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Учебно-наглядные пособия;
4. Учебники и учебные пособия;
5. Плакаты;

##### **Технические средства обучения:**

- а. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2015

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2015

##### **Интернет ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul>	<p>Практические занятия Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Т.С. Пятовская/  
« \_\_\_\_\_ » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП 02. ЧЕРЧЕНИЕ  
С ЭЛЕМЕНТАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
08.01.18  
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**,

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белогурова Юлия Юрьевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 20 21 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО ПРЕДМЕТА**

## **УП.02 ЧЕРЧЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета УП.02 Черчение с элементами компьютерной графики является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00** ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет УП.02 Черчение с элементами компьютерной графики относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- рационально использовать чертежные инструменты; анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- выполнять необходимые разрезы и сечения на чертежах;
- правильно выбирать главное изображение и количество изображений на чертеже;
- анализировать форму детали;
- пользоваться основными государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой, учебником;
- применять полученные знания при выполнении графических и практических работ.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- правила оформления чертежа;
- приемы геометрических построений, в том числе основных сопряжений;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- последовательность построения чертежа;
- основные правила нанесения размеров на чертеже;
- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
- классификацию разрезов и сечений;
- принцип оптимизации чертежа;
- основы конструирования;
- понятия «механизм» и «машина»;
- детали; конструктивные элементы;
- классификацию деталей;
- инструменты и приёмы измерения размеров деталей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.02 Черчение с элементами компьютерной графики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>Тема 1.</b> Общие сведения о проектировании и конструировании.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Причины возникновения и история развития САПР. Примеры систем автоматизированного проектирования. 2. Стадии выполнения проектных работ.	1
<b>Тема 2.</b> Знакомство со средой «AutoCAD»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие системы AutoCAD и ее возможности. Рекомендуемые требования к системе.	1
	2. Пользовательский интерфейс и система команд. Управление документом и курсором.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.</b> Основы проектирования в «AutoCAD»	Практическое занятие №1. «Настройка системы AutoCAD».	1
	Практическое занятие №2. «Навигация в программе, приемы работы».	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1.Примитивы системы AutoCAD.	
	2. Режимы построения.	
	3. Привязки. Системы координат.	5
	4. Слои. Пользовательские слои.	
	5. Редактирование объектов.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие №3. «Построение простых и сложных примитивов».	1
	Практическое занятие №4. «Слои. Создание новых пользовательских слоев».	1
	Практическое занятие №5. «Настройка параметров чертежа. Объектная привязка».	1
	Практическое занятие №6. «Первый чертеж детали. Редактирование объектов».	1
	Практическое занятие №7. «Пользовательская система координат. Режимы построения»	1
<b>Тема 4.</b> Сложные построения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Надписи и таблицы.	
	2. Штриховки. Блоки.	
	3. Внешние ссылки.	
	4. Нанесение и редактирование размеров.	4

	В том числе, тематика практических занятий	<b>8</b>
	Практическое занятие №8. «Формирование текста. Штриховки. Построение таблиц»	1
	Практическое занятие №9. «Нанесение и редактирование размеров в чертеже».	1
	Практическое занятие №10. «Настройка и создание собственных новых размерных стилей».	1
	Практическое занятие №11. «Сопряжения и фаски. Способы начертания».	1
	Практическое занятие №12. «Работа с блоками и атрибутами»	1
	Практическое занятие №13. «Связь AutoCad с внешними источниками Microsoft Office».	1
	Практическое занятие №14. «Изометрия в AutoCad. Нанесение размеров».	1
	Практическое занятие №15. «Видовые экраны. Подготовка и печать чертежа».	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1.Ознакомление с чертежами соответствующих заданиям национальных чемпионатов WS	2
	В том числе, тематика практических занятий:	1
	Практическое занятие №16 «Построение чертежей, соответствующих заданиям национальных чемпионатов WS»	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Визуализация 3х-мерных объектов.	1
	2. Изометрия. Твёрдотельные объекты.	1
	В том числе, тематика практических занятий:	2
	Практическое занятие №17 «Создание простейших твердых тел».	1
	Практическое занятие №18 «Редактирование твердотельных объектов».	1
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>
<b>Тема 5.</b> Построение чертежей		
<b>Тема 6.</b> Введение в трехмерную графику		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Черчение с элементами компьютерной графики».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедиа проектор;
3. Графический редактор «AutoCad» или другие обучающие программы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1 Климачева Т. Н. 2D черчение в AutoCAD 2007-2010. Самоучитель. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 560 с.: ил.
- 2 Соколова Т.Ю. AutoCAD для студента. Самоучитель. - СПб.: Питер, 2008. - 384с.: ил. - (Серия “Самоучитель”).
- 3 Жарков Н.В. AutoCad 2009: официальная русская версия. Эффективный самоучитель. - СПб.: Наука и Техника, 2009. - 608 с.: ил.
- 4 Орлов А. AutoCAD 2013. - Питер, 2013. - 384с.: ил.
- 5 Баранин О., Сорокин С., Пташинский В. 100% Самоучитель. AutoCAD 2009. - Триумф, 2009. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. В.Г.Григорьев, В.И.Горячев «Инженерная графика» издательство «Феникс» 2004. - 416 с.
2. А.А.Чекмарев «Начертательная геометрия и черчение» М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС,2002. - 472 с.
3. Лицензионное программное обеспечение «AutoCAD - 2012»

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
Рациональное использование чертежных инструментов	Текущий контроль: Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.
Анализ формы предметов в натуре и по их чертежам	Оценка результатов практических занятий
Анализ графического состава изображений	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.
Чтение и выполнение чертежа, эскиза и наглядного изображения несложных предметов	Оценка результатов практических занятий
Выбор необходимого числа видов на чертежах	Оценка результатов практических занятий
Осуществление несложных преобразований формы и пространственного положения предметов и их частей	Оценка результатов практических занятий
Выполнение необходимых разрезов и сечений на чертежах	Оценка результатов практических занятий
Правильный выбор главного изображения и количества изображений на чертеже	Оценка результатов практических занятий
Анализ формы детали	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.

Пользование основными государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой, учебником	Оценка результатов практических занятий
Применение полученных знаний при выполнении графических и практических работ	Оценка результатов практических занятий
<b>Усвоенные знания:</b>	
Правила оформления чертежа	Оценка результатов практических занятий
Приемы геометрических построений, в том числе основных сопряжений	Оценка результатов практических занятий
Основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости	Оценка результатов практических занятий
Понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.
Последовательность построения чертежа	Оценка результатов практических занятий
Основные правила нанесения размеров на чертеже	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов	Оценка результатов практических занятий
Классификация разрезов и сечений	Оценка результатов практических занятий
Принцип оптимизации чертежа	Оценка результатов практических занятий
Основы конструирования	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.
Понятия «механизм» и «машина»	Оценка результатов практических занятий
Детали, конструктивные элементы, классификация деталей	Оценка результатов практических занятий
Инструменты и приёмы измерения размеров деталей.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение

Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
\_\_\_\_\_ Пятавская/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**08.01.18**

**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18** Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчики:

Абдуллаева Татьяна Викторовна, Мелехова Зоя Валентиновна - преподаватели, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Рабочая программа учебного предмета Родная литература разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О методических рекомендациях по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

Письма министерства образования и науки Архангельской области от 6 июня 2019 года № 209/02-10/4863 «О программах».

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов» регионального содержания.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Родная литература относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

К метапредметным результатам освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» относятся следующие результаты:

- развитие устойчивого интереса к чтению произведений литературы Севера как средству познания культуры северян, формирование чувства причастности к их свершениям, традициям и осознание преемственности поколений;

- развитие умений самостоятельно определять стратегию своего чтения, делать обоснованный читательский выбор, организовывать собственную интеллектуальную и творческую деятельность на основе изучения литературы Севера;

- развитие умений выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты в процессе чтения, анализа и интерпретации произведений литературы Севера;



- развитие умения использовать библиотечные, архивные, электронные ресурсы при работе с произведениями литературы Севера, обращаться к справочно-информационным ресурсам, в том числе виртуальным, самостоятельно искать информацию о писателе, произведении, его интерпретации, ориентироваться в периодических и других изданиях / информационных ресурсах, освещающих события литературной жизни Русского Севера.

К предметным результатам освоения учебного предмета «Родная литература» относятся следующие результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы / литературы Севера для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении (в том числе региональной литературы) как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- обеспечение культурной самоидентификации и осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений литературы Севера;

- обеспечение самостоятельной продуктивной читательской деятельности в процессе изучения литературы Севера (в том числе определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация);

- овладение процедурами медленного чтения, обобщения и анализа своего читательского опыта на основе создания собственных устных и письменных высказываний.

К личностным результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература (русская)» относятся следующие результаты:

- российская гражданская идентичность, формируемая через понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- воспитание и развитие нравственных ценностей личности (патриотизма, любви к малой родине, уважительного отношения к культурному наследию и культуре Русского Севера, ценностного отношения к родному языку);

- развитие осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом и создание условий для этого в процессе изучения литературы Севера;

- развитие умения воспринимать, понимать и сравнивать литературные художественные произведения, отражающих этнокультурные традиции Русского Севера и другие этнокультурные традиции.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося ~~36~~ часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1</b> Ф. Абрамов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Жизненный и творческий путь Ф. Абрамова	
	2. Изображение северной русской деревни в тетралогии Ф. Абрамова «Братья и сестры».	
<b>Тема 1.2</b> В. Пикуля	<b>Практическое занятие №1</b> Проблема распада семейных связей и утраты нравственных начал в жизни человека (по тетралогии Ф. Абрамова «Братья и сестры»).	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Валентин Пикуль. Жизненный и творческий путь 2. Подвиг северных конвоев (по произведению В. Пикуля «Реквием каравану PQ - 17»). Особенности жанра документальной трагедии. 3. Судьба человека в произведении В. Пикуля «Реквием каравану PQ - 17»	
<b>Тема 1.3</b> Северные сказочники: С. Писахов, Б.Шергин	<b>Практическое занятие №2</b> Подвиг русских моряков.	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Жизненный и творческий путь С. Писахова 2. Мудрость народная в сказках С. Писахова 3. Жизненный и творческий путь Б.Шергин 4. Основные темы произведений Б.Шергина	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ сказки С. Писахова «Не любо-не слушай»	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Своеобразие художественного языка Б.Шергина. «Поморские были и сказания»	<b>4</b>

<b>Тема 1.4 Поэзия Севера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Творчество северных поэтов: Н. Журавлева, О. Фокиной, Н. Рубцова, В. Личутина	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Поэтическое своеобразие северных поэтов	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>3618</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Родная литература»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

- а. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li><li>• в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</li><li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li><li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li><li>• давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li><li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li></ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-5</p>

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные

<p>обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li> <li>• о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</li> <li>• об историко-культурном подходе в литературоведении;</li> <li>• об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li> <li>• о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>• имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> <li>• о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</li> </ul>	<p>Опросы, тестирование, исследовательская деятельность</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
\_\_\_\_\_/ Т.С. Пятовская/  
« 18.07 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УП.03 Эффективное поведение на рынке труда**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**08.01.18**  
**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**  
**для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белогурова Юлия Юрьевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УП.03 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета УП.03 Эффективное поведение на рынке труда является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина УП.03 Эффективное поведение на рынке труда относится общеобразовательным дисциплинам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- Оценивать эффективность того или иного метода поиска работы в случае каждого соискателя; проходить собеседования; ставить карьерные цели; планировать
- Этапы своего карьерного роста и контролировать достижение карьерных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные методы поиска работы;
- Правила написания резюме, сопроводительных писем, основные типы резюме и сопроводительных писем, основные типы ошибок, возникающих при поиске работы, написании резюме и сопроводительных писем;
- Основные типы собеседований;
- Основные правила адаптации в трудовом коллективе.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических.

- самостоятельная работа обучающегося по предмету не предусмотрена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.03 Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Рынок труда и его характеристика</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Анализ регионального рынка труда	Содержание учебного материала 1. Анализ рынка труда РФ и Архангельской области. <b>Практическое занятие №1</b> <i>Анализ потребности в выпускниках данной специальности</i>	2 1
Тема 1.2. Анализ требований работодателей	Содержание учебного материала 1. Анализ требований работодателей, разработка стратегий соответствия требованиям работодателей. 2. Цель профессиональной деятельности. Цель трудоустройства, определение главных элементов. <b>Практическое занятие №2</b> <i>Разработка личной стратегии соответствия требованиям работодателей</i> <b>Практическое занятие №3</b> <i>Определение личных и профессиональных интересов, формулирование целей трудоустройства.</i>	4 2
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология деловых контактов при трудоустройстве</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Портфолио карьерного роста выпускника	Содержание учебного материала 1. Портфолио карьерного роста выпускника. Связь качества трудоустройства с целями трудоустройства. 2. Принципы формирования портфолио. Электронное и бумажное портфолио. <b>Практическое занятие №4</b> <i>Составление личного портфолио карьерного роста выпускника</i>	4 2
Тема 2.2. Способы поиска вакансий	Содержание учебного материала 1. Способы поиска вакансий 2. Скрытые и явные вакансии на рынке труда. <b>Практическое занятие №4</b> <i>Сравнение эффективности поиска вакансий каждым из способов</i> <b>Практическое занятие №5</b>	4 2 2

<i>Изучение вакансий рынка труда городов Северодвинска и Архангельска</i>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Составление резюме	1. Типы резюме. Цель написания резюме. 2. Основные ошибки при написании резюме. Рассылка резюме.	2
	<b>Практическое занятие №6</b> <i>Написание личного резюме</i>	2
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Подготовка к собеседованию и прохождение собеседования	1. Собеседование и его виды. Собеседования на разных уровнях. 2. Поведение на собеседовании.	2
	<b>Практическое занятие №7</b> <i>Видео собеседование как способ корректировки поведения на собеседовании</i>	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Особенности делового общения при трудоустройстве</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Технология ведения спора как средство повышения личной эффективности.	1. Спор, как этическое средство общения и доказательств своей аргументации. 2. Стрессовые ситуации и проведение спора.	2
	<b>Практические занятия №8</b> <i>Технология ведения делового спора</i>	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Этика делового общения сотрудника и работодателя	1. Поведение в компании после трудоустройства. Как пройти «испытательный срок». 2. Основные принципы общения сотрудника и работодателя, начальника и подчиненного.	2
	<b>Практическое занятие №9</b> <i>Сравнение основных принципов общения сотрудника и работодателя</i>	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Карьерный рост</b>	<b>5</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
Управление карьерным ростом	1. Постановка целей и направлений развития дальнейшей карьеры. 2. Понятие вертикальной и горизонтальной карьеры.	2
	<b>Практическое занятие №10</b> <i>Развитие личностных компетенций в профессиональной деятельности</i>	3
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Эффективное поведение на рынке труда».

##### **Оборудование учебного кабинета**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины.
4. Шкаф для методических разработок и учебной литературы

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гаврилова, О.В. Технология трудоустройства, или наука о том, как выгоднее «продать себя» на рынке труда: методические рекомендации / Гаврилова О.В., Крюковская А.П. Чебоксары, 2013. - 156 с.
2. Дудина, М.М. Технологии трудоустройства: учебное пособие / М. М. Дудина, С. Л. Семенова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 180 с.
3. Иванова, И.Н., Иващенко, С.А. Маркетинговые стратегии взаимодействия вуза с рынками образовательных услуг и труда / С.А. Иващенко // Экономика образования: журнал. - 2015. -- № 4. - С. 137-153.

4. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации: (В ред. от 25 июля 2002 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. - № 30. - ст. 3033.

5. Методические рекомендации для педагогов по курсу "Эффективное поведение на рынке труда". - Самара: Изд-во "Профи", 2016.

6. Молодежный рынок труда в контексте социальной политики / И.Н. Иванова // Высшее образование в России: журнал. - 2017. -- № 10. - С. 63-69.

7. Рыкова Е.А., Волшина И.А., Прожерина Л.Н. Технология поиска работы. - М.: ПрофОбрИздат, 2014.

8. Соловей, О.В. Проблема несоответствия подготовки кадров требованиям современного рынка труда и пути ее решения / О.В. Соловей // Экономика образования: журнал. - 2011. -- № 1. - С. 56-72.

9. Тихенький В. Г. Трудоустройство и деловая карьера / В. Г. Тихенький. Москва: Аспект Пресс, 2004. 95 с.

10. Трудовой кодекс РФ.

11. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие. - Самара, ЦПО, изд-во "Профи", 2013.

Дополнительная литература:

1. Персональный менеджмент [Электронный ресурс] :учебник С.Д.Резник и др., - 4 изд, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 559 с.

2. Конкуренитоориентированность и конкурентоспособность студ. молодежи России: опыт [Электронный ресурс]: Моногр. / С.Д.Резник, Е.С.Коновалова и др.; Под ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 292 с.

3. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учебное пособие для ссузов. – М.: Форум-Инфра-М, 2010. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ

2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> Оценивать эффективность того или иного метода поиска работы в случае каждого соискателя;	Текущий контроль: Практическое занятие №4,5
Проходить собеседования;	Практическое занятие №7
Ставить карьерные цели;	Практическое занятие №2,3,6
Планировать этапы своего карьерного роста и контролировать достижение карьерных целей.	Практическое занятие №10
<b>Усвоенные знания:</b> Основные методы поиска работы;	Практическое занятие №1,4,5
Правила написания резюме, сопроводительных писем, основные типы резюме и сопроводительных писем, основные типы ошибок, возникающих при поиске работы, написании резюме и сопроводительных писем;	Практическое занятие №2,3,6
Основные типы собеседований;	Практическое занятие №7
Основные правила адаптации в трудовом коллективе.	Практическое занятие №8,9
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18**  
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белогурова Юлия Юрьевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 Техническое черчение**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.01 Техническое черчение относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Освоение содержания учебной дисциплины Техническое черчение обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностных:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- рационально использовать чертежные инструменты; анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- выполнять необходимые разрезы и сечения на чертежах;
- правильно выбирать главное изображение и количество изображений на чертеже;
- анализировать форму детали;
- пользоваться основными государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой, учебником;
- применять полученные знания при выполнении графических и практических работ.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила оформления чертежа;
- приемы геометрических построений, в том числе основных сопряжений;
  - основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- последовательность построения чертежа;
- основные правила нанесения размеров на чертеже;
- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
  - классификацию разрезов и сечений;
  - принцип оптимизации чертежа;
  - основы конструирования;
  - понятия «механизм» и «машина»;
  - детали; конструктивные элементы;
  - классификацию деталей;
  - инструменты и приёмы измерения размеров деталей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Контролировать качество выполненных работ
ПК 3.1	Производить подготовительные работы
ПК 3.2	Выполнять различные типы соединительных электропроводок
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 63 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов, включая 28 часов практических;
- самостоятельная работа обучающегося – 7 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>7</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные положения стандартов ЕСКД</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Основа технического черчения	Содержание учебного материала 1. Понятие стандартизации. Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. 2. Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. 3. Шрифты. Линии чертежа. 4. Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения размеров. <b>Практическое занятие №1</b> <i>«Линии чертежа»</i> <b>Практическое занятие №2</b> <i>«Шрифты чертежные»</i>	8 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика вisaудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Применение дополнительных форматов 2. Обозначение масштабов на чертежах 3. Начертание некоторых линий 4. История создания шрифтов 5. Линии чертежа 6. Шрифты чертежные	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геометрические построения на чертежах. Проецирование</b>	
Тема 2. 1. Геометрические построения	Содержание учебного материала 1. Классификация геометрических построений. Правила выполнения. 2. Построения прямых, плоских фигур, их пересечение 3. Деление отрезка, угла, окружности на равные части 4. Построение сопряжений	8 3

	<p><b>Практическое занятие №3</b> «Деление окружности»</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> «Сопережения».</p>	4
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Основы проекционного черчения</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и обозначение уклонов и конусности.</li> <li>2. Построение некоторых коробовых и лекальных кривых.</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изометрическая и диметрическая проекции.</li> <li>2. Прямоугольное проецирование.</li> <li>3. Построение третьей проекции по двум заданным.</li> <li>4. Построение разверток поверхностей тел.</li> <li>5. Сечение деталей плоскостями.</li> <li>6. Проекция моделей и техническое рисование.</li> <li>7. Назначение технического рисунка.</li> <li>8. Техника зарисовки плоских фигур, геометрических тел, деталей.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие №5</b> «Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению»</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> «Построение аксонометрических проекций геометрических фигур»</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение частных случаев расположения точек и отрезков относительно плоскостей проекций.</li> <li>2. Проецирование точек и отрезков на три плоскости проекций.</li> </ol>	1
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Основы машиностроительного черчения</b></p>	27
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Выполнение и чтение чертежей деталей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к оформлению, составлению чертежей.</li> <li>2. Классификация и размещение видов на чертежах.</li> <li>3. Назначение, классификация, правила выполнения и обозначение разрезов и сечений.</li> <li>4. Соединение части вида и части соответствующего разреза.</li> <li>5. Условности и упрощения на рабочих чертежах.</li> <li>6. Изображения и обозначения резьбы</li> </ol>	17
		8

	7.Изображение неразъемных соединений.	
	8.Правила чтения чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки.	
	<b>Практическое занятие №7</b> « <i>Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению</i> »	8
	<b>Практическое занятие №8</b> « <i>Построение чертежа разреза детали</i> »	
	<b>Практическое занятие №9</b> « <i>Построение чертежа сечения детали</i> »	
	<b>Практическое занятие №10</b> « <i>Построение чертежа резьбового соединения</i> »	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b> Чтение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки, предельные отклонения формы.	1
	<b>Содержание учебного материала:</b>	10
	1.Общие сведения о сборочных чертежах, их назначение и содержание.	5
	2.Спецификация. Постановка размеров, допусков и посадок на сборочных чертежах	
	3. Чтение сборочного чертежа.	
	4.Детализирование сборочных чертежей: чертежи и эскизы деталей сборочного чертежа.	
	<b>Практическая работа № 11</b> « <i>Детализирование сборочного чертежа</i> »	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b> Выполнить чертёж пробойника. Выполнить систематизацию по теме «Условности и упрощения на сборочном чертеже».	1
	<b>Раздел 4</b> <b>Электрические чертежи и схемы</b>	10
	<b>Содержание учебного материала:</b>	10
	1. Общие сведения о схемах. Виды и типы схем.	
	2. Условные графические изображения. Элементы и связи в схемах. Обозначение различных схем.	4
	3. Требования стандартов к выполнению электрических схем.	
	4.Перечень элементов, входящих в состав электрических схем.	
	<b>Практическая работа № 12</b> « <i>Выполнение условных обозначений электрических схем</i> »	5
<b>Тема 3.2.</b> <b>Сборочные чертежи</b>		
<b>Раздел 4</b> <b>Тема 4.1.</b> <b>Чертежи и схемы по специальности</b>		

	<p><b>Практическая работа № 13</b> «Выполнение чертежа расположения электропроводки в жилом помещении»</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой и ЕСКД. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	1
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Вычерчивание и чтение электрических схем различного оборудования.</p>	1
	<p><i>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</i></p>	7
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	63
	<p><b>Всего:</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Техническое черчение».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Макарова М.Н. Техническая графика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова М.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2015. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36875>. — ЭБС

«IPRbooks».

2. Петрова Л.А. Проекционное черчение [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению расчетно-графических работ по дисциплине «Инженерная графика»/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 25 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23737>. — ЭБС

«IPRbooks».

##### **Дополнительные источники:**

1. Инженерная графика. Часть 2. Строительное черчение [Электронный ресурс]: практикум с решениями типовых задач/ —



Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27166>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Войтко А.М. Техническое обслуживание НТТМ. Часть 2. Диагностирование НТТМ [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Войтко А.М., Добромиров В.Н., Подопригора Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49969.html>.— ЭБС «IPRbooks» .

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<b>Освоенные умения:</b> Рациональное использование чертежных инструментов	Текущий контроль: Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Анализ формы предметов в натуре и по их чертежам	Практическое занятие №6	ОК 04 ОК 09 ОК 10
Анализ графического состава изображений	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.	
Чтение и выполнение чертежа, эскиза и наглядного изображения несложных предметов	Практическое занятие №5 Практическое занятие №6	
Выбор необходимого числа видов на чертежах	Практическое занятие №5	
Осуществление несложных преобразований формы и пространственного положения предметов и их частей	Практическое занятие №6	
Выполнение необходимых разрезов и сечений на чертежах	Практическое занятие №8 Практическое занятие №9	
Правильный выбор главного изображения и количества изображений на чертеже	Практическое занятие №5 Практическое занятие №6	
Анализ формы детали	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.	
Пользование основными государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой, учебником	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2	
Применение полученных знаний при выполнении графических и практических работ	Практическая работа № 12 Практическая работа № 13	
<b>Усвоенные знания:</b> Правила оформления чертежа	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2	ПК 1.3 ПК 3.1

Приемы геометрических построений, в том числе основных сопряжений	Практическое занятие №3 Практическое занятие №4	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10
Основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости	Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7	
Понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	
Последовательность построения чертежа	Практическое занятие №5	
Основные правила нанесения размеров на чертеже	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	
Основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов	Практическое занятие №8 Практическое занятие №9	
Классификация разрезов и сечений	Практическое занятие №8 Практическое занятие №9	
Принцип оптимизации чертежа	Практическое занятие №5	
Основы конструирования	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.	
Понятия «механизм» и «машина»	Практическое занятие №10	
Детали, конструктивные элементы, классификация деталей	Практическая работа № 11	
Инструменты и приёмы измерения размеров деталей.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18**  
**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белюсова А.В.- мастер производственного обучения, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Электротехника относится общеобразовательному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов, переменного трехфазного тока;
- производить выбор измерительного прибора по заданному измеряемому параметру и точности измерения;
- подключать измерительные приборы в электрическую цепь;
- подключать силовые и измерительные трансформаторы в электрическую цепь;
- определять коэффициент трансформации и величину потерь в трансформаторе;
- подключать различных типов электродвигатели к электрической сети;
- подключать коммутационные аппараты к электрической сети и оборудованию;
- производить выбор и расчет параметров устройств защиты электрических цепей и оборудования;
- идентифицировать полупроводниковые приборы;
- определять исправность полупроводниковых приборов;
  
- читать несложные электронные схемы

.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**



- основные законы электротехники;
- параметры электрических и магнитных цепей и единицы их измерений;
  - элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики;
  - свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы;
  - основные системы электроизмерительных приборов, их параметры;
  - принципы измерения напряжения, тока, мощности, сопротивления;
  - устройство и принцип действия трансформаторов, электрических машин, аппаратов управления и защиты;
  - принципы энергоснабжения промышленных предприятий и жилых зданий;
- применение электроэнергии в промышленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
ПК 1.2.	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты;
ПК 1.3.	Контролировать качество выполненных работ
ПК 1.4.	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.
ПК 2.1.	Прокладывать кабельные линии различных видов;
ПК 2.2.	Производить ремонт кабелей
ПК 2.3.	Проверять качество выполненных работ.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 46 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 42 часа, включая 21 час практических;
- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	21
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		
Тема 1.1. Электрическое поле	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электрическая энергия, ее свойства и применение.</p> <p>Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники.</p> <p>Перспективы развития электроэнергетики, электротехники и электроники.</p> <p>Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.</p>	1
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Элементы электрической цепи, их параметры и характеристики.</p> <p>Элементы схемы электрической цепи: ветвь, узел, контур.</p> <p>Схемы замещения электрических цепей. Электродвижущая сила (ЭДС).</p> <p>Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от температуры.</p> <p>Электрическая проводимость. Резистор. Соединение резисторов.</p> <p>Режимы работы электрической цепи: холостой ход, номинальный, рабочий, короткого замыкания.</p> <p>Энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. КПД.</p> <p>Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Расчет электрических цепей произвольной конфигурации методами: контурных токов, узловых потенциалов, двух узлов (узлового напряжения).</p>	8
		2
	<p><b>Практическое занятие №1-6</b></p> <p>Потери напряжения в проводах. Способы соединения сопротивлений</p>	6
Тема 1.3. Электромагнетизм	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная.</p> <p>Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества.</p> <p>Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис.</p> <p>Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.</p> <p>Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные. Расчет неразветвленной магнитной цепи.</p> <p>Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.</p>	6
		2

	<p><b>Практическое занятие №7-10</b> Расчет магнитных цепей.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности (идеальной); с емкостью. Векторная диаграмма. Разность фаз напряжений и тока. Трехгольники напряжений, неразветвленные электрические RC и RL-цепи переменного тока. Тригольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Коэффициент мощности. Баланс мощностей. Неразветвленная электрическая RLC-цепь переменного тока, резонанс напряжений и условия его возникновения. Разветвленная электрическая RLC-цепь переменного тока, резонанс токов и условия его возникновения. Расчет электрической цепи, содержащей источник синусоидальной ЭДС.</p>	4
<p>Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока</p>	<p><b>Практическое занятие №11-15</b> Расчет цепей переменного тока</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия измерения. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока и напряжения. Магнитоэлектрический измерительный механизм, электромагнитный измерительный механизм. Приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов. Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии. Измерение электрического сопротивления, измерительные механизмы. Косвенные методы измерения сопротивления, методы и приборы сравнения для измерения сопротивления.</p>	7
<p>Тема 1.5. Электрические измерения</p>	<p><b>Практическое занятие №16</b> Основы работы с электроизмерительной аппаратурой</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
<p>Тема 1.6. Трехфазные</p>		1
		2

электрические цепи	<p>Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Трехпроводные и четырёхпроводные трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Векторная диаграмма напряжений и токов. Передача энергии по трехфазной линии. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки. Расчет симметричной трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки звездой и треугольником.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №17</b> Расчет трехфазных цепей переменного тока</p>	1
Тема 1.7. Трансформаторы	<p><b>Содержание учебного материала</b> Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора. Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы</p>	2 1
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	<p><b>Практическое занятие №18</b> Расчет силовых нагрузок трансформатора. <b>Содержание учебного материала</b> Назначение машин переменного тока и их классификация. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. Вращающий момент асинхронного двигателя. Скольжение. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механическая характеристика. Регулирование частоты вращения ротора. Однофазный и двухфазный асинхронный электродвигатели. Потери энергии и КПД асинхронного двигателя. Асинхронные машины и область их применения.</p>	1 2 1
Тема 1.9. Электрические	<p><b>Практическое занятие №19</b> Расчет параметров асинхронного двигателя</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2

машины постоянного тока	<p>Назначение машин постоянного тока и их классификация.</p> <p>Устройство и принцип действия машин постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, общие сведения. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.</p> <p>Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.</p>	1
Тема 1.10. Основы электропривода	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об электроприводе. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств. Расчет мощности и выбор двигателя при продолжительном, кратковременном и повторно-кратковременном режимах. Аппаратура для управления электроприводом.</p>	1
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов.</p> <p>Электрические сети промышленных предприятий: воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; электропроводки.</p> <p>Электроснабжение цехов и осветительных электросетей. Графики электрических нагрузок.</p> <p>Выбор сечений проводов и кабелей: по допустимому нагреву; с учетом защитных аппаратов; по допустимой потере напряжения.</p> <p>Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление, зануление.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №20</b></p> <p>Расчет параметров заземления</p>	1
<b>Раздел 2. Электроника</b>		
Тема 2.1. Физические основы электроники; электронные приборы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электропроводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Электронно-дырочный переход и его свойства. Прямое и обратное включение "р-п" перехода.</p> <p>Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, маркировка, область применения.</p> <p>Полупроводниковые транзисторы: классификация, принцип действия, назначение, область применения, маркировка.</p> <p>Биполярные транзисторы. Физические процессы в биполярном транзисторе. Схемы включения биполярных транзисторов: общая база, общий эмиттер, общий коллектор. Вольтамперные</p>	2
		1

	<p>характеристики, параметры схем. Статические параметры, динамический режим работы, температурные и частотные свойства биполярных транзисторов.</p> <p>Полевые транзисторы: принцип работы, характеристики, схемы включения.</p> <p>Тиристоры: классификация, характеристики, область применения, маркировка.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №21</b></p> <p>Проверка проводимости диода. Изучение работы биполярного транзистора, тиристора.</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя. Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры.</p> <p>Основные сведения, структурная схема электронного стабилизатора. Стабилизаторы напряжения. Стабилизаторы тока.</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Схемы усилителей электрических сигналов.</p> <p>Основные технические характеристики электронных усилителей.</p> <p>Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе.</p> <p>Обратная связь в усилителях.</p> <p>Многокаскадные усилители, температурная стабилизация режима работы.</p> <p>Импульсные и избирательные усилители. Операционные усилители.</p>	1
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний: генераторы LC-типа, генераторы RC-типа.</p> <p>Переходные процессы в RC-цепях.</p> <p>Импульсные генераторы: мультивибратор, триггер.</p> <p>Генератор линейно изменяющегося напряжения (ГЛИН-генератор).</p> <p>Электронные стрелочные и цифровые вольтметры.</p> <p>Электронный осциллограф.</p>	1
Тема 2.3. Электронные усилители	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
Тема 2.4. Электронные генераторы и измерительные приборы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
Тема 2.5. Электронные	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1



<p>устройства автоматики и вычислительной техники</p>	<p>Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерительные преобразователи. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Параметрические преобразователи: резистивные, индуктивные, емкостные. Генераторные преобразователи. Исполнительные элементы: электромагниты; электродвигатели постоянного и переменного токов, шаговые электродвигатели. Электромагнитное и ферромагнитное реле.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.6. Микропроцессоры и микро-ЭВМ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие о микропроцессорах и микро-ЭВМ. Устройство и работа микро-ЭВМ. Структурная схема, взаимодействие блоков.          Арифметическое и логическое обеспечение микропроцессоров и микро-ЭВМ.          Микропроцессоры с жесткой и гибкой логикой. Интерфейс микропроцессоров и микро-ЭВМ.          Интегральные схемы микроэлектроники. Основные параметры больших интегральных схем микропроцессорных комплектов.          Периферийные устройства микро-ЭВМ.</p>	<p>1 1</p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>          Систематическая проработка учебной и технической литературы( по вопросам , составленным преподавателем)          Подготовка к практическим занятиям          Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей электросхем.</p>	<p>4</p>
<p><b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>  <b>Всего:</b></p>		<p>1 46\42\21</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Электротехника».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Буторин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н.: Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования – М: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
2. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учебник для учреждений нач. проф. образования – М: ОИЦ «Академия», 2015. – 352 с.
3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб.пособие для нач. проф. образования – М: ИЦ «Академия», 2014. – 592 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ [rusneb.ru](http://rusneb.ru)
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного тока;</li> <li>-производить выбор измерительного прибора по заданному измеряемому параметру и точности измерения;</li> <li>-читать несложные электронные схемы.</li> <li>-выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>-выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов</li> </ul>	<p>Практическое занятие №1 -21</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК2.3 ОК 01 - ОК 10</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные законы электротехники;</li> <li>-параметры электрических цепей и единицы их измерений;</li> <li>-элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики;</li> <li>-свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы;</li> <li>-основные системы электроизмерительных приборов, их параметры;</li> <li>-принципы измерения напряжения, тока, мощности, сопротивления;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Письменный и устный опрос, тестирование</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК2.3 ОК 01 - ОК 10</p>

<p>-устройство и принцип действия трансформаторов, электрических машин;</p> <p>- применение электроэнергии в промышленности</p>		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Т.С. Пятовская/  
«» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**08.01.18**

**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано в Министерством юстиций Российской федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Ватрасов Андрей Вадимович - мастер производственного обучения, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2018 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электроматериаловедение является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению 08.00.00 **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Электроматериаловедение относится общепрофессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять характеристики материалов по справочникам;
- выбирать материалы по их свойствам и условиям эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о строении материалов;
- классификацию электротехнических материалов;
- механические, электрические, тепловые, физико-химические характеристики материалов;
- основные виды проводниковых, полупроводниковых, диэлектрических и магнитных материалов, их свойства и области применения;
- состав, основные свойства и назначения припоев, флюсов, клеев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам



ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
ПК 1.2	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты
ПК 1.3	Контролировать качество выполненных работ
ПК 1.4	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования
ПК 2.1	Прокладывать кабельные линии различных видов
ПК 2.2	Производить ремонт кабелей
ПК 2.3	Проверять качество выполненных работ

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

консультаций 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
практические занятия	37
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. План и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Электроматериаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Электроматериаловедение</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1.1. Проводниковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	Общие сведения о строении материалов.	10	2
	Классификация, основные свойства и характеристики проводниковых материалов.		1
	Материалы с высокой проводимостью. Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Железо и его сплавы. Материалы с высоким сопротивлением. Резистивные материалы. Материалы для термопар.		1
	Проводниковые материалы и сплавы различного применения. Благородные металлы. Тугоплавкие металлы.		2
	Сверхпроводники. Материалы для электроугольных изделий. Композиционные материалы. Контактные.		2
	<b>Практическое занятие №1</b>	20	2
	Материалы с высокой проводимостью		
	<b>Практическое занятие №2</b>		
	Проводниковые материалы и сплавы различного применения		
<b>Тема 1.2. Полупроводниковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Свойства полупроводников. Простые полупроводники. Германий. Кремний. Селен. Теллур.	10	2
	Сложные полупроводники. Оксидные полупроводники. Стеклообразные полупроводники. Органические полупроводники.		2

Тема 1.3 Диэлектрические материалы	Содержание учебного материала	10	10
Тема 1.4. Магнитные материалы	Свойства диэлектриков. Твердые органические диэлектрики. Твердые неорганические диэлектрики.	10	2
	Жидкие диэлектрики. Газообразные диэлектрики. Активные диэлектрики. Сегнетоэлектрики. Пьезоэлектрики. Электреты.	14	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Магнитные материалы. Классификация магнитных материалов. Магнитомягкие материалы. Магнитотвердые материалы.	10	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Диэлектрические материалы	8	
	<b>Практическое занятие №4</b> Магнитные материалы		
	<b>Самостоятельные работы</b> Темы для самостоятельной работы: Классификация электротехнических материалов Применение железа и его сплавов Полупроводниковые электротехнические устройства Классификация магнитных материалов Применение меди и ее сплавов Применение алюминия и его сплавов Получение и применение вольфрама	82	
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде экзамена</b>	<b>Всего</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электроматериаловедение».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. шкаф для инструментов и приборов
5. демонстрационные стенды.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Буторин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н.: Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования – М: ОИЦ «Академия», 2011. – 272 с.
2. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учебник для учреждений нач. проф. образования – М: ОИЦ «Академия», 2010. – 352 с.
3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб.пособие для нач. проф. образования – М: ИЦ «Академия», 2011. – 592 с.

Дополнительные источники:

1. НЭБ
2. [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
Освоенные умения: - определять характеристики материалов по справочникам;	Текущий контроль: Практические работы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7
- выбирать материалы по их свойствам и условиям эксплуатации.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7
Усвоенные знания: -общее сведения о строении материалов;		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7
- классификация электротехнических материалов;	Опросы Тест	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7
- механические, электрические, тепловые, физико- химические		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

\_\_\_\_\_/ Т.С. Пятовская/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**08.01.18**  
**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**  
**для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Окольничников В.С. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Автоматизация производства является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Автоматизация производства относится общеобразовательному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием в пределах выполняемой работы;
- производить техническое обслуживание и ремонт автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования в пределах выполняемой работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- технологические основы автоматизации производства;
- основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования;
- технологию управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием в пределах выполняемой работы;
- правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования в пределах выполняемой работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
ПК 1.2.	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты;

ПК 1.3.	Контролировать качество выполненных работ
ПК 1.4.	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.
ПК 2.1.	Прокладывать кабельные линии различных видов;
ПК 2.2.	Производить ремонт кабелей
ПК 2.3.	Проверять качество выполненных работ.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 34 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, включая 16 часов практических;
- самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Форма аттестации (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Автоматизация производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Автоматизация производства</b>		<b>32</b>
Тема 1.1 История развития автоматизированного производства.	<b>Содержание учебного материала</b> Автоматизация производства и технический прогресс. Основные понятия.	1
Тема 2.1 Технологические основы автоматизации производства.	<b>Содержание учебного материала</b> Системы автоматизации технологических процессов. Управление технологическими процессами. Алгоритмы автоматизации производства. Понятие алгоритма. Автоматические системы контроля, управления и регулирования.	5
		3
	<b>Практическая работа № 1</b> Графическое представление записи алгоритма.	
	<b>Практическая работа № 2</b> Написание линейного алгоритма.	2
Тема 3.1 Производственный процесс и его автоматизация.	<b>Содержание учебного материала</b> Системы автоматического управления. Системы автоматического регулирования.	3
		2
	<b>Практическая работа № 3</b> Написание циклического алгоритма.	1
Тема 4.1 Основные типы автоматических и	<b>Содержание учебного материала</b> Датчики. Основные характеристики датчиков.	4
		2

<p>полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины.</p>	<p>Устройства нормализации сигналов.  <b>Практическая работа № 4</b>  Переходные устройства.  <b>Практическая работа № 5</b>  Изучение конструкций датчиков.</p>	2
<p>Тема 5.1 Технология управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Усилители. Виды усилителей.  Цифроаналоговые преобразователи.  Исполнительные механизмы. Виды исполнительных механизмов.</p>	7
	<p><b>Практическая работа №6</b>  Изучение конструкций датчика формы.</p>	3
	<p><b>Практическая работа № 7</b>  Изучение конструкций датчика перемещения.</p>	4
	<p><b>Практическая работа № 8</b>  Цифровые устройства.</p>	
	<p><b>Практическая работа № 9</b>  Цифроаналоговые и аналого-цифровые устройства.</p>	
<p>Тема 6.1 Правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, исполнительных механизмов, роботов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Устройства управления автоматическими системами.  Применение роботов при Ч.С.  Особенности автоматизированных систем при подводных работах.  <b>Практическая работа № 10</b>  Электромеханические, электропневматические,  <b>Практическая работа № 11</b>  электрогидравлические исполнительные механизмы.  <b>Практическая работа № 12</b></p>	10
		3
		7

	<p><b>Практическая работа № 13</b> Изучение конструкций двигателя. Двух-, трехфазный двигатель.</p> <p><b>Практическая работа № 14</b> Изучение конструкций двигателя постоянного тока.</p> <p><b>Практическая работа № 15</b> Изучение конструкций электромагнитного реле. Изучение устройства и применения промышленных складских систем.</p> <p><b>Практическая работа № 16</b> Изучение устройства и применения автоматизированных систем АЭС.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к практическим занятиям</p>	2
	<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>	2
	<p><b>Всего</b></p>	<b>34\32\16</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Автоматизация производства».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала; компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации произв. .-М.: Издат. Центр» Академия», 2015
2. Основы автоматизации технологических процессов : учеб. пособие для СПО / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/osnovy-avtomatizacii-tehnologicheskikh-processov-431607](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-avtomatizacii-tehnologicheskikh-processov-431607)
3. Рачков, М. Ю. Автоматизация производства : учебник для СПО / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10314-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/avtomatizaciya-proizvodstva-442507](http://www.biblio-online.ru/book/avtomatizaciya-proizvodstva-442507)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ [rusneb.ru](http://rusneb.ru)
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения: управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием в пределах выполняемой работы; -производить техническое обслуживание и ремонт автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования в пределах выполняемой работы;</p>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-16</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК2.3 ОК 01 - ОК 10</p>
<p>Усвоенные знания: - технологические основы автоматизации производства; - основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования; - технологию управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием в пределах выполняемой работы; -правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования в пределах выполняемой работы;</p>	<p>Опросы , Тест</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК2.3 ОК 01 - ОК 10</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине); дифференцированный зачет.</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)



Т.С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
08.01.18  
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано в Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Ватрасов Андрей Вадимович – мастер производственного обучения, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Общая технология электромонтажных работ является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Общая технология электромонтажных работ относится общепрофессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы;
- принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментом, оборудованием, заготовками, материалами;
- производить слесарные работы, пользоваться разнообразным электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием;
- устанавливать крепежные детали и опорные конструкции;
- выполнять сверлильные и пробивные работы;
- выполнять соединения жил проводов и кабелей различными способами;
- производить несложные электро- и газосварочные работы;
- производить монтаж заземляющих устройств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ;
- правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов;
- назначения и устройство кабельных изделий;
- способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей;
- общие сведения о газо- и электросварочном оборудовании;
- слесарные работы, такелажные и стропальные работы;
- электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;
- техническую документацию на электромонтажные работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
ПК 1.2.	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты;
ПК 1.3.	Контролировать качество выполненных работ
ПК 1.4.	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.
ПК 2.2.	Производить ремонт кабелей
ПК 2.3.	Проверять качество выполненных работ.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 97 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 90 часов;

самостоятельной работы 7 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>97</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
практические занятия	45
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>7</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



2.2. План и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Общая технология электромонтажных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Общая технология электромонтажных работ</b>		97	
Тема 1.1. Основы электромонтажных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	45	2
	Общие сведения об электромонтажных работах		
	Производство и распределение электроэнергии. Классификация потребителей.		
	Основные части зданий и сооружений. Нормативная документация.		
	Основы слесарных работ.		
	Основы электромонтажных работ		
	Электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование.		
	Оконцевание и соединение жил проводов и кабелей.		
	Монтаж устройств защитного заземления.		
	<b>Практические занятия 1-45</b>	45	2
	Основы электромонтажных работ		
	<b>Самостоятельные работы</b>	7	
	Решение задач, тестирование, работа с конспектами, подготовка докладов, рефератов.		
	<b>Всего</b>	<b>97</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология электромонтажных работ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология электромонтажных работ»;
- образцы электротехнических приборов и приспособлений;
- демонстрационные плакаты;
- демонстрационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Буторин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н.: Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования – М: ОИЦ «Академия», 2014. – 272 с.

2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб.пособие для нач. проф. образования – М: ИЦ «Академия», 2016. – 592 с.

3.

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ [rusneb.ru](http://rusneb.ru)
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
1	2	3
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы;</li> <li>- принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментом, оборудованием, заготовками, материалами;</li> <li>- производить слесарные работы, пользоваться разнообразным электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием;</li> <li>- устанавливать крепежные детали и опорные конструкции;</li> <li>- выполнять сверлильные и пробивные работы;</li> <li>- выполнять соединения жил проводов и кабелей различными способами;</li> <li>- производить несложные электро- и газосварочные работы;</li> <li>- производить монтаж заземляющих устройств.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-34</p>	<p>ОК 1-ОК 7 ПК 1.2-ПК 1.3 ПК 2.2 – ПК 2.3</p>
<p><b>Знания:</b></p>	<p>Письменный и</p>	<p>ОК 1-ОК 7</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ;</li> <li>- правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов;</li> <li>- назначения и устройство кабельных изделий;</li> <li>- способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей;</li> <li>- общие сведения о газо- и электросварочном оборудовании;</li> <li>- слесарные работы, такелажные и стропальные работы;</li> <li>- электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;</li> <li>- техническую документацию на электромонтажные работы.</li> </ul>	<p>устный опрос, тестирование</p>	<p>ПК 1.2-ПК 1.3 ПК 2.2 – ПК 2.3</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и технологий»

\_\_\_\_\_/Т.С. Пятавская/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
08.01.18  
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Кильганов Н.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципов обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и природных стихийных явлениях, в



- том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации;
  - задач и основных мероприятий гражданской обороны;
  - способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
  - основ военной службы и обороны государства;
  - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии;
  - организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;
  - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей по военной службе;
  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.1	.Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах);
ПК 1.2	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.
ПК 1.3	Контролировать качество выполненных работ.
ПК 1.4	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.
ПК 2.1	Прокладывать кабельные линии различных видов;
ПК 2.2	Производить ремонт кабелей;
ПК 2.3	Проверять качество выполненных работ.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических;
- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Гражданская оборона</b>	<b>9</b>
<b>Тема 1.1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Мероприятия по защите населения.</p>	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Организация гражданской обороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ядерное, химическое и биологическое оружие.</li> <li>2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.</li> <li>3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</li> <li>4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.</li> </ol> <p>Правила поведения в зараженных районах.</p>	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Защита населения и территорий при</b>	<p><b>Практическое занятие №1</b> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита населения и территорий при авариях (кагастрофах) на транспорте, производственных объектах.</li> </ol>	2

<p>стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах</p>	<p><b>Практическое занятие №2</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользования средствами пожаротушения</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной обстановке</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <u>Подготовка сообщений по темам:</u> 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. <u>Подготовка докладов по темам:</u> 1. МЧС России 2. Служба скорой помощи. 3. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Милиция как орган защиты населения от противоправных действий.</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.1</b></p>	<p>1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии 2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Основы первой помощи и здорового образа жизни</b></p>	<p>9</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>

<p><b>Основы первой помощи. Здоровый образ жизни и его составляющие</b></p>	<p>1.Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека.</p> <p>2.Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>3.Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p> <p>4. Правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях, травмах, ожогах. Первая помощь при отравлении.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>1. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).</p> <p>2. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности</p> <p>3.Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка пораженного</p> <p>4. Отработка на тренажёре сердечно-легочной реанимации</p>	<p>4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><u>Выполнение реферата по темам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье и здоровый образ жизни.</li> <li>2. Способы закаливания организма.</li> <li>3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.</li> <li>4. Что мы знаем о табачном дыме.</li> <li>5. Можно ли побороть вредные привычки.</li> <li>6. Алкоголь – причина многих бед.</li> <li>7. Вредные привычки в моей семье.</li> </ol>	<p>1</p>

	<p>8. Вредные привычки и наше будущее.</p> <p>9. Детство и алкоголь.</p> <p>10. Последствия наркомании.</p> <p>11. Наркомания – привычка или болезнь?</p> <p>12. Как противостоять вредным факторам среды обитания?</p>	
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p>Энергоснабжение территорий поселений и зданий</p>	<p>21</p>
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p><b>Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>2. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Состав и структура Вооруженных сил России.</p> <p>3. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.</p> <p>4. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>5. Прохождение военной службы по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих.</p> <p>6. Основные качества личности военнослужащего. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</p> <p>7. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p>	<p>21</p> <p>1</p>

	<p>8. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>9. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.</p> <p>10. Оружие. Материальная часть АК-74.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>1. Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>1.Изучение материальной части, сборка, разборка автомата.</p> <p>2. Выполнение стрельб из пневматической винтовки</p> <p>3. Отработка строевой стойки и поворотов на месте.</p> <p>4.Повороты в движении.</p> <p>5.Построение и отработка движения походным строем</p> <p>6.Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.</p> <p>7. Воинское приветствие.</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>1.Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</p>	2



	<p>2. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p><u>Подготовка докладов по темам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.</li> <li>2. Обязанности и права призывников.</li> <li>3. Право на отсрочку.</li> <li>4. Правовое положение военнообязанных.</li> <li>5. Пребывание в запасе.</li> <li>6. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.</li> <li>7. Служба по контракту.</li> <li>8. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.</li> <li>9. Преступления против военной службы.</li> </ol>	
Дифференцированный зачет		<b>1</b>
Всего		<b>40\36\18</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Интерактивная доска, проектор;
3. Тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ. Учебник для СПО Родионова О. М., Семенов Д. А 2019
2. Основы безопасности жизнедеятельности: В.И. Каракеян, И.М. Никулина 2018 год.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) Ч.1.-М.: Издательство «Юрайт», 2018
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. С. В. Абрамова Издательство «Юрайт», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>–организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>–предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>–использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>–ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии;</p> <p>–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>–владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной</p>	<p>Текущий контроль: Выполнение практических работ №...</p>	<p>ОК 01-07 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3</p>

<p>деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.</p>		
<p><b>усвоенные знания:</b> — принципов обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и природных стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России; — основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации; — задач и основных мероприятий гражданской обороны; — способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; — основ военной службы и обороны государства; — основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование Устный опрос.</p>	

<p>имеются военно-учетные специальности, родственные профессии;</p> <p>–организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;</p> <p>–области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей по военной службе;</p> <p>–порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): <i>дифференцированный зачет</i></p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Т.С. Гивовская/  
«*du*» 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18**  
**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Кудакова В. О. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Физическая культура является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОП.07 Физическая культура относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основ здорового образа жизни;
- о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, о профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличении продолжительности жизни;
- способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 20 часов, включая 20 часов практических.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	40
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	20
в том числе:	
практические занятия (фиксируется при наличии)	20
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Физическая культура

Содержание учебного материала		Объем часов
1	2	3
Наименование разделов и тем		
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание.</li> <li>2. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений.</li> <li>3. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.</li> <li>4. Самостоятельное применение средств физического воспитания в быту</li> <li>5. Профилактики профессиональных заболеваний и методы лечения посредством физической культуры.</li> <li>6. Изучение простейших приемов самомассажа и релаксации</li> <li>7. Компоненты здорового образа жизни.</li> <li>8. Физическое воспитание в учреждениях СПО</li> <li>9. Вредные привычки и борьба с ними</li> </ol>	20
Тема 2.1 Гимнастика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки).</li> <li>2. Упражнения на снарядах: <u>перекладина</u> - подъем переворотом, выход силой, соскок (юноши), вис согнувшись, вис прогнувшись, подъем переворотом, соскок (девочки); <u>брусья</u> – отжимания; <u>вольные упражнения</u> – равновесие на 1 ноге, кувырки вперед и назад, стойка на голове (юноши) на лопатках</li> </ol>	8

	(девушки), мост лёжа (девушки), длинный кувырок (юноши), кувырок назад через стойку на руках (юноши), кувырок назад в полушагаг (девушки), соединение из 5-6 элементов.	
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	
<b>Тема 2.2</b> Виды спорта по выбору	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. ОФП.</b> Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний <b>2. Настольный теннис.</b> Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топсудар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра <b>3. Флорбол.</b> Передача, ведение мяча. Удары по воротам (броском, щелчком) Тактика игры в нападении в защите. Правила игры. Техника безопасности. <b>4. Подвижные игры различной интенсивности.</b> <b>5. Спортивные игры по выбору (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол)</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>40</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия комбинированного спортивного зала, спортивного стадиона с элементами полосы препятствий

##### **Оборудование спортивного зала:**

- Гимнастическое оборудование;
- Лёгкоатлетический инвентарь;
- Инвентарь для спортивных игр.

Технические средства обучения, регистрирующие приборы и устройства:

- Музыкальный центр;
- Секундомер;
- Рулетка;
- Тренажёры.

Оборудование спортивного стадиона

- Беговая дорожка
- Поле для спортивных игр
- Элементы полосы препятствий: лабиринт, забор, разрушенная лестница, разрушенный мост, бревно;
- Сектор для метаний.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическая культура – М, 2016
10. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.
11. Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014
12. <https://biblio-onlain.ru>
13. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М.,
14. «Просвещение» 2016.
15. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2016

15. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р. Л. Погадае Г. И. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2014.
17. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.
18. Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014
19. Физическая культура : учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19 изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
2. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2016
20. Физическая культура (СПО) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.
3. Королёв Г. И. Современные принципы подготовки в спорте – М 2016
4. Губа В. П, Гапеев В. И., Никитушкин В. Г. лёгкая атлетика – м 2016
5. Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014
6. Педагогическое мастерство учителя физической культуры, Жабиков В.Е., Жабикова Т.В., 2016
7. История физической культуры и спорта, Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., 2013
8. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
9. Швайко, Л. Г. Развернутые планы-конспекты уроков. Легкая атлетика, футбол, баскетбол, лыжная подготовка, гимнастика и акробатика / Л.Г. Швайко. - М.:, 2016.

Дополнительные источники:

1. НЭБ
2. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
<p>Освоенные умения:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <p>Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>Текущий контроль: Практическая работа</p>	<p>ОК 3, 4, 8</p>

<p>Усвоенные знания:</p> <p>О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основ здорового образа жизни;</p> <p>О влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, о профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличении продолжительности жизни;</p> <p>О способах контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Опросы, Тест</p>	<p>ОК 3, 4, 8</p>
<p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
Т.С. Пятовская/  
«  » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по профессии  
08.01.18**

**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Трунова Екатерина Николаевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Ол

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы экономики является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы экономики относится общепрофессиональным дисциплинами входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы экономики;
- Подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;
- Денежно-кредитную и налоговую политику;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда в современных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических;
- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	40
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Развитие форм общественного хозяйства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Понятие об экономике. Натуральное хозяйство как одна из первоначальных форм развития экономики. 2. Типы экономических систем. Характеристика ресурсов в экономике.	2
Тема 2. Мир денег.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	3. Причины возникновения, формы денег. Функция денег. 4. Факторы формирования величины денежной массы.	2
Тема 3. Механизм функционирования рынка и факторы общественного спроса.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	5. Эластичность спроса. Закон спроса. Понятие спроса. Закон предложения. Эластичность предложения. 6. Понятие предложения.	2
Тема 4. Как работает рынок.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	7. Формирование рыночной цены. 8. Как достигается рыночное равновесие.	2
Тема 5. Человек на рынке труда.	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	1. Подготовить сообщение на тему: «Электронные рынки как феномен мировой экономики»	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>Практическое занятие №1</b>	2
	1. Экономическая природа рынка труда.	
	2. Роль профсоюзов на рынке труда. Договоры и контракты на рынке труда.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2
	2. Подготовить презентацию:	



		«Роль профсоюзов на современном рынке труда»	
	3.	«Договоры и контракты на рынке труда»	
<b>Тема 6. Безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	9.	Что такое безработица. Виды безработицы. Что такое полная занятость.	2
	10.	Как можно сократить безработицу.	2
	<b>Практическое занятие №2</b>		
	3.	Решение задач	
	4.	Решение задач	
<b>Тема 7. Как семьи получают и тратят деньги.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>7</b>
	11.	Источники семейных доходов. Семейные расходы	3
	12.	Инфляция и семейная экономика	4
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	5.	Что порождает неравенство в благосостоянии	
	6.	Регулирование неравенства с помощью доходов	
	7.	Бедность как экономическая проблема	
	8.	Планируемый месячный бюджет	
<b>Тема 8. Инфляция.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>
	13.	Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.	2
	14.	Государственная система антиинфляционных мер.	
<b>Тема 9. Налоги. Система и функции налоговых органов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>
	<b>Практическое занятие №4</b>		<b>5</b>
	9.	Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов.	
	10.	Элементы налога и способы его взимания.	
	11.	Расчет основных видов налогов	
<b>Тема 10. Государственный бюджет.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>
	<b>Практическое занятие №5</b>		<b>5</b>
	12.	Понятие государственного бюджета.	
	13.	Основные статьи доходов государственного бюджета.	

	14.	Структура бюджетных расходов.	
	15.	Дефицит и профицит государственного бюджета.	
	16.	Государственный долг и его структура	
<b>Тема 11. Особенности современной экономики России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>1</b>
	15.	Экономические реформы в России.	1
	16.	Россия и мировая экономика	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>1</b>
	3.	Подготовить сообщение на одну из тем: «Электронные рынки как феномен мировой экономики»	
	4.	«Особенности современной экономики США» Подготовка к итоговому зачету	
<b>Дифференцированный зачет.</b>			<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>36/18\4</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета: «Основы экономики и предпринимательской деятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
2. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2008.
3. Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
4. Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
5. Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2007.
6. Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности : учеб. пособие для нач. проф. образования / Т.С. Чачина. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2002.

2. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
3. Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб.пособ. – М., 2007.
4. Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2005.
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
6. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2004.
7. Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2002.
8. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) – М., 2007.
9. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2007.
10. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2005.
11. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2008.
12. Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2002.
13. Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
14. Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2007.
15. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2002.
16. Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2002.
17. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2006.
18. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2004.
19. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
20. Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2007.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <https://urait.ru/>
2. [https://litnet.com/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=hompage&utm\\_content=biblioteka&yclid=18330343088595702024](https://litnet.com/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=hompage&utm_content=biblioteka&yclid=18330343088595702024)
3. <http://www.pk13.ru/>
4. [profobrazovanie.org/t1511-topic](http://profobrazovanie.org/t1511-topic)
5. [metodisty.ru/](http://metodisty.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b> Ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам).</p> <p>Применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях.</p> <p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности.</p> <p>Производить расчеты заработной платы.</p>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-5</p>	<p>ОК.01 – ОК.11</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b> Умение производить расчет количества сырья для производства продукции</p> <p>Умение производить расчет основных экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности</p> <p>Знание принципов функционирования рынка</p> <p>Знание факторов общественного спроса</p>	<p>Опрос, тестирование</p>	
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
Т.С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**08.01.18**

Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Трунова Е. Н. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2018 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна О.В. Личутина



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению 08.00.00 **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы предпринимательской деятельности относится общепрофессиональным дисциплинам входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспринимать изменения в условиях производства, предпринимательской деятельности;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы экономики;
- подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;
- денежно-кредитную и налоговую политику;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда в современных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 22 часа практических занятий;
- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	40
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия (фиксируется при наличии)	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Экономическое устройство России	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. К какой категории относится экономика России</p> <p>2. Государство как основа российской экономики</p> <p><b>Практические занятия №1</b></p> <p>1. Особенности российских предприятий</p> <p>2. Приватизация российских предприятий</p>	4 2
Тема 2. Хозяйство России на пороге XXI века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия №2</b></p> <p>3. Промышленность России</p> <p>4. Незавершенная цепь реформ</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Заполнить таблицу, «Реформы в России» за текущий год.</p>	2 2
Тема 3. Введение в бизнес	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3. Предприимчивость. Риск.</p> <p>4. Фирма. Виды фирм, регистрация фирм, устав.</p> <p><b>Практические занятия №3</b></p> <p>5. «Выбрать вид фирмы, составить устав фирмы»</p> <p>6. Выбор товара и конкурентной стратегии».</p>	5 2 3
Тема 4. Оценка рынка сбыта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>5. Оценка рынка сбыта и конкурентов. Понятие о сегментации рынка.</p> <p>Оценка емкости рыночного сегмента.</p>	2 2
Тема 5. Обоснование плана маркетинга	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические задания №4</b></p> <p>7. Основные элементы маркетинга. Организация сбыта товаров.</p>	4 4

	8.	Написать или нарисовать рекламу товара	
	9.	Составить товарную марку для фирмы	
Тема 6. Обоснование организационно-производственных основ деятельности фирмы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	15.	Обоснование плана производства.	2
	<b>Практические занятия.№5</b>		3
	10.	Выбор поставщика.	
	11.	Выбор местоположения нового производства.	
	12.	Выбор организационной формы.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
	1.	Составить презентацию на тему, «Организационная форма производства»	
Тема 7. Трудовой коллектив. Управление персоналом	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	16.	Планирование потребности в кадрах.	2
	17.	Отбор и набор персонала.	
Тема 8. Основы финансового планирования	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	<b>Практические задания.№6</b>		3
	13.	Принципы привлечение инвестиций.	
	14.	Анализ финансового состояния фирмы	
Тема 9. Совершенная конкуренция	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	18.	Условия совершенной конкуренции.	2
	19.	Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли.	
Тема 10. Монополия	<b>Практические задания.№7</b>		2
	15.	Природа монополии. Виды монополий.	
	16.	Естественные монополии. Причины возникновения монополий.	
Тема 11. Экономические трудности в деятельности и пути их разрешения	<b>Практические задания.№8</b>		3
	17.	Риски в коммерческой деятельности.	
	18.	Понятие о банкротстве фирмы и методы диагностирования его возможности.	
	19.	Методы диагностирования опасности банкротства.	

Дифференцированный зачет	2
<b>Итого:</b>	<b>36/22\4</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы экономики и предпринимательской деятельности»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины (*оставить нужное*);
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
2. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2008.
3. Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
4. Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
5. Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2007.
6. Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т.С. Чачина. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.

Дополнительные источники:

1. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2002.
2. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
3. Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб.пособ. – М., 2007.
4. Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2005.
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
6. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2004.
7. Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2002.
8. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) – М., 2007.
9. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2007.
10. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2005.
11. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2008.
12. Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2002.
13. Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
14. Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2007.
15. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2002.
16. Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2002.
17. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2006.
18. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2004.
19. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
20. Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2007.



Интернет – ресурсы:

1. <https://urait.ru/>
2. [https://litnet.com/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=homepage&utm\\_content=biblioteka&yclid=18330343088595702024](https://litnet.com/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=homepage&utm_content=biblioteka&yclid=18330343088595702024)
3. <http://www.pk13.ru/>
4. [profobrazovanie.org/t1511-topic](http://profobrazovanie.org/t1511-topic)
5. [metodisty.ru/](http://metodisty.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b> Ориентироваться в общих вопросах предпринимательской деятельности производства продукции (по видам).</p>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-8</p>	<p>ОК.01 – ОК.11</p>
<p>Применять знания в конкретных производственных ситуациях.</p>		
<p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>Усвоенные знания:</b> Умение производить расчет количества сырья для производства продукции</p>	<p>Опрос, тестирование</p>	
<p>Умение производить расчет основных экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности</p>		
<p>Знание принципов функционирования рынка</p>		
<p>Знание факторов общественного спроса</p>		
<p>Итоговый контроль по дисциплине: дифференцированный зачет</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.18**  
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Маркова Дарья Сергеевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Ольга Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).  
читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)
- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.
- писать простые связные сообщения на профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенностей произношения;
- правил чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 92 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа, включая 31 час практических, 12 часов консультаций и 12 часов экзамена по учебной дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	<b>92</b>
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	<b>62</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>31</b>
практические занятия (фиксируется при наличии)	<b>31</b>
консультации (приписываются при наличии)	<b>12</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>6</b>
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	<b>12</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1 Основа электромонтаж ных работ	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>ЛЕ по теме «My future profession» и блок тренировочных предложений. Работа с текстами «My future profession», «My working day».</p> <p>Диалоги по теме «Профессии», «Важность будущей профессии».</p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>«Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные работы»»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить презентацию «My future profession. Подготовить сообщение на темы: «Моя будущая профессия»»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Указательные местоимения, правила употребления артикля.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Описание процесса монтажа сети освещения</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Повторение тем: артикли и правила их использования, указательное местоимение.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексические единицы по теме «Мой рабочий день». Отработка ритма чтения и заучивание наизусть рифмовок и стихов</p> <p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Нарисовать план и описать свою квартиру, письменный перевод текста "Электропроводка в моей квартире» и упражнения по тексту.</p>	<p>7</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>

	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	Лексические единицы (ЛЕ) для повседневного общения.		3
	<b>Практическое занятие №4</b>		3
	Описание расходных материалов для электромонтажа		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1
	Диалог в паре «Устройство на работу».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	Лексический материал. Упржнения. Тексты. Обязанности и права работника.		3
	<b>Практическое занятие №5</b>		3
	Описание монтажа сети освещения		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1
	Проект « Проблемы в работе и способы их разрешения»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	ЛЕ: виды ремонта инженерных систем, техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования.		3
	<b>Практическое занятие №6</b>		3
	Описание ремонта инженерных систем		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1
	Изучение и оформление пройденного материала		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	Модальные глаголы (may, might, must, can, could, would, should, shall)		3
	<b>Практическое занятие №7</b>		3
	Описание инженерных систем зданий		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	Существительные: исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число существительных		3
	<b>Практическое занятие 8</b>		3
<b>Тема 1.2.</b> Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий			
<b>Тема 1.3</b> Материалы, оборудование и инструменты по			

компетенциям «Электромонтаж » (materials, equipment and tools)	Материалы	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Имя прилагательное (степени сравнения)	3
	<b>Практическое занятие №9</b>	<b>3</b>
	Использование материалов	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Фразовые глаголы английского языка	4
	<b>Практическое занятие №10</b>	<b>4</b>
	Оборудование	
	<b>Консультации</b>	<b>12</b>
	<b>ЭКЗАМЕН</b>	<b>12</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>92</b>

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Иностранный язык в профессиональной деятельности »

### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Наглядные пособия по грамматическим, лексическим и страноведческим темам, словари, справочные пособия по грамматике.

### Технические средства обучения:

1. Мультимедийное проекционное оборудование;
2. Интерактивная доска;
3. Компьютер
4. Аудиоколонки

### Информационное обеспечение обучения:

перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс « Английский язык on-line»  
<http://www.wsu.edu/~brians/errors/errors.html>  
<https://www.study.ru/courses>
2. Образовательная платформа Юрайт
3. НЭБ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul> <p>читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li> <li>- писать простые связные сообщения на профессиональные темы</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-10 Беседа или устное высказывание по разговорной теме повседневной профессионально-ориентированной тематики.</p>	<p>ОК.01-ОК.10</p>
<p>Усвоенные знания: –правил построения простых и</p>	<p>Опросы Тест</p>	

<p>сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенностей произношения;</p> <p>– правил чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Промежуточный контроль (тестирование): лексико-грамматический тест на базе повседневных и профессионально-ориентированных тем; чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и беседа по его содержанию;</p>	
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен</p>		





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

Т.С. Пятовская/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01. ТЕХНОЛОГИЯ МОНТАЖА ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ  
ЭЛЕКТРОПРОВОДОК И ОБОРУДОВАНИЯ**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**08.01.18**

**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации (далее - Минюст России) от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 08.00.00 **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
Разработчики:  
Ватрасов Андрей Владимович - мастер производственного обучения, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2018 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 08.00.00 «Техника и технология

## СТРОИТЕЛЬСТВА.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Монтаж осветительных электропроводок и оборудования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводов во взрывоопасных зонах)

2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.

3. Контролировать качество выполненных работ.

4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования».

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

- выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах;

- установка светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, предохранителей,

автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов;  
приемо-сдаточных испытания монтажа осветительной сети, измерения параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования;  
-демонтажа и несложного ремонта осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов.

**уметь:**

- составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;
- прокладывать временные осветительные проводки;
- производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;
- производить измерение параметров электрических цепей;
- использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;
- подсоединять и крепить светильники с источниками различных типов;
- производить крепление и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;
- производить расчет и выбор устройств защиты
- производить заземление и зануление осветительных приборов;
- производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа;
- пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети;
- находить место повреждения электропроводки;
- определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;
- производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;
- пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями.

**знать:**

- типы электропроводок и технологию их выполнения;
- схемы управления электрическим освещением;
- организацию освещения жилых, административных и общественных зданий;
- устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;
- способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;
- типы источников света их характеристики;
- типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;
- правила заземления и зануления осветительных приборов;
- критерии оценки качества электромонтажных работ;
- приборы для измерения параметров электрической сети;
- порядок сдачи-приемки осветительной сети;

-типичные неисправности осветительной сети и оборудования;  
-методы и технические средства нахождения места повреждения  
электропроводки;  
-правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;  
-правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок и  
оборудования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 804 часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 140 часов;  
самостоятельной учебной работы обучающегося – 16 часов;  
учебной и производственной практики – 684 часа, из них:  
учебной практики–288 часов;  
производственной практики–360 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Монтаж кабельных сетей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
ПК 1.2.	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.
ПК 1.3.	Контролировать качество выполненных работ.
ПК 1.4.	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

OK 10	Использоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
OK 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка, вкл. практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена распределочная практика)	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1.-1.4	Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования	444	140	66	16	288	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	360					360
	<b>Всего:</b>	<b>838</b>	<b>140</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>288</b>	<b>360</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.01.01.</b> Технологии монтажа осветительных электропроводок и оборудования		154\140\66
<b>Тема 1.1 Основные сведения об электрическом освещении</b>	<b>Содержание:</b> Осветительные электроустановки. Основные световые величины. Источники света. Устройства для присоединения осветительных электроустановок. Светильники. Применение светильников. Схемы включения ламп накаливания. Схемы включения люминесцентных ламп, дуговых ртутных ламп. Схемы питания ламп. Схемы управления освещением. Шиты и шкафы освещения. Распределительные устройства. Расчет электрических сетей и электрического освещения.	20
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3
	1. Решение задач, работа с конспектами, подготовка докладов, рефератов.	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Основные световые величины. Схемы включения ламп накаливания. Схемы включения люминесцентных ламп. Схемы включения дуговых ртутных ламп. Схемы управления освещением. Расчет электрических сетей и электрического освещения.	10
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание:</b>	22

<b>Монтаж устройств защитного заземления</b>	1.	Общие сведения о заземлении. Способы и методы заземления и его монтаж заземления. Монтаж наружного контура заземления. Монтаж внутреннего контура заземления. Требования ПУЭ к заземлению.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		3
	1.	Решение задач, тестирование, работа с комплектами, подготовка докладов, рефератов.	
	<b>Практические занятия:</b>		10
<b>Тема 1.3 Монтаж осветительных электропроводок</b>	1.	Монтаж наружного контура заземления. Монтаж внутреннего контура заземления. Требования ПУЭ к заземлению.	
	<b>Содержание:</b>		36
	1.	Подвеска светильников на крюк и шишью. Монтаж светильников на кронштейнах, стойках, подвесах. Монтаж светильников на тресе. Монтаж светильников с люминесцентными лампами. Монтаж светильников на шинопроводе. Монтаж пускорегулирующих аппаратов. Монтаж светильников в подвесном потолке. Монтаж взрывозащищённых светильников.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
<b>Тема 1.4 Монтаж приборов и</b>	1.	Решение задач, тестирование, работа с комплектами, подготовка докладов, рефератов.	
	<b>Практические занятия:</b>		10
	1.	Монтаж светильников на кронштейнах, стойках, подвесах, на крюках и шишьях, на тресе, на шинопроводе	
	<b>Содержание:</b>		26

распределительных устройств осветительных электроустановок	1.	Установка выключателей, переключателей. Установка штепсельных розеток. Установка звонков. Установка счетчиков. Монтаж распределительных устройств. Монтаж прожекторов.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1.	Решение задач, тестирование, работа с конспектами, подготовка докладов, рефератов.	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.	Установка выключателей, переключателей. Установка штепсельных розеток. Установка звонков. Установка счетчиков. Монтаж распределительных устройств. Монтаж прожекторов. Зануление и заземление осветительных установок.	10
	<b>Содержание:</b>		
Тема 1.5 Подготовка трасс электропроводок	1.	Организация монтажа электропроводок. Подготовка трасс электропроводок. Разметка трасс электропроводок. Пробивные и крепежные работы при подготовке трасс электропроводок. Разделка проводов и кабелей. Соединение проводов и кабелей. Соединение жил сжимами. Оконцовка проводов и кабелей.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1.	Решение задач, тестирование, работа с конспектами, подготовка докладов, рефератов	10
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.	Подготовка трасс электропроводок. Разметка трасс, пробивные и крепежные работы при подготовке трасс электропроводок. Разделка проводов и кабелей. Соединение проводов и кабелей. Оконцовка проводов и кабелей.	
	<b>Содержание:</b>		
Тема 1.6 Монтаж электропроводок	1.	Классификация электропроводок. Монтаж открытых бесшпунных электропроводок. Монтаж открытых электропроводок из защищенных кабелей. Монтаж тросовых электропроводок. Монтаж электропроводок плоскими проводами. Монтаж электропроводок на лотках. Монтаж электропроводок в коробах. Монтаж электропроводок в трубах. Монтаж шинных электропроводок. Монтаж троллейных линий.	20

	Заготовка труб для электропроводок. Заземление электропроводок.	
<b>Самостоятельная работа:</b>		
1.	Решение задач, тестирование, работа с конспектами, подготовка докладов, рефератов	4
<b>Практические занятия:</b>		
1.	Классификация электропроводок. Монтаж открытых электропроводок. Монтаж тросовых электропроводок. Монтаж электропроводок плоскими проводами. Монтаж электропроводок на лотках. Монтаж электропроводок в коробах. Монтаж электропроводок в трубах. Монтаж шинных электропроводок. Монтаж троллейных линий.	16
<b>Самостоятельная работа</b>		14
		<b>ЭКЗАМЕН</b>
		<b>ВСЕГО</b>
		156
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>		
<b>Учебная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
Слесарная работа при монтаже электрооборудования. Выполнение открытых и скрытых электропроводок. Установка светильников всех видов и различных установочных изделий и аппаратов. Демонтаж и несложный ремонт осветительных сетей. Работа с мегомметром и мультиметром		
		288
<b>Производственная практика – (по профилю специальности)</b>		
<b>Виды работ</b>		
выполнение открытых электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах; выполнение скрытых электропроводок в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах; установка светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов; участие в приемо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерения параметров и оценке качества		
<b>Зачет</b>		360

осветительного оборудования; демонтаж и несложный ремонт осветительной сети; светильников; электроустановочных изделий и аппаратов.	
<b>Зачет</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>804</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология электромонтажных работ» и мастерской «Электромонтажная»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология электромонтажных работ»;
- образцы электротехнических приборов и приспособлений;
- демонстрационные плакаты;
- портативный электронный видеоувеличитель DANAFON DZ -3 -3шт.
- комплект учебно-лабораторного оборудования «электромонтаж в жилых и офисных помещениях»-1 шт.
- комплект учебно-лабораторного оборудования «теоретические основы электротехники и основы электроники»-1 шт.
- комплект учебно-лабораторного оборудования «электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с заземленной нейтралью»-1 шт.
- комплект учебно-лабораторного оборудования «стол электромонтажника начального уровня»-1 шт.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- демонстрационные стенды.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

#### **Оснащение:**

Учебно-производственные мастерские:

##### 1.Оборудование:

- верстаки по количеству обучающихся,
- станки: вертекально-сверлильные, настольно-сверлильные, заточные

##### 2. Инструменты и приспособления:

- слесарные инструменты электромонтажника, (штангенциркуль, линейка, циркуль, чертилка, угольник, лекальная линейка, зубило, молоток, напильники, ножницы по металлу, бокорезы, труборез, тиски, струбицы),
- Инструмент для производства электромонтажных работ (отвертки, нож, бокорезы, круглогубцы, пассатижи, шило, индикатор напряжения, прозвонка, молоток, штангенциркуль, трубогиб, стусло, опрессовочные клещи, угломер, уровень, рулетка, фен строительный, болторез).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:  
Средства обучения:

- макеты

- плакаты

- мультимедиа установка

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсы, дополнительные литературы

Основные источники:

1. В.Б.Атабеков, К.Д.Покровский, Монтаж электрических сетей и

2. Буторин П.А., Толчеев О.В., Шакирянов Ф.Н.: Электротехника:

учебник для уречждений нач. проф. образования – М: ОИЦ «Академия»,

2011. – 272 с.

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие

для нач. проф. образования – М: ИЦ «Академия», 2015. – 592 с.

4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ:

учебное пособие для учащихся начального профессионального образования.

Учебник для ССУЗов. – ОИЦ Академия, 2014г. – 350 с.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебное пособие для

начального профессионального образования. – М.: Академия, 2008г. – 250 с.

2. Атабеков В.Б. Монтаж осветительных электроустановок: учебник. –

М.: Высшая школа, 2009г. – 180 с.

3. М.С.Живов, Монтаж осветительных установок, Москва,

«Академия» 2014г.

4. А.А.Воронина, Н.Ф.Шибенко, Техника безопасности при работе в

электроустановках, Москва, 2014г.

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ rusneb.ru

2. Образовательная платформа Юрайт urait.ru



### **4.3. Организация образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах с использованием учебников, дополнительной и справочной литературы. Практические работы организуются в электромонтажной мастерской. Работа по определению качества прокладки осуществляется мастерами производственного обучения. Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике является освоение МДК 02.01.(ПМ.02) и ПМ.01.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего или высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Технология монтажа кабелей».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин; наличие среднего профессионального и высшего профессионального образования, соответствующего профиля преподаваемой дисциплины.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>	<p align="center"><b>Результаты (освоенные профессиональные и основные компетенции)</b></p>
<p>Выполнение работ по монтажу электропроводок всех видов (кроме взрывоопасных зон) выполнено верно</p>	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий. Защита практических работ. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка самостоятельных работ. Проверка выполнения заданий в рамках учебной практики.</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме взрывоопасных зон) во взрывоопасных зонах) выполнено верно</p>
<p>Установка светильников всех видов, различных электростаночных и аппаратов выполнена верно.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий. Защита практических работ. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка самостоятельных работ. Проверка выполнения заданий в рамках учебной практики.</p>	<p>ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электростаночные и аппараты. ОК 01-11</p>
<p>Контроль качества выполненных работ проведен</p>	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий. Защита практических работ. Оценка выполнения домашних заданий. Проверка выполнения заданий в рамках учебной практики.</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ. ОК 01-11</p>
<p>Ремонт осветительных сетей и осветительных приборов</p>	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий. Защита практических работ. Оценка выполнения домашних заданий. Проверка выполнения заданий в рамках учебной практики.</p>	<p>ПК 1.4. Ремонтировать осветительных сетей и осветительных приборов. ОК 01-11</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и технологий»

Т.С. Нятовская/  
« 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02. ТЕХНОЛОГИЯ МОНТАЖА КАБЕЛЯ**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
08.01.18**

**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «23» марта 2018 г., № 205, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «13» апреля 2018 г. N 50771, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчики:

Ватрасов Андрей Вадимович - мастер производственного обучения, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Ол

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Технология монтажа кабеля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Монтаж кабельных сетей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Прокладывать кабельные линии различных видов;
2. Производить ремонт кабелей;
3. Проверять качество выполненных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» по профессий 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- прокладки кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах;



- обнаружения, демонтажа, и ремонта поврежденных участков кабельной линии;
- участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа кабельной линии, измерении параметров и оценки качества монтажных работ.

**знать:**

технологию прокладки кабельных линий различных видов;  
назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ;  
назначение и свойства материалов, используемых при монтаже кабельных линий;  
технология монтажа шинопроводов;  
методы и технические средства обнаружения мест повреждения кабеля;  
правила и технологию демонтажа поврежденного участка кабеля, критерии оценки качества монтажа кабельной линии;  
методы и технические средства испытаний кабеля;  
методы и технические средства измерения электрических характеристик кабеля;  
нормативные значения параметров кабеля;  
состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии после монтажа;  
правила техники безопасности при монтаже кабельных линий.

**уметь:**

укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях;  
выполнять соединение и оконцевание кабелей;  
производить монтаж осветительных шинопроводов;  
производить выбор типа кабеля по условиям работы;  
использовать электромонтажные схемы;  
обнаруживать место повреждения кабеля;  
демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену;

пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля;  
пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонта кабеля.

иметь практический опыт в:

прокладке кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах;

обнаружении, демонтаже и ремонте поврежденных участков кабельной линии;

приемо-сдаточных испытаниях монтажа кабельной линии, измерении параметров и оценке качества монтажных работ.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 770 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 112 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 10 часов;

учебной и производственной практики – 648 часов, из них:

учебной практики–288 часов;

производственной практики–360 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Монтаж кабельных сетей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Прокладывать кабельные линии различных видов.
ПК 2.2.	Производить ремонт кабелей.
ПК 2.3.	Проверять качество выполненных работ.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка, вкл. практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена распределочная практика)	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена распределочная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 2.1	Прокладывать кабельные линии различных видов	410	112	52	10	288	360	
ПК 2.2	Производить ремонт кабелей							
ПК 2.3	Контролировать качество выполненных работ.							
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	360					360	
	<b>Всего:</b>	<b>770</b>	<b>112</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>288</b>	<b>360</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ.02 Раздел кабелей		112\52
МДК 02.01. Технология монтажа кабелей		
<b>Раздел 1. Прокладка кабельных линий различных видов</b>		
<b>Тема 1.1 Типы и марки кабелей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1.Прокладка кабельных линий	2
	2. Типы и марки кабелей	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	<b>8</b>
	1.Практическая работа № 1 «Кабель»	
<b>Тема 1.2 Кабельные линии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1.Классификация	4
	2.Испытание кабелей	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	<b>6</b>
	1Практическая работа № 2«Определение марки кабелей»	
<b>Тема 1.3 Токопроводящие жилы силовых кабелей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1.Определение марки кабеля	2
	2.Определение сечения жилы	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	<b>6</b>
	1.Практическая работа №3 «Определение сечения и формы жил кабелей»	
<b>Тема 1.4 Изоляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1.Изоляция силовых кабелей. Виды изоляции	2
	2.Маркировка кабелей	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	<b>6</b>
	1.Практическая работа№4 «Виды изоляции»	
<b>Тема 1.5 Экраны, защитные оболочки, покровы силовых кабелей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Заполнители, экраны	
	2. Покровы силовых кабелей	
<b>Тема 1.6 Маслонаполненные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

кабели	1. Маслонаполненные кабели	
	2. Кабели низкого и высокого давления	
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4
1. Практическая работа №5 «Разделка силового кабеля»		
Содержание учебного материала		6
1. Электрические и тепловые характеристики.		2
2. Измерение температуры кабеля.		
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
1. Практическая работа №6 «Электрические и тепловые характеристики кабелей»		4
Содержание учебного материала		6
1. Присоединение кабелей к устройствам		2
2. Присоединение кабелей к воздушной линии до 1 кВ		
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4
1. Практическая работа №7 «Прокладка кабелей в траншее»		
Содержание учебного материала		4
1. Соединение жил кабеля		
2. Оконцевательные элементы		
Содержание учебного материала		4
1. Оконцевание жил кабеля		
2. Виды концевых муфт		
Содержание учебного материала		2
1. Установка концевых муфт		
2. Защитные кожухи		
Содержание учебного материала		5
1. Виды соединительных муфт		1
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4
1. Практическая работа №8 «Соединительные и концевые муфты»		
Содержание учебного материала		2
1. Инструменты и приспособления для разделки кабеля		1
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1
1. Практическая работа №9 «Инструменты и приспособления для монтажа»		
Содержание учебного материала		2
1. Клеи, лаки, растворители		
Содержание учебного материала		2
1. Удаление оболочек, покровов		
Содержание учебного материала		5
1. Прокладка в туннелях		
кабели	1. Маслонаполненные кабели	
	2. Кабели низкого и высокого давления	
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4
1. Практическая работа №5 «Разделка силового кабеля»		
Содержание учебного материала		6
1. Электрические и тепловые характеристики.		2
2. Измерение температуры кабеля.		
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
1. Практическая работа №6 «Электрические и тепловые характеристики кабелей»		4
Содержание учебного материала		6
1. Присоединение кабелей к устройствам		2
2. Присоединение кабелей к воздушной линии до 1 кВ		
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4
1. Практическая работа №7 «Прокладка кабелей в траншее»		
Содержание учебного материала		4
1. Соединение жил кабеля		
2. Оконцевательные элементы		
Содержание учебного материала		4
1. Оконцевание жил кабеля		
2. Виды концевых муфт		
Содержание учебного материала		2
1. Установка концевых муфт		
2. Защитные кожухи		
Содержание учебного материала		5
1. Виды соединительных муфт		1
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4
1. Практическая работа №8 «Соединительные и концевые муфты»		
Содержание учебного материала		2
1. Инструменты и приспособления для разделки кабеля		1
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1
1. Практическая работа №9 «Инструменты и приспособления для монтажа»		
Содержание учебного материала		2
1. Клеи, лаки, растворители		
Содержание учебного материала		2
1. Удаление оболочек, покровов		
Содержание учебного материала		5
1. Прокладка в туннелях		

	2. Прокладка воздушных линий Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Практическая работа №10 «Монтаж кабельных сетей»	3
Тема 2.1. Организация рабочего места при ремонтных работах	Содержание учебного материала	4
	1. Организация рабочего места при внутренних и наружных работах.	
	2. Зона размещения инструмента, приспособлений и инвентаря на рабочем месте.	
Тема 2.2. Инструмент для ремонта кабелей	Содержание учебного материала	4
	1. Общие сведения об инструментах для ремонта кабелей	2
	2. Набор инструментов и приспособлений при выполнении работ по ремонту кабелей, муфт и заделок.	
Тема 2.3. Материалы, применяемые при ремонте кабелей, повреждение кабеля	Содержание учебного материала	4
	1. Перечень материалов, применяемых при ремонте кабелей	
	2. Клеи, лаки, растворители, наполнители, пигменты, эмали, армировочные замазки и уплотняющие прокладки.	
	3. Эпоксидные компаунды.	
Тема 2.4. Виды повреждений кабеля	Содержание учебного материала	2
	1. Причины повреждений кабеля	
	2. Нагрев кабелей, повреждения из-за не соблюдения правил монтажа, применение некондиционных материалов.	
Тема 2.5. Ремонт кабелей	Содержание учебного материала	11
	1. Технологический процесс ремонта кабелей	
	2. Лужение и пайание.	
	3. Привои и флюсы.	
	4. Правила безопасности при ремонтных работах.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	6
	1. Практическая работа №11 «Ремонт кабельных линий»	
	2. Практическая работа №12 «Поиск поврежденных кабелей»	
Тема 3.1 Приемка кабельных линий в эксплуатацию	Содержание учебного материала	5
	1. Документация по приемке кабельных линий в эксплуатацию	
	2. Инструкция Госстроя для прокладки кабельных линий, техническая документация.	
	3. Контроль по динамометру, по температуре на перегрев.	
	4. Проверка документации для сдачи линии в эксплуатацию.	
	5. Проверка на изгиб.	
		112\52
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2.	10
	Всего:	

<p><b>Виды работ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), проверка рабочих тетрадей, проверка схем, чертежей, инструктивно - монтажных карт, выполненных планов, эскизов.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Ответы на вопросы по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабель, составные части кабеля;</li> <li>- Виды изоляции, свойства;</li> <li>- Электрические и тепловые характеристики кабелей;</li> <li>- Муфты, виды, назначение;</li> <li>- Инструмент для монтажа силовых кабелей;</li> <li>- Монтаж кабельных сетей;</li> <li>- Прокладка кабелей при отрицательных температурах;</li> <li>- Ремонт кабелей, последовательность выполнения;</li> <li>- Проверка кабелей на изгиб и нагрев.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка приспособлений к работе;</li> <li>- Проверка качества подготовки элементов;</li> <li>- Проверка правильности установки базовых элементов;</li> <li>- Знакомление с технологической документацией;</li> <li>- Проверка оборудования на безопасность производства работ;</li> <li>- Проверка наличия и соответствия требованиям ГОСТ контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- Подготовка кабелей;</li> <li>- Устранение дефектов установки;</li> <li>- Контроль за установкой, приемка кабельных сетей;</li> <li>- Проверка качества установки выявление дефектов.</li> </ul>	288
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b> (если предусмотрено расписание практики по данному разряду)</p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомление с правилами внутреннего распорядка, организации производственного процесса электромонтажу кабельных сетей и правилами техники безопасности;</li> <li>- Знакомление с технологической документацией по установке кабельных сетей;</li> <li>- Выполнение монтажа кабельных сетей;</li> <li>- Контроль монтажа кабелей на стадии проектирования конструкторской, технологической документации, выбор основных и вспомогательных.</li> </ul>	360



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология монтажа кабелей» и мастерской «Электромонтажная»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология электромонтажных работ»;
- образцы электротехнических приборов и приспособлений;
- демонстрационные плакаты.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- демонстрационные стенды.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

**Оснащение:**

Учебно-производственные мастерские:

1. Оборудование:

- верстаки по количеству обучающихся,
  - станки: вертекально-сверлильные, настольно-сверлильные, заточные

2. Инструменты и приспособления:

- слесарные инструменты электромонтажника, (штангенциркуль, линейка, циркуль, чертилка, угольник, лекальная линейка, зубило, молоток, напильники, ножницы по металлу, бокорезы, труборез, тиски, струбцины),

- Инструмент для производства электромонтажных работ (отвертки, нож, бокорезы, круглогубцы, пассатижи, шило, индикатор напряжения, прозвонка, молоток, штангенциркуль, опрессовочные клещи),

- для кабельных работ (набор инструментов монтера- кабельщика )

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Средства обучения:

- макеты
- плакаты
- мультимедиа установка

## 2.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.Б.Атабеков, К.Д.Покровский, Монтаж электрических сетей и силового электрооборудования.
2. Буторин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н.: Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования – М: ОИЦ «Академия», 2011. – 272 с.
3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб.пособие для нач. проф. образования – М: ИЦ «Академия», 2015. – 592 с.
4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ: учебное пособие для учащихся начального профессионального образования. Учебник для ССУЗов. – ОИЦ Академия, 2014г. – 350 с.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебное пособие для начального профессионального образования.. – М.: Академия, 2008г. – 250 с.
2. Атабеков В.Б. Монтаж осветительных электроустановок: учебник. – М.: Высшая школа, 2009г. – 180 с.
3. М.С.Живов, Монтаж осветительных установок, Москва, «Академия» 2014г.
4. А.А.Воронина, Н.Ф.Шибенко, Техника безопасности при работе в электроустановках, Москва, 2014г.

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ [rusneb.ru](http://rusneb.ru)
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

## 4.3. Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах с использованием учебников, дополнительной и справочной литературы. Практические работы организуются в электромонтажной мастерской. Работа по определению качества прокладки осуществляется мастерами производственного обучения. Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике является освоение МДК 02.01.(ПМ.02) и ПМ.01.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего или высшего профессионального образования соответствующего профиля модуля «Технология монтажа кабелей».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин; наличие среднего профессионального и высшего профессионального образования, соответствующего профиля преподаваемой дисциплины.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов ОК .01-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работ открытых электропроводок на изолированных опорах в соответствии с требованиями установленными ПУЭ;</li> <li>- Прокладывание кабельных линий в воздухе в соответствии с требованиями ПУЭ и СНиП;</li> <li>- Прокладывание кабельных линий в каналах в соответствии с требованиями ПУЭ и СНиП;</li> <li>- Прокладывание кабельных линий в блоках в соответствии с требованиями ПУЭ и СНиП;</li> <li>- Прокладывание кабельных линий в туннелях в соответствии с требованиями ПУЭ и СНиП;</li> <li>- Прокладывание кабельных линий по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах в соответствии с требованиями ПУЭ и СНиП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за действиями на практике,</li> <li>- экспертная оценка,</li> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- зачеты по производственной практике и по каждому из разделов ПМ.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Производить ремонт кабелей ОК .01-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обнаружение поврежденных участков кабельной линии в соответствии с требованиями ПУЭ и СНиП;</li> <li>- Разделка силового кабеля в соответствии с требованием ПУЭ и СНиП;</li> <li>- Демонтаж поврежденных участков кабельной линии в соответствии с требованиями ПУЭ и СНиП;</li> <li>- Ремонт поврежденных участков кабельной линии в соответствии с требованиями ПУЭ и СНиП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- зачеты по производственной практике и по каждому из разделов ПМ.</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Проверять качество выполненных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка наличия цепи и замеры переходных сопротивлений между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачеты по учебной практике и</li> </ul>

ОК .01-11	заземлителями и заземляющими проводниками соответствии с требованиями ПУЭ и СНиП; - Измерение сопротивления изоляции кабелей соответствии с требованиями ПУЭ и СНиП; - Умение составлять технический отчет соответствии с требованиями ПУЭ и СНиП.	практическим занятиям; - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов ПМ; - внеаудиторная самостоятельная работа.
-----------	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



/Т.С. Пятовская/

« 04 » 09 \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИИ СПО 08.01.18  
ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**

Северодвинск 2021





## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.18 **Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Монтаж осветительных электропроводок и оборудования
- Монтаж кабельных сетей

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в подготовке и переподготовке и повышении квалификации работников в области архитектуры и строительства по профессии Общероссийского классификатора профессий рабочих, должности служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94); профессиональной подготовки (утвержденного Министерством образования и науки РФ от 01.04.2011 № 1440): **Электромонтажник по освещению и осветительным сетям; Электромонтажник по кабельным сетям** при наличии среднего (полного) общего образования для предприятий и организации.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО: ПМ01, ПМ. по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### **Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Требования к умениям</b>
Монтаж осветительных электропроводок и оборудования	-Составлять несложные многолинейные схемы осветительных сетей, -прокладывать временные осветительные сети, - производить расчет сечений цепей, -производить измерение параметров электрических цепей, -использовать электрические принципиальные и монтажные схемы, -подсоединять и крепить светильники с источником света различных типов,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-производить крепление и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов,</li> <li>-производить расчет и выбор устройств защиты,</li> <li>-производить заземление и зануление осветительных приборов,</li> <li>-производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа,</li> <li>-пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети,</li> <li>-находить место повреждения электропроводки,</li> <li>-определять неисправленные электростановочные изделия, приборы и аппараты,</li> <li>-производить демонтаж, несложный ремонт элементов в осветительной сети и оборудования, либо их замену,</li> <li>-пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями.</li> </ul>
<p>Монтаж кабельных сетей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Укладывать кабеля напряжения до 1кВ в различных сооружениях и условиях,</li> <li>-выполнять соединение кабелей,</li> <li>-производить монтаж осветительных шинопроводов,</li> <li>-проводить выбор типа кабеля по условиям работы,</li> <li>-использовать электромонтажные схемы,</li> <li>-обнаруживать место повреждения кабеля и проводить его замену,</li> <li>-пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля,</li> <li>-пользоваться инструментами приспособлениями для ремонта кабеля.</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение учебной практики:

Всего – 576 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01 - 288 часа

В рамках освоения ПМ 02 - 288 часов

**2.****РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения учебной практики является сформированность обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Монтаж осветительных электропроводок и оборудования, Монтаж кабельных сетей,, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих(ОК) компетенций по избранной профессии.

<b>Код ПК</b>	<b>Наименование результата обучения по специальности (освоенные виды работ)</b>
ПК 1.1	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводов во взрывоопасных зонах)
ПК 1.2	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппарат
ПК 1.3	Контролировать качество выполняемых работ
ПК 1.4	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования
ПК 2.1	Прокладывать кабельные линии различных видов
ПК 2.2	Производить ремонт кабелей
ПК 2.3	Проверять качество выполненных работ

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### **ПК 1.2.**

Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппарат

### **ПК 1.3**

Контролировать качество выполняемых работ

### **ПК 1.4.**

Производить ремонт осветительных сетей и оборудования

приборов,  
-выполнение расчета и выбора устройств защиты,  
-выполнение заземления и зануления осветительных приборов, изделий, различных приборов ,  
-выполнение сдачи осветительной сети в эксплуатацию после монтажа,  
-пользование приборами для измерения параметров осветительной сети,  
-нахождения места повреждения электропроводки,  
-определение неисправленных электростановочных изделий приборов и аппаратов,  
-выполнение демонтажа, несложного ремонта элементов в осветительной сети и оборудования, либо их замену,  
-пользование приборами, инструментами и приспособлениями.

### **Тема 1.3.**

Установка светильников и всех видов и различных установочных изделий и аппаратов

### **РАЗДЕЛ 1:**

Установка светильников и подключение.

### **РАЗДЕЛ: 2** Установка

установочных изделий и аппаратов и подключение

**Тема 1.4**

Демонтаж и несложный ремонт осветительных сетей

**РАЗДЕЛ: 1** Демонтаж и ремонт светильников

**РАЗДЕЛ 2:** Демонтаж и ремонт электроустановочных изделий и аппаратов

**Тема 1.5.**

Работа с мегомметром. Указателем напряжения и электроизмерительными приборами

**51**

**22**

**Промежуточная аттестация в виде зачета**

**7**

## **ПК 2.1.**

Прокладывать  
кабельные линии  
различных видов

## **ПМ 02**

Монтаж  
кабельных сетей

Укладывание кабеля

напряжения до 1кВ в раз-  
личных сооружениях и  
условиях,

-выполнение соединений  
кабелей,

-выполнение монтажа

осветительных шинопроводов,

**288**

## **Тема 2.1**

Прокладка кабельных

линий различных видов

**РАЗДЕЛ 1:** Разделка концов  
всего кабеля

**РАЗДЕЛ 2:** Соединение жил  
силового кабеля

**РАЗДЕЛ 3:** Прокладка  
кабельных линий в  
земельных траншеях

**РАЗДЕЛ 4:** Прокладка  
кабельных линий в воздухе

**РАЗДЕЛ 5:** . Прокладка  
кабельных линий в каналах,  
блоках, туннелях

**РАЗДЕЛ 6:** . Прокладка  
кабельных линий по  
строительным  
конструкциям

**РАЗДЕЛ 7:** . Прокладка  
кабельных линий на лотках  
и тросах

**180**

## **ПК 2.2.**

Производить ремонт  
кабелей

## **Тема 2.2**

Обнаружение, демонтаж и  
ремонт поврежденных  
участков

**РАЗДЕЛ 1:** Обнаружение  
мест пробоев кабельных  
линий

**72**

-выполнение выбора типа  
кабеля по условиям работы,

-использование

электромонтажных схем,

-обнаружение места

повреждения кабеля и

выполнение его замены.

-использование приборами для



29

**Тема 2.3.**

Измерение параметров и оценка качества электромонтажных работ.  
**РАЗДЕЛ 1:** . Проверка соединения изоляции отсутствия коротких замыканий.  
**РАЗДЕЛ 2:** Работа с электроизмерительными приборами.

7

**Промежуточная аттестация**

**В форме дифференц.зачета**

576

обнаружения мест повреждения кабеля,  
-пользование инструментами приспособлениями для ремонта

**Всего часов 576**

**ПК 2.3.**

Проверять качество выполненных работ

### 3.2. Содержание учебной практики

Наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>ПМ 01</b>            Монтаж осветительных электропроводок и оборудования</p> <p><b>Виды работ:</b>            Составлять несложные многолинейные схемы осветительных сетей, прокладывать временные осветительные сети, производить расчет сечений цепей, -производить измерение параметров электрических цепей, -использовать электрические принципиальные и монтажные схемы,            -подсоединять и крепить светильники с источником света различных типов,            -производить крепление и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов,            -производить расчет и выбор устройств защиты,            -производить заземление и зануление осветительных приборов,</p>	288		

<p>сети в эксплуатацию после монтажа,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети,</li> <li>-находить место повреждения электропроводки,</li> <li>-определять неисправленные электротрансформаторные изделия, приборы и аппараты,</li> <li>-производить демонтаж, несложный ремонт элементов в осветительной сети и оборудования, либо их замену,</li> <li>-пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.1</b> Безопасность труда при производстве электромонтажных работ</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Безопасность труда при производстве слесарных и электромонтажных работ</p>
<p><b>Тема 1.2</b> Прокладка открытых и скрытых электропроводок</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>РАЗДЕЛ 1: Соединение и окончание жил проводов и кабелей</b></p> <p>1. Разделка концов жил</p> <p>2. Оконцевание жил проводов штырем, кольцом, наконечником</p> <p>3. Скрутка с последующей пайкой и сваркой</p> <p>4. Соединение сваркой</p> <p>5. Винтовое соединение</p> <p>6. Подсоединение</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2: Выполнение открытых электропроводок</b></p> <p>1. Разметка трассы</p> <p>2. Установка крепёжные конструкции</p> <p>3. Прокладка проводки</p> <p>4. Крепеж проводки</p>
	<p>8</p> <p>8</p> <p>2</p>
	<p>1 33</p> <p>4 3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>47</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<b>РАЗДЕЛ 3: Выполнение скрытой электропроводки</b>		<b>43</b>
1.	Прием каналов для скрытой проводки	2
2.	Заготовка проводки	2
3.	Затяжка проводки	2
4.	Соединение и присоединение проводки	2
<b>Содержание:</b>		<b>72</b>
<b>РАЗДЕЛ 1: Установка светильников и подсоединение:</b>		<b>39</b>
1.	Разметка	2
2.	Установка крепежной конструкции	2
3.	Ревизия светильника	2
4.	Установка светильников и крепления	2
5.	Подсоединение	2
6.	Заземление	2
7.	Проверка и испытания	2
<b>РАЗДЕЛ 2: Установка установочных изделий и аппаратов и подсоединение</b>		<b>28</b>
1.	Разметка	2
2.	Установка крепежных конструкций	2
3.	Установка и крепление установочных аппаратов	2
4.	Подсоединение	2
5.	Проверка и испытания	2
<b>Содержание:</b>		<b>51</b>
<b>РАЗДЕЛ 1: Демонтаж и ремонт светильников</b>		<b>29</b>
1.	Проверка и обнаружение неисправности	2
2.	Снятие и сборка светильников	2
3.	Замена поврежденных элементов	2
4.	Подсоединение	
5.	Проверка и испытания	
<b>РАЗДЕЛ 2: Демонтаж и ремонт электроустановочных изделий и аппаратов</b>		<b>22</b>
1.	Обнаружение неисправностей	2
2.	Снятие, разборка и замена неисправных элементов	2
3.	Сборка установочных аппаратов	2
4.	Установка и крепеж	2
5.	Подсоединение	2
<b>Тема 1.3</b>		
Установка светильников и всех видов и различных установочных изделий и аппаратов		
<b>Тема 1.4</b>		
Демонтаж и несложный ремонт осветительных сетей		

<p><b>Тема 1.5</b> Работа с мегомметром. Указателем напряжения и электроизмерительными приборами</p>	<p>6. Проверка и испытания</p> <p><b>Содержание:</b> 1. Работа с мегомметром. Указателем напряжения и электроизмерительными приборами</p>	<p>22</p> <p>2</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b></p> <p><b>ПМ 02</b> Монтаж кабельных сетей</p> <p><b>Виды работ:</b> Укладывать кабель напряжения до 1кВ в раз личных сооружениях и условиях, -выполнять соединение кабелей, -производить монтаж осветительных шинопроводов, -проводить выбор типа кабеля по условиям работы, -использовать электромонтажные схемы, -обнаруживать место повреждения кабеля и проводить его замену, -пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля, -пользоваться инструментами приспособлениями для ремонта кабеля.</p>	<p><b>Содержание:</b> Практическая самостоятельная работа №1</p> <p>288</p>	<p>7</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 2.1</b> Прокладка кабельных линий различных видов</p>	<p><b>Содержание:</b> <b>РАЗДЕЛ 1: Разделка концов всего кабеля</b> 1. Разделка концов всего кабеля</p>	<p>188</p> <p>22</p> <p>2</p>

<b>РАЗДЕЛ 2: Соединение жил силового кабеля</b>		22
1.	Соединение гильзами с опрессовкой	2
2.	Соединение гильзами с пайками	2
3.	Соединение при помощи наконечников, болтовое соединение	2
<b>РАЗДЕЛ 3: Прокладка кабельных линий в земельных траншеях</b>		43
1.	Разметка, подготовка трассы	2
2.	Рытье траншеи	2
3.	Раскатка кабеля	2
4.	Укладка кабеля	2
5.	Засыпка траншеи	2
6.	Маркировка кабельной линии	2
<b>РАЗДЕЛ 4: Прокладка кабельных линий в воздухе.</b>		21
1.	Подготовка крепежной конструкции	2
2.	Заготовка кабельной линии	2
3.	Прокладка кабеля	2
4.	Подсоединение	2
<b>РАЗДЕЛ 5: Прокладка кабельных линий в каналах, блоках, туннелях</b>		22
1.	Прием каналов, блоков, туннелей	2
2.	Подготовка кабеля	2
3.	Затяжка кабеля	2
4.	Соединение элементов кабеля	2
5.	Подсоединение	2
<b>РАЗДЕЛ 6: Прокладка кабельных линий по строительным конструкциям</b>		29
1.	Разметка мест крепления	
2.	Подготовка кабеля	

	3.	Раскатка кабеля		
	4.	Крепление		
	5.	Подсоединение		
	<b>РАЗДЕЛ 7: . Прокладка кабельных линий на лотках и тросах.</b>			29
	1.	Прием лотков и тросов		
	2.	Заготовка кабеля		
	3.	Прокладка кабеля		
	4.	Крепеж		
	5.	Маркировка		
	6.	Подсоединение		
	Содержание:			
	<b>РАЗДЕЛ 1: Обнаружение мест пробоев кабельных линий.</b>			72
	1	Обнаружение мест пробоев кабельных линий		2
	2.	Раскопка траншеи.		2
	3.	Обнаружение и удаление поврежденных участков.		2
	4.	Заготовка элементов.		2
	5.	Монтаж соединительных муфт.		2
	6.	Восстановление покрытия траншеи		2
	<b>Содержание:</b>			
	<b>РАЗДЕЛ 1: . Проверка соединения изоляции отсутствия коротких замыканий.</b>			21
	<b>РАЗДЕЛ 1: . Проверка соединения изоляции отсутствия коротких замыканий</b>			7
	1.	Проверка соединения изоляции отсутствия коротких замыканий		2
	<b>РАЗДЕЛ 2: Работа с электроизмерительными приборами.</b>			14
	1.	Работа с мегаомметром.		2
	2.	Работа с указателем напряжения.		2
	3.	Работа с электроизмерительными приборами		2
	<b>Тема 2.2</b>			
	<b>Обнаружение, демонтаж и ремонт поврежденных участков</b>			
	<b>Тема 2.3.</b>			
	<b>Измерение параметров и оценка качества электромонтажных работ.</b>			

<b>Промежуточная аттестация в виде дифериц. зачета</b>	<b>Содержание:</b>		
	1.	Практическая самостоятельная работа №2	7
	<b>ИТОГО:</b>		<b>576</b>
			3



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие мастерских слесарных работ и электромонтажной.

**Оснащение:**

#### 1. Учебно-производственные мастерские:

- Оборудование:
  - верстаки по количеству обучающихся,
  - станки: вертекальносверлильные, настольносверлильные, заточные
- Инструменты и приспособления:
  - слесарные инструменты электромонтажника, (штангенциркуль, линейка, циркуль, чертилка, угольник, лекальная линейка, зубило, молоток, напильники, ножницы по металлу, бокорезы, труборез, тиски, струбины),
  - Инструмент для производства электромонтажных работ (отвертки, нож, отвес, бокорезы, круглогубцы, пассатижи, шило, индикатор напряжения, прозвонка, молоток, штангенциркуль, опрессовочные клещи),
  - для кабельных работ (набор инструментов монтера- кабельщика)
- Средства обучения:
  - макеты
  - плакаты
  - мультимедиа установка

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Баклашов Н.И. Охрана труда на предприятиях связи / Н.И.Баклашов, Н.Ж. Китаева – М., Радио и связь, 1985.–280 с.: ил.
2. Барон Д.А. Междугородные кабельные линии связи – М., Связь, 1978. – 368с.: ил.
3. Бороздин И.И. Электроснабжение предприятий – Мн., Дизайн ПРО, 2000.–224с.: ил.
4. Вернер В.В. Электромонтер-ремонтник – М., Высшая школа, 1987. – 223с. : ил.
5. Воронина А.А. Безопасность труда в электроустановках / А.А.Воронина, Н.Ф.Шибенко – М., Высшая школа, 1984. – 312с. : ил.
6. Гроднев И.И. Линейные сооружения связи – М., Радио и связь, 1987.–304с.: ил.
7. Губренко И.М. Телефонные аппараты и таксофоны / И.М. Губренко, Е.В.Кучумов – М., Высшая школа, 1989. – 256с.: ил.
8. Гусев Н.Н. Устройство и монтаж электрооборудования / Н.Н. Гусев, Б.Н. Мельцер – Мн., Высшая школа, 1979г. – 188с.: ил.
9. Долин П.А. Основы техники безопасности в электроустановках – М., Энергия, 1979. – 188с.: ил.
10. Дубровский Е.П. Справочник молодого телефониста – М., Высшая школа, 1992г. – 196с.: ил.
11. Журавлева Л.В. Электрорадиоизмерения – М., Радио и связь, 2001.–296с.: ил.
12. Зевин М.Б. Электромонтер-кабельщик / М.Б.Зевин, А.Н.Трифонов – М., Высшая школа, 1989. – 286с.: ил.
13. Зеличенко А.С. Устройство и монтаж воздушных линий электропередач / А.С.Зеличенко, Б.И.Смирнов – М., Высшая школа, 1981.– 264 с.: ил.
14. Зуев Г.А. Монтер связи абонентских устройств ГТС / Г.А.Зуев, Л.И.Хачиров– М, Высшая школа, 1981г. – 312с.: ил.
15. Камнев В.Н. Монтаж устройств вторичной коммутации – М., Высшая школа, 1987.–271 с.: ил.
16. Камнев В.Н. Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики – М., Высшая школа, 1979.– 304 с.: ил.
17. Кизлюк А.И. Справочник по устройству и ремонту телефонных аппаратов зарубежного и отечественного производства – М., АНТЕЛКОМ, 2003. – 256с.: ил.
18. Коптев А.А. Электромонтер оперативно-выездной бригады подстанций – М., Высшая школа, 1988.–266 с.: ил.
19. Коротков Г.С. Ремонт оборудования и аппаратуры распределительных устройств / Г.С.Коротков, М.Я.Членов – М., Высшая школа, 1990.– 270с.: ил.
20. Корякин-Черняк С.Л. Телефонные аппараты от А до Я – СПб., Наука и техника, 2002.– 512с. ил.
21. Куценко Г.Ф. Монтаж, эксплуатация и ремонт электроустановок – Мн., Дизайн ПРО, 2003.–272 с.: ил.
22. Лезнов С.И. Обслуживание электрооборудования электростанций и подстанций / С.И.Лезнов, А.А.Тайц – М., Высшая школа, 1980.– 301с.: ил.
23. Магидин Ф.А. Устройство и монтаж воздушных линий электропередач / Ф.А.Магидин, А.Г.Берковский – М., Высшая школа, 1973.– 255 с.: ил.
24. Поярков К.М. Электрические станции, подстанции, линии и сети – М., Высшая

школа, 1983. – 344с.: ил.

25. Семенов А.Н. Электромонтер – аккумуляторщик – М., Высшая школа, 1983.–263 с.: ил.

26. Сериков А.Г. Линейные сооружения ГТС / А.Г.Сериков, П.А.Полонский – М., Высшая школа, 1971.– 296 с.: ил.

27. Сибикин Ю.Д. Обслуживание электрооборудования промышленных предприятий – М., Высшая школа, 1989.–303 с.: ил.

28. Сибикин Ю.Д. Технология электромонтажных работ / Ю.Д.Сибикин, М.Д.Сибикин – М., Высшая школа, 1999.–301 с.: ил.

29. Смирнов Л.П. Электромонтер-кабельщик – М., Высшая школа, 1978.–324 с.: ил.

30. Трунковский Л.Е. Обслуживание электрооборудования промышленных предприятий – М., Высшая школа, 1979.–272 с.: ил.

31 Умов П.А. Обслуживание городских электрических сетей – М., Высшая школа, 1979.–216с.: ил.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями профессионального цикла. Учебная практика проводится рассредоточено по темам МДК каждого профессионального модуля, чередуясь по дням недели (по неделям) с занятиями теоретического цикла Учебная практика проводится, в учебно-производственных мастерских образовательного учреждения. Учебная практика (производственное обучение) может также проводиться на предприятиях на основе прямых договоров между предприятием и образовательным учреждением.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися учебно- производственных работ, выполнения тестовых заданий практической направленности, выполнения проверочных работ. В результате освоения тем учебной практики, по каждому профессиональному модулю обучающиеся получают по учебной практике зачет/незачет.

Коды формируемых профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ПК 1.1.</b></p> <p>Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводов во взрывоопасных зонах)</p>	<p>Правильность выполнение расчета сечений цепей, в соответствии с нормативами ГОСТ Р 50571.15-97(МЭК 364-5-52-93) Электроустановки зданий. Часть 5. Выбор и монтаж оборудования. Глава 52.</p> <p>Точность выполнения измерений параметров электрических цепей.</p> <p>Правильное использование электрических принципиальных и монтажных схем, с соблюдением ГОСТ 12.3.032-84 ССБТ "Работы электромонтажные. Общие требования безопасности"</p>	<p>Экспертное, визуальное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p><b>ПК 1.2.</b></p> <p>Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппарат</p>	<p>подсоединение и крепление светильников с источником света различных типов соответствии с классификацией светильников - Классификация светильников - по ГОСТ 17677 .</p> <p>выполнение крепления и монтаж установочных, электроустановочных и аппаратов, и аппаратов, -выполнение расчета и выбора устройств защиты,-выполнение заземления и зануления осветительных приборов,-выполнение расчета и выбора устройств защиты,-выполнение заземления и зануления осветительных приборов,изделий, различных приборов в соответствии с ГОСТ 8607-82СВЕТИЛЬНИКИ ДЛЯ ОСВЕЩЕНИЯ ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b></p>	<p>выполнение сдачи осветительной сети в</p>	<p>Экспертное</p>

Контролировать качество выполняемых работ	эксплуатацию после монтажа, в соответствии с ГОСТ 2.601-2006 ЕСКД. Эксплуатационные документы. пользование приборами для измерения параметров осветительной сети с соблюдением ГОСТ 12.3.032-84 ССБТ "Работы электромонтажные. Общие требования безопасности"	наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
<b>ПК 1.4.</b> Производить ремонт осветительных сетей и оборудования	выполнение демонтажа, несложного ремонта элементов в осветительной сети и оборудования, либо их замену, пользование приборами, инструментами и приспособлениями. в соответствии с ГОСТ 2.601-2006 ЕСКД. Эксплуатационные документы. С соблюдением ГОСТ 12.3.032-84 ССБТ "Работы электромонтажные. Общие требования безопасности"	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
<b>ПК 2.1.</b> Прокладывать кабельные линии различных видов	Укладывать кабеля напряжения до 1кВ в различных сооружениях и условиях, выполнять соединение кабелей, производить монтаж осветительных шинопроводов, проводить выбор типа кабеля по условиям работы, использовать электромонтажные схемы, руководствуясь СНиП 3.05.06-85 "Электротехнические устройства"	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
<b>ПК 2.2.</b> Производить ремонт кабелей	обнаруживать место повреждения кабеля и проводить его замену, пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля, руководствуясь СНиП 3.05.06-85 "Электротехнические устройства"	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
<b>ПК 2.3.</b> Проверять качество выполненных работ	пользоваться инструментами приспособлениями для ремонта кабеля. Согласно СНиП 3.05.06-85 "Электротехнические устройства"	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и

развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях и декадах. Демонстрация интересов к будущей профессии. Участие в профориентационной работе.</p>	<p>Выполнение практического задания, наблюдение (подготовка доклада, выступление, реферата, сочинений).</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Результаты наблюдения за обучающимися на производственной практике, оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.</p>
<p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Оценка и коррекция собственной деятельности.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в рабочих ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Нахождение и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Оценка эффективности работы с источниками информации.</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного</p>	<p>Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным</p>

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>обеспечением.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Оценка готовности обучающегося на занятиях по безопасности жизнедеятельности.</p>





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и  
технологий»)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель

« 09 » 09 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО «ТСД и Т»  
Т С Пятовская /

« 24 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИИ

08.01.18 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Северодвинск 2021

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270843.04 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования утвержденного приказом МОН РФ от 2 августа 2013 г. №645 и положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом МОН РФ от 18 апреля 2013 г., № 291; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03 в части санитарно-эпидемиологических требований к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования и др.

Организация-разработчик: (ГАПОУ Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

Разработчики:

Ушаков М.П. – мастер производственного обучения

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии (МК): технических специальностей и профессий

Протокол № 1 от 23.09. 2021 г.

Председатель МК  О.В. Личутина.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>16</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по укрупненной группе профессий СПО Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в части освоения квалификации:

Электромонтажник по освещению и осветительным сетям

Электромонтажник по кабельным сетям

и основных видам профессиональной деятельности (ВПД)

- Монтаж осветительных электропроводок и оборудования.
- Монтаж кабельных сетей.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в подготовке и переподготовке и повышении квалификации работников в области архитектуры и строительства по профессии Общероссийского классификатора профессий рабочих, должности служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94); профессиональной подготовки (утвержденного Министерством образования и науки РФ от 01.04.2011 № 1440): Электромонтажник по освещению и осветительным сетям: Электромонтажник по кабельным сетям при наличии среднего (полного) общего образования для предприятий и организаций.

**1.2. Цели и задачи производственной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация, обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно – правовых форм.

### Требования к результатам освоения практической производственной практики

В результате освоения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен иметь практический опыт работы:

ВПД	Практический опыт работы
Монтаж осветительных электропроводок и оборудования	Выполнение открытых электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах
	Выполнение скрытых электропроводок в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробках
	Установка светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов
	Участие приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерение параметров и оценка качества монтажа осветительного оборудования
	Демонтаж и несложный ремонт осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов
Монтаж кабельных сетей	Прокладывание кабельных линий тоннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах
	Обнаружение, демонтаж и ремонт поврежденных участков кабельной линии
	Участие в приемо-сдаточных испытаний монтажа кабельной линии, измерение параметров и оценка качества монтажных работ

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего- 720 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01 –360 часов

В рамках освоение ПМ. 02 – 360 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является сформированность обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Монтаж осветительных электропроводок и оборудования, Монтаж кабельных сетей,, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих(ОК) компетенций по избранной профессии.

<b>Код ПК</b>	<b>Наименование результата обучения по специальности (освоенные виды работ)</b>
ПК 1.1	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводов во взрывоопасных зонах)
ПК 1.2	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппарат
ПК 1.3	Контролировать качество выполняемых работ
ПК 1.4	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования
ПК 2.1	Прокладывать кабельные линии различных видов
ПК 2.2	Производить ремонт кабелей
ПК 2.3	Проверять качество выполненных работ

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код наименование профессиональ- ных модулей	Код и наименование ПК	Количе- ство часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем производственной практики и кол-во часов по темам
1	2	3	4	5
ПМ. 01 Монтаж осветительных электропроводо- к	ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводов во взрывоопасных зонах)	360	Составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети; прокладывать временные осветительные проводки; производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей; производить измерение параметров электрических цепей; использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; оборудования, либо их замену; Уметь пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями	Тема 1.1 (116час) Выполнение открытых электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах. Выполнение скрытых электропроводок в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах.

<p><b>ПК 1.2.</b> Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппарат</p>		<p>Использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов; производить крепление и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов; производить расчет и выбор устройств защиты</p>	<p><b>Тема 1.2 (129 часов)</b> Установка светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Контролировать качество выполняемых работ.</p>		<p>Производить заземление и зануление осветительных приборов; производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа; уметь пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети;</p>	<p><b>Тема 1.3 (36 часов)</b> Приемо-сдаточные испытания монтажа осветительной сети, измерения параметров и оценке качества осветительного оборудования.</p>



<p><b>ПМ 02</b> <b>Монтаж кабельных сетей</b></p>	<p><b>ПК 1.4.</b> Производить ремонт осветительных сетей и оборудования</p>	<p>Находить место повреждения электропроводки; определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты; производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену; уметь пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями оборудования, либо их замену.</p>	<p><b>Тема 1.4. (72час)</b> Демонтаж и несложный ремонт осветительной сети; светильников; электроустановочных изделий и аппаратов.</p>
<p><b>ПМ 02</b> <b>Монтаж кабельных сетей</b></p>		<p><b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b></p>	<p><b>7 часов</b></p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Прокладывать кабельные линии различных видов.</p>	<p><b>360 ч</b></p>	<p>Укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях; выполнять соединение кабелей; производить монтаж осветительных шинопроводов; производить выбор типа кабеля по условиям работы; использовать электромонтажные схемы; прокладывания кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах;</p>	<p><b>Тема 2.1. (209часов)</b> Прокладывание кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах</p>

<p><b>ПК 2.2.</b> Производить ремонт кабелей.</p>	<p>Выполнять обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков кабельной линии использовать электромонтажные схемы; обнаруживать место повреждения кабеля; демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену;</p>	<p><b>Тема 2.2. (108часов)</b> Выполнение демонтажа и ремонта, обнаружение поврежденных участков кабельной линии</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Проверить качество выполненных работ</p>	<p>Пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля; пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонта кабеля; использовать электромонтажные схемы; обнаруживать место повреждения кабеля; участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа кабельной линии, измерении параметров и оценки качества монтажных работ;</p>	<p><b>Тема 2.3. (36часов)</b> Участие в приемо-сдаточных испытаний монтажа кабельной линии, измерение параметров и оценка качества монтажных работ.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b></p>		<p><b>7 часов</b></p>
<p><b>Всего часов</b></p>	<p><b>720</b></p>	<p><b>720</b></p>

PCL XL Error

Subsystem:

Error:

Operator:

Position:

I/O

InputReadError

EndPage

4127

