

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)



**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
Профессия 08.01.25 – Мастер отделочных строительных и декоративных  
работ**

г. Северодвинск

**Основная профессиональная образовательная программа  
профессии: 08.01.25 – Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Разработана:** ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

**СОГЛАСОВАНО:**

*ООО «СЗ, Район»*

*Ю.Ф. К.В. Помятимо*



М.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	6
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции .....	9
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	44
5.1. Учебный план .....	44
5.2. Календарный график учебного процесса.....	46
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....	49
6.1. Требования к материально- техническому оснащению образовательной программы .....	49
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	59
6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы .....	59
Раздел 7. Разработчики примерной основной образовательной программы.....	61

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- I. Программы профессиональных модулей
  1. Программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»
  2. Программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ»
- II. Программы учебных дисциплин
  1. Программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения»
  2. Программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы электротехники»
  3. Программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения»
  4. Программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы технологии отделочных строительных работ»
  5. Программа учебной дисциплины ОП.05 «Физическая культура»
  6. Программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»
  7. Программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы экономики и предпринимательской деятельности»
  8. Программа учебной дисциплины ОП.08 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ПООП

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 N 148н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.03.2015 регистрационный N 36577).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 N 1138н «Об утверждении профессионального стандарта 16.046 «Маляр строительный» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2015 регистрационный N 35815).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:  
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификация (ии), присваиваемая (ые) выпускникам образовательной программы:

- Маляр строительный

-Штукатур

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: **очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: **4428 часов.**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме – **2 года 10 месяцев**

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие ПМ сочетанию квалификаций, указанных во ФГОС СПО.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций <sup>2</sup>
		Штукатур - маляр строительный
Выполнение штукатурных и декоративных работ	Выполнение штукатурных и декоративных работ	Осваивается
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	Осваивается

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

<sup>2</sup> В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>



ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных	<b>Практический опыт:</b> Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		<b>Умения:</b> Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в

	<p>техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>	<p><b>Знания:</b> Требованиям инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ</p>
	<p>ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение подготовительных работ. Подготовка оснований и поверхностей под штукатурку. Приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться установленной технической документацией. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p> <p><b>Знания:</b> Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</p>
	<p>ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p> <p><b>Знания:</b> Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и</p>

		ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных
	ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p> <p><b>Знания:</b> Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p>
	ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Применять электрифицированное и</p>

		<p>ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b> Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
	<p>ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Устройство наливных стяжек полов и оснований под полы. Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола</p> <p><b>Знания:</b> Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола</p>

	<p>ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Установка строительных лесов и подмостей. Транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые смеси</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей. Применять средства индивидуальной защиты. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p> <p><b>Знания:</b> Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>
<p>Выполнение малярных и декоративно-художественных работ</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгав краски. Протравливание и обработка поверхностей. Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и</p>

		<p>оклеивания обоями</p>
		<p><b>Умения:</b> Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды..</p> <p>Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием.</p> <p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.</p> <p>Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p>
		<p><b>Знания:</b> Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ.</p> <p>Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.</p> <p>Приемы очистки поверхностей.</p> <p>Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов.</p> <p>Способы нанесения на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов кистью или валиком.</p> <p>Способы протравливания и обработки</p>

		поверхностей
	<p>ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Приготовление нейтрализующего раствора.  Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.  Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре.  Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех</p> <p><b>Умения:</b> Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов.  Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов.  Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.  Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре.  Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов.  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты.  Соблюдать безопасные условия труда и охрану окружающей среды</p> <p><b>Знания:</b> Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов.  Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток.  Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов.  Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст.  Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.  Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок.  Способы и правила приготовления</p>



		<p>окрасочных составов. Способы и правила подбора колера Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ. Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Техническое обслуживание краскопульта. Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную и механизированным способом. Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей. Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом. Производить техническое обслуживание ручного краскопульта. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав. Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности. Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом. Пользоваться инструментом для</p>

		<p>нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом</p> <p><b>Знания:</b> Технологическую последовательность грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом. Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов. Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта; способы и правила выполнения шлифовальных работ. Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей. Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом. Требования безопасных условий труда</p>
	<p>ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.</p> <p>Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Окрашивание поверхностей различными малярными составами. Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Вытягивание филенок без подтушевывания. Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев. Окрашивание рам</p>

	<p>технологического задания и безопасных условий труда.  ПК 3.7.Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.</p>	<p><b>Умения:</b> Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок. Вытягивать филенки без подтушевывания. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Окрашивать рамы. Пользоваться установленной технической документацией. Соблюдать безопасные условия труда</p> <p><b>Знания:</b> Технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами. Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей. Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом. Способы вытягивания филенок без подтушевывания. Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления). Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций. Требования безопасных условий труда</p>
	<p>ПК 3.5. Оклеивать поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями.  Отделка стен и потолков высококачественными обоями</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями. Оклеивание поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями.  Отделка стен и потолков высококачественными обоями</p>

		<p><b>Умения:</b> Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями. Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами.</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей. Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые. Удалять пятна на оклеенных поверхностях.</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев.</p> <p>Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев.</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев. Пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев. Соблюдать требования технологического задания и безопасных условий труда</p> <p><b>Знания:</b> Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей. Приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями. Технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами устройство и принцип действия обрезальных машин и станков.</p> <p>Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков.</p> <p>Способы и правила оклеивания поверхностей обоями.</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных,</p>
--	--	--

		<p>дерматинových и древесных обоев.          Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев.          Технологическое задание и требования охраны труда</p>
	<p>ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.          Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей.          Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов.          Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень          Отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона.          Копирование и вырезание трафаретов любой сложности.          Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками.          Рельефное и фактурное окрашивание поверхностей.          Отделка поверхностей аэрографией.          Выполнение декоративного лакирования.          Выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.          Орнаментальная роспись в несколько тонов</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять производство работ по выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.          Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей.          Составлять тональные гаммы сложных окрасочных составов по образцам.          Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подгушевкой.          Выполнять копирование и вырезание трафаретов.</p>

		<p>Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию.          Производить отделку поверхности по трафарету.          Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона.          Выполнять декоративное покрытие поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.          Выполнять отделку поверхности декоративной крошкой.          Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента.          Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа.          Выполнять декоративное лакирование поверхностей.          Выполнять декоративное покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро.          Выполнять роспись поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху.          Пользоваться установленной технической документацией.          Соблюдать правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами</p> <p><b>Знания:</b> Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие.          Технологическую последовательность выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.          Виды ручного и механизированного инструмента и оборудования.          Способы подбора окрасочных составов.          Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов.          Способы подбора и составления трафаретов.          Технологическую последовательность</p>
--	--	--

		<p>отделки поверхности по трафарету.  Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.  Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания  способы и правила аэрографической отделки.  Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей и декоративного лакирования.  Сиды росписей и шрифтов  Способы и приемы росписи поверхностей.  Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.  Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами</p>
	<p>ПК 3.7. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок</p> <hr/> <p><b>Умения:</b> Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту.  Соблюдать правильность технологии ремонта поверхностей.  Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием.  Пользоваться установленной технической документацией</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту.  Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок.  Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей.  Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ</p>

		<p><b>Знания:</b> Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей помещений; технология производства облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ; правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; состав средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующий вид работ; нормы расхода материалов при производстве облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующий вид работ; правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности</p>
--	--	---



## **Раздел 5. Структура образовательной программы.**

5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

5.2. Календарный график учебного процесса

## Раздел 6. Примерные условия образовательной деятельности

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

основы строительного черчения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ;

иностранного языка

##### Лаборатории:

материаловедения

##### Мастерские:

штукатурных и декоративных работ;

малярных и декоративно-художественных работ;

#### Спортивный комплекс<sup>3</sup>

### 6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально - технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

##### *Лаборатория «Материаловедения»*

Чаша затворения

Столик встряхивающий и форма

Прибор Ле-Шателье

Прибор Вика

Штыковка для уплотнения растворных смесей

Конус установления густоты раствора ПГР

---

<sup>3</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Вискозиметр Сутгарда для определения густоты гипсового теста  
 Набор сит для песка  
 Набор металлической мерной посуды  
 Сосуд для отмучивания песка  
 Набор стеклянной мерной посуды  
 Штангенциркуль  
 Сушильный шкаф  
 Стол лабораторный  
 Весы  
 Пресс

#### **6.1.2.2. Оснащение мастерских**

##### **1. Мастерская «Штукатурных и декоративных работ»**

Рабочее место мастера производственного обучения доска

Учебная литература

Материалы;

Тренировочные кабины для штукатурных работ

зона устройства наливных полов

тренажер для монтажа СФТК

технологические карты

образцы оштукатуренных поверхностей

##### **Инструменты и приспособления**

Миксеры строительные

Перфоратор

Шуруповерт аккумуляторный

Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей

Штукатурные лопатки

Шпатели в наборе, зубчатые шпатели

Шпатели для внутренних и внешних углов

Гладилки,

Терки, полутерки штукатурные

Рубанки

Правила

Уровни пузырьковые, лазерные

Метр

Рулетка

Разметочный шнур

Станция штукатурная

Валики

Щетки, щетки металлические

Трафареты

Цикли

Скрепки для удаления имеющегося покрытия

Игольчатые валики

Ножы для теплоизоляционных плит

Леса и подмости

##### **Лабораторные приборы для исследования характеристик и качества строительных материалов**

вискозиметр, весы,

прибор Вика,

прибор Ле-Шателье,

пресс,

сушильный шкаф,  
 столик встряхивающий,  
 набор сит, и т.д.;  
 наборы лабораторного инвентаря: емкости, миски, шпатели и др.;  
 лабораторная мебель: столы, стеллажи, шкаф вытяжной, тележки и др.

#### **Средства индивидуальной защиты:**

спец. одежда  
 защитная обувь  
 перчатки  
 кепка, каска (при необходимости)  
 респиратор  
 защитные очки  
 защита органов слуха при работе с электрооборудованием  
 защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

## **2. Мастерская «Малярных и декоративно-художественных работ»**

### **Перечень основного и вспомогательного технологического оборудования**

Технический фен  
 Эксцентровая шлифмашина  
 Угловая шлифмашина  
 Краскораспылитель  
 Аэрограф  
 Компрессор  
 Агрегат окрасочный пневматического распыления  
 Прожектор строительный

### **Контрольно-измерительный инструмент**

Уровень строительный  
 Уровень гибкий (водяной)  
 Построитель плоскости лазерный  
 Дальномер лазерный  
 Отвес стальной строительный  
 Рулетка в закрытом корпусе  
 Угольник  
 Шнур разметочный в корпусе  
 Метр деревянный  
 Циркуль разметочный  
 Стандартный конус  
 Штангенциркуль  
 Транспортир  
 Весы с диапазоном измерения от 0,1 до 3кг. (для колеровки)  
 Правило дюралюминиевое универсальное (2м)  
 Шприц-дозатор

### **Инструмент**

Валик малярный меховой  
 Валик малярный угловой  
 Валик малярный велпоровый  
 Валик малярный поролоновый  
 Валик малярный филенчатый  
 Валик декоративный (фактурный)  
 Мини-валик

Валик прижимной  
 Шпатель фасадный  
 Шпатель малярный  
 Шпатель угловой  
 Шпателя фасонные  
 Шпатель резиновый  
 Японский шпатель (набор)  
 Кисть маховая  
 Кисть макловица  
 Кисть ручник  
 Кисть флейц  
 Кисть филенчатая  
 Декоративная кисть для создания фактур  
 Кисть испанская  
 Кисть шеперка плоская  
 Кисть трафаретная (набор)  
 Кисть лампензель  
 Кисть художественная (набор)  
 Кисть поролоновая (набор)  
 Морская губка  
 Штатулетка пластиковая  
 Кельма пластиковая  
 Кельма венецианская  
 Аппликатор текстуры дерева  
 Треугольный зубчатый скребок  
 Нож универсальный с выдвижным лезвием  
 Нож позолотчика  
 Подушечка позолотчика  
 Агатовые зубцы (набор)  
 Терка пластиковая с поролоновой основой  
 Меховая варежка для воска  
 Канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль)  
 Мастихины (набор)

#### **Приспособления**

Коврик самовосстанавливающийся  
 Ванночка  
 Телескопический стержень  
 Трафарет  
 Сито сменное для процеживания  
 Миксер строительный

#### **Инвентарь**

Бочок для окрасочных составов емкостью 20 л  
 Тара инвентарная (различной емкостью)  
 Совок для набора сыпучих материалов  
 Посуда мерная дозировочная (набор)  
 Лестница стремянка  
 Стол–подмости инвентарный  
 Подмости универсальные сборно-разборные  
 Шкаф для хранения инструментов  
 Стеллажи для хранения материалов  
**Средства индивидуальной защиты:**  
 Специальная одежда

защитная обувь  
перчатки  
кепка, каска (при необходимости)  
респиратор  
защитные очки  
защита органов слуха при работе с электрооборудованием  
защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

### **6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Малярные и декоративные работы конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

## **6.2. Требования к кадровым условиям**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-

коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЯ**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



/Т.С. Пятовская/

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.25**  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью **основной профессиональной образовательной программы** – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося –136 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося –114 часов, включая 71 часов практических работ; консультаций – 16 часов

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
практические занятия	71
контрольные работы	
Консультации	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Русский язык в современном мире	2
Русский язык в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Язык как средство общения	1
	2. Русский язык в современном мире	1
	Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи	18
Тема 2.1. Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	3. Язык и речь	1
	4. Виды речевой деятельности	1
	5. Речевые ситуации	1
	6. Основные требования к речи	1
	7. Основные требования к речи	1
	8. Стили речи. Разговорный стиль.	1
	9. Научный стиль. Основные жанры научного стиля	1
	<b>Практическое занятие №1,2, 3</b>	3
	10.Официально-деловой стиль. Его признаки	1
	11.Публицистический стиль. Его назначение	1
	12.Художественный стиль. Его основные признаки	1



<b>Тема 2.2.</b> <b>Текст</b> как <b>произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 13. Текст как произведение речи 14. Сложное синтаксическое целое 15. Средства и виды связи предложений в тексте 16. План. Тезисы. Конспект <b>Практическое занятие № 4,5,6,7</b> 17. Повествование 18. Описание 19. Рассуждение 20. Самостоятельная работа по теме	<b>8</b> 1 1 1 1 4 1 1 1 1
<b>Тема 3.1.</b> <b>Фонетика,</b> <b>орфоэпия, графика,</b> <b>орфография</b>	<b>Раздел 3 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 21. Понятие о фонетике 22. Ударение. Словесное. Логическое 23. Орфоэпические нормы <b>Практическое занятие № 8,9,10,11,12,13,14</b> 24. Правописание безударных гласных корня слова 25. Правописание глухих и звонких согласных 26. Употребление буквы «Ь» 27. Правописание О-Е после шипящих и Ц 28. Правописание приставок на З-С- 29. Правописание Ы-И после приставок 30. Самостоятельная работа по теме	<b>10</b> <b>10</b> 1 1 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 14
	<b>Раздел 4 Лексика и фразеология</b>	<b>14</b>

<b>Тема 4. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	31.	Слово в лексической системе языка	1
	32.	Лексическое и грамматическое значение слова	1
	33.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
	34.	Метафора. Метонимия	1
	35.	Синонимы. Антонимы	1
	36.	Омонимы. Паронимы	1
	37.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1
	38.	Активный и пассивный запас языка	1
	39.	Речевой этикет	1
		<b>Практическое занятие №15,16,17,18,19</b>	<b>5</b>
	40.	Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки	1
	41.	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов	1
	42.	Лексические нормы	1
43.	Лексические ошибки и их исправления	1	
44.	Самостоятельная работа по теме	1	
	<b>Раздел 5 Морфемика и словообразование</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Морфемика и словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	45.	Понятие морфемы как значимой части слова	1
	46.	Многозначность морфем	1
	47.	Синонимия и антонимия морфем	1
	48.	Морфемный разбор слова	1
	49.	Способы словообразования	1
	50.	Словообразование знаменательных частей речи	1
	51.	Особенности словообразования профессиональной лексики	1

<b>Практическое занятие № 20,21,22,23,24</b>		<b>5</b>
	52. Речевые ошибки и их устранение	1
	53. Правописание чередующихся гласных корня слова	1
	54. Правописание чередующихся гласных корня слова	1
	55. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ-	1
	56. Правописание сложных слов	1
<b>Раздел 6 Морфология, орфография</b>		
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
<b>Морфология, орфография</b>	57. Грамматические признаки слова	1
	<b>Практическое занятие №25-41</b>	<b>17</b>
	58. Имя существительное. Род. Число. Падеж	1
	59. Правописание сложных имен существительных	1
	60. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	1
	61. Правописание сложных имен прилагательных	1
	62. Местоимения. Разряды местоимений	1
	63. Имя числительное	1
	64. Употребление числительных. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ с существительными разного рода	1
	65. Глагол	1
	66. Правописание НЕ с глаголами	1
	67. Причастие как особая форма	1
	68. Правописание НЕ с причастиями	1
	69. Н-НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	1
70. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	

	71. Деепричастие как особая форма. Правописание НЕ с деепричастиями	1
	72. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1
	73. Наречие.	1
	74. Правописание наречий	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	75. Употребление наречий в речи	1
	76. Слова категории состояния	1
	77. Предлог как часть речи	1
	<b>Практическое занятие №42,43,44</b>	<b>3</b>
	78. Употребление предлогов в составе словосочетаний	1
	79. Союз как часть речи	1
	80. Употребление союзов	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	81. Частица как часть речи	1
	82. Междометия. Звукоподражательные слова	1
	<b>Практическое занятие № 45,46</b>	<b>2</b>
	83. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	84. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>30</b>
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Синтаксис</b>	<b>и</b> 85. Основные единицы синтаксиса	1
<b>пунктуация</b>	<b>Практическое занятие №47,48,49,50</b>	4
	86. Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	1
	87. Виды предложений по цели высказывания	1

88. Грамматическая основа простого двусоставного предложения	1
89. Тире между подлежащим и сказуемым	1
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
90. Согласование подлежащего и сказуемого	1
91. Второстепенные члены предложения	1
<b>Практическое занятие №51</b>	<b>1</b>
92. Синтаксический разбор простого предложения	1
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
93. Односоставные и неполные предложения	1
<b>Практическое занятие №52-65</b>	<b>14</b>
94. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	1
95. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого	1
96. Предложения с однородными членами	1
97. Предложения с однородными членами	1
98. Самостоятельная работа по теме	1
99. Обособление определений	1
100. Обособление дополнений и предложений	1
101. Обособление обстоятельств	1
102. Вводные слова и предложения	1
103. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов	1
104. Знаки препинания при обращении	1
105. Сложносочиненное предложение	1
106. Использование сложносочиненных предложений в речи	1
107. Сложноподчиненное предложение	1
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

108. Использование сложноподчиненных предложений в речи	1
<b>Практические занятия № 66,67,68,69,70,71</b>	<b>6</b>
109. Синонимика сложноподчиненных предложений и простого предложения с причастным и деепричастным оборотом	1
110. Бессюжное сложное предложение	1
111. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	1
112. Синтаксический разбор сложного предложения	1
113. Контрольная работа с грамматическим заданием	1
114. Контрольная работа с грамматическим заданием	1
Консультации	
Экзамен	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>114/71/43</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения контрольных и самостоятельных работ</p>



**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

Текущий контроль:

Практические работы №1-71

социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

**основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии  
08.01.25**

**Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «09» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, примерной программы учебного предмета «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Абдуллаева Татьяна Викторовна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 / 2016 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература является частью **основной профессиональной образовательной программы** – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.02 Литература относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:** Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося – 193 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 часов, включая 71 часов практических занятий, 16 часов консультаций и 6 часов экзамена по учебной дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине).

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	193
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	71
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
консультации	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>В том числе:</b>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии <i>(реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
	Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	15
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
Тема 1.1. Введение	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. 2. Специфика литературы как вида искусства. 3. Особенности развития литературы и культур в первой половине 19 века. 4. Особенности русского романтизма, зарождение русской литературной критики. Становление реализма	1 1 1 1
Тема 1.2. А.С. Пушкин	<b>Содержание учебного материала</b> 5. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. 6. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. 7 Поема «Медный всадник».	5 1 1 1
	<b>Практическое занятие №1,2</b>	2
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	8. Основные темы в творчестве А.С. Пушкина. 9. Тема Родины в творчестве А.С. Пушкина.	1 1
	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	10. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь.	1
	<b>Практическое занятия № 3,4</b>	2

	11. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова.	1
	12. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова.	1
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	13. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя.	1
	14. Особенности сатиры Гоголя.	1
	15. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя.	1
	<b>Практическое занятие № 6</b>	1
	16. «Нос». Значение творчества.	1
	Раздел 2. Особенности развития русской литературы и культуры во второй половине XIX века	69
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	17. Историко-культурный процесс второй половины 19 века	1
	18. Литературная критика и журнальная полемика. Роман в русской литературе.	1
Тема 2.2 А.Н. Островский	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	19. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.	1
	20. А.Н. Островский – создатель национального театра.	1
	<b>Практическое занятие № 7,8,9,10,11,12,13,14</b>	8
	21. «Гроза». Творческая история драмы.	1
	22. Образ Катерины – воплощение лучших качеств.	1
	23. Конфликт личности с укладом жизни, лишённом народных нравственных основ.	1
	24. Основные мотивы в пьесе.	1
	25. «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в пьесе.	1
	26. Основные сюжетные линии в пьесе.	1
	27. Контрольная работа с элементами сочинения.	1
	28. Контрольная работа с элементами сочинения.	1
Тема 2.3 И.А. Гончаров	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	29. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роман «Обломов».	1

	<b>Практическое занятие № 15</b>		1
	30. Сон Ильи Ильича как художественно – философский центр романа. Образ Обломова.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		8
Тема 2.4 И.С. Тургенев	31. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.		1
	32. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.		1
	<b>Практическое занятие № 16,17,18,19,20,21</b>		6
	33. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа.		1
	34. Базаров в системе образов романа.		1
	35. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм.		1
	36. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.		1
	37. Значение заключительных сцен в романе.		1
	38. Контрольная работа с элементами сочинения.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		3
Тема 2.5 Н. Г. Чернышевский	39. Сведения из биографии Н.Г. Чернышевского.		1
	40. «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа.		1
	<b>Практическое занятие № 22</b>		1
	41. Образы «новых людей».		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
Тема 2.6 Н.С. Лесков	42. Сведения из биографии.		1
	43. Художественный мир Лескова.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	44. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина.		1
	45. Замысел и история создания «Истории одного города».		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		3
Тема 2.7 Ф.М. Достоевский	46. Сведения из жизни писателя.		1

	47. Роман «Преступление и наказание». Своеобразии романа.	1
	48. «География сильной личности» и её опровержение.	1
	<b>Практическое занятие № 23,24,25,26,27</b>	5
	49. Драматичность судьбы Раскольникова	1
	50. Эволюция идеи двойничества в романе	1
	51. Страдание и очищение в романе.	1
	52. Правда Раскольникова и правда Сони.	1
	53. <b>Контрольная работа с элементами сочинения.</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	15
Тема 2.8. Л.Н. Толстой	54. Жизненная и творческая биография Л.Н. Толстого.	1
	55. Духовные искания Л.Н. Толстого.	1
	56. «Севастопольские рассказы»: Сила духа русского человека в представлении автора.	1
	57. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	1
	<b>Практическое занятие № 28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38</b>	11
	58. Духовные искания князя Андрея Болконского.	1
	59. Духовные искания князя Андрея Болконского.	1
	60. Духовные искания Пьера Безухова.	1
	61. Духовные искания Пьера Безухова.	1
	62. Духовные искания Наташи Ростовой.	1
	63. Духовные искания Наташи Ростовой.	1
	64. Авторский идеал семьи.	1
	65. Правдивое изображение семьи.	1
66. Партизанское движение в романе.	1	
67. Народный полководец Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	1	
68. Контрольная работа с элементами сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.	1	

Тема 2.9. А.П. Чехов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>69. Сведения из биографии.</p> <p>70. Художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова.</p> <p>71. Драматургия А.П. Чехова. А.П. Чехов и МХАТ.</p> <p>72. «Вишнёвый сад». История создания. Система образов.</p> <p><b>Практическое занятие № 39,40</b></p> <p>73. Разрушение дворянских гнёзд в пьесе «Вишнёвый сад».</p> <p>74. Лиризм в пьесе «Вишнёвый сад».</p>	6
Тема 2.10 Поэзия второй половины 19 в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>75. Обзор русской поэзии 2 половины 19 века.</p> <p>76. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева</p> <p>77. Философская и политическая лирика Ф.И. Тютчева</p> <p><b>Практическое занятие № 41,42</b></p> <p>78. Жизненный и творческий путь А.А. Фета</p> <p>79. Мотивы лирики А.А. Фета</p>	5
Тема 2.11. Н.А. Некрасов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>80. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого</p> <p>81. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого</p> <p><b>Практическое занятие № 43,44,45,46</b></p> <p>82. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь.</p> <p>83. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова.</p> <p>84. Гражданская и любовная лирика Н.А. Некрасова.</p> <p>85. «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, сюжет поэмы. Многообразие крестьянских типов.</p>	6
Раздел 3. Особенности развития русской литературы и культуры в начале XX века.		16
Тема 3.1.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5

И.А. Бунин	86. Реализм. Модернизм. Сатира. Литература народов России.	1
	87. И.А. Бунин. Сведения из биографии.	1
	<b>Практическое занятие № 47,48,49</b>	3
Тема 3.2. А.И. Куприн	88. Лирика и проза И.А. Бунина.	1
	89. Лирика и проза И.А. Бунина	1
	90. Общая характеристика цикла «Темные аллеи».	1
Тема 3.4. Поэзия Серебряного века	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	91. А.И. Куприн. Сведения из биографии.	1
	92.«Гранатовый браслет». Нравственные и социальные проблемы в рассказе А.И. Куприна.	1
Тема 3.5. А.М. Горький	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	93. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	1
	94. Творчество поэтов Серебряного века (Брюсов, Бальмонт, Белый, Гумилев, Северянин). Истоки русского символизма. А.А. Блок.	1
Тема 3.6. А.А. Блок	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	95. А.М. Горький. Сведения из биографии.	1
	96. Ранние рассказы А.М. Горького.	1
Раздел 4. Особенности развития русской литературы и культуры 1920-х годов	97. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе.	1
	<b>Практическое занятие № 50,51</b>	2
	98. Спор о назначении человека.	1
Раздел 4. Особенности развития русской литературы и культуры 1920-х годов	99. Спор о назначении человека	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	100. Жизненный и творческий путь А.А. Блока	1
Раздел 4. Особенности развития русской литературы и культуры 1920-х годов	101. Мир действительности в поэзии А.А. Блока	1
	Раздел 4. Особенности развития русской литературы и культуры 1920-х годов	

<p>Тема 4.1 Литература 20-х годов 20 века (10 часов) В.В. Маяковский.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>102. Противоречивость развития культуры в 20-е года 20 века. 103. В. Маяковский. Сведения из биографии. 104. Тема поэта и поэзии в творчестве В. Маяковского. Новаторство поэзии В. Маяковского.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 4.2. С.А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>105. С.А. Есенин. Сведения из биографии. 106. Развитие темы Родины как выражение любви к России в творчестве С.А. Есенина. <b>Практическое занятие № 52,53</b></p> <p>107. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина 108. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 4.3. А.А. Фадеев</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>109. А.А. Фадеев. Сведения из биографии.</p> <p><b>Практическое занятие № 54</b></p> <p>110. «Разгром». Гуманистическая направленность романа.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Раздел 5. Особенности развития русской литературы и культуры 1930-х – начала 1940-х годов</p>		
<p>Тема 5.1 Главный метод литературы 1930-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>111. Противоречивость культуры 30-40-х годов. Романы, повести. Поэзия. Драматургия.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 5.2 М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам, А.П. Платонов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>112. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Художественные особенности поэзии. 113. О.Э. Мандельштам. Особенности поэзии. 114. А. Платонов. Сведения из биографии.</p> <p><b>Практическое занятие № 55,56</b></p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

	115. Поиски положительного героя.	1
	116. И. Бабель. Сведения из биографии. Проблематика прозы И. Бабеля.	1
Тема 5.3. М.А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	117. М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества.	1
	118. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	1
	<b>Практическое занятие № 57,58,</b>	2
	119. Любовь и судьба Мастера	1
	120. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	1
Тема 5.4. А. Толстой	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	121. А.Н. Толстой. Сведения из биографии.	1
	<b>Практическое занятие № 59, 60, 61</b>	3
	122. «Петр 1» - художественная история России.	1
	123. Проблема личности и ее роль в истории.	1
	124. Проблема личности и ее роль в истории.	1
Тема 5.5. М.А. Шолохов	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	125. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь.	1
	126. Мир и человек в рассказах М.А. Шолохова.	1
	127. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах народа.	1
	128. Столкновение старого и нового мира.	1
	129. Образ Григория Мелехова.	1
	130. Трагедия человека в поворотный момент истории.	1
	131. Женские судьбы в романе «Тихий Дон»	1
	132. Любовь на страницах романа.	1
	<b>Практическое занятие № 62,63</b>	2
	133. Многоплановость повествования	1
	134. Контрольная работа по творчеству М.А. Шолохова.	1



Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны		6
Тема 6.1 Литература периода Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	135. Деятели литературы и искусства на защите Родины. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	1
	<b>Практическое занятие № 64</b>	1
	136. Проза Великой Отечественной войны.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	137. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.	1
	<b>Практическое занятие № 65</b>	1
	138. Мотивы творчества А. Ахматовой	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	139. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	1
Тема 6.3. Б.Л. Пастернак	<b>Практическое занятие № 66</b>	1
	140. Мотивы творчества Б.Л. Пастернака	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	19
Раздел 7. Особенности развития русской литературы и культуры 1950-1980-х годов		19
Тема 7.1. Особенности развития литературы 1950-х-1980-х годов А.И. Солженицын	<b>Содержание учебного материала</b>	11
	141. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.	1
	142. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	1
	143. А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества.	1
	144. Рассказ А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1
	145. «Магренин двор».	1
	146. Изображение роли личности в истории.	1
	147. Роль личности в истории.	1
	<b>Практическое занятие № 67,68,69,70</b>	4

	148. Новое осмысление роли личности на войне. 149. Новое осмысление роли личности на войне. 150. Исследование природы подвига и предательства человека в экстремальной ситуации. 151. Исследование природы подвига и предательства человека в экстремальной ситуации.	1 1 1 1
<b>Тема 7.2</b> <b>А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 152. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. 153. Роль произведений о Вов в воспитании патриотических чувств молодого поколения. 154. Роль произведений о Вов в воспитании патриотических чувств молодого поколения. <b>Практическое занятие № 71</b> 155. Глубина и цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.	4 1 1 1 1 1
<b>Тема 7.3</b> <b>Особенности драматургии и поэзии 50-80-х годов. А.В. Вампилов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 156. Особенности драматургии 50-80-х годов. 157. А.В. Вампилов. Творческий путь. 158. Поэзия 50-80-х годов. 159. Поэзия 50-80-х годов.	4 1 1 1 1
	<b>Раздел 8. Русское литературное зарубежье 19-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	2
<b>Тема 8.1. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 160. Первая и вторая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, В. Набокова и др. 161. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.	2 1 1
	<b>Раздел 9. Особенности развития русской литературы и культуры второй половины 1980-х – конца 1990-х и 2000-х годов.</b>	10
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10

<p>Особенности развития литературы конца 1980-х-2000-х годов</p>	<p>162. Общественно-культурная ситуация в России конца 20 века -- начала 21 века.  163. Основные направления развития современной литературы.  164. Тема духовности в литературе.  165. Проза С. Алексиевич.  166. Человек в творчестве В. Распутина.  167. Проза В. Астафьева.  168. Герои прозы Л. Петрушевской.  169. Основные направления современной литературы.  170. Развитие разных традиций в современной поэзии.  171. Драатургия постперестроечного времени.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>Промежуточная аттестация по предмету в виде экзамена</b></p>	<p><b>6</b></p>
		<p><b>171/100/71</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Литература»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2012.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.— М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия 1-71</p>

<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия 1-71</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия 1-71</p>

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



/Т.С. Пятовская/

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.25**  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью **основной профессиональной образовательной программы**– программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур,

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **- предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 171 час, в том числе:

аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час, включая 86 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
объем учебной дисциплины (всего)	171
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	85
практические занятия (фиксируется при наличии)	86
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Люди и жизнь</b>	<b>126</b>
<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Английский язык как средство международного общения, английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в Техникуме	2
	2. Повторение основ фонетики. Открытый, закрытый слог. Транскрипция. Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит.	2
	3. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит. Правила чтения	2
<b>Тема 1.1. Описание людей, межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1. Описание людей – внешность. Грамматика: артикли	2
	2. Характер, личные качества, профессии. Грамматика: Сложные существительные	2
	3. Отношения родителей и детей, проблемы молодежи Грамматика: Склонение сложных существительных.	2
	4. Межличностные отношения, описание друга. Прилагательные в английском языке	2
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>6</b>
	1. Чтение текстов о семье Уайт.	
	2. Визитная карточка, удостоверение личности.	

	3. Этикет-разговорные выражения	
Тема 1.2 Человек, здоровье, спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Здоровый образ жизни, основные правила здорового образа жизни. Грамматика: there is\there are	2
	2. Человек, здоровье, спорт. Грамматика: Притяжательный падеж. множественное число существительных	2
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>6</b>
	1. Чтение текстов об олимпийских играх	
	2. Биография известных спортсменов	
Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1. Город, деревня, окружающая среда. Грамматика: местоимения в английском языке.	2
	2. Инфраструктура города. Грамматика: степени сравнения прилагательных	2
	3. Транспорт, виды транспортных средств. Грамматика: степени сравнения наречий.	2
	4. Виды транспорта в Великобритании. Предлоги направления движения. Местоимения.	2
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>6</b>
	1. Чтение текстов о столицах стран	
	2. Монологическое высказывание о своём городе	
Тема 1.4 Природа и человек	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Климат, климатические условия, погода. Грамматика: порядок слов в повествовательных предложениях.	2
	2. Экология, экологические проблемы Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях	2
	3. Защита окружающей среды. Грамматика: порядок слов в	2



	побудительных предложениях	
	<b>Практическое занятие №4</b> Чтение текстов об экологических катастрофах	6
Тема 1.5 Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ученые, и их открытия. Грамматика: словообразование. 2. Выдающиеся ученые нашей страны. Грамматика: словообразование. <b>Практическое занятие №5</b> Чтение текстов о роли интернета в жизни общества	10 2 2 6
Тема 1.6 Повседневная жизнь, условия жизни	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мой рабочий день, моя учеба. Грамматика: предлоги места 2. Мой дом, моя квартира. Грамматика: предлоги 3. Мой выходной день. <b>Практическое занятие №6</b> Чтение текстов о видах интерьера в современных квартирах	12 2 2 2 6
Тема 1.7 Досуг	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Свободное время, досуг. Грамматика: Числительные few, little , 2. Мои увлечения. Грамматика: Числительные many, much 3. Мое свободное время, моя любимая досуговая деятельность. <b>Практическое занятие №7</b> Чтение текстов о роли путешествий в жизни людей	12 2 2 2 6
Тема 1.8 Новости, СМИ	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Средства массовой информации (пресса, радио) Грамматика: правильные, неправильные глаголы 2. Средства массовой информации (телевидение, интернет ) 3. Проверочная работа <b>Практическое занятие №8</b>	12 2 2 2 6

	Чтение текстов о возможности получения информации посредством СМИ	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	1. На улице. Грамматика: местоимения any\some, их производные 2. В магазине. Грамматика: Времена глаголов, simple 3. У врача. Грамматика: Времена глаголов, continuous <b>Практическое занятие №9</b> Список правил этикета в общественном месте.	2 2 2 6
<b>Тема 1.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники	1. Праздники, обычаи Великобритании Грамматика: порядок слов в предложении 2. Карта праздников Великобритании. Грамматика: Повелительное наклонение 3. Традиции Великобритании, характерные герои.	2 2 2
<b>Раздел 2</b>	<b>Практическое занятие №10</b> Чтение текстов о национальных традициях англоговорящих стран	<b>6</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Люди и работа</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>45</b> <b>14</b>
Достижения и инновации в области науки и техники	1. Цифры. Числа. Математические действия. Основные геометрические понятия и физические явления.. 2. Известные ученые математики, химии. 3. Единицы измерения. Ведение словаря профессиональных терминов. 4. Геометрические фигуры. Математические термины. На уроках геометрии, математики	2 2 2 2
	<b>Практическое занятие №11</b>	<b>6</b>

	<p>Порядковые числительные. Дроби, десятичные дроби. Даты.</p> <p>Особенности перевода технических текстов. Основные виды используемых конструкций.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive</p>	
<p>Тема 2.2 Моя будущая профессия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. 1.ЛЕ по теме «My future profession» и блок тренировочных предложений. 2.Работа с текстами «My future profession», «My working day».</p> <p>2. 3.Диалоги по теме «Профессии», «Важность будущей профессии».</p> <p>4.Грамматические упражнения по теме Present Simple, Present Perfect указательные местоимения, правила употребления артикля.</p> <p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>Отработка ритмического чтения диалогов, заучивание их наизусть, развитие навыков беглого чтения и перевода по данной теме, тренировочные упражнения на перевод речевых структур с ЛЕ по теме и употребление их в диалогической речи.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Профессии»</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>6</b></p>
<p>Тема 2.3 Инструкции, руководства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Грамматические проблемы технического перевода. Примеры перевода технических текстов.</p> <p>2. Лексические проблемы перевода.</p> <p>3. Технические термины. Фразы-клише, наиболее часто используемые в технических текстах</p> <p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>Словообразование. Практические советы при переводе технических текстов.</p>	<p><b>12</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>6</b></p>

	Перевод руководства по эксплуатации телевизора, микроволновой печи, ответы на вопросы. Отработка профессиональной лексики. Перевод инструкции холодильника Перевод инструкции стиральной машины. Инфинитив, его формы. Ведение словаря профессиональных терминов	11
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Поиски работы</b>	Чтение и перевод текста «Устройство на работу». Выполнение лексических упражнений по теме. Резюме. Контрольная работа «Поиск работы».	2
	<b>Практическое занятие №14</b> Ведение словаря профессиональных терминов Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	8
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		1
	<b>Всего:</b>	<b>171/86</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер для преподавателя
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Аудиоколонки

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Бескорвайная , Соколова Н.И Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Бескорвайная , Соколова Н.И -М.: Издательский центр " Академия"2015
2. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С Английский язык для специалистов сферы общественного питания: учебник для СПО-М.: Издат. Центр" Академия",2017
3. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11956-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/446492>

Интернет ресурсы:

1. <https://www.study.ru/courses>

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-distiplinie-inostranyi-6.html>

2. Образовательная платформа Юрайт

3. НЭБ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур,</p>	<p>Текущий контроль: практические работы 1-14 Промежуточный контроль: лексико-грамматический тест на базе повседневных и профессионально-ориентированных тем; чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и беседа по его содержанию</p>
<p><b>Предметные:</b> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную</p>	<p>Опросы. Беседа или устное высказывание по разговорной теме повседневной профессионально-ориентированной тематики. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Зачет в форме тестирования.</p>

<p>деятельность, общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>Индивидуальные задания. Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности. Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы, Опрос по индивидуальным заданиям. Отчёты по самостоятельным работам; Оформление понятийного словаря; Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу; Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам; Подготовиться к итоговому зачетному занятию. Решить ситуационные задачи;</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-достижение порогового уровня</p>	<p>Практические работы 1-14</p>



владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине):  
дифференцированный зачёт





Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, Утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 44900) от 22 декабря 2016 года, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, примерной программы учебного предмета Математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Засухина Любовь Владимировна - преподаватель ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии:

Протокол заседания МК преподавателей № 1 от «24» 09 2016 г.

Председатель МК Личутина Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является частью основной профессиональной образовательной программы–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии - **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика: алгебра, начала математического анализа обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.



#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося -311 час, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося -285 часов, включая 143 часа практических занятий, 20 часов консультаций , 6 часов экзамена по учебному предмету,

-самостоятельная работа обучающегося - 0 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>311</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
в том числе:	
практические занятия	143
контрольные работы	26
<b>Консультации</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме (экзамен)</b>	<b>6</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета  
ОУП.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ  
1 курс**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
Раздел 1.	Алгебра	
Тема 1.1. Корни, степени, логарифмы	Содержание учебного материала	24
	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2
	Преобразования выражений, содержащих степени.	2
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1
	Степени с действительными показателями и их свойства	1
	Логарифм. Основное логарифмическое тождество.	2
	Свойства логарифма. Правила действия с логарифмами	1
	Логарифмирование выражений.	1
	Логарифмическая функция	1
	Логарифмические уравнения и неравенства	1
	Контрольная работа №1 по теме «Логарифмы. Степени»	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие № 1. Вычисление корня и степени числа	1
	Практическое занятие № 2. Вычисление и сравнение корней.	1
	Практическое занятие № 3. Методы решения иррациональных уравнений.	1
	Практическое занятие № 4. Решение показательных уравнений и неравенств	1
	Практическое занятие № 5. Решение заданий на правила действий с логарифмами	1
	Практическое занятие № 6. Решение логарифмических выражений	1
	Практическое занятие № 7. Решение логарифмических функций	1
	Практическое занятие № 8. Решение логарифмических уравнений и неравенств	1
	Практическое занятие № 9-10. Решение упражнений по теме «Логарифмы»	2

<b>Раздел 2</b>	<b>Геометрия</b>	
<b>Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Основные понятия стереометрии.	1
	Аксиомы. Следствие из аксиом	1
	Взаимное расположение прямых	1
	Взаимное расположение прямой и плоскости	1
	Взаимное расположение двух плоскостей	1
	Пространственные фигуры	1
	Сечение многогранников	1
	Контрольная работа №2 «Прямые и плоскости в пространстве».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №11-12. Построение фигур в пространстве	2
	Практическое занятие №13. Решение задач на взаимное расположение прямых	1
	Практическое занятие №14. Решение задач на взаимное расположение прямой и плоскости	1
	Практическое занятие №15. Решение задач на взаимное расположение плоскостей	1
	Практическое занятие №16. Изображение пространственных фигур.	1
	Практическое занятие №17-18. Построение сечений многогранников.	2
<b>Тема 2.2. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	1
	Тригонометрическая функция	1
	Тригонометрические тождества	1
	Формула сложения и вычитания углов	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие №19. Тригонометрический круг	1
	Практическое занятие №20. Решение задач нахождение тригонометрической функции	1
	Практическое занятие №21. Решение задач на доказательство тригонометрического тождества	1
	Практическое занятие №22. Решение задач на применение формул	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Алгебра</b>	

<b>Тема 3.1. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Уравнения. Основные способы решения	1
	Неравенства и системы	1
	Неравенства числовые и дробно-рациональные	1
	Системы уравнений	1
	Иррациональные уравнения и неравенства	1
	Контрольная работа №3 «Решение уравнений и неравенств».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №23. Решение уравнений	1
	Практическое занятие №24. Решение неравенств и систем.	1
	Практическое занятие №25. Решение числовых и дробно-рациональных неравенств.	1
	Практическое занятие №26. Методы решения систем уравнений.	1
Практическое занятие №27. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	1	
Практическое занятие №28. «Решение уравнений, неравенств и их систем».	1	
<b>Тема 3.2. Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	Функция и ее график. Свойства функции.	1
	Преобразование графиков тригонометрических функций.	2
	Тригонометрические функции.	1
	Контрольная работа № 4 «Функции и их графики».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие №29. Построение графиков функций, заданных различными способами.	1
	Практическое занятие №30-31. Преобразование графиков (параллельный перенос, сжатие/растяжение, симметрия относительно осей).	2
	Практическое занятие №32. Построение графиков тригонометрической функции	1
	Практическое занятие №33. Построение и исследование графиков функций.	1
	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	
	<b>Тема 4.1. Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Последовательности. Способы задания. Предел		1
Понятие производной. Правила вычисления производных.		1

	Производные основных элементарных функций.	1
	Производная сложной функции.	1
	Уравнение касательной к графику	1
	Контрольная работа № 5 «Предел. Производная».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие №34. Решение заданий на нахождение последовательности и предела	1
	Практическое занятие №35. Решение заданий на нахождение производной	1
	Практическое занятие №36. Решение заданий на нахождение производной	1
	Практическое занятие №37. Решение заданий на нахождение производной	1
	Практическое занятие №38. Производная в физике и технике.	1
	Практическое занятие №39-40. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	<b>Геометрия</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>
<b>Тема 5.1. Многогранники и круглые тела</b>	Двугранные и многогранные углы.	1
	Призма. Сечение призмы	1
	Параллелепипед. Куб.	1
	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
	Вписанные и описанные многогранники	2
	Цилиндр. Конус. Усеченный конус.	1
	Сфера и шар. Части шара.	2
	Тестирование «Тела вращения».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие №41-42. Построение углов	2
	Практическое занятие №43-44. Построение призмы и ее сечений.	2
	Практическое занятие №45-46. Задачи на построение многогранников	2
	Практическое занятие №47-48. Построение пирамиды и ее сечений.	2
	Практическое занятие №49-50. Решение задач по теме «Многогранники».	2
	Практическое занятие №51-52. Задачи на построения цилиндра, конуса, их сечений	2

	Практическое занятие №53-54. Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения».	2
	Практическое занятие №55-56. «Цилиндр, конус и шар».	2
<b>Тема 5.2. Измерения в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Объемы. Формулы объема куба, параллелепипеда.	1
	Формулы объема призмы, пирамиды, усеченной пирамиды.	1
	Формулы объема цилиндра, конуса, усеченного конуса.	1
	Формулы объема шара, шарового сегмента, сектора.	1
	Подобие тел.	1
	Контрольная работа № 6 по теме «Объем фигур».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие №57-58. Решение задач на нахождение объема многогранника	2
	Практическое занятие №59-60. «Объемы многогранников».	2
	Практическое занятие №61-62. Решение задач на нахождение объема тел вращения	2
	Практическое занятие №63. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1
	Практическое занятие №64-65. Решение задач по теме «Объемы тел».	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	
<b>Тема 6.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	1
	Понятие о задачах математической статистики.	1
	Событие, вероятность события.	1
	Сложение и умножение вероятностей.	1
	Три замечательные формулы (формула полной вероятности, формула Байеса, формула Бернулли)	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие №66. Решение задач с помощью таблиц и диаграмм	1
	Практическое занятие №67. Решение задач на сложение и умножение вероятностей.	1
	Практическое занятие №68. Решение задач на три замечательные формулы	1
	Практическое занятие №69-70. Практикум «Решение задач теории вероятностей».	2
	<i>Итоговая контрольная работа за 1 курс</i>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел I	Математика	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Целье и рациональные числа	1
	Действительные числа и действия над ними.	1
	Комплексные числа и действия над ними.	1
	Приближенные вычисления. Стандартная запись числа.	1
	История развития понятия числа.	1
	История развития комплексных чисел.	1
	Непрерывные дроби	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие № 1. Действия с целыми и рациональными числами	1
	Практическое занятие №2. Действия с комплексными и действительными числами	1
	Практическое занятие №3. Решение задач на округление ответа	1
	Практическое занятие №4-5. Действия над числами. Погрешности вычислений	2
	Практическое занятие №6-7. Применение сложных процессов в расчетах.	2
	Практическое занятие №8-9. Оценки и погрешности.	2
<b>Тема 1.1. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1
	Иррациональные уравнения	1
	Преобразования выражений, содержащих степени	1
	Правила действия с логарифмами.	1
	Контрольная работа №1 по теме «Логарифмы. Степени»	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие №10. Методы решения иррациональных уравнений.	1
	Практическое занятие №11-12. Решение иррациональных уравнений разными методами.	2

	Практическое занятие №13. Логарифмирование и потенцирование выражений.	1
	Практическое занятие №14. Решение упражнений нахождение корней	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Геометрия</b>	
<b>Тема 2.1. Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Тригонометрическая окружность	1
	Основные тригонометрические тождества.	1
	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	1
	Арксинус, арккосинус, арктангенс и аркотангенс числа.	1
	Тригонометрические неравенства. Способы их решения.	2
	Контрольная работа №2 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие № 15. Преобразование суммы в произведение и обратно.	1
	Практическое занятие № 16. Преобразование тригонометрических выражений	1
	Практическое занятие №17-18. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2
	Практическое занятие №19. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	1
	Практическое занятие №20-21. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2
<b>Тема 2.2. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Основные понятия стереометрии.	1
	Параллельность прямых и плоскостей.	1
	Параллельность двух плоскостей.	
	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	1
	Теорема о трех перпендикулярах.	
	Геометрические преобразования пространства.	1
	Тестирование «Прямые и плоскости в пространстве».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №22-23. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей	2
	Практическое занятие №24-25. Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей	2
	Практическое занятие №26-27. Параллельное проектирование.	2



	Изображение пространственных фигур.	
<b>Тема 2.3. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	1
	Векторы в пространстве. Действия над векторами	2
	Контрольная работа № 3 по теме «Координаты и векторы».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие №28. Преобразование симметрии и движения пространства.	1
	Практическое занятие №29-30. Преобразование параллельного переноса в пространстве	2
	Практическое занятие №31-32. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Алгебра</b>	
<b>Тема 4.1. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	Уравнения, неравенства и системы	1
	Логарифмические уравнения и неравенства	1
	Показательные уравнения неравенства.	1
	Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений и неравенств»	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие №33. Решение уравнений, неравенств и систем.	1
	Практическое занятие №34-35. Решение логарифмических неравенств и уравнений	2
	Практическое занятие №36-37. Решение показательных неравенств и уравнений.	2
	Практическое занятие №38-39. Решение логарифмических и показательных уравнений, неравенств и их систем.	2
<b>Тема 4.2. Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Функция. Построение графиков функций, различными способами.	1
	Обратные тригонометрические функции и их графики.	1
	Степенная, показательная и логарифмическая функции.	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Обратная функция и ее график»	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие №40-41. Построение графиков обратных функций.	2
	Практическое занятие №42. Построение и исследование графиков функций.	1

	Практическое занятие №43-44. «Функции и их графики».	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Алгебра и начала анализа</b>	
<b>Тема 5.1. Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Последовательность. Понятие производной. Правила вычисления	1
	Первообразная функции.	1
	Неопределенный интеграл и его основные свойства.	1
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1
	Применение интеграла в физике и геометрии.	1
	Контрольная работа № 6 по теме «Первообразная и интеграл».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №45-46. Производная функции	2
	Практическое занятие №47-48. Решение интегралов	2
	Практическое занятие №49-50. «Первообразная и интеграл».	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Геометрия</b>	
<b>Тема 6.1. Измерения в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Формулы объема многогранников.	1
	Формулы объема тел вращения	1
	Контрольная работа № 7 по теме «Объем фигур».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №51. Объемы многогранников	1
	Практическое занятие №52. Объемы тел вращения	1
<b>Раздел 7</b>	<b>Алгебра и начала анализа</b>	
<b>Тема 7.1. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	Основные понятия комбинаторики.	1
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2
	Треугольник Паскаля.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №53-54. Решение задач на перебор вариантов.	2
	Практическое занятие №55-56. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2

	Практическое занятие №57-58. Решение комбинаторных задач.	2
<b>Итоговая контрольная работа за 2 курс</b>		2
	<i>Всего за 2 курс</i>	<i>116</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	<i>58</i>

### 3 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Математика</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа и действия над ними. Комплексные числа и действия над ними. <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1. Действия над числами. Погрешности вычислений	<b>2</b> 1 <b>1</b> 1
<b>Раздел 2</b>	<b>Алгебра</b>	
<b>Тема 2.1. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифм. Правила действия с логарифмами. Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства. <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №2. Методы решения иррациональных и показательных уравнений. Практическое занятие №.3 Корни, степени и логарифмы	<b>4</b> 1 1 <b>2</b> 1 1
<b>Тема 2.2. Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Радианная мера угла. <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №.4 Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул Взаимобратные тригонометрические функции Практическое занятие №5. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	<b>4</b> 1 <b>3</b> 1 1 1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Геометрия</b>	
<b>Тема 3.1. Прямые и плоскости в</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия стереометрии.	<b>2</b> 1

пространстве	Практические занятия Практическое занятие №6. Перпендикулярность прямых и плоскостей	1 1
Раздел 4	Алгебра	
Тема 4.1. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Решение неравенств и систем. Практические занятия Практическое занятие №7. Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем Практическое занятие №8. Решение логарифмических и показательных уравнений, неравенств и их систем.	3 1 2 1 1
Раздел 5	Геометрия	
Тема 5.1. Функции и графики	Содержание учебного материала Функции и их графики Практические занятия Практическое занятие №9. Функция. Построение и исследование графиков функций	2 1 1 1
Раздел 6	Алгебра и начала математического анализа	
Тема 6.1. Начала математического анализа	Содержание учебного материала Понятие производной и последовательности. Первообразная функции. Интеграл Практические занятия Практическое занятие №10. Производная функции Практическое занятие №11. Последовательность, производная, интеграл	4 1 1 2 1 1
Раздел 7	Геометрия	
Тема 7.1. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала Вписанные и описанные многогранники Практические занятия Практическое занятие №12. Решение задач по теме «Многогранники». Практическое занятие №13. Решение задач по теме «Гела и поверхности вращения». Практикум «Цилиндр, конус и шар».	4 1 3 1 1 1
Тема 7.2. Измерения в геометрии	<i>Содержание учебного материала</i> Решение задач по теме «Объемы тел вращения».	2 1

	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 14. «Объем фигур».	1
Раздел 8	Алгебра и начала математического анализа	
	<i>Содержание учебного материала</i>	2
Тема 8.1.Элементы теории вероятностей и математической статистики	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Случайная величина	1
	Практические занятия	1
	Практическое занятие №15. «Решение задач теории вероятностей».	1
Консультации		20
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного экзамена</b>		6
	<i>Итого за весь курс</i>	<b>285</b>
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>143</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>311</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Математика»

#### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Стол и стул для преподавателя
2. Столы и стулья для обучающихся

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И. — М.: КНОРУС, 2017.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### *Дополнительные источники:*

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ССУЗов /Н.В. Богомолов. -. М: Дрофа, 2012. – 395 с.
2. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб.пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов.- М. : Дрофа, 2012, 236 с.
3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов. - М.: Дрофа, 2012, 204 с.
4. Математика: Учебник для ссузов./Богомолов Н.В., Самойленко П.И. – изд. ДРОФА, 2010.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. НЭБ - <https://rusneb.ru/>
2. Библиотека Юрайт – [urait.ru](http://urait.ru)
3. Информационные, тренировочные и контрольные материалы: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
4. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
5. Образовательные ресурсы Интернета – Математика: [www.alleng.ru/edu/math9.htm](http://www.alleng.ru/edu/math9.htm).
6. Сайт «Математический клуб»: [www.mathclub.ru](http://www.mathclub.ru).
7. Решение задач по математике онлайн <http://www.reshmat.ru/>
8. Математика в школе: поурочные планы <http://unimath.ru/?mode=0&idstructure=70700>
9. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/25>
10. дисциплины Математика <http://matematika.mpt.ru/exercises/>
- 11.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/511834/>
- 12.<http://materials.studsetka.ru/materials.php?id=4&vz=-1>
- 13.Презентации и материалы к урокам <http://zznay.ru/matematika/1-prezentacii/>
- 14.Математика. Решение задач <http://natalymath.narod.ru/laplas.html>

15. Учебные курсы по математике <http://msu-students.ru/index.html>
16. Решение задач и примеров по некоторым темам математики [http://xplusy.isnet.ru/links\\_5.html](http://xplusy.isnet.ru/links_5.html)
17. СПЕКТР. Комплексный проект средств обучения. [http://azdekor.ru/Spektr/SREDN\\_SKOOL/MATEM/023/index.html](http://azdekor.ru/Spektr/SREDN_SKOOL/MATEM/023/index.html)
18. Математика для ССУЗ. 4-е изд., доп. и перераб. [www.chtivo.ru/book/1374370/](http://www.chtivo.ru/book/1374370/)

Обучение математике студентов средних специальных учебных [www.referun.com/.../obuchenie-matematike-studentov-srednih-spetsi](http://www.referun.com/.../obuchenie-matematike-studentov-srednih-spetsi)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>–овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>–готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>–готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>–отношение к профессиональной деятельности как</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>

<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>
<p><b>предметных:</b></p> <p>–сформированность представлений о математике как</p>	<p>Оценка в рамках текущего</p>

части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

контроля на практических занятиях.

Оценка выполнения контрольных работ.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.05 ИСТОРИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы–**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**08.01.25**

Мастер отделочных строительных и декоративных работ

для очной формы обучения

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «09» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**, и примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Матвеева Алеся Андреевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 12 2016 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История является частью **основной профессиональной образовательной программы**–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.05 История относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### • метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и



корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 171 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час, включая 78 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>78</b>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>Введение.</b>	<b>2</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основы исторического знания.	<b>2</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древний мир.</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
<b>Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	1. Практическое занятие №1: Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. 2. Практическое занятие №2: Неолитическая революция и её последствия.	1 1
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
<b>Цивилизации Древнего Мира</b>	1. Древнейшие государства. 2. Великие державы Древнего Востока. 4. Древний Рим.	2 2
	<b>Практическое занятие № 3,4: Древняя Греция</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 5,6: Культура и религия Древнего мира</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации в Средние века</b>	<b>46</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
<b>Запад и Восток в Средние века</b>	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. 2. Византийская Империя. 3. Восток в Средние века. 4. Основные черты западноевропейского феодализма. 5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2 2 2 2 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	6. Зарождение централизованных государств в Европе.	2
	<b>Практическое занятие №7,8:</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2
	<b>Практическое занятие №9,10:</b> Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе.	2
	<b>Практическое занятие №11,12:</b> Средневековый западноевропейский город.	2
	<b>Практическое занятие №13,14:</b> Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2
<b>Тема 2.2</b> <b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Образование государства Русь.	2
	2. Русь в середине XII начале XIII века.	2
	3. Усиление Московского княжества.	2
	4. Формирование единого Русского государства.	2
	5. Россия в правлении Ивана Грозного.	2
	6. Смута в России в начале XVII века.	2
	7. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2
	<b>Практическое занятие №15,16</b> Принятие христианства на Руси и его значение.	2
	<b>Практическое занятие №17,18</b> Общество Древней Руси.	2
	<b>Практическое занятие №19,20</b> Культурное пространство Древней Руси.	2
	<b>Практическое занятие №21,22</b> Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	2
	<b>Практическое занятие №23,24</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2
<b>Практическое занятие №25,26</b> Культурное пространство Руси XIII- XVII веков.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 3.	Новое время. XVI – XVIII века.	30
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	
Страны Европы	1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2
Азии и Америки в XVI – XVIII веках.	2.Реформация и Контрреформация.	2
	3.Становление абсолютизма в европейских странах.	2
	4.Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.	2
	5.Международные отношения в XVII-XVIII веках.	2
	6.Война за независимость и образование США.	2
	<b>Практическое занятие №27, 28 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>	2
	<b>Практическое занятие №29,30 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>	2
	<b>Практическое занятие №31,32 Англия в XVII-XVIII веках.</b>	2
	<b>Практическое занятие №33,34 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения.</b>	2
	<b>Практическое занятие №35,36 Французская революция конца XVIII века.</b>	2
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	
Россия в конце	1.Россия в эпоху преобразований Петра I.	2
XVII-XVIII века.	2.Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.	2
	<b>Практическое занятие №37,38 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>	2
	<b>Практическое занятие №39,40 Культурное пространство России в XVIII веке.</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Новое время. XVI – XIX века.</b>	<b>22</b>
Тема 1.1 <b>Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Промышленный переворот и его последствия. 2. Международные отношения. 3. Политическое развитие стран Европы и Америки. 4. Развитие Западноевропейской культуры. <b>Практическое занятие №1: Международные отношения</b> <b>Практическое занятие №2: Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	1 1 1 1 1 1
Тема 1.2 <b>Процессы модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Колониальная экспансия Европейских стран. Индия <b>Практическое занятие №3: Китай и Япония.</b>	1
Тема 1.3 <b>Российская империя в XIX веке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 года. 2. Движение декабристов 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. 5. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. 6. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	1 1 1 1 1 -

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	7.Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1
	8.Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1
	9.Культурное пространство Российской империи в XIX веке	1
	<b>Практическое занятие №4:</b> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 года	1
	<b>Практическое занятие №5:</b> Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	1
	<b>Практическое занятие №6:</b> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.	1
	<b>Практическое занятие №7:</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1
	<b>Практическое занятие №8:</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1
	<b>Практическое занятие №9:</b> Культурное пространство Российской империи в XIX веке	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Новейшая история.</b>	<b>57</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
<b>От новой истории к Новейшей</b>	1.Мир в начале XX века.	-
	2.Пробуждение Азии в начале XX века.	1
	3.Россия на рубеже XIX–XX веков.	1
	4.Первая Российская революция 1905-1907 годов. Начало парламентаризма.	1
	5.Общество и власть после революции.	1
	6.Серебряный век российской культуры.	1
	7.Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	1
	8.Великая российская революция. Февраль.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 2.2 Мир между двумя мировыми войнами	9. Великая российская революция. Октябрь.	1
	10. Гражданская война в России и её последствия.	1
	Практическое занятие №10: Мир в начале XX века.	1
	Практическое занятие №11: Россия на рубеже XIX–XX веков.	1
	Практическое занятие №12: Первая Российская революция 1905–1907 годов. Начало парламентаризма	1
	Практическое занятие №13: Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов.	1
	Практическое занятие №14: Первая мировая война и общество.	1
	Практическое занятие №15: Великая российская революция. Октябрь.	1
	Практическое занятие №16: Гражданская война в России и её последствия.	1
	Содержание учебного материала:	1
	1. Европа и США.	1
	2. Недемократические режимы.	1
	3. Международные отношения.	1
	4. Культура в первой половине XX века.	1
	5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1
	6. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация.	1
	7. Советский Союз в 1929–1941 годах.	1
	8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930 гг.	1
	Практическое занятие №17: Турция. Китай. Индия. Япония	1
	Практическое занятие №18: Международные отношения.	1
Практическое занятие №19: Культура в первой половине XX века.	1	
Практическое занятие №20: Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Практическое занятие №21: Советский Союз в 1929-1941 годах.	1
	Практическое занятие №22: Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг.	1
Тема 2.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского народа.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Накануне Второй мировой войны.</p> <p>2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p> <p>3. Второй период Второй мировой войны.</p> <p>Практическое занятие №23: Накануне Второй мировой войны.</p> <p>Практическое занятие №24: Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	1 1 1 1 1 1
Тема 2.4 Мир во второй половине XX начале XXI века	<p>Практическое занятие №25: Второй период Второй мировой войны.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.</p> <p>2. Ведущие капиталистические страны мира.</p> <p>3. Страны Восточной Европы.</p> <p>4. Крушение колониальной системы</p> <p>5. Индия Пакистан. Китай.</p> <p>6. Страны Латинской Америки.</p> <p>7. Международные отношения.</p> <p>Практическое занятие №26: Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.</p> <p>Практическое занятие №27: Ведущие капиталистические страны мира.</p> <p>Практическое занятие №28: Страны Восточной Европы.</p> <p>Практическое занятие №29: Страны Латинской Америки.</p> <p>Практическое занятие №30: Международные отношения.</p>	1 1 1 1 - - 1 1 1 1 1 1 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Практическое занятие №31,32: Развитие культуры.	2
Тема 2.5	Содержание учебного материала:	3
Апогей и кризис Советской	1.Российская Федерация в конце XX начале XXI века.	2
системы 1945-1991 гг.	Практическое занятие №33,34 «Поздний сталинизм» 1945-1953 годы.	1
Российская Федерация.	Практическое занятие №35: «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960 годов.	1
	Практическое занятие №36: Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х годов.	1
	Практическое занятие №37: Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг.	1
	Практическое занятие №38: Культурное пространство Советского общества в 1945-1991 гг.	2
	Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>171</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «История».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В.-История:учебник для СПО:В 2-х ч.Ч.1 .-М.: Издательский центр " Академия",2017
2. Артемов В.В История:учеб для СПО: В 2-х ч.Ч.2..-М.: Издат. Центр" Академия"2017
3. Артемов В.В. История:Дидактические материалы: учеб. пособие для СПО.-М.: Издат. Центр" Академия"2017
4. Артемов В.В.История для всех специальностей.-М.: Издат. Центр» Академия»,2012
5. Левандовский История России XXI век.-М.: Издат. Центр" Академия"2011
6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433619>
7. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/438776>
8. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433619>

9. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/431898>

10. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/434006>

11. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/431324>

#### Дополнительные источники:

1. *Алексеев В. П.* История первобытного общества / В.П. Алексеев, В.П. Першиц — М., 2002.
2. *Андреев А.Р.* Москва. Быт XIV-XIX веков / А.Р. Андреев. — М., 2005.
3. *Андреев И.Л.* Алексей Михайлович / И.Л. Андреев. — М., 2006.
4. *Анисимов Е. В.* Елизавета Петровна / Е. В. Анисимов. — М., 2005.
5. *Борисов Н.С.* Дмитрий Донской / Н.С. Борисов. — М., 2014.
6. *Борисов Н.С.* Иван III / Н.С. Борисов. — М., 2006.
7. *Бродель Ф.* Время мира: Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: в 3 т. / Ф. Бродель. — М., 2002-2004.
8. *Галкина Е.С.* Тайны Русского каганата / Е.С. Галкин. — М., 2002.
9. *Горский А.А.* Москва и Орда / А.А. Горский. — М., 2005.
10. *Гуревич А.Я.* История Средних веков / А.Я. Гуревич, Д.Э. Харитонович. — М., 2008.
11. *Елисеева О.И.* Григорий Потемкин / О.И. Елисеева. — М., 2006.
12. *Емельянов В.В.* Древний Шумер / В.В. Емельянов. — М., 2003.
13. *Зайцев Ю.В.* История древнего мира: энциклопедия / Ю.В. Зайцев. — М., 2000.
14. *Карпов А.Ю.* Батый / А.Ю Карпов. — М., 2011.
15. *Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый / А.Ю Карпов. — М., 2002.
16. *Козляков В.М.* Герои смуты / В.М. Козляков. — М., 2012.
17. *Козляков В.М.* День народного единства: Биография праздника / В.М. Козляков. — М., 2009.

18. Кузьмин А.Г. Крещение Руси / А.Г. Кузьмин. – М., 2004.
19. Кузьмин А.Г. Начало Руси / А.Г. Кузьмин. – М., 2003.
20. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун. – СПб., 2012.
21. Курукин И.В. Романовы / И.В. Курукин. – М., 2013.
22. Ле Гофф Ж. Рождение Европы / Ж. Ле Гофф. – СПб., 2007.
23. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. – М., 2001.
24. Малявин В.В. Китайская цивилизация / В.В. Малявин. – М., 2000.
25. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – М., 2004.
26. Павленко Н.И. Петр Великий / Н.И. Павленко. – М., 2010.
27. Перевезенцев С.В. Смысл русской истории / С.В. Перевезенцев. – М., 2004.
28. Роэсдаль Э. Мир викингов / Э. Роэсдаль. – СПб., 2001.
29. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация / А.Н. Сахаров. – М., 2004.
30. Скрынников Р.Г. Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. – М., 2001.
31. Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский / Р.Г. Скрынников. – М., 2011.
32. Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия / Р.Г. Скрынников. – М., 2003.
33. Скрынников Р.Г. 1612 год / Р.Г. Скрынников. – М., 2008.
34. Словарь средневековой культуры / отв. ред. А.Я. Гуревич. – М., 2003.
35. Соловей В.Д. Русская история: Новое прочтение / В.Д. Соловьев. – М., 2005.
36. Уткин А.И. Россия и Запад: История цивилизаций / А.И. Уткин. – М., 2000.
37. Флоря Б.Н. Иван Грозный / Б.Н. Флоря. – М., 2009.
38. Фомин В.В. Варяги и Варяжская Русь / В.В. Фомин. – М., 2005.
39. Фроянов И.А. Древняя Русь / И.А. Фроянов. – М., 2012.
40. Циркин Ю. От Ханаана до Карфагена / Ю. Циркин. – М., 2002.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext) – «Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете» (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова).
3. [www.avorhist.narod.ru](http://www.avorhist.narod.ru) – сайт «Русь Древняя и Удельная».
4. [www.eliseev.ru/istor](http://www.eliseev.ru/istor) – сайт «История России».
5. [www.elcocheingles.com](http://www.elcocheingles.com) – сайт «Российский мемуарий».
6. [www.rus-sky.com](http://www.rus-sky.com) – сайт «Русское небо» (Православный проект).
7. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – сайт «Хронос. Всемирная история в Интернете».
8. [www.narovol.narod.ru](http://www.narovol.narod.ru) – сайт «Народная воля».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• <b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия 1-40, 1-38;</p>

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p>• <b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия 1-40, 1-38;</p>
---	---

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине):  
дифференцированный зачет



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных  
рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.25**

Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «09» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА** и примерной программы учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Щелоков Александр Михайлович - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура является частью **основной профессиональной образовательной программы**– программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.06 Физическая культура относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 171 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 часа, включая 167 часов практических.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	167
теоретические занятия	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта и дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> <li>2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</li> <li>3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</li> </ol>	4
Тема 1.2 Легкая атлетика.	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Челночный бег 3х10 метров (девочки) и 5х10 метров (юноши).</li> <li>2. Прыжки в длину с места.</li> <li>3. Бег 100м.</li> <li>4. Кроссовая подготовка.</li> <li>5. Метание гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши).</li> <li>6. Кросс 1 км (юноши).</li> <li>7. Бег 3000м (ю), 2000м. (д)</li> <li>8. Эстафетный бег (4×100 м, 4×400 м).</li> </ol>	38
Тема 1.3 Лыжная подготовка	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Попеременные и одновременные ходы;</li> </ol>	24



	<p>10. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>11. Преодоление подъемов и препятствий.</p> <p>12. Спуски, повороты и торможения.</p> <p>13. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>14. Прохождение дистанции 5 км (юноши), 3 км (девушки).</p>	
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Гимнастика</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>15. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>16. Упражнения на снарядах: <u>перекладина</u> - подём переворотом, выход силой, соскок (юноши), вис согнувшись, вис прогнувшись, подём переворотом, соскок (девушки); <u>брус</u> – отжимания; <u>вольные упражнения</u> – равновесие на 1 ноге, кувырки вперед и назад, стойка на голове (юноши) на лопатках (девушки), мост лёжа (девушки), длинный кувырок (юноши), кувырок назад через стойку на руках (юноши), кувырок назад в полушаг (девушки), соединение из 5-6 элементов.</p> <p>17. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний</p>	<p style="text-align: center;"><b>22</b></p> <p style="text-align: center;"><b>22</b></p>
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Спортивные игры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>18. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, приём и передача мяча, подача, нападающий удар, блокирование. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>38</b></p> <p style="text-align: center;"><b>16</b></p>

	<p>19. Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), финты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p>20. Футбол. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>	12  10
<b>Тема 1.6 Туризм</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Однодневный пеший поход с переходом 5-10км, который включает в себя подготовку, проведение спортивных конкурсов и подведение итогов.</p>	13 13
<b>Тема 1.7 Виды спорта по выбору</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>21.ОФП. Спортивные игры по упрощённым правилам, подвижные игры. Развитие основных физических качеств, комплексы утренней гимнастики, эстафеты.</p> <p>22.Ручной мяч. Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p> <p>23. Флорбол. Передача, ведение мяча. Удары по воротам (броском, щелчком) Тактика игры в нападении в защите. Правила игры. Техника безопасности.</p>	30  6  4  4

	24. Атлетическая гимнастика. Работа на тренажерах. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	16
<b>Итоговая аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>171</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия комбинированного спортивного зала, спортивного стадиона с элементами полосы препятствий

##### Оборудование спортивного зала:

- Гимнастическое оборудование;
- Лёгкоатлетический инвентарь;
- Инвентарь для спортивных игр.

##### Технические средства обучения, регистрирующие приборы и устройства:

- Музыкальный центр;
- Секундомер;
- Рулетка;
- Тренажёры.

##### Оборудование спортивного стадиона:

- Беговая дорожка
- Поле для спортивных игр
- Элементы полосы препятствий: лабиринт, забор, разрушенная лестница, разрушенный мост, бревно;
- Сектор для метаний.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическая культура – М, 2016

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2016

Королёв Г. И. Современные принципы подготовки в спорте – М 2016

Губа В. П, Гапеев В. И., Никитушкин В. Г. лёгкая атлетика – м 2016

Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014

Педагогическое мастерство учителя физической культуры, Жабиков В.Е., Жабикова Т.В., 2016

История физической культуры и спорта, Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., 2013

Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, 2015.

Швайко, Л. Г. Развернутые планы-конспекты уроков. Легкая атлетика, футбол, баскетбол, лыжная подготовка, гимнастика и акробатика / Л.Г. Швайко. - М., 2016.

Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.

Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., «Просвещение» 2016.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2016

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р. Л. Погадае Г. И. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2014.

Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.

Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014

Дополнительные источники:

<https://biblio-onlain.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические занятия</p>

<p>физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> </ul>	<p>Опрос, тест</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические занятия, опрос</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): зачет, дифференцированный зачет, экзамен</p>	



**5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	170 и выше	160–169	159 и ниже
			17	240	205–220	190	170	160–169	159
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	10 и выше	8	6 и ниже
			17	12	9–10	4	12	10	8 и ниже

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре (количество раз)	50	40	30
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — сгибание и разгибание рук (количество раз)	12	10	8
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
/Т.С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**основной профессиональной образовательной программы–**  
**программы подготовки квалифицированных**  
**рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**08.01.25**  
**Мастер отделочных строительных и декоративных работ**  
**для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «09» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА** и примерной программы учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна технологий».

Разработчик:

Кильганов Николай Анатольевич – преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 / 2022 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	8
3. Условия реализации учебного предмета.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1.1.** Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности частью основной профессиональной образовательной программы – подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**1.2.** Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.3.** Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной



безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности

жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, включая 36 часов практических занятий,
- самостоятельная работа обучающегося – 0 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ****Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические работы	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторной (самостоятельной) нагрузки
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цели и задачи дисциплины.</p> <p>2. Основные теоретические положения и понятия</p>	2
<b>Раздел I.</b>	<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>3. Режим дня, труда и отдыха.</p> <p>4. Закаливание и его влияние на здоровье</p> <p>5. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>6. Правила и безопасность дорожного движения</p> <p><b>Практические занятия № 1-4:</b></p> <p>Организации рационального питания</p> <p>Рациональный режим дня</p> <p>Отработка моделей безопасного поведения на дорогах</p> <p>Безопасное поведение на транспорте</p>	8
		4

	<p><b>Самостоятельные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить рефераты по темам:</li> <li>- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>- Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>- Оформить глоссарий «В», «Г».</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Тема №1.2</b> <b>«Вредные привычки и их профилактика»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека</li> <li>2. Курение и его влияние на здоровье человека</li> <li>3. Наркотики. Наркомания и токсикомания.</li> </ol>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивное здоровье человека.</li> <li>2. Социальная роль женщины в современном обществе</li> <li>3. Правовые основы взаимоотношения полов</li> <li>4. Права и обязанности родителей</li> </ol>	<b>2</b>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1. Общие понятия и квалификация чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Характеристика вероятных для данной местности чрезвычайных ситуаций.</li> </ol> <p><b>Практические занятия № 5-10</b></p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации № Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте № Правила поведения в условиях ЧС природного характера №</p>	<b>23</b> <b>8</b> <b>2</b> <b>6</b>

	<p>Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера №</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения при пожарах №</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения №</p>	
<b>Тема № 2.2.</b>		<b>6</b>
<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. РСЧС структура и задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>2. Гражданской оборона как составляющая часть обороноспособности страны.</p> <p>3. Современные средства поражения и их поражающие факторы</p> <p>4. Виды защитных сооружений.</p> <p>5. Чрезвычайные ситуаций террористического характера</p> <p>6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p><b>Практические занятия №11,12</b></p> <p>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени</p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации</p>	<b>4</b>
<b>Раздел 3.</b>		<b>42</b>
<b>Тема №3.1.</b>		<b>2</b>
<b>История Вооруженных сил России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. История создания Вооруженных сил Российского государства</p> <p>2. Реформы Вооруженных сил, проводимые в СССР</p> <p>3. Реформа Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>4. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ.</p>	<b>2</b>
<b>Тема №3.2.</b>		<b>2</b>
<b>«Организационн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<p><b>ая структура Вооруженных сил России». – 2 часов.</b></p>	<p>1. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации 2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p>	2
<p><b>Тема №3.3. Воинская обязанность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия о воинской обязанности. (Типовой распорядок дня военнослужащих) 2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 3. Военная служба. Права и обязанности военнослужащих. <b>Практические занятия №13-28</b> Стрелковая подготовка. (Стреловые приемы и движение без оружия.) Стреловая стойка и повороты на месте Повороты на месте Воинское приветствие Стреловой и походный шаг Выход и возвращение в строй Ответ на приветствие Ответ на приветствие в движении Ответ на приветствие в составе подразделения Отход – подход к начальнику Перестроение строя военнослужащих Назначения и боевые свойства автомата Калашникова Огневая подготовка. Стреловба из пневматической винтовки Огневая подготовка. Стреловба из пневматического пистолета Компас. Топографические карты Ориентирование на местности</p>	18 2 16

<p><b>Тема №3.4.</b> <b>Патриотизм и верность воинскому долгу</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>2. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.</p> <p>3. Дни воинской славы России – дни славных побед</p> <p>4. Символы воинской чести</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>Основы первой помощи</b></p>	<p>21</p>
<p><b>Тема</b> <b>4.1.Оказание первой помощи пострадавшим</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие принципы и правила оказания первой помощи.</p> <p>2. Первая доврачебная помощь при ранениях</p> <p>3. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга</p> <p>4. Первая помощь при травматическом шоке.</p> <p>5. Первая помощь при травматическом токсикозе.</p> <p>6. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>7. Первая помощь при инсульте.</p> <p>8. Первая помощь при инфаркте.</p> <p>9. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика.</p> <p>10. Инфекции. Передаваемые половым путём</p> <p>11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</p> <p><b>Практические занятия №29-36</b></p> <p>Первая помощь при кровотечениях</p> <p>Первая помощь при переломах</p> <p>Первая помощь при ожогах и отморожениях</p> <p>Первая помощь при поражении электрическим током</p>	<p>16</p> <p>8</p> <p>8</p>



	Первая помощь при остановке сердечной деятельности	
	Правила оказания первой помощи при утоплении	
	Первая помощь при инсульте	
	Первая помощь при инфаркте.	
	Транспортировка пострадавшего	
<b>Консультации</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего</b>		72\36\36

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Ким С.В., Горский В.А. "Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс."

##### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронная библиотека НЭБ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Текущий контроль : практические занятия № 1-36</p> <p>Тест, опрос</p>
<p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных</li> </ul>	

ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях

(травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	
--	--

*Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08. ИНФОРМАТИКА**

**основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**08.01.25**

**Мастер отделочных, строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по **08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «09» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**, примерной программы учебного предмета Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Засухина Любовь Владимировна - преподаватель ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии:

Протокол заседания МК преподавателей № 1 от «24» 09 2016г.

Председатель МК Личутина Ольга Викторовна 



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебной программы .....	8
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Информатика является частью **основной профессиональной образовательной программы**– программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет Информатика относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных

информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося - 108 час, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося -108 часов, включая 53 часа практических занятий.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	53
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>13</b>
Тема 1.1	Содержание учебного материала	13
Роль информационной деятельности в современном обществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на уроках информатики</li> <li>2. Основные этапы развития информационного общества</li> <li>3. Этапы развития технических средств</li> <li>4. Информационные ресурсы общества</li> <li>5. Образовательные информационные ресурсы</li> <li>6. Виды профессиональной информационной деятельности человека с применением ИТ</li> <li>7. Правовые нормы, относящиеся к информации</li> <li>8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты</li> </ol>	7
	<p><b>Практическая работа №1</b> «Образовательные информационные ресурсы. Работа с ПО»</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети интернет»</p> <p><b>Практическая работа №3</b> Контрольная работа по теме «Информационная деятельность человека»</p>	6
<b>Раздел 2</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>25</b>
Тема 2.1	Содержание учебного материала	5
Подходы к понятию	1. Понятие информации, ее виды и свойства	3

информации и измерению информации	2. Системы счисления используемые в ПК	2	
	3. Дискретное представление информации		
Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером	<b>Практическая работа №4</b> «Измерение и кодирование информации»	14	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Арифметические основы работы компьютера	6	
	2. Алгебра логики		
	3. Понятие об алгоритме, свойства и способы записи		
	4. Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика		
	5. Архив информации. Способы записи информации		
6. Программные поисковые сервисы. Поиск информации			
Тема 2.3 Автоматические и автоматизированные системы управления	<b>Практическая работа №5</b> «Программная реализация несложного алгоритма»	8	
	<b>Практическая работа №6</b> «Создание архива данных. Запись информации на различные носители»		
	<b>Практическая работа №7</b> «Использование ключевых слов и фраз при поиске информации»		
	<b>Практическая работа №8</b> «Поиск информации на государственных образовательных каналах»		
	<b>Практическая работа №9</b> «Единицы измерения скорости передачи данных»		
	<b>Практическая работа №10</b> «Создание ящика электронной почты»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления		2
	2. АСУ различного назначения, их применение		

	<p><b>Практическая работа №11</b> «Использование АСУ»</p> <p><b>Практическая работа №12</b> <i>Контрольная работа по разделам 1,2</i></p>	4
<b>Раздел 3</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>16</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Архитектура компьютера. Виды программного обеспечения компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика основных устройств. Периферийные устройства ПК. 2.Комплектация компьютерного рабочего места. Программное обеспечение ПК.	5 2
<b>Тема 3.2</b> <b>Объединение компьютеров в локальную сеть</b>	<b>Практическая работа №13</b> <i>«Операционная система. Графический интерфейс»</i> <b>Практическая работа №14</b> <i>«Использование и подключение внешних устройств к компьютеру»</i> <b>Содержание учебного материала</b>	3 4
<b>Тема 3.3</b> <b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	1.Объединение компьютеров в локальную сеть 2.Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях 3.Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей <b>Практическая работа №15</b> <i>«Разграничение прав доступа в сети»</i> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение 2.Защита информации 3.Антивирусная защита	1 7 3
	<b>Практическая работа №16</b> <i>«Защита информации. Антивирусная защита»</i> <b>Практическая работа №17</b> <i>Контрольная работа по разделу 3</i>	4



Раздел 4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	28
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об информационных системах 2. Автоматизация информационных процессов	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Возможности настольных издательских систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Возможности настольных издательских систем 2. Использование систем проверки орфографии и грамматики 3. Создание и редактирование таблиц <b>Практическая работа №18</b> <i>«Верстка текста»</i> <b>Практическая работа №19</b> <i>«Создание и редактирование графических объектов»</i> <b>Практическая работа №20</b> <i>«Создание компьютерных публикаций»</i> <b>Практическая работа №21</b> <i>Контрольная работа по темам 4.1 и 4.2</i>	7 3 4
<b>Тема 4.3</b> <b>Возможности динамических таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Возможности динамических таблиц 2. Математическая обработка числовых данных 3. Использование возможностей динамических таблиц <b>Практическая работа №22</b> <i>«Математическая обработка числовых данных»</i> <b>Практическая работа №23</b>	6 3 3

	<p>«Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий»</p> <p><b>Практическая работа №24</b> Контрольная работа по теме 4.3</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие базы данных как информационной системы</p> <p>2. Структурные элементы БД, этапы создания</p> <p>3. Основные возможности СУБД</p> <p><b>Практическая работа №25</b> «Использование систем управления БД»</p> <p><b>Практическая работа №26</b> «Формирование запросов для работы с электронными каталогами»</p> <p><b>Практическая работа №27</b> Контрольная работа по теме 4.3</p>	
<p><b>Тема 4.4</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Программные среды компьютерной графики</p> <p>2. Программные среды черчения</p> <p>3. Мультимедийные среды</p> <p><b>Практическая работа №28</b> «Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций»</p> <p><b>Практическая работа №29</b> «Редактирование графических и мультимедийных объектов»</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p><b>Тема 4.5</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</p>	<p><b>Телекоммуникационные технологии</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Технические средства телекоммуникационных технологий</p>	<p>24</p> <p>13</p> <p>6</p>

технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	2. Программные средства телекоммуникационных технологий	7
	3. Интернет-технологии	
	4. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	
	5. Методы создания сайта	
	6. Сопровождение сайта	
	<b>Практическая работа №30</b> <i>«Работа с ресурсами Интернет»</i>	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	<b>Практическая работа №31</b> <i>«Средства создания и сопровождения сайта»</i>	11
	<b>Практическая работа №32</b> <i>«Создание собственного сайта»</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Возможности сетевого ПО	
	2. Глобальные компьютерные сети	5
	3. Локальные компьютерные сети	
	4. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	
	5. Общие ресурсы в сети интернет	
	<b>Практическая работа №33</b> <i>«Электронная почта, назначение, создание»</i>	
	<b>Практическая работа №34</b> <i>«Организация форумов. Общие ресурсы сети Интернет»</i>	6
	<b>Практическая работа №35</b> <i>«Использование тестирующих систем в учебной деятельности»</i>	
	<b>Итоговая аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Информатика».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Васильков, А.В. Информатика: Учебное пособие / А.В. Васильков, А.А. Васильков, И.А. Васильков. - М.: Форум, 2017. - 528 с.
2. Иопа, Н. И. Информатика: (для технических специальностей): учебное пособие / Н. И. Иопа. – Москва: КноРус, 2016. – 469 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10–11 классы. Базовый уровень / Под ред. Макаровой Н.В.. - СПб.: Питер, 2015. - 16 с.
2. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ: Учебник 11 класс. Базовый уровень. / Н.В. Макарова, Г. Николайчук. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
3. Николайчук, Г.С. Информатика и ИКТ: Учебник для 10 класса. Базовый уровень / Н.В. Макарова, Г.С. Николайчук, Ю.Ф. Титова; Под ред. Н.В. Макарова. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
4. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 10-11 класса / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 246 с.
5. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2-х томах. Т.1 / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 309 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ Базовый уровень. Учебник для 10-11 кл. / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 246 с.

7. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ Профильный уровень Учебник для 10 класса / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 363 с.
8. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Базовый курс: Учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 187 с.
9. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс: Учебник / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2012. - 213 с.
10. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Профильный уровень Учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 387 с.
11. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Базовый курс: Учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 213 с.
12. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: Учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 308 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронная библиотека НЭБ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностных:</b></p> <p>чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>

<p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>

изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;



**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.

Оценка выполнения контрольных работ.

<p>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	
---	--

<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

 Т.С. Пятовская/  
«» 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.09 ФИЗИКА**

**основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
08.01.25**

**Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ФИЗИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью **основной профессиональной образовательной программы**–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.09 Физика относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы .

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,

систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 202 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов,
- включая 90 часов практических занятий, 6 часов экзамена по учебной дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине);
- самостоятельная работа 16 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
практические занятия	90
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Консультации	16
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Механика	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	8
Кинематика	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. 2. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2
	Практическое занятие №1: Перемещение. Путь. Скорость. Практическое занятие №2: Равномерное прямолинейное движение. Практическое занятие №3: Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.	4
	Практическое занятие №4: Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	8
Динамика	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. 2. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2
	Практическое занятие №5: Сила. Масса. Импульс. Практическое занятие №6: Законы Ньютона. Практическое занятие №7: Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Практическое занятие №8: Сила тяжести. Вес.	4
Тема 1.3	Содержание учебного материала	12
Законы сохранения	1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2

	2. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. 3. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2 2
	Практическое занятие №9: Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение Практическое занятие №10: Работа силы. Практическое занятие №11: Работа потенциальных сил. Практическое занятие №12: Мощность. Практическое занятие №13: Законы сохранения Практическое занятие №14: Энергия	6
<b>Раздел 2</b>	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. 2. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Практическое занятие №15: Размеры и масса молекул и атомов. Практическое занятие №16: Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Практическое занятие №17: Скорости движения молекул и их измерение. Практическое занятие №18: Давление газа. Практическое занятие №19: Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Практическое занятие №20: Газовые законы. Практическое занятие №21: Уравнение состояния идеального газа. Практическое занятие №22: Изопроцессы	4 4 8
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
<b>Основы термодинамики</b>	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. 2. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	4 4

	<p>Практическое занятие №23: Внутренняя энергия идеального газа.          Практическое занятие №24: Работа и теплота как формы передачи энергии.          Практическое занятие №25: Уравнение теплового баланса.          Практическое занятие №26: Первое начало термодинамики.          Практическое занятие №27: Адиабатный процесс.          Практическое занятие №28: КПД теплового двигателя.          Практическое занятие №29: Второе начало термодинамики. Практическое занятие №30: Тепловые двигатели.</p>	8
<p><b>Тема 2.3</b>  <b>Свойства твердых тел, жидкостей, паров</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.          Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.          Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.          Практическое занятие №31: Насыщенный пар и его свойства.          Практическое занятие №32: Абсолютная и относительная влажность воздуха.          Практическое занятие №33: Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.          Практическое занятие №34: Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.          Практическое занятие №35: Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.          Практическое занятие №36: Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.          Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.</p>	12 6
<p><b>Раздел 3</b>  <b>Тема 3.1</b>  <b>Электрическое поле</b></p>	<p><b>Электродинамика</b>  <b>Содержание учебного материала</b>          1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.          2. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в</p>	6 16 4 4

	<p>электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p> <p><b>Практическое занятие №37:</b> Закон Кулона.</p> <p><b>Практическое занятие №38:</b> Электрическое поле.</p> <p><b>Практическое занятие №39:</b> Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p> <p><b>Практическое занятие №40:</b> Работа сил электростатического поля.</p> <p><b>Практическое занятие №41:</b> Потенциал. Разность потенциалов.</p> <p><b>Практическое занятие №42:</b> Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.</p> <p><b>Практическое занятие №43:</b> Энергия заряженного конденсатора.</p> <p><b>Практическое занятие №44:</b> Энергия электрического поля.</p>	8
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Законы постоянного тока.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</p> <p>2. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p> <p><b>Практическое занятие №45:</b> Законы постоянного тока.</p> <p><b>Практическое занятие №46:</b> Сила тока и плотность тока.</p> <p><b>Практическое занятие №47:</b> Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</p> <p><b>Практическое занятие №48:</b> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</p> <p><b>Практическое занятие №49:</b> Закон Ома для полной цепи.</p> <p><b>Практическое занятие №50:</b> Соединение проводников.</p> <p><b>Практическое занятие №51:</b> Соединение источников электрической энергии в батарею.</p> <p><b>Практическое занятие №52:</b> Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p>	16 4 4 8
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Полупроводники</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы</p> <p><b>Практическое занятие №53:</b> Электрический ток в полупроводниках. Собственная</p>	4 2 2

	проводимость полупроводников. <b>Практическое занятие №54:</b> Полупроводниковые приборы	
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №55:</b> Вектор индукции магнитного поля.	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №56:</b> Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	
	<b>Практическое занятие №57:</b> Закон Ампера. Взаимодействие токов.	
	<b>Практическое занятие №58:</b> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	
<b>Практическое занятие №59:</b> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.		
<b>Практическое занятие №60:</b> Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №61:</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №62:</b> Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	
<b>Раздел 4</b>	<b>Колебания и волны</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Механические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №63:</b> Свободные механические колебания.	<b>2</b>
<b>Практическое занятие №64:</b> Линейные механические колебательные системы.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Упругие волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	<b>2</b>

	<p><b>Практическое занятие №65:</b> Уравнение плоской бегущей волны.</p> <p><b>Практическое занятие №66:</b> Интерференция волн.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Свободные электромагнитные колебания. Преращение энергии в колебательном контуре. Загущающие электромагнитные колебания. Генератор незагущающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p><b>Практическое занятие №67:</b> Свободные электромагнитные колебания.</p> <p><b>Практическое занятие №68:</b> Переменный ток.</p> <p><b>Практическое занятие №69:</b> Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</p> <p><b>Практическое занятие №70:</b> Работа и мощность переменного тока.</p> <p><b>Практическое занятие №71:</b> Генераторы тока.</p> <p><b>Практическое занятие №72:</b> Трансформаторы.</p>	2
<b>Тема 4.3</b>		12
<b>Электромагнитные колебания</b>		6
<b>Тема 4.4</b>		4
<b>Электромагнитные волны</b>	<p>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> <p><b>Практическое занятие №73:</b> Электромагнитные волны.</p> <p><b>Практическое занятие №74:</b> Открытый колебательный контур.</p>	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Оптика</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Природа света</b>	<p>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p> <p><b>Практическое занятие №75:</b> Скорость распространения света.</p> <p><b>Практическое занятие №76:</b> Законы отражения и преломления света. Полное отражение.</p> <p><b>Практическое занятие №77:</b> Линзы.</p> <p><b>Практическое занятие №78:</b> Оптические приборы.</p>	4
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Волновые свойства света</b>	<p>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.</p>	4

	<p>Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.</p> <p><b>Практическое занятие №79:</b> Интерференция света. Интерференция в тонких пленках.</p> <p><b>Практическое занятие №80:</b> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.</p> <p><b>Практическое занятие №81:</b> Поляризация света. Дисперсия света.</p> <p><b>Практическое занятие №82:</b> Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.</p>	4
<b>Раздел 6</b>	<b>Элементы квантовой физики</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Квантовая оптика</b>	<p>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</p> <p><b>Практическое занятие № 83:</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.</p> <p><b>Практическое занятие №84:</b> Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</p>	2
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Физика атома</b>	<p>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p> <p><b>Практическое занятие № 85:</b> Закон радиоактивного распада.</p> <p><b>Практическое занятие №86:</b> Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.</p> <p><b>Практическое занятие №87:</b> Ядерные реакции.</p> <p><b>Практическое занятие №88:</b> Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.</p>	4
<b>Раздел 7</b>	<b>Эволюция Вселенной</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<p>Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и</p>	2

	<p>происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p> <p><b>Практическое занятие №89:</b> Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строеие и происхождение Галактик. Эволюция звезд.</p> <p><b>Практическое занятие №90:</b> Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.</p> <p>Происхождение Солнечной системы.</p>	2
<b>Консультации</b>		16
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде экзамена</b>		6
<b>Всего:</b>		<b>202</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Физика» и лаборатория для проведения практических занятий.

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для обучающихся.
4. Лаборантское помещение для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с выходом в локальную сеть и глобальную сеть интернет.
2. Интерактивная доска и мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 448с.
2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Касьянов, В.А. Физика. 10кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Касьянов. – 3-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 20212. – 271с.
2. Касьянов, В.А. Физика. 11кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Касьянов. – 3-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 20212. – 269с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения,</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-90</p>

обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения

условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



Т.С. Пятовская/

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.10 ХИМИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы–**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**08.01.25**  
**Мастер отделочных строительных и декоративных работ**  
**для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «09» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**, примерной программы учебного предмета Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.10 Химия относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;



**предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, включая 32 часа практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
практические занятия	32
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 10 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>50</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Основные понятия и законы химии</b>	1. Научные методы познания веществ и химических явлений 2. Предмет химии. Основные понятия химии 3. Состав веществ. Измерение вещества	3
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>«Нахождение молекулярной массы веществ»</i>	2
	<b>Практическое занятие №2</b> <i>«Расстановка коэффициентов в уравнениях реакции»</i>	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строения атома</b>	1. Периодический закон Д.И. Менделеева 2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 3. Строение атома 4. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки	4
	<b>Практическое занятие №3</b> <i>«Составление электронных формул элементов»</i>	1
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Строение вещества</b>	1. Химические связи: ионная и ковалентная химические связи 2. Химические связи: металлическая и водородная химические связи 3. Чистые вещества и смеси 4. Дисперсные системы	5

	<p>5. Газообразное состояние вещества</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> «Химические связи и кристаллические решетки»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> «Решение задач с применением понятия «массовая доля»»</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла»»</p>	3
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Вода. Растворы.</b> <b>Электролитическая диссоциация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Растворы. Растворение</p> <p>2. Электролитическая диссоциация</p> <p>3. Основные положения теории электролитической диссоциации</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> «Решение задач на массовую долю растворенного вещества»</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> «Составление ионных уравнений»</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> «Приготовление растворов заданной концентрации»</p>	6 3 3
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Химические реакции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Классификация химических реакций</p> <p>2. Окислительно-восстановительные реакции</p> <p>3. Скорость химических реакций</p> <p>2. Обратимость химических реакций</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> «Написание уравнений ОВР»</p> <p><b>Практическое занятие №11</b> «Влияние факторов на скорость химических реакций»</p>	6 4 2
<p><b>Тема 1.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10

<b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	1. Классификация кислот	8
	2. Химические свойства кислот в свете ТЭД	
	3. Классификация оснований	
	4. Химические свойства оснований в свете ТЭД	
	5. Соли	
	6. Химические свойства солей в свете ТЭД	
	7. Оксиды, их классификация и свойства	
	8. Генетическая связь между классами неорганических соединений	
	<b>Практическое занятие №12</b> <i>«Генетическая связь классов»</i>	
<b>Практическое занятие №13</b> <i>«Распознавание неорганических веществ»</i>		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.7</b> <b>Металлы и неметаллы</b>	1. Металлы	7
	2. Химические свойства металлов	
	3. Способы получения металлов	
	4. Сплавы металлов	
	5. Неметаллы	
	6. Химические свойства неметаллов	
	7. Силикатная промышленность	
<b>Практическое занятие №14</b> <i>«Решение экспериментальных задач»</i>	<b>3</b>	
<b>Практическое занятие №15</b> <i>Обобщение по разделу «Общая и неорганическая химия»</i>		
<b>Практическое занятие №16</b> Контрольная работа №1 по теме <i>«Общая и неорганическая химия»</i>		
<b>Раздел 2</b>	<b>64</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>6</b>	

<p><b>Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений</b></p>	1. Предмет органической химии	5	
	2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.		
	3. Валентность		
	4. Классификация органических веществ		
	5. Классификация реакций в органической химии		
	<p><b>Практическое занятие №17</b>  <i>«Номенклатура органических соединений»</i></p>	1	
	<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Углеводороды и их природные источники</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	14
		1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов	10
		2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование	
		3. Применение алканов на основе свойств	
4. Алкены, гомологический ряд. Этилен			
5. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова			
6. Получение и применение алкенов			
7. Алкадиены, Каучуки			
8. Алкины			
9. Арены			
10. Природные и попутные нефтяные газы			
<p><b>Практическое занятие №18</b>  <i>«Решение задач и упрощений. на вычисления массовой доли химического элемента по формуле соединения; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции»</i></p>	4		
<p><b>Практическое занятие №19</b>  <i>«Получение этилена и опыты с ним»</i></p>			
<p><b>Практическое занятие №20</b>  <i>«Генетическая связь между классами органических веществ»</i></p>			
<p><b>Практическое занятие №21</b></p>			

	<p>Контрольная работа №2 по теме «Основные понятия органической химии и углеводороды»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предельные одноатомные спирты</p> <p>2. Химические свойства предельных одноатомных спиртов</p> <p>3. Применение этанола на основе его свойств</p> <p>4. Алкоголизм и его последствия</p> <p>5. Многоатомные спирты</p> <p>6. Глицерин как представитель многоатомных спиртов</p> <p>7. Фенол</p> <p>8. Альдегиды</p> <p>9. Химические свойства альдегидов</p> <p>10. Одноосновные карбоновые кислоты. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Строение и физические свойства</p> <p>11. Химические свойства карбоновых кислот</p> <p>12. Сложные эфиры и их свойства</p> <p>13. Жиры и их свойства</p> <p>14. Углеводы и их классификация</p> <p>15. Моносахариды</p> <p>16. Дисахариды</p> <p>17. Полисахариды</p> <p>18. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p> <p>19. Генетическая связь между классами органических соединений.</p> <p><b>Практическое занятие №22</b></p> <p><i>«Генетическая связь между классами органических веществ спиртами и альдегидами»</i></p>	<p>24</p> <p>19</p> <p>5</p>
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p>		

	<p><b>Практическое занятие №23</b> «Исследование свойств карбоновых кислот»</p> <p><b>Практическое занятие №24</b> «Получение мыла из жиров»</p> <p><b>Практическое занятие №25</b> «Решение экспериментальных задач (углеводы)»</p> <p><b>Практическое занятие №26</b> Контрольная работа №3 «Кислородосодержащие органические вещества»</p>	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амины. Строение, классификация, номенклатура, получение</li> <li>2. Химические свойства аминов</li> <li>3. Анилин – представитель аминов</li> <li>4. Применение анилина на основе свойств</li> <li>5. Аминокислоты и их свойства</li> <li>6. Применение аминокислот на основе свойств.</li> <li>7. Белки и их свойства</li> <li>8. Биохимические функции белков</li> <li>9. Нуклеиновые кислоты</li> <li>10. Пластмассы. Представители и получение</li> <li>11. Волокна, их классификация. Получение волокон</li> <li>12. Отдельные представители химических волокон</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №27</b> «Аминокислоты.»</p> <p><b>Практическое занятие №28</b> «Свойства белков»</p> <p><b>Практическое занятие №29</b> «Пластмассы»»</p> <p><b>Практическое занятие №30</b></p>	<p>18</p> <p>12</p> <p>6</p>



	«Распознавание волокон и пластмасс» Практическое занятие №31 «Подготовка к зачету» Практическое занятие №32 «Подготовка к зачету»	
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>114</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Химия».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М.* Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

10. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

11. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

6. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

#### интернет-ресурсы

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### Интернет-ресурсы:

1. НЭБ

2. Образовательная платформа Юрайт

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <p>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Текущий контроль: Практическое занятие №17</p>
<p>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>Практическое занятие №4-16</p>
<p>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>Практическое занятие №3, 12-16, 20-22 Тестирование</p>
<p>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>Практическое занятие №3,4,11</p>
<p>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<p>Практическое занятие №6,9,13,14,19,23-25,27-30</p>
<p>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Практическое занятие №1,2,5,7,14,18</p>

<p><b>метапредметные:</b>  – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	Практическое занятие №3,17
– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Практическое занятие №17 Тестирование
<p><b>личностные:</b>  – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p>	Практическое занятие №12,13,22
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Практическое занятие №6,9,13,14,19,23-25,27-30
– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Практическое занятие №9 Практическое занятие №18-21
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**основной профессиональной образовательной программы–**  
**подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**08.01.25**

Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 44900) от декабря 2016 года, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**; примерной программы учебного предмета Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Матвеева Алеся Андреевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Обществознание является частью **основной профессиональной образовательной программы** – программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.11 Обществознание относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### **метапредметных:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно- следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

Коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения

других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **предметных:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию источниках; адекватно ее воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 185 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час, включая 62 часа практических занятий, экзамен по учебной дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине) - 6 часов и 8 часов консультаций

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>185</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	62
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1</b>	Человек и общество	<b>53</b>
<b>Тема 1.1 Человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Эволюция человека. Биологическое и социальное в человеке.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Человек, индивид, личность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «человек», «индивид», «личность». 2. Виды личности. 3. Социальные отношения. 4. Социализация	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> "Понятие «человек», «индивид», «личность»".	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> "Виды личности".	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> "Социальные отношения".	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> "Социализация".	<b>1</b>
<b>Тема 1.3 Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Деятельность 2. Потребности 3. Виды деятельности <b>Практическое занятие № 5</b> "Деятельность". <b>Практическое занятие № 6</b> "Потребности". <b>Практическое занятие № 7</b> "Виды деятельности".	<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Потребности</b>	<b>1</b>
	<b>Виды деятельности</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 5 "Деятельность".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 6 "Потребности".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 7 "Виды деятельности".</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.4 Сознание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>

Соотношение бытия и сознания	1. Бытие	1
	2. Сознание	1
	3. Проблема смысла жизни	1
Тема 1.5 Познание	<b>Практическое занятие № 8 "Бытие"</b>	1
	<b>Практическое занятие № 9. "Сознание"</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Виды познания	1
	2. Истина	1
	3. Мирозрение	1
<b>Тема 1.6 Общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Виды общения	1
	2.Характер	1
<b>Тема 1.7 Понятие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Признаки общества	2
	2. Ответственные отношения	2
<b>Тема 1.8 Сферы общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Экономическая сфера	1
	2. Социальная сфера	1
	3. Политическая сфера	1
	4. Духовная сфера	1
<b>Тема 1.9 Общество и природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Развитие взаимоотношений общества и природы.	1
	2. Общество и природа в современном мире.	-
	<b>Практическое занятие № 10 "Развитие взаимоотношений общества и природы"</b>	<b>1</b>



<b>Тема 1.10</b> Развитие общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1. Социальное развитие и социальные отношения.	1
	2. Диалектика	1
	3. Эволюция и революция	1
	4. Прогресс и регресс.	1
<b>Тема 1.11</b> Культура и цивилизация	5. Ускорение ритма истории.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Культура	1
	2. Цивилизация. Типы цивилизаций.	1
	<b>Практическое занятие № 11 "Культура"</b>	1
<b>Тема 1.12</b> Типология обществ	<b>Практическое занятие № 12 "Цивилизация. Типы цивилизаций"</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Типы обществ.	1
	2. Типы общественно экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.	1
	<b>Практическое занятие № 13 "Типы обществ"</b>	1
<b>Тема 1.13</b> Глобализация человеческого общества.	<b>Практическое занятие № 14 "Типы общественно экономических формаций. Современный подход к типологии обществ"</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Развитие глобализации	1
	2. Глобальные проблемы современности.	1
	<b>Практическое занятие № 15 "Развитие глобализации"</b>	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Практическое занятие № 16 "Глобальные проблемы современности"</b>	1
	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>15</b>

<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1. Культура и духовная жизнь		1
	2. Формы и разновидности культуры.		1
	<b>Практическое занятие № 17 "Культура и духовная жизнь"</b> .		1
	<b>Практическое занятие № 18 "Формы и разновидности культуры"</b> .		1
<b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1. Наука в современном обществе		1
	2. Роль образования в жизни современного человека и общества.		1
	<b>Практическое занятие № 19 "Наука в современном обществе"</b> .		1
	<b>Практическое занятие № 20 "Роль образования в жизни современного человека и общества"</b> .		1
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	1. Мораль, основные ценности и нормы		1
	2. Религия в современном мире.		1
	3. Духовная культура в современном мире.		1
	<b>Практическое занятие № 21 "Мораль, основные ценности и нормы"</b> .		1
	<b>Практическое занятие № 22 "Религия в современном мире"</b> .		1
	<b>Практическое занятие № 23-24 "Искусство и его виды"</b> .		2
	Социальные отношения		<b>20</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1. Социальные отношения.		2
<b>Тема 3.1</b> Социальная роль и стратификация	<b>Практическое занятие № 25 "Социальная стратификация"</b> .		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 26 "Социальная роль"</b> .		<b>1</b>

<b>Тема 3.2</b> Социальные нормы и конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1. Социальные нормы.		1
	2. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.		2
	3. Социальный конфликт		1
	<b>Практическое занятие № 27 " Социальные нормы".</b> <b>Практическое занятие № 28 "Социальный конфликт".</b>		1
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1. Особенности социальной стратификации в современной России.		2
	2. Этнические общности.		2
	3. Межнациональные отношения в современном мире		2
	4. Семья и брак как социальные институты.		2
	<b>Практическое занятие № 29 "Межнациональные отношения в современном мире".</b>		1
	<b>Практическое занятие № 30 "Семья и брак как социальные институты".</b>		1
<b>Раздел 4</b>	<b>Политика как общественное явление</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1</b> Политика и власть. Государство и политическая система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1. Власть, её происхождение и виды. Признаки государства		1
	2. Политическая система, ее структура и функции.		1
	3. Функции государства		2
	4. Механизм государства.		2
	5. Три составляющих формы правления государством.		1
	6. Форма государственного устройства. Форма политического режима.		1
	<b>Практическое занятие № 31 "Власть, её происхождение и виды. Признаки государства".</b>		1

	<b>Практическое занятие № 32 "Политическая система, ее структура и функций".</b>	1
	<b>Практическое занятие № 33 "Три составляющих формы правления государством".</b>	1
	<b>Практическое занятие № 34 "Форма государственного устройства. Форма политического режима".</b>	1
<b>Тема 4.2. Гражданское общество и правовое государство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Гражданское общество.	1
	2. Правовое государство.	1
	3. Выборы - важнейший элемент демократического общества	1
	4. Политическая идеология. Виды идеологий.	2
	5. Политическая социализация	2
	<b>Практическое занятие № 35 "Выборы - важнейший элемент демократического общества".</b>	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Экономика</b>	<b>22</b>
<b>Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие экономики. Экономические системы.	1
	2. Экономические ресурсы.	1
	<b>Практическое занятие № 36 "Понятие экономики. Экономические системы".</b>	1
<b>Тема 5.2 Рынок</b>	<b>Практическое занятие № 37 "Экономические ресурсы".</b>	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Деньги	1
	2. Рыночная экономика.	2
	3. Роль государства в экономике. Средства государственного	2

	регулирования экономикой.	
	4. Основные показатели состояния экономики.	1
	<b>Практическое занятие № 38 "Деньги"</b>	1
	<b>Практическое занятие № 39 "Основные показатели состояния экономики"</b> .	1
<b>Тема 5.3. Экономика потребителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Поведение потребителя. Доходы потребителя.	1
	2. Рынок труда. Занятость и безработица.	1
	<b>Практическое занятие № 40 "Поведение потребителя. Доходы потребителя"</b> .	1
	<b>Практическое занятие № 41 "Рынок труда. Занятость и безработица"</b> .	1
<b>Тема 5.4. Россия в мировой экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Мировая экономика. Международное разделение труда.	1
	2. Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России.	1
	3. Фирма в экономике.	1
	4. Правовые основы предпринимательской деятельности	1
	<b>Практическое занятие № 42 "Мировая экономика. Международное разделение труда"</b> .	1
	<b>Практическое занятие № 43 "Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России"</b> .	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>	<b>41</b>
<b>Тема 6.1. Понятие права. Право в системе социальных норм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	1. Правопонимание. Право и мораль	1
	2. Норма права. Система права.	1

		1
	3. Действие нормативных правовых актов. Систематизация нормативных актов.	1
	4. Правосознание. Правоотношение	1
	5. Правовое поведение. Правонарушение	1
	6. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	1
	Практическое занятие № 44 "Правопонимание. Право и мораль".	1
	Практическое занятие №45 "Норма права. Система права".	1
	Практическое занятие №46 "Форма (источники) права. Конституция".	1
	Практическое занятие №47 . " Действие нормативных правовых актов. Систематизация нормативных актов".	1
	Практическое занятие №48 "Правосознание. Правоотношение".	1
	Практическое занятие № 49 "Правовое поведение. Правонарушение".	1
	Практическое занятие № 50 "Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности".	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	1. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	2
	2. Органы государственной власти Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации.	1
	3. Права и свободы человека и гражданина.	1
	4. Гражданство. Виды прав и свобод	1
	Практическое занятие № 51" Органы государственной власти Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации".	1

	Практическое занятие №52 "Права и свободы человека и гражданина".	1
	Практическое занятие №53 "Гражданство. Виды прав и свобод".	1
Тема 6.3 Гражданское право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Понятие и субъекты гражданского права	1
	2. Собственность	1
	3. Сделка. Обязательство. Наследственное право.	1
	Практическое занятие №54 "Понятие и субъекты гражданского права".	1
	Практическое занятие №55 "Собственность".	1
	Практическое занятие №56 "Сделка. Обязательство. Наследственное право".	1
Тема 6.4. Трудовое право.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие трудового права. Трудовой договор.	1
	2. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры.	1
	Практическое занятие № 57 "Понятие трудового права. Трудовой договор".	1
	Практическое занятие № 58 "Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры".	1
Тема 6.5 Административное право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Государственная служба.	1
	2. Административное правонарушение. Административное взыскание.	1
	Практическое занятие № 59 "Государственная служба".	1
	Практическое занятие № 60 "Административное правонарушение. Административное взыскание".	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

<b>Тема 6.6.</b> Уголовное право	1. Понятие уголовного права. Преступление. Соучастие.	1
	2. Виды преступлений. Уголовное наказание.	2
	3. Уголовная ответственность.	1
	<b>Практическое занятие № 61 "Понятие уголовного права. Преступление. Соучастие".</b>	1
	<b>Практическое занятие № 62 " Виды преступлений". Уголовное наказание.</b>	1
	<b>консультации</b>	8
<b>Итоговая аттестация по предмету в форме экзамена</b>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>185 /62/6</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Обществознание».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. шкаф для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Важенин А.Г.-Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного профиля:учеб. для СПО.-М.: Издат. Центр « Академия»,2017
2. Важенин А.Г Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного профиля:учеб. для СПО.Практикум.-М.: Издат.Центр « Академия»,2017
3. Важенин А.Г Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного профиля:учеб. для СПО.Контрольные задания.-М.: Издат. Центр « Академия»,2017
4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/441279>
5. Федоров, Б. И.Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433497>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2017.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
13. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

14. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

15. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ

1. <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - Философские ресурсы в Интернете

3. <http://www.religare.ru/> - Религия и СМИ

4. <http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии»

5. <http://www.mtu-net.ru/shadows/project/> - История государства Российского в памятниках архитектуры и градостроительства

6. <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии

7. <http://www.fw.ru:8101/> - Мир семьи

8. <http://www.obhis.ru/lekc> - лекции по социологии

9. <http://www.mercator.ru/> - социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.

10. <http://www.cityline.ru/politika/> - Политика

11. <http://www.ifes.ru/> - Международный фонд избирательных систем

12. <http://www.ovsem.com/user/gosvL> - Государственная власть

13. <http://www.fnsg.com/> - Федеральная служба новостей» («Federal news service)

14. <http://www.rusline.ru/> - Выборы в России

15. <http://economicus.ru/> - Экономическая школа

16. <http://basic.economicus.ru/> - Основы экономики

17. <http://economics.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент

18. <http://econLine.hl.ru/> - Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты

19. <http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода

20. <http://www.tax-nalog.km.ru/> - Энциклопедия налогов

21. <http://www.gov.ru> - Органы государственной власти Российской Федерации

22. <http://www.duma.ru/> - Государственная Дума
23. <http://www.akdi.ru/sf/> - Совет Федерации РФ
24. <http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html> -  
Правительство России и федеральные органы исполнительной власти
25. <http://www.scrf.gov.ru> - Совет Безопасности
26. <http://law.edu.ru/magazine/pravoved> - сайт журнала «Правоведение»
27. <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> - Основы государства и права (10-11 классы) –Иллюстрации, схемы, таблицы
28. <http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm> - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика
29. <http://www.humanrights.coe.int> - Страница общей информации по правам человека:
30. <http://www.echr.coe.int> - Европейский Суд по правам человека
31. <http://www.rubicon.ru> – Электронные версии энциклопедий и словарей
32. <http://www.wwlia.org/diction.htm> – Юридический словарь
33. <http://www.Panorama.org/ks/> –Конституционный Суд России
34. <http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm> – Юридические документы в режиме online.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Опросы Практические работы №1-62</p>

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

Текущий контроль:

Опросы

Практические работы №1-62

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
 /Т.С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.12 БИОЛОГИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы–**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**08.01.25**  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы  
обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «09» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**, примерной программы учебного предмета Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.12 Биология относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 12 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Введение	1
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала Свойства живых организмов. Уровни организации живого	1
Раздел 2	Учение о клетке	11
Тема 2.1 Химическая организация клетки	Содержание учебного материала 1. Учение о клетке. Химическая организация клетки 2. Органические вещества и их роль в клетке 3. Нуклеиновые кислоты	4
	Практическое занятие №1 «Каталитическая активность ферментов в живых клетках»	3
Тема 2.2	Содержание учебного материала	7
Строение и функции клетки	1. Строение и функции клеточной мембраны. Основные органоиды клетки 2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение 3. Пластический и энергетический обмен 4. Генетический код. Биосинтез белка	4
	Практическое занятие №2 «Прокариотические и эукариотические клетки» Практическое занятие №3 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых	3



	<p><i>микропрепаратах, их описание»</i></p> <p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p><i>«Решение задач по молекулярной биологии»</i></p>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Организм – единое целое. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<p>1. Размножение – свойство организмов. Бесполое и половое размножение</p> <p>2. Индивидуальное развитие организмов</p> <p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p><i>«Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»</i></p> <p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p><i>«Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека»</i></p>	<b>2</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы генетики и селекции</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Генетика</b>	<p>1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель. Моногибридное скрещивание</p> <p>2. Дигибридное скрещивание</p> <p>3. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола</p> <p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p><i>«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»</i></p> <p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p><i>Решение генетических задач»</i></p> <p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p><i>«Наследственные болезни человека их причины и профилактика»</i></p>	<b>3</b>

Тема 4.2 Изменчивость организмов	Содержание учебного материала	2
	1. Наследственная изменчивость организмов Практическое занятие №10 «Анализ фенотипической изменчивости»	1
Тема 4.3 Основы селекции	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №11 «Селекция. Методы селекции растений и животных» Практическое занятие №12 «Биотехнология»	2
Раздел 5	Эволюционное учение	7
Тема 5.1 Эволюция	Содержание учебного материала	5
	1. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор 2. Основные направления эволюционного процесса	2
Тема 5.2 История развития жизни на Земле	Практическое занятие №13 Вид, критерии вида. Популяция. «Изучение морфологического критерия на примере растений» Практическое занятие №14 «Доказательства эволюции» Практическое занятие №15 «Приспособлений организмов к средам обитания»	3
	Содержание учебного материала	2
Раздел 6	Практическое занятие №16 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» Практическое занятие №17 «Происхождение человека»	2
	Бионика	1
Тема 6.1	Содержание учебного материала	1

Бионика	<b>Практическое занятие №18</b> ««Бионика – направление биологии и кибернетики»	1
Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета		2
<b>Всего:</b>		36

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Биология».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. *Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. *Ионцева А.Ю.* Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. *Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др.* Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
4. *Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.* Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. *Никитинская Т. В.* Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. *Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т.* Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
7. *Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В.* Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

6. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

7. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

8. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

9. Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

10. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практическое занятие №1-3</p> <p>Практическое занятие №4-6 Тестирование</p> <p>Практическое занятие №5-7</p> <p>Практическое занятие №8</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;</li> </ul>	<p>Практическое занятие №9-12</p>

выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

Практическое занятие №1,5

Практическое занятие №8

Практическое занятие №10,12





– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



Т.С. Пятовская/

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.13 ГЕОГРАФИЯ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.25**  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.

Северодвинск 2022



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 13 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 География является частью **основной профессиональной образовательной программы–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.**

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.13 География относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость; •  
**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **72 часа**, включая 36 часов практических занятий.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 13 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.1. География как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Традиционные и новые методы географических исследований 2. Виды географической информации, геоинформационные системы	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.2 Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. <b>Практическое занятие №1</b> «Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный» <b>Практическое занятие №2</b> «Обозначение на контурной карте основных географических объектов» <b>Практическое занятие №3</b> «Способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование»	<b>6</b> <b>1</b> <b>3</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Современная политическая карта мира</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1 Страны на современной политической карте мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Группировка стран по площади территории, по численности населения, 2. Экономическая типология стран мира по ВВП.	<b>6</b> <b>2</b>

	<p><b>Практическое занятие №4</b> «Знакомство с политической картой мира»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории»</p>	2
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Социальные показатели состояния развития стран мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Доходы на душу населения в странах разных типов</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> «Государственный строй стран мира»</p>	4 1 1
<p><b>Раздел 3</b> <b>Тема 3.1</b> <b>Численность и динамика населения мира крупных регионов и стран</b></p>	<p><b>География населения мира</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды 2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования)</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»</p>	15 5 2 1
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Демографическая полигика в разных регионах и странах мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Географические аспекты качества жизни населения 2. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира 3. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Демографическая политика</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> «Определение демографической ситуации в разных странах и регионах»</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> «Определение особенностей демографической политики в разных странах и регионах»</p> <p><b>Практическое занятие №10</b></p>	10 3 5

	<p>«Расселение населения»</p> <p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p>«Специфика городских и сельских поселений»</p> <p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>«Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами»</p>	
<b>Раздел 4</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>14</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
<b>Природные ресурсы Земли</b>	1. Взаимодействие общества и природы	2
	2. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность	
	<p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»</p> <p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>«Природно-ресурсный потенциал разных территорий»</p> <p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p>«Территориальные сочетания природных ресурсов»</p>	3
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
<b>География природных ресурсов Земли</b>	1. Основные типы природопользования	2
	2. Экологические ресурсы территории	
	<p><b>Практическое занятие №16</b></p> <p>«Источники загрязнения окружающей среды»</p> <p><b>Практическое занятие №17</b></p> <p>«Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования»</p> <p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p>«Пути сохранения качества окружающей среды»</p>	3
<b>Раздел 5</b>	<b>География мирового хозяйства</b>	<b>15</b>

<p><b>Тема 5.1</b> Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.</p> <p>2. Международное географическое разделение труда.</p> <p><b>Практическое занятие №19</b> «Определение географии основных отраслей»</p> <p><b>Практическое занятие №20</b> «Определение географии производств мирового хозяйства»</p> <p><b>Практическое занятие №21</b> «Международная специализация и кооперирование»</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Международная торговля</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.</p> <p>2. Внешние экономические связи</p> <p><b>Практическое занятие №22</b> «Главные центры мировой торговли»</p> <p><b>Практическое занятие №23</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 6</b></p>	<p><b>Регионы и страны мира</b></p>	<p>25</p>
<p><b>Тема 6.1</b> Экономически развитые и развивающиеся страны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы</p> <p>2. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии</p> <p>3. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки</p> <p>4. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-</p>	<p>9</p> <p>5</p>

	<p>ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки</p> <p>5. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии</p> <p><b>Практическое занятие №24</b> «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий</p> <p><b>Практическое занятие №25</b> «Международные сравнения»</p>	2
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Россия в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на политической карте мира</li> <li>2. Россия в мировом хозяйстве</li> <li>3. Россия в международном географическом разделении труда</li> <li>4. Участие России в международной торговле и в других формах внешних экономических связей</li> </ol>	16 4

	<p><b>Практическое занятие №26</b> «Изменение географического положения России»</p> <p><b>Практическое занятие №27</b> «Изменение геополитического положения России»</p> <p><b>Практическое занятие №28</b> «Изменение геоэкономического положения России»</p> <p><b>Практическое занятие №29</b> «Характеристика современного этапа развития хозяйства»</p> <p><b>Практическое занятие №30</b> «Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p><b>Практическое занятие №31</b> «Участие разных регионов России в географическом разделении труда»</p> <p><b>Практическое занятие №32</b> «География отраслей международной специализации России»</p> <p><b>Практическое занятие №33</b> «Россия в мировом хозяйстве»</p>	8
<b>Раздел 7</b>	<b>Аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	9
		6
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем</b>	<p>1. Сырьевая, демографическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения</p> <p>2. Продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения</p>	2
	<b>Практическое занятие №34</b> «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	
	<b>Практическое занятие №35</b> «Географические аспекты других глобальных проблем человечества»	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3

Глобальные проблемы человечества	<b>Практическое занятие №36</b> «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»	1
Тема 7.3 Обобщение	1.Обобщение	4
	2.Обобщение	
	3.Подготовка к дифференцированному зачету	
	4.Подготовка к дифференцированному зачету	
Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета		2
<b>Всего:</b>		<b>72</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Стол и стул для преподавателя
2. Столы и стулья для обучающихся

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.
4. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2005.
5. Атлас экономической и социальной географии мира. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.

##### Дополнительные источники:

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
4. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
5. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
6. Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
7. Экономико-географические карты. Форма доступа:

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE>

8. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: [http://kontur-map.ru/geographical\\_atlas\\_scool\\_techer\\_579244.html](http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html)

### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации</li> </ul>	<p>практические работа № 1 -5</p> <p>практическое занятие № 7</p> <p>практическое занятие № 19-24</p> <p>практические работы № 6, тестирование, индивидуального задания</p> <p>Устный опрос, тестирование.</p>

к изменению ее условий;	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>практические работы № 8,</p> <p>практическое занятие № 9,</p> <p>практическое занятие № 11,12</p> <p>практическое занятие № 10</p> <p>практическое занятие № 13,14</p> <p>практическое занятие № 15,16</p> <p>практическое занятие № 17,18</p>

**личностные:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

практическое занятие №  
25,26,27

практическое занятие № 28-  
30

практическое занятие № 31-  
34

практическое занятие №  
35,36

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине):  
дифференцированный зачет



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



Т.С. Пятовская/

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.14 ЭКОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
08.01.25**

**Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «09» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**, примерной программы учебного предмета Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Экология является частью основной профессиональной образовательной программы–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.14 Экология относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество - природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. СОД

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 14 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Экология как раздел биологии	18
Тема 1.1 Организмы и среда их обитания	Содержание учебного материала 1. Предмет экологии. Экологические факторы 2. Экологические ресурсы. Экологическая ниша Практическое занятие №1 «Строение растений в связи с условиями жизни» Практическое занятие №2 «Описание экологических ниш организмов»	4 2 2
Тема 1.2 Экология популяций	Содержание учебного материала 1 Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие и его показатели 2. Рождаемость и смертность Динамика популяций	2 2
Тема 1.3 Экологические взаимоотношения организмов	Содержание учебного материала 1. Типы экологических взаимоотношений. Конкуренция 2. Хищничество. Паразитизм	2 2
Тема 1.4 Организация и функционирование сообществ	Содержание учебного материала 1. Сообщество, его свойства и структура 2. Потоки энергии и вещества в экосистемах 3. Продуктивность сообщества 4. Экологическая сукцессия. Основные типы сукцессионных изменений	10 4

	<p><b>Практическое занятие №3</b> «Разнообразие, особенности состава и структуры биоценозов Европейского Севера»</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> «Круговорот веществ в экосистеме»</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Контрольная работа по темам 1-4</p> <p><b>Экология окружающей среды</b></p>	6
<b>Раздел 2</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Антропогенное воздействие на биосферу</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Биосфера. Состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Современное состояние окружающей среды</p> <p>2. Радиоактивность в биосфере</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> «Атмосфера. Виды загрязнений атмосферы»</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> «Почва. Загрязнения почвы»</p> <p><b>Практическое занятие №11</b> «Вода. Загрязнение природных вод»</p> <p><b>Практическое занятие №12</b> «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»</p>	7 2 5

	<p><b>Практическое занятие №13</b>  «Решение экологических задач»  «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»</p>	5
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Окружающая среда и здоровье человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3
	Химическое и биологическое загрязнение среды и здоровье человека	
	Физические факторы среды и самочувствие человека	
	Питание и здоровье человека	
	<p><b>Практическое занятие №14</b>  «Выявление факторов среды на самочувствие человека»</p> <p><b>Практическое занятие №15</b>  «Проблема адаптации человека к окружающей среде»</p>	
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Растительные и животные ресурсы Архангельской области</b></p>	<p><b>Практическое занятие №16</b>  «Растительные ресурсы Архангельской области»</p> <p><b>Практическое занятие №17</b>  «Животные ресурсы Архангельской области»</p> <p><b>Практическое занятие №18</b>  «Особенности организации охраны природы в Архангельской области»</p>	3
	<b>Обобщение по курсу «Экология»</b>	1
	Обобщение	1
	<b>Раздел 3</b>	2
	<b>Тема 3.1</b>	36
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего:</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Экология».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012. Константинов В.М.,
2. Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас-сы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.
6. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е.И.
7. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.
8. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».



3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011. Аргунова М.В., Колесова Е.В.
5. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
6. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b> Объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; устойчивости и смены экосистем;</p>	<p>Текущий контроль: Практическое занятие №1-3</p>
<p>Решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p>	<p>Практическое занятие №4-5</p>
<p>Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p>	<p>Практическое занятие №14-15</p>
<p>Сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, и делать выводы на основе сравнения. Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p>	<p>Практическое занятие №7,13 Тестирование</p>

Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	Практическое занятие №6
Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;	Практическое занятие №13-15
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).	Практическое занятие №14-15 Тестирование
<b>Усвоенные знания:</b> Основные положения учения В.И.Вернадского о биосфере;	Практическое занятие №9,12,3,5
Структура экосистем;	Практическое занятие №8
Сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;	Практическое занятие №5
Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки, биологическую терминологию и символику.	Практическое занятие №3-7
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



Т.С. Пятовская/

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УП.01 АСТРОНОМИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.25**  
Мастер отделочных строительных работ  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, Утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 44900) от 22 декабря 2016 года, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Окольничников В.С. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.01 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00** ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет УП.01 Астрономия относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;



**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа  
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	12
1	Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года.	6
2	Звездное небо. Блеск светил.	
3	Изменение вида звездного неба в течение суток.	
4	Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	6
	Практическое занятие	
	Астрономия. Звездное небо. Небесные координаты. Измерение времени. Блеск. Звезды и созвездия	12
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6
2.1 Строение солнечной системы	1 Видимое движение планет	
2	Развитие представлений о Солнечной системе.	
3	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	6
4	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	
	Практические занятия	20
	Движение планет. Солнечная система. Планетарные размеры и расстояния. Законы Кеплера и Ньютона.	10
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	
Физическая природа тел солнечной системы	1 Система «Земля – Луна».	
2	Природа Луны.	
3	Планеты земной группы.	
4	Планеты-гиганты.	
5	Астероиды и метеориты.	
6	Кометы и метеоры.	
	Практические занятия	10
	Земля. Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.	16
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	8
Солнце и звезды	1 Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.	
2	Источники энергии и внутреннее строение Солнца.	
3	Солнце и жизнь Земли.	

	4	Расстояние до звезд.	
	5	Пространственные скорости звезд.	
	6	Физическая природа звезд.	
	7	Связь между физическими характеристиками звезд.	
	8	Двойные звезды.	
	9	Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	
	<b>Практические занятия</b>		
	Солнце. Строение Солнца. Атмосфера Солнца. Расстояние до звезд. Движение звезд. Природа звезд. Классификация звезд. Новые и сверхновые звезды.		<b>8</b>
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	1	Наша Галактика.	<b>6</b>
	2	Другие галактики.	
	3	Метагалактика.	
	4	Происхождение и эволюция звезд.	
	5	Происхождение планет.	
	<b>Практические занятия</b>		
	Галактика «Млечный путь». Классификация галактик. Виды галактик. Эволюция звезд. Эволюция планет.		<b>5</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
	<b>Всего :</b>		<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Астрономия» .

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Учебно-наглядные пособия;
4. Учебники и учебные пособия;
5. Плакаты;

##### Технические средства обучения:

- а. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2015  
Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2015

##### Интернет ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul>	<p>Практические занятия Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УП 02. ЧЕРЧЕНИЕ**  
**С ЭЛЕМЕНТАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ**  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.25**  
Мастер отделочных строительных работ  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, Утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 44900) от 22 декабря 2016 года, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белогурова Юлия Юрьевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 20 22 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.02 Черчение с элементами компьютерной графики является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00** ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет УП.02 Черчение с элементами компьютерной графики относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических занятий по учебному предмету и 4 часа консультаций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.02 Черчение с элементами компьютерной графики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>Тема 1.</b> Общие сведения о проектировании и конструировании.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины возникновения и история развития САПР. Примеры систем автоматизированного проектирования. 2. Стадии выполнения проектных работ.	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>Тема 2.</b> Знакомство со средой «AutoCAD»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие системы AutoCAD и ее возможности. Рекомендуемые требования к системе. 2. Пользовательский интерфейс и система команд. Управление документом и курсором. <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1. «Настройка системы AutoCAD». Практическое занятие №2. «Навигация в программе, приемы работы».	<b>4</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>Тема 3.</b> Основа проектирования в «AutoCAD»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Примитивы системы AutoCAD. 2. Режимы построения. 3. Привязки. Системы координат. 4. Слои. Пользовательские слои. 5. Редактирование объектов. <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №3. «Построение простых и сложных примитивов». Практическое занятие №4. «Слой. Создание новых пользовательских слоев». Практическое занятие №5. «Настройка параметров чертежа. Объектная привязка». Практическое занятие №6. «Первый чертеж детали. Редактирование объектов». Практическое занятие №7. «Пользовательская система координат. Режимы построения»	<b>10</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>Тема 4.</b> Сложные построения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Надписи и таблицы. 2. Штриховки. Блоки. 3. Внешние ссылки. 4. Нанесение и редактирование размеров.	<b>12</b> <b>4</b>

	В том числе, тематика практических занятий	8
	Практическое занятие №8. «Формирование текста. Штриховки. Построение таблиц»	1
	Практическое занятие №9. «Нанесение и редактирование размеров в чертеже».	1
	Практическое занятие №10. «Настройка и создание собственных новых размерных стилей».	1
	Практическое занятие №11. «Сопряжения и фаски. Способы начертания».	1
	Практическое занятие №12. «Работа с блоками и атрибутами»	1
	Практическое занятие №13. «Связь AutoCad с внешними источниками Microsoft Office».	1
	Практическое занятие №14. «Изометрия в AutoCad. Нанесение размеров».	1
	Практическое занятие №15. «Видовые экраны. Подготовка и печать чертежа».	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Ознакомление с чертежами соответствующих заданиям национальных чемпионатов WS	2
	В том числе, тематика практических занятий:	1
	Практическое занятие №16 «Построение чертежей, соответствующих заданиям национальных чемпионатов WS»	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Визуализация 3х-мерных объектов.	1
	2. Изометрия. Твёрдотельные объекты.	1
	В том числе, тематика практических занятий:	2
	Практическое занятие №17 «Создание простейших твёрдых тел».	1
	Практическое занятие №18 «Редактирование твердотельных объектов».	1
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1
	<b>Консультации</b>	4
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Черчение с элементами компьютерной графики».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедиа проектор;
3. Графический редактор «AutoCad» или другие обучающие программы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1 Климачева Т. Н. 2D черчение в AutoCAD 2007-2010. Самоучитель. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 560 с.: ил.
- 2 Соколова Т.Ю. AutoCAD для студента. Самоучитель. - СПб.: Питер, 2008. - 384с.: ил. - (Серия “Самоучитель”).
- 3 Жарков Н.В. AutoCad 2009: официальная русская версия. Эффективный самоучитель. - СПб.: Наука и Техника, 2009. - 608 с.: ил.
- 4 Орлов А. AutoCAD 2013. - Питер, 2013. - 384с.: ил.
- 5 Баранин О., Сорокин С., Пташинский В. 100% Самоучитель. AutoCAD 2009. - Триумф, 2009. - 272 с.



Дополнительные источники:

1. В.Г.Григорьев, В.И.Горячев «Инженерная графика» издательство «Феникс» 2004. - 416 с.
2. А.А.Чекмарев «Начертательная геометрия и черчение» М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС,2002. - 472 с.
3. Лицензионное программное обеспечение «AutoCAD - 2012»

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.	Текущий контроль: Оценка результатов выполнения практических работ
<b>Усвоенные знания:</b> требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;	Оценка результатов выполнения практических работ
основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;	Оценка результатов выполнения практических работ
виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
правила чтения технической и технологической документации;	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
виды производственной документации.	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УП.03 Эффективное поведение на рынке труда**  
**основной профессиональной образовательной программы—**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**08.01.25**  
**Мастер отделочных строительных и декоративных работ**  
**для очной формы обучения**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «09» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА..**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белогурова Юлия Юрьевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УП.03 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины УП.03 Эффективное поведение на рынке труда является частью основной профессиональной образовательной программы–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ .

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина УП.03 Эффективное поведение на рынке труда относится общеобразовательным дисциплинам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- Оценивать эффективность того или иного метода поиска работы в случае каждого соискателя; проходить собеседования; ставить карьерные цели; планировать
- Этапы своего карьерного роста и контролировать достижение карьерных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные методы поиска работы;
- Правила написания резюме, сопроводительных писем, основные типы резюме и сопроводительных писем, основные типы ошибок, возникающих при поиске работы, написании резюме и сопроводительных писем;
- Основные типы собеседований;
- Основные правила адаптации в трудовом коллективе.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических.

- самостоятельная работа обучающегося по предмету не предусмотрена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>36</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>36</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>18</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>-</i></b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.03 Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Рынок труда и его характеристика</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Анализ регионального рынка труда	1. Анализ рынка труда РФ и Архангельской области. <b>Практическое занятие №1</b> <i>Анализ потребности в выпускниках данной специальности</i>	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Анализ требований работодателей	1. Анализ требований работодателей, разработка стратегий соответствия требованиям работодателей. 2. Цель профессиональной деятельности. Цель трудоустройства, определение главных элементов.	2
	<b>Практическое занятие №2</b> <i>Разработка личной стратегии соответствия требованиям работодателям</i>	2
	<b>Практическое занятие №3</b> <i>Определение личных и профессиональных интересов, формулирование целей трудоустройства.</i>	<b>18</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология деловых контактов при трудоустройстве</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
Портфолио карьерного роста выпускника	1. Портфолио карьерного роста выпускника. Связь качества трудоустройства с целями трудоустройства. 2. Принципы формирования портфолио. Электронное и бумажное портфолио.	2
	<b>Практическое занятие №4</b> <i>Составление личного портфолио карьерного роста выпускника</i>	<b>4</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
Способы поиска вакансий	1. Способы поиска вакансий 2. Скрытые и явные вакансии на рынке труда. <b>Практическое занятие №4</b>	2

	<p><i>Сравнение эффективности поиска вакансий каждым из способов</i></p> <p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p><i>Изучение вакансий рынка труда городов Северодвинска и Архангельска</i></p>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Составление резюме</b>	<b>4</b>
	1. Типы резюме. Цель написания резюме.	1
	2. Основные ошибки при написании резюме. Рассылка резюме.	
	<b>Практическое занятие №6</b>	
	<i>Написание личного резюме</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий.	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	1
	1. Требования к резюме в современных российских и зарубежных компаниях	
	2. Резюме как самопрезентация	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1. Собеседование и его виды. Собеседования на разных уровнях.	1
	2. Поведение на собеседовании.	
	<b>Практическое занятие №7</b>	
	<i>Видео собеседование как способ корректировки поведения на собеседовании</i>	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Особенности делового общения при трудоустройстве</b>	<b>10</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Спор, как этичное средство общения и доказательств своей аргументации.	
	2. Стрессовые ситуации и проведение спора.	1
	<b>Практические занятия №8</b>	
	<i>Технология ведения делового спора</i>	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Поведение в компании после трудоустройства. Как пройти «испытательный срок».	
	2. Основные принципы общения сотрудника и работодателя, начальника и подчиненного.	2
	<b>Практическое занятие №9</b>	
	<i>Сравнение основных принципов общения сотрудника и работодателя</i>	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Карьерный рост</b>	<b>11</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>

Управление карьерным ростом	1. Постановка целей и направлений развития дальнейшей карьеры.	6
	2. Понятие вертикальной и горизонтальной карьеры.	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	<b>Практическое занятие №10</b>	3
	<i>Развитие личностных компетенций в профессиональной деятельности</i>	
<b>Всего</b>		<b>2</b>
		<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Эффективное поведение на рынке труда».

##### **Оборудование учебного кабинета**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины.
4. Шкаф для методических разработок и учебной литературы

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гаврилова, О.В. Технология трудоустройства, или наука о том, как выгоднее «продать себя» на рынке труда: методические рекомендации / Гаврилова О.В., Крюковская А.П. Чебоксары, 2013. - 156 с.

2. Дудина, М.М. Технологии трудоустройства: учебное пособие / М. М. Дудина, С. Л. Семенова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 180 с.

3. Иванова, И.Н., Иващенко, С.А. Маркетинговые стратегии взаимодействия вуза с рынками образовательных услуг и труда / С.А. Иващенко // Экономика образования: журнал. - 2015. -- № 4. - С. 137-153.

4. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации: (В ред. от 25 июля 2002 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. - № 30. - ст. 3033.

5. Методические рекомендации для педагогов по курсу "Эффективное поведение на рынке труда". - Самара: Изд-во "Профи", 2016.

6. Молодежный рынок труда в контексте социальной политики / И.Н. Иванова // Высшее образование в России: журнал. - 2017. -- № 10. - С. 63-69.

7. Рыкова Е.А., Волшина И.А., Прожерина Л.Н. Технология поиска работы. - М.: ПрофОбрИздат, 2014.

8. Соловей, О.В. Проблема несоответствия подготовки кадров требованиям современного рынка труда и пути ее решения / О.В. Соловей // Экономика образования: журнал. - 2011. -- № 1. - С. 56-72.

9. Тихенький В. Г. Трудоустройство и деловая карьера / В. Г. Тихенький. Москва: Аспект Пресс, 2004. 95 с.

10. Трудовой кодекс РФ.

11. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие. - Самара, ЦПО, изд-во "Профи", 2013.

Дополнительная литература:

1. Персональный менеджмент [Электронный ресурс] :учебник С.Д.Резник и др., - 4 изд, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 559 с.

2. Конкуренитоориентированность и конкурентоспособность студ. молодежи России: опыт [Электронный ресурс]: Моногр. / С.Д.Резник, Е.С.Коновалова и др.; Под ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 292 с.

3. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учебное пособие для ссузов. – М.: Форум-Инфра-М, 2010. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ

2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> Оценивать эффективность того или иного метода поиска работы в случае каждого соискателя;	Текущий контроль: Практическое занятие №4,5
Проходить собеседования;	Практическое занятие №7
Ставить карьерные цели;	Практическое занятие №2,3,6
Планировать этапы своего карьерного роста и контролировать достижение карьерных целей.	Практическое занятие №10
<b>Усвоенные знания:</b> Основные методы поиска работы;	Практическое занятие №1,4,5
Правила написания резюме, сопроводительных писем, основные типы резюме и сопроводительных писем, основные типы ошибок, возникающих при поиске работы, написании резюме и сопроводительных писем;	Практическое занятие №2,3,6
Основные типы собеседований;	Практическое занятие №7
Основные правила адаптации в трудовом коллективе.	Практическое занятие №8,9
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение

Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

 Т.С. Пятовская/

\_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**основной профессиональной образовательной программы –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**08.01.25**

**Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «09» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчики:

Абдуллаева Татьяна Викторовна, Мелехова Зоя Валентиновна - преподаватели, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2020г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА является частью основной профессиональной образовательной программы–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Рабочая программа учебного предмета Родная литература разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О методических рекомендациях по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

Письма министерства образования и науки Архангельской области от 6 июня 2019 года № 209/02-10/4863 «О программах».

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов» регионального содержания.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Родная литература относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

К метапредметным результатам освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» относятся следующие результаты:

- развитие устойчивого интереса к чтению произведений литературы Севера как средству познания культуры северян, формирование чувства причастности к их свершениям, традициям и осознание преемственности поколений;

- развитие умений самостоятельно определять стратегию своего чтения, делать обоснованный читательский выбор, организовывать собственную интеллектуальную и творческую деятельность на основе изучения литературы Севера;

- развитие умений выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения

действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты в процессе чтения, анализа и интерпретации произведений литературы Севера;

- развитие умения использовать библиотечные, архивные, электронные ресурсы при работе с произведениями литературы Севера, обращаться к справочно-информационным ресурсам, в том числе виртуальным, самостоятельно искать информацию о писателе, произведении, его интерпретации, ориентироваться в периодических и других изданиях / информационных ресурсах, освещающих события литературной жизни Русского Севера.

К предметным результатам освоения учебного предмета «Родная литература» относятся следующие результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы / литературы Севера для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении (в том числе региональной литературы) как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- обеспечение культурной самоидентификации и осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений литературы Севера;

- обеспечение самостоятельной продуктивной читательской деятельности в процессе изучения литературы Севера (в том числе определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация);

- овладение процедурами медленного чтения, обобщения и анализа своего читательского опыта на основе создания собственных устных и письменных высказываний.

К личностным результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература (русская)» относятся следующие результаты:

- российская гражданская идентичность, формируемая через понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- воспитание и развитие нравственных ценностей личности (патриотизма, любви к малой родине, уважительного отношения к культурному наследию и культуре Русского Севера, ценностного отношения к родному языку);

- развитие осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом и создание условий для этого в процессе изучения литературы Севера;

- развитие умения воспринимать, понимать и сравнивать литературные художественные произведения, отражающих этнокультурные традиции Русского Севера и другие этнокультурные традиции.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
консультаций 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
Консультаций	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Ф. Абрамов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный и творческий путь Ф. Абрамова</li> <li>2. Изображение северной русской деревни в тетралогии Ф. Абрамова «Братья и сестры».</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №1</b> Проблема распада семейных связей и утраты нравственных начал в жизни человека (по тетралогии Ф. Абрамова «Братья и сестры»).</p>	<b>10</b>
<b>Тема 1.2 В. Пикуля</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валентин Пикуль. Жизненный и творческий путь</li> <li>2. Подвиг северных конвоев (по произведению В. Пикуля «Реквием каравану PQ - 17»). Особенности жанра документальной трагедии.</li> <li>3. Судьба человека в произведении В. Пикуля «Реквием каравану PQ - 17»</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №2</b> Подвиг русских моряков.</p>	<b>8</b>
<b>Тема 1.3 Северные сказочники: С. Писахов, Б.Шергин</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный и творческий путь С. Писахова</li> <li>2. Мудрость народная в сказках С. Писахова</li> <li>3. Жизненный и творческий путь Б.Шергин</li> <li>4. Основные темы произведений Б.Шергина</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 3</b> Анализ сказки С. Писахова «Не любо-не слушай»</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Своеобразие художественного языка Б.Шергина. «Поморские были и сказания»</p>	<b>2</b>
		<b>12</b>
		<b>4</b>
		<b>4</b>

<b>Тема 1.4 Поэзия Севера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.Творчество северных поэтов: Н. Журавлева, О.Фокиной, Н. Рубцова, В. Личутина	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	<b>2</b>
	Поэтическое своеобразие северных поэтов	
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>42\18\6</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Родная литература»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

- а. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li><li>• в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</li><li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li><li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li><li>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li><li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li></ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-5</p>

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные

<p>обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li> <li>• о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</li> <li>• об историко-культурном подходе в литературоведении;</li> <li>• об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li> <li>• о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>• имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> <li>• о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</li> </ul>	<p>Опросы, тестирование, исследовательская деятельность</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства,  
дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/

2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии

**08.01.25**

Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) за счет вариативной части в объеме 72 часов по запросу работодателя по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 44900) от декабря 2016 года, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Уланова Лидия Константиновна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина **ОП.01 Основы материаловедения** относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные свойства материалов;
- выполнять механические испытания образцов материалов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;
- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;
- пользоваться установленной технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения в профессиональной деятельности;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных;
- способы отделки каркасно-обшивных конструкций



готовыми составами и сухими строительными смесями;  
технологическую - последовательность монтажа  
гипсовых плит и бескаркасной  
облицовки строительными листовыми и плитными  
материалами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК.1.2	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК.1.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК.1.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК.1.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК.1.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК.1.7	Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованием охраны труда, техники безопасности, пожарной

	безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 3.2	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.
ПК 3.3	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 3.4	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.
ПК 3.5	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.
ПК 3.6.	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.
ПК 3.7.	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 58 часов, включая 29 часов практических, 6 часов экзамена по учебной дисциплине;
- самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	72
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	58
в том числе:	
практические занятия (фиксируется при наличии)	29
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 1.1. Значения строительных материалов для народного хозяйства Классификация материалов.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Материаловедение как наука. Ее значение в профессиональной деятельности. 2.Классификация материалов применяемых при производстве штукатурных, малярных и облицовочных работ.	2 1
Тема 1.2. Стандартизация материалов.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды новых строительных материалов. Стандартизация. Государственный стандарт. технические условия (ТУ) или отраслевые временные условия (ВТУ). Строительные нормы и правила (СНиП).Классы, сорта, марки материалов.	2 1
Тема 2.1. Свойства строительных материалов.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составить схему –классификацию «Классификация строительных материалов» <b>Содержание учебного материала</b> 1.Физические свойства строительных материалов. Химические свойства строительных материалов. 2.Механические свойства строительных материалов. Технологические свойства строительных материалов.	1 9 6
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составить схему – классификацию «Физические свойства материалов»	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение гидrophизических свойств материалов (гидрофильность, гидрофобность)	1
Тема 3.1 Твёрдые	<b>Содержание учебного материала</b>	4

древесноволокнистые плиты и их свойства.	1. Дрань и драночные щиты. Рогожа, войлок, мешковина, толь. 2. Изоляционные материалы.	2
Тема 4.1. Минеральные вяжущие вещества.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Ознакомление с правилами набивки драги на деревянную поверхность <b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и классификация. Воздушные и гидравлические вяжущие.	2 1 1
Тема 4.2. Известь, глина, гипс.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Виды извести, их основные свойства.. Известь воздушная. Известь гидравлическая . Состав, свойства, применения и получение. 2.Глина её разновидности, свойства и область применения	2 2 10
Тема 4.3 Портландцемент	<b>Содержание учебного материала</b> Виды, получение, минералогический и химический состав портландцемента. Свойства, применение. <b>Практическое занятие № 5.</b> Составить схему –классификацию «Глина», «Известь»	1 2
Тема 5.1. Битумы и дёгти Природные полимерные вяжущие	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение вида, свойств и качество цемента. Составить схему –классификацию « Получение портландцемента», «Свойства портландцемента», «Разновидности портландцемента» <b>Самостоятельная работа</b> Изучение тем « Глина», « Гидравлическая известь», « Жидкое стекло»,	3 4
Тема 6.1. Мелкий заполнитель	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и свойства. Классификация.	1 1
	<b>Содержание учебного материала</b>	1

	Классификация. Легкие пески. Керамзитовый песок. Аглопоритовый песок. Пористые пески. Вспученные перлитовые, вермикулитовые пески.	1
Тема 6.2. Природные крупные заполнители (гранит, лабрадорит, мрамор).	<b>Содержание учебного материала</b> Древесные опилки. Цветные пески. стеклянная крошка. Гранулированное стекло. Слюда. Гравий. Щебень. Гранит. Лабрадорит. Мрамор. <b>Практическое занятие № 7.</b> Определение зернового состава и группы песка.	3 1 2
Тема 7.1. Строительные растворы.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о растворах. Классификация растворов Свойства растворных смесей. Сухие растворные смеси. Специальные растворы <b>Практическое занятие № 8.</b> Определение свойств растворной смеси. <b>Практическое занятие № 9.</b> Составить схему –классификацию «Строительные растворы ».	7 3 2 2
Тема 8.1. Материалы для плиточных работ.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация облицовочных листов. Гипсовые листы и гипсокартон. Облицовочные керамические плитки. <b>Практическое занятие №10.</b> Ознакомление с образцами материалов для плиточных работ <b>Самостоятельная работа</b> Изучение тем « Растворы для зимних штукатурок», « Специальные растворы»	5 1 2 2
Тема 9.1. Виды материалов применяемых для оклеивания поверхностей. Виды клеев	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Обои. Классификация по фактуре. Классификация по структуре. Обычные обои. Влагостойкие. Звукопоглощающие. Виды клеев. <b>Практическое занятие № 11.</b> Ознакомление с образцами обоев <b>Практическое занятие № 12.</b> Изучение условных обозначений, применяемых для обоев	4 1 1 2

Тема 10.1. Общие сведения об окрасочных составах.	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Общие сведения, классификация, назначение масляных красок, эмалей. Виды, классификация и применение лаков и эмалей	2
	2. Состав лакокрасочного покрытия	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение пигментов и наполнителей по образцам. Маркировка лакокрасочных покрытий	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составить схему-классификацию «Пигменты»	2
	Ознакомление с видами цветных пигментов	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение тем «Цветные пигменты»	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	1
Тема 11.1 Грунтовки, шпатлёвки, эмульсии	Грунтовки, шпатлёвки, эмульсии. Виды, применение.	
Тема 11.2. Амбразивные материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Материалы, применяемые для шлифования поверхностей.	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> Ознакомление с разновидностями грунтовок и шпатлевок.	1
Тема 12.1. Синтетические материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Общие сведения о видах, химических составах и способах производства полимерных материалов. Основные виды синтетических плиток.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	1
Тема 12.2. Рулонные полимерные материалы.	Основные виды рулонных полимерных материалов для устройства покрытий полов. Виды и технологические характеристики холодных мастик, применяемых для крепления материалов.	1
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Ознакомление с образцами рулонных материалов для полов	6
	<b>Экзамен</b>	72
	<b>ВСЕГО:</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы материаловедения».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины
4. шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. В.А Смирнов «Материаловедение. Отделочные строительные работы»- учебник ПрофОбрИздат. 2001.
2. В.А Смирнов, Б.А. Ефимов - Материаловедение. Отделочные работы: учебник для НПО. Издательский центр «Академия». 2010.

##### **Дополнительные источники:**

3. Киреева Ю.И. Строительные материалы и изделия. Ростов-на Дону Феникс 2010г.
4. Курай Т.Б. Внутренние отделочные работы Ростов-на Дону Феникс 2000г. Лоскутов А.б. Современные отделочные материалы.
5. Сериков Л.В. Штукатур-маляр. Ростов-на Дону Феникс 2008г.
6. Смирнов Б.А. Материаловедение для отделочных строительных работ. М. Академия.2003г.
7. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева. М.Адемия 2003г.
8. ТеличкоА.А.Отделочные материалы. М. Лада 2004.



Интернет ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения в профессиональной деятельности;</li> <li>-наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;</li> <li>-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>- технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных;</li> <li>-способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями;</li> <li>технологическую - последовательность монтажа гипсовых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-16</p>	<p>ОК.01-07 ПК.1.1-1.7 ПК.3.1-3.7</p>
<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные свойства материалов;</li> <li>-выполнять механические испытания образцов материалов;</li> <li>-пользоваться справочными таблицами</li> </ul>	<p>Опрос, тестирование</p>	<p>ОК.01-07 ПК.1.1-1.7 ПК.3.1-3.7</p>

<p>для определения свойств материалов;          -выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;          -организовывать подготовку рабочих мест,оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;          - пользоваться установленной технической документацией;</p>		
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства,  
дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/

\_\_\_\_\_ 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии

**08.01.25**

Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 08.00.00 **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.02 Основы электротехники относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться электрифицированным оборудованием.
- определять виды, элементы электрических цепей на электрических схемах;
- графически изображать электрические цепи с активными и реактивными элементами;
- составлять техническую характеристику прибора по его шкале;
- условно изображать на электрических схемах электрические элементы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе,
- последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока;
- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- сущность и методы измерений электрических величин;
- конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- основные законы электротехники;
- правила графического изображения и составления электрических схем;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- основные элементы электрических сетей;



- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия;
- виды и свойства электротехнических материалов;
- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованием охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

## **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль электротехнических устройств в современном мире.</li> <li>2. Общие сведения об энергообеспечении. Понятие об электрическом заряде.</li> <li>3. Электрическое поле, его характеристики. Электрические свойства веществ.</li> <li>4. Элементы электрических цепей, обозначение устройств на схемах.</li> <li>5. Магнитное поле. Магнитные свойства вещества.</li> <li>6. Переменный ток, основные понятия.</li> <li>7. Элементы цепей переменного тока, активные и реактивные элементы.</li> </ol> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цепи постоянного тока, их параметры, единицы измерения.</li> <li>2. Закон Ома. Расчет цепей.</li> <li>3. Пара-, диа-, ферромагнетики. Петля гистерезиса.</li> <li>4. Магнитные цепи, их параметры, единицы измерения.</li> <li>5. Электромагнитная индукция. Закон Фарадея, закон Ленца.</li> <li>6. ЭДС индукции. Самоиндукция, взаимоиנדукция. Индуктивность.</li> <li>7. Цепи переменного тока. Однофазные и трёхфазные цепи переменного тока.</li> <li>8. Соединение источников трёхфазного тока. Соединение приемников трёхфазного тока.</li> </ol>	15 7
Тема 1.2	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения об электронных устройствах</li> <li>2. Виды и методы измерений, электроизмерительные приборы.</li> <li>3. Электродвигатели, их типы.</li> <li>4. Виды исполнения электродвигателей переменного тока.</li> <li>5. Схемы электроснабжения в промышленных помещениях.</li> </ol>	15 7

	<p>6. Схемы электроснабжения в жилых зданиях и в быту.</p> <p>7. Правила безопасных работ с использованием электроинструмента.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	<p><b>8</b></p>
	<p>9. Подключение электроизмерительных приборов.</p> <p>10. Электрические схемы, расчет электрических схем.</p> <p>11. Машины, станки, инструмент и оборудование с электроприводом.</p> <p>12. Устройство, порядок проведения электрифицированных работ.</p> <p>13. Правила эксплуатации оборудования и подготовки его к работе.</p> <p>14. Правила электробезопасности при проведении малярных работ.</p> <p>15. Принципы и методы энергосбережения на производстве.</p> <p>16. Принципы и методы энергосбережения в жилых зданиях, в быту.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение письменных заданий по конспектам.</p> <p>Выполнить схему параллельного и последовательного соединения элементов электрических цепей, расчет цепей.</p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>38</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы электротехники».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины
4. шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Буторин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н.: Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования – М: ОИЦ «Академия», 2011. – 272 с.
2. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Интернет ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться электрифицированным оборудованием.</li> <li>- определять виды, элементы электрических цепей на электрических схемах;</li> <li>- графически изображать электрические цепи с активными и реактивными элементами;</li> <li>- составлять техническую характеристику прибора по его шкале;</li> <li>- условно изображать на электрических схемах электрические элементы.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-16</p>	<p>ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе,</li> <li>- последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока;</li> <li>- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;</li> <li>- сущность и методы измерений электрических величин;</li> <li>- конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;</li> </ul>	<p>Опрос, тестирование</p>	<p>ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>

- основные законы электротехники;
- правила графического изображения и составления электрических схем;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия;
- виды и свойства электротехнических материалов;
- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет







Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «9» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белогурова Юлия Юрьевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения является частью основной профессиональной образовательной программы–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Основы строительного черчения относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве

	штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 1.2.	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 3.2.	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды
ПК 3.3.	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 3.4.	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда
ПК 3.5.	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда
ПК 3.6.	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда

ПК 3.7.	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 38 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, включая 16 часов практических;
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Правила оформления чертежей</b>	<b>11</b>
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	5
Нормы и правила выполнения чертежей	1. Стандарты ЕСКД, форматы и масштабы	2
	2. Типы линий чертежа, шрифты чертежные	
Тема 1.2.	<b>Практическое занятие №1</b> «Изучение форматов, масштабов, основных надписей на конструкторских документах»	3
	<b>Практическое занятие №2</b> Выполнение графической работы (часть 1) «Линии чертежа»	
	<b>Практическое занятие №3</b> Выполнение графической работы (часть 2) «Шрифты чертежные»	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
Геометрические построения на чертежах	1. Деление отрезка, угла, дуги.	2
	2. Сопряжения прямых и кривых линий.	
	<b>Практическое занятие №4</b> Выполнение графической работы (часть 1) «Деление окружности»	3
	<b>Практическое занятие №5</b> Выполнение графической работы (часть 2) «Сопряжения».	
	<b>Практическое занятие №6</b> Построение кривых линий.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Построение и обозначение уклонов и конусности. 2. Построение некоторых коробовых и лекальных кривых.	
<b>Раздел 2</b>	<b>Проекционные изображения объектов на чертежах</b>	<b>19</b>
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	5
Проекционные	1. Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная	2



основы построения видов	2. Основные виды проекций. <b>Практическое занятие №7</b> <i>Практическое занятие «Построение комплексного чертежа детали»</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Выполнение заданий на проецирование плоскостей на три плоскости проекций. 2. Рассмотрение примеров частного расположения прямых и плоскостей на комплексных чертежах.	1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Изображения: виды, разрезы, сечения (ГОСТ 2.305-2008)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	1. Разрезы: простые и сложные.	3
	2. Сечения вынесенные и наложенные, расположение и обозначение	
	3. Правила оформления чертежей.	
	<b>Практическое занятие № 8</b> <i>Выполнение графической работы «Простые разрезы»</i>	3
	<b>Практическое занятие № 9</b> <i>Выполнение графической работы «Сечения»</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, ЕСКД. Подготовка домашней контрольной работы. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Выполнение графической работы «Простые разрезы» 2. Соединение половинны вида с половиной разреза. 3. Выполнение сложных разрезов на чертеже. Обозначение видов. 4. Вынесенные сечения: классификация, особенности изображения	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	7
<b>Тема 2.3.</b> <b>АксонOMETрические проекции</b>	1. Общие понятия об аксонометрических проекциях, их виды	3
	2. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях	
	3. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях	
	<b>Практическое занятие №10</b> <i>«Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению»</i>	3
	<b>Практическое занятие №11</b> <i>«Построение аксонометрических проекций геометрических фигур»</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой.	

	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об аксонометрических проекциях.</li> <li>2. Построение эллипсов в прямоугольной изометрии.</li> <li>3. Выполнение прямоугольных диметрических проекций окружности.</li> <li>4. Выполнение индивидуальных заданий на построение прямоугольных аксонометрических проекций правильных и неправильных многоугольников.</li> <li>5. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции.</li> </ol>	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Строительное черчение</b>	5
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	5
Графическое оформление и чтение строительных чертежей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о строительных чертежах. Стандарты графического оформления.</li> <li>2. Архитектурно-строительные чертежи</li> <li>3. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов и разрезов</li> <li>4. Чертежи строительных генеральных планов</li> </ol>	2
	<p><b>Практическое занятие №12</b>  <i>Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания</i></p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документация и стандартизация в строительном проектировании</li> <li>2. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта.</li> <li>3. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах</li> <li>4. Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей.</li> <li>5. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах</li> <li>6. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями</li> <li>7. Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания</li> </ol>	2
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		2
<b>Самостоятельная работа</b>		6
<b>Всего</b>		38

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы строительного черчения».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Учебно-наглядные пособия;
4. Учебники и учебные пособия;
5. Плакаты;
6. Объёмные модели;
7. Комплект чертёжных инструментов и приспособлений.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедиа проектор;
3. Графический редактор «AutoCad» или другие обучающие программы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.: Стандартинформ, 2013. – 56 с.
2. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартинформ, 2014. – 109 с.
3. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2016. – 257 с.
4. Строительное черчение: учебник для начального профессионального обучения / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 368с.
5. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

###### **Интернет ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт
2. .НЭБ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<b>Освоенные умения:</b> читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.	Текущий контроль: Практическое занятие №1,7,10,11	ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.7 ОК 1-7
<b>Усвоенные знания:</b> требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;	Практическое занятие №1-3,7	ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.7 ОК 1-7
основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;	Практическое занятие №1,4-6,8-11	
виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;	Практическое занятие №12  Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	
правила чтения технической и технологической документации;	Практическое занятие №7-9  Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	
виды производственной документации.	Практическое занятие №12  Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий.	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04.ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
08.01.25**

**Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) за счет вариативной части в объеме 36 часов по запросу работодателя по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 44900) от декабря 2016 года, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**


Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Уланова Лидия Константиновна – преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять технологическую последовательность отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей



	среды.
ПК.1.2	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК.1.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК.1.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК.1.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК.1.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК.1.7	Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованием охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 3.2	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.
ПК 3.3	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 3.4	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.
ПК 3.5	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.
ПК 3.6.	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением

	безопасных условий труда.
ПК 3.7.	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часов, включая 16 часов практических,
- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	36
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	*
практические занятия (фиксируется при наличии)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов
1	2	3
<p><b>Тема 1.</b> Классификация зданий и сооружений.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Классификация зданий по назначению, этажности, капитальности, долговечности, огнестойкости. 2. Составить схему классификации зданий.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение технической литературы ( СНиП)</p>	3
<p><b>Тема 2.</b> Конструктивные элементы здания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные конструктивные элементы зданий. Классификация элементов зданий: несущие и ограждающие. <b>Практическое занятие № 1</b> Выполнить схему несущих конструктивных элементов зданий.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение технической литературы ( СНиП, ЕСКД, ГОСТ)</p>	2
<p><b>Тема 3.</b> Части здания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Фундамент. Стены. Перекрытие. 2.Крыша. Кровля. Окна и фонари. Двери и ворота. Лестничные марши и площадки, Балконы, эркеры, лоджии. Парапет, карниз, перемычка, цоколь, пилястры, колонны, пилоны. 3. Архитектурные элементы здания. <b>Практическое занятие № 2</b></p>	6
		4

	Выполнить эскиз частей здания	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение строительных чертежей	
<b>Тема 4.</b> Конструктивные схемы зданий.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Бескаркасные схемы здания. 2. Каркасные здания: с полным и неполным каркасом.	4
	<b>Практическое занятие № 4</b> Чтение чертежа.	2
<b>Тема 5.</b> Строительно- монтажные работы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие сведения о строительно-монтажных работах. Общестроительные работы: Земляные, свайные, каменные. Деревянные, бетонные, монтажные работы. Кровельные, гидроизоляционные, отделочные, погрузочно-разгрузочные работы. Специальные работы: санитарно-технические, электромонтажные и монтаж лифтов.	4
	<b>Практическое занятие № 5</b> Составить схему-классификацию строительно-монтажных работ	2
<b>Тема 6.</b> Квалификация строительных рабочих.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Разделы единого тарифно-квалификационного справочника: Характеристика работ; Раздел « Должен знать»; Раздел «Должен уметь». Раздел «Строительно-монтажные работы».	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение разделов ЕТКС.	1
<b>Тема 7.</b> Организация труда рабочих.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия о бригадах. Методы организации работы отделочников.	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение поточно-расчленённого метода работы отделочника.	1
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Оборудование для отделочных работ.	1. Классификация оборудования для отделочных работ по технологическому принципу, по способу смешивания материалов. Классификация по видам выполняемых работ, по способу установки.	
<b>Тема 9.</b> Отделочные работы и последовательность их выполнения.	<b>Практическое занятие № 8</b> Составить схему классификации оборудования для отделочных работ. <b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды отделочных работ. Проект производства работ. Последовательность выполнения отделочных работ. <b>Практическое занятие № 9</b> Изучение ППР	1 2 1
<b>Тема 10.</b> Нормирующая документация для отделочных работ.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды нормирующей документации: ЕНИР, ГОСТ, РДС (расчётная документация в строительстве), ВСН(ведомственные строительные нормы). Норма времени, норма выработки и расценки, фотометражные наблюдения. Разработка проекта производства работ. <b>Практическое занятие № 10</b> Подсчёт заработной платы <b>Практическое занятие № 11</b> Изучение нормирующей документации	2 1 1
<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка комплектов, занятий, учебной и технической специальной литературы.		4
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего</b>		<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «**Основы технологии отделочных строительных работ.**

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины (*оставить нужное*)
4. шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности. М. Академия.2010.
2. Завражин Н.Н. Отделочные работы – М.: Академия, 2006.
3. Завражин Н.Н.Малярные работы высокой сложности – М. Академия,2010 Материаловедение. Отделочные работы: учебник для начального профессионального образования М.Академия. 2010.
4. Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник для начального проф. образования. М. Академия. 2007.
5. Отделочные работы. Иллюстрированное учебное пособие. М. Академия.2004.
6. Самойлов В.С. Работы с гипсокартоном – М. Аделант. 2007
7. Строительное черчение. Учебник для начального профессионального образования. М.Академия.2010.

##### **Интернет ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>освоенные умения</b> составлять технологическую последовательность отделочных работ; читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p>	<p>ОК.01-07 ПК.1.1-1.7 ПК.3.1-3.7</p>
<p><b>усвоенные знания:</b> классификацию зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификацию строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификацию оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормирующую документацию на отделочные работы.</p>	<p>-текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. -оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. -оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p>	<p>ОК.01-07 ПК.1.1-1.7 ПК.3.1-3.7</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.25**

Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «09» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Щелоков А.М. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>11</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы– программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ .

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Физическая культура относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- Применять рациональные приёмы двигательных функций профессиональной деятельности;
- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни;
- Средства профилактики перенапряжения.
- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, включая 36 часов практических.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	40
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия (фиксируется при наличии)	36
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические и теоретические занятия.	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Теория	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> <li>2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</li> <li>3. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</li> </ol>	4
Тема 2 Лёгкая атлетика	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей выносливости.</li> <li>2. Развитие координации. К/н челночный бег 5х10м.</li> <li>3. Развитие глазомера. Мегания на дальность, в цель</li> <li>4. Развитие чувства времени. Пробегание заданных дистанций (коротких) за отведённое количество времени</li> <li>5. Совершенствование общей выносливости. К/н 3000 м</li> </ol>	6
Тема 3 Спортивные игры	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Развитие глазомера, точности движения рук Ловля и передача баскетбольного мяча.</li> <li>7. Точные броски мяча (набивной массой 1 кг, баскетбольный) рукой на заданное расстояние (кол-во попаданий из 8 попыток)</li> <li>8. Развитие точности движения рук. Ведение баскетбольного мяча.</li> <li>9. Развитие точности движения рук. Броски мяча в корзину.</li> <li>10. Двусторонняя игра в баскетбол</li> </ol>	10
Тема 4	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	8

<b>Гимнастика</b>	11. Развитие координации. Акробатические упражнения. Кувырки, кувырки в полушагатах, кувырки через стойку на руках.	
	12. Развитие координации. Акробатические упражнения. Стойка на голове, на руках	
	13. Строевая подготовка. Развитие глазомера.	
<b>Тема 5 Силовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10
	14. Развитие силы мышц рук и плечевого пояса. К\н сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	
	15. Развитие силы мышц ног. К\н прыжки через скакалку (2 мин без ошибок).	
	16. Развитие силы мышц спины и брюшного пресса. К\н сгибание туловища из положения лёжа на спине.	
	17. Развитие силы мышц рук и плечевого пояса. К\н сгибание и разгибание рук в висе на перекладине	
	18. Развитие статической выносливости мышц ног.	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2
	<b>Всего</b>	<b>40</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия комбинированного спортивного зала, спортивного стадиона с элементами полосы препятствий

##### **Оборудование учебного кабинета.**

- Гимнастическое оборудование;
- Лёгкоатлетический инвентарь;
- Инвентарь для спортивных игр.

##### **Технические средства обучения, регистрирующие приборы и устройства:**

- Музыкальный центр;
- Секундомер;
- Рулетка;
- Тренажёры.

##### **Оборудование спортивного стадиона:**

- Беговая дорожка
- Поле для спортивных игр
- Элементы полосы препятствий: лабиринт, забор, разрушенная лестница, разрушенный мост, бревно;
- Сектор для метаний.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическая культура – М, 2016  
 Вайнер Э.Н., Волинская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2016  
 Королёв Г. И. Современные принципы подготовки в спорте – М 2016  
 Губа В. П, Гапеев В. И., Никитушкин В. Г. лёгкая атлетика – м 2016  
 Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014



- Педагогическое мастерство учителя физической культуры, Жабиков В.Е., Жабикова Т.В., 2016
- История физической культуры и спорта, Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., 2013
- Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
- Швайко, Л. Г. Развернутые планы-конспекты уроков. Легкая атлетика, футбол, баскетбол, лыжная подготовка, гимнастика и акробатика / Л.Г. Швайко. - М.:, 2016.
- Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.
- Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014
- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., «Просвещение» 2016.
- Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2016
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиева Р. Л. Погадае Г. И. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2014.

Дополнительные источники:

<https://biblio-onlain.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приёмы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы</p>	<p>ОК 8</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.</li> </ul>	<p>Опросы, тест</p>	<p>ОК 8</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		

**5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	170 и выше	160–169	159 и ниже
			17	240	205–220	190	170	160–169	159
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	10 и выше	8	6 и ниже
			17	12	9–10	4	12	10	8 и ниже

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре (количество раз)	50	40	30
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — сгибание и разгибание рук (количество раз)	12	10	8
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
08.01.25**

**Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «9» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Кильганов Н.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 20<sup>дог</sup>  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью **основной профессиональной образовательной программы–программы** подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципов обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и природных стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации;
- задач и основных мероприятий гражданской обороны;
- способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
- основ военной службы и обороны государства;
- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии;
- организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;
- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей по военной службе;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 3.2	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.
ПК 3.3	Выполнять грунтование и шпаклевание поверхностей вручную и

	механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 3.4	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.
ПК 3.5	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.
ПК 3.6	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.
ПК 3.7	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 42 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических;
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Гражданская оборона</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Мероприятия по защите населения.	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Организация гражданской обороны</b>	1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. 2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения в зараженных районах.	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Защита населения и территорий при</b>	<b>Практическое занятие №1</b> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	2
<b>территорий при</b>	<b>1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита</b>	<b>2</b>

<p><b>стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах</b></p>	<p>населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b>        Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, использовании средствами пожаротушения</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  <u>Подготовка сообщений по темам:</u>        1. История создания РСЧС.        2. Органы управления гражданской обороны.        3. Защитные сооружения и правила поведения в них.</p> <p><u>Подготовка докладов по темам:</u>        1. МЧС России        2. Служба скорой помощи.        3. Оповещение населения об опасных, возникающих в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Милиция как орган защиты населения от противоправных действий.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.4</b>  <b>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной обстановке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>        1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии        2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 2</b>  <b>Тема 2.1</b></p>	<p><b>Основы первой помощи и здорового образа жизни</b>  <b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>10</b>  <b>10</b></p>

<p><b>Основы первой помощи. Здоровый образ жизни и его составляющие</b></p>	<p>1.Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. 2.Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. 3.Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами. 4. Правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях, травмах, ожогах. Первая помощь при отравлении.</p>	<p>4</p>
	<p><b>Практическое занятие №3</b> 1. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки). 2. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности 3.Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого 4. Отработка на тренажёре сердечно-легочной реанимации</p>	<p>4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <u>Выполнение реферата по темам:</u> 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Способы закалывания организма. 3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 4. Что мы знаем о табачном дыме. 5. Можно ли побороть вредные привычки. 6. Алкоголь – причина многих бед. 7. Вредные привычки в моей семье.</p>	<p>2</p>



	<p>8. Вредные привычки и наше будущее.  9. Детство и алкоголь.  10. Последствия наркомании.  11. Наркомания – привычка или болезнь?  12. Как противостоять вредным факторам среды обитания?</p>	
<p><b>Раздел 3</b>  <b>Тема 3.1</b>  <b>Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации</b></p>	<p>Энергоснабжение территорий поселений и зданий</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.  Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>2. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Состав и структура Вооруженных сил России.</p> <p>3. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.</p> <p>4. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>5. Прохождение военной службы по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих.</p> <p>6. Основные качества личности военнослужащего. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</p> <p>7. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>8. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию</p>	<p>16</p> <p>16</p> <p>2</p>

	<p>и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p><b>9. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.</b></p> <p><b>10. Оружие. Материальная часть АК-74.</b></p> <p><b>Практическое занятие №4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материальной части, сборка, разборка автомата.</li> <li>2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки</li> <li>3. Отработка строевой стойки и поворотов на месте.</li> <li>4. Повороты в движении.</li> <li>5. Построение и отработка движения походным строем</li> <li>6. Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.</li> <li>7. Воинское приветствие.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</li> <li>2. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</li> </ol> <p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.</li> <li>2. Обязанности и права призывников.</li> </ol>	2
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материальной части, сборка, разборка автомата.</li> <li>2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки</li> <li>3. Отработка строевой стойки и поворотов на месте.</li> <li>4. Повороты в движении.</li> <li>5. Построение и отработка движения походным строем</li> <li>6. Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.</li> <li>7. Воинское приветствие.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</li> <li>2. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</li> </ol> <p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.</li> <li>2. Обязанности и права призывников.</li> </ol>	6
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материальной части, сборка, разборка автомата.</li> <li>2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки</li> <li>3. Отработка строевой стойки и поворотов на месте.</li> <li>4. Повороты в движении.</li> <li>5. Построение и отработка движения походным строем</li> <li>6. Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.</li> <li>7. Воинское приветствие.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</li> <li>2. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</li> </ol> <p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.</li> <li>2. Обязанности и права призывников.</li> </ol>	2

	<p>3. Право на отсрочку.  4. Правовое положение военнообязанных.  5. Пребывание в запасе.  6. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.  7. Служба по контракту.  8. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.  Преимущество и недостатки гражданской службы.  9. Преступления против военной службы.</p>	
Дифференцированный зачет		2
Всего		42\36\18

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Интерактивная доска, проектор;
3. Тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ. Учебник для СПО Родионова О. М., Семенов Д. А 2019
2. Основы безопасности жизнедеятельности: В.И. Каракеян, И.М. Никулина 2018 год.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) Ч.1.-М.: Издательство «Юрайт», 2018
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. С. В. Абрамова Издательство «Юрайт», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>–предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>–использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>–ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии;</li> <li>–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>–владеть способами</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Выполнение практических работ №1-5</p>	<p>ОК 01-04, ОК06 ОК07 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.7</p>

<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим.</p>		
<p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>— принципов обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и природных стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>— основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>— задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>— способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</p> <p>— основ военной службы и обороны государства;</p> <p>— основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения,</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование Устный опрос.</p>	

<p>состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии;</p> <p>–организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;</p> <p>–области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей по военной службе;</p> <p>–порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение

Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства,  
дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/

«11» 08

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**08.01.25**

**Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 44900) от декабря 2016 года, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Трунова Екатерина Николаевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2020 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы экономики и предпринимательской деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы- программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.06 Основы экономики и предпринимательской деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;

- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы экономики;
- Подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;
- Денежно-кредитную и налоговую политику;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда в современных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- Учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:
- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часов, включая 16 часов практических ;
  - самостоятельная работа обучающегося – 4 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	36
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы экономики и предпринимательской деятельности**

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала и практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Развитие форм общественного хозяйства. (2 часа)	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие об экономике. Натуральное хозяйство как одна из первоначальных форм развития экономики.</p> <p>2. Типы экономических систем. Характеристика ресурсов в экономике.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Заполнить схему, «Типы экономических систем и их отличия».</p>	2
Тема 1.2. Мир денег. (2 часа)	<p><b>Содержание учебного материала::</b></p> <p>3. Причины возникновения, формы денег. Функция денег.</p> <p>4. Факторы формирования величины денежной массы.</p>	2
Тема 1.3. Механизм функционирования рынка и факторы общественного спроса. (2 часа)	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практические занятия №1:</b></p> <p>1. Эластичность спроса. Закон спроса. Понятие спроса. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>2. Понятие предложения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>2. Решить задачи «Эластичность спроса и предложения»</p>	2
Тема 1.4. Как работает рынок. (2 часа)	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>5. Формирование рыночной цены. Как достигается рыночное равновесие.</p>	2
Тема 1.5. Человек на рынке труда.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>6. Экономическая природа рынка труда.</p> <p>7. Роль профсоюзов на рынке труда. Договоры и контракты на рынке</p>	2

	труда.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	3. Подготовить презентацию на темы: «Роль профсоюзов на современном рынке труда»	
	2. «Договоры и контракты на рынке труда»	
Тема 1.6. Безработица.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое задание №2:</b>	<b>2</b>
	3. Что такое безработица. Виды безработицы. Что такое полная занятость. Как можно сократить безработицу.	
Тема 1.7. Как семьи получают и тратят деньги.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	8. Источники семейных доходов. Семейные расходы	
Тема 1.8. Инфляция.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия №3:</b>	<b>2</b>
	4. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.	
	5. Государственная система антиинфляционных мер.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	4. Подготовить презентацию на тему: «Причины возникновения инфляции»	
Тема 1.9. Налоги. Система и функции налоговых органов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое задание №4:</b>	<b>2</b>
	6. Система налогообложения. Понятие налогов.	
	7. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.	
Тема 1.10. Государственный бюджет.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия №5:</b>	<b>2</b>
	8. Понятие государственного бюджета.	
	9. Основные статьи доходов государственного бюджета.	

Тема 1.12. Экономическое устройство России	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия №6:</b> 10. Особенности российских предприятий 11. Приватизация российских предприятий	<b>2</b> <b>2</b>
Тема 1.14. Введение в бизнес	<b>Содержание учебного материала:</b> 9. Предприимчивость. Риск. 10. Фирма. Виды фирм, регистрация фирм, устав.	<b>2</b>
Тема 1.15. Оценка рынка сбыта	<b>Содержание учебного материала:</b> 11. Оценка рынка сбыта и конкурентов. Понятие о сегментации рынка. Оценка емкости рыночного сегмента.	<b>1</b>
Тема 1.16. Обоснование плана маркетинга	<b>Содержание учебного материала:</b> 12. Основные элементы маркетинга. Организация сбыта товаров.	<b>1</b>
Тема 1.19. Основы финансового планирования	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические задания №7:</b> 12. Принципы привлечение инвестиций. 13. Анализ финансового состояния фирмы	<b>4</b> <b>4</b>
	Дифференцированный зачет.	
	<b>Итого:</b>	<b>32/16/4</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета: «Основы экономики и предпринимательской деятельности»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
2. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2008.
3. Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
4. Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
5. Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2007.
6. Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности : учеб.

пособие для нач. проф. образования / Т.С.Чачина. — М. :  
Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.

Дополнительные источники:

1. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. — М., 2002.
2. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М., 2007.
3. Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб.пособ. — М., 2007.
4. Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. — М., 2005.
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2006.
6. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. — М., 2004.
7. Грузинов В.П. Экономика предприятия. — М., 2002.
8. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) — М., 2007.
9. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 2-е изд., стер. — М., 2007.
10. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. — М., 2005.
11. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. — М., 2008.
12. Сафонов Н.А. Экономика предприятия. — М., 2002.
13. Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2005.
14. Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. — 3-е изд., стер. — КноРус, 2007.
15. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. — М., 2002.
16. Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. — М., 2002.
17. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. — М., 2006.

18. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2004.
19. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
20. Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2007.

Интернет – ресурсы:

1. <https://urait.ru/>
2. [https://litnet.com/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=homepage&utm\\_content=biblioteka&yclid=18330343088595702024](https://litnet.com/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=homepage&utm_content=biblioteka&yclid=18330343088595702024)
3. <http://www.pk13.ru/>
4. [profobrazovanie.org/t1511-topic](http://profobrazovanie.org/t1511-topic)
5. [metodisty.ru/](http://metodisty.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<b>Освоенные умения:</b> Ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам).	Текущий контроль: Практические работы №3-4	ОК 02.
Применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях.	Практические работы №5-7	ОК 03
Рассчитывать основные технико- экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности.	Практические работы №1-5	ОК 03.
Производить расчеты заработной платы.	Практические работы № 6,7.	ОК 11.
<b>Усвоенные знания:</b> Умение производить расчет количества сырья для производства продукции	Практические работы №6-7	ОК 03, ОК 04, ОК 11.
Умение производить расчет основных	Практические работы №5-7	ОК 06

экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности		
Знание принципов функционирования рынка	Практические работы №7	ОК 09.
Знание факторов общественного спроса	Практические работы №1-2	ОК 01.
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



Т.С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.25**  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от «9» декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции от «22» декабря 2016 года № 44900, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Маркова Дарья Сергеевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью основной профессиональной образовательной программы–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);
- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)
- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.
- писать простые связные сообщения на профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенностей произношения;
- правил чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--------	---

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов, включая 28 часов практических занятий, 4 часа консультаций и 6 часов экзамена по учебной дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	72
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	56
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия (фиксируется при наличии)	28
консультации (приписываются при наличии)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	6

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	7
<b>Основы отделочных строительных работ</b>	ЛЕ по теме «My future profession» и блок тренировочных предложений. Работа с текстами «My future profession», «My working day». Диалоги по теме «Профессии», «Важность будущей профессии».	3
<b>Практическое занятие №1</b>	Чтение и перевод текста по теме «Основы отделочных строительных работ»	3
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовить презентацию «My future profession. Подготовить сообщение на темы: «Моя будущая профессия»	1
<b>Содержание учебного материала</b>	Указательные местоимения, правила употребления артикля.	7
<b>Практическое занятие №2</b>	Основы технического перевода. Ведение словаря технических терминов	3
<b>Самостоятельная работа</b>	Повторение тем: артикли и правила их использования, указательное местоимение.	1
<b>Содержание учебного материала</b>	Лексические единицы по теме «План квартиры».	7
<b>Практическое занятие №3</b>	Чтение и перевод текста «Конструктивные элементы жилых зданий»	3
<b>Самостоятельная работа</b>	Нарисовать план квартиры и описать ее.	1
<b>Содержание учебного материала</b>		7

	Лексические единицы (ЛЕ) для повседневного общения. Существительные: исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число существительных.	3
	<b>Практическое занятие №4</b> Описание расходных материалов для покраски стен. Приготовление обычных и декоративных штукатурных растворов и смесей.	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Диалог в паре «Устройство на работу».	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Лексический материал. Упражнения. Тексты. Обязанности и права работника.	3
	<b>Практическое занятие №5</b> Разновидности красок: эмульсионные, алкидные, клеевые и силикатные.	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проект «Проблемы в работе и способы их разрешения»	1
	<b>Содержание учебного материала.</b>	7
	ЛЕ: виды покраски окон, дверей, стен и оборудования.	3
	<b>Практическое занятие №6</b> Описание инструментов, необходимых для разных типов работ. Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов.	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение и оформление пройденного материала	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Модальные глаголы (may, might, must, can, could, would, should, shall)	3
	<b>Практическое занятие №7</b> Работа с текстом: « Safety first» /»Безопасность превыше всего». Safety requirements (Техника безопасности)	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Профессии в строительстве. Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии».	3
	<b>Практическое занятие № 8</b>	3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Материалы, оборудование и инструменты (materials, equipment and tools)</b>		
<b>Тема 1.3</b> <b>Чемпионаты World Skills International,</b>		

техническая документация конкурсов	Макет планов. Техническая документация конкурсов «World Skills International».	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Имя прилагательное (степени сравнения)	3
	<b>Практическое занятие №9</b>	3
	Аудирование: просмотр видеоролика «What is World Skills?» ( <a href="https://www.worldskills.org/about/worldskills/">https://www.worldskills.org/about/worldskills/</a> ). Обсуждение, ответы на вопросы.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Фразовые глаголы английского языка	1
	<b>Практическое занятие №10</b>	1
	Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Наречия, суффикс "able", местоимения «some», «any» и их производные,	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>
Итоговый контроль в форме экзамена		<b>6</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>72</b>



# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Наглядные пособия по грамматическим, лексическим и страноведческим темам, словари, справочные пособия по грамматике.

### Технические средства обучения:

1. Мультимедийное проекционное оборудование;
2. Интерактивная доска;
3. Компьютер
4. Аудиоколонки

### Информационное обеспечение обучения:

**перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Бескорвайная , Соколова Н.И Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Бескорвайная , Соколова Н.И -М.: Издательский центр " Академия"2015

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс « Английский язык on-line»

<http://www.wsu.edu/~brians/errors/errors.html>

<https://www.study.ru/courses>

2. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное

пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11956-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/446492>

3. Образовательная платформа Юрайт

4. НЭБ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul> <p>читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li> <li>- писать простые связные сообщения на профессиональные темы</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-10 Беседа или устное высказывание по разговорной теме повседневной профессионально-ориентированной тематики.</p>	<p>ОК.01-ОК.11</p>
<p>Усвоенные знания: –правил построения простых и</p>	<p>Промежуточный контроль (тестирование):</p>	

<p>сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенностей произношения;</p> <p>– правил чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>лексико-грамматический тест на базе повседневных и профессионально-ориентированных тем; чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и беседа по его содержанию;</p>	
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ                      АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



Т.С. Пятовская/

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ  
РАБОТ**

**основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
08.01.25**

**Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 44900) от декабря 2016 года, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белюсова Анна Владимировна – мастер производственного обучения, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2020г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ является **основной профессиональной образовательной программы**–программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной программы профессионального обучения.

Профессиональный модуль ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

### 1.3.1. Вид деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.



ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
-------	--

код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

### 1.3.3. Практический опыт, умения и знания обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля у обучающихся должен быть сформирован следующий практический опыт, умения и знания.

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Устройства наливных стяжек полов и оснований под полы</p> <p>Транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов</p> <p>Устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт</p> <p>Установки строительных лесов и подмостей</p> <p>Транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
<b>уметь</b>	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих</p>

	<p>строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных  Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;  применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;  применять средства индивидуальной защиты  Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола  Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей;  применять средства индивидуальной защиты  Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
<p><b>знать</b></p>	<p>Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;  Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;  Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;  Методика диагностики состояния поврежденной поверхности;  Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;  Правила применения средств индивидуальной защиты;  Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола;  Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 882 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 156 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 12 часов;

консультаций – 18 часов;

учебной и производственной практики – 684 часов, из них:

учебной практики–288 часов;

производственной практики–396 часов,

промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего	Практических занятий	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная		Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 01 -11	МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ	192	156	78	18	6	288	396	12
	<b>Всего:</b>	<b>882</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>288</b>	<b>396</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ПМ 01. Выполнение штукатурных и декоративных работ.</b>		<b>192</b>
<b>МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.</b>		<b>156</b>
<b>Тема 1.1. Технология подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>
<b>различных</b>	1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».	<b>1</b>
<b>поверхностей.</b>	2. Подготовка кирпичных, бетонных и других каменных поверхностей под оштукатуривание.	<b>1</b>
	3. Подготовка деревянных поверхностей. Изготовление и использование драночных щитов. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание.	<b>1</b>
	4. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.	<b>1</b>
	5. Способы провешивания поверхностей. Устройство марок и маяков.	<b>1</b>
	6. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей.	<b>1</b>
	8. Виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание	<b>1</b>
	9. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку».	<b>2</b>
	2. «Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под оштукатуривание».	<b>2</b>

Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.	Содержание	6/10
	1. Виды и свойства растворяемых смесей.	1
	2. Виды и свойства строительных растворов.	1
	3. Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок.	1
	4. Приготовление р-ов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу	1
	5. Виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания.	1
	6. Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из готовых сухих смесей. Техника безопасности при приготовлении растворов.	1
	<b>Практические занятия</b>	10
	1. Составление схемы «Виды строительных растворов для обычных штукатурок».	2
	2. Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок».	2
	3. Составление таблицы «Составы растворов и сухих растворяемых смесей для обычных штукатурок».	2
	4. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по приготовлению растворов и сухих растворяемых смесей»	4
	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>
	1. Многослойная конструкция штукатурки.	1
	2. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки.	1
	3. Оштукатуривание углов.	1
	4. Оштукатуривание железобетонных поверхностей.	1
	5. Разделка потолочных рустов.	1
	6. Технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей	1
	7. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямоугольных поверхностей стен и потолков.	1
	8. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания.	1
	9. Провешивание поверхностей под высококачественное оштукатуривание. Способы установки маяков.	1

	10. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.	1
	11. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей.	1
	12. Требования СНиП к качеству штукатурок. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании поверхностей.	1
	<b>Практические занятия</b>	12
	1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	2
	2. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей».	2
	3. «Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки».	4
	4. «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по провешиванию поверхностей под штукатурку».	4
	<b>Содержание</b>	6/6
<b>Тема 1.4.</b> <b>Технология отделки помещений применением сухих строительных смесей КНАУФ.</b>	1. Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей КНАУФ.	1
	2. Правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями; нанесение гипсовых шпатлёвок.	2
	3. Виды и назначение сухих смесей КНАУФ, основные требования при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей КНАУФ.	1
	4. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями.	1
	5. Правила транспортировки, складирования и хранения сухих смесей КНАУФ.	1
	<b>Практические занятия</b>	6
	1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	2
	2. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей».	2
	3. «Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей строительных смесями КНАУФ».	2
<b>Тема 1.5. Технология</b>	<b>Содержание</b>	6/6

<b>отделки оконных и дверных проёмов.</b>	1. Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами.	1	
	2. Железнение поверхности штукатурки.	1	
	3. Оштукатуривание по сетке.	1	
	4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов.	1	
	5. Основные материалы, применяемые при отделке.	1	
	6. Требования СНиП к качеству отделки откосов. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании откосов.	1	
<b>и</b>	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании откосов».	1	
	2. «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов».	2	
	3. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания откосов».	1	
	4. «Разработка инструкционно-технологических карт для железнения поверхности штукатурки».	2	
	<b>Содержание</b>	8/8	
	<b>Вытягивание тяг. Разделка углов падут.</b>	1. Виды тяг и их профили. Устройство шаблонов для вытягивания тяг. Сборка шаблонов по чертежам.	2
		2. Вытягивание тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов.	2
		3. Вытягивание падут.	2
		4. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	1
5. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении отделки.		1	
<b>Практические занятия</b>		8	
	1. «Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг».	2	
	2. «Разработка последовательности технологических операций для устройства падут».	2	



	3. «Построение схемы организации рабочего места при вытягивании архитектурных деталей» (по видам работ).	2
	4.«Разработка инструкционно-технологических карт для устройства архитектурных деталей» (по видам работ).	2
<b>Тема 1.7. Технология општукатуривания колонн и пилястр.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
	1. Општукатуривание колонн, пилястр, ниш.	4
	2. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для општукатуривания колонн.	2
	3. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	1
	4. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при општукатуривании колонн, пилястр.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.</b>	1. «Построение схемы организации рабочего места при општукатуривании колонн».	2
	2. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для општукатуривания колонн, пилястр».*	2
	3. «Построение колонн с энтазисом».	2
	4. «Расчёт потребности в материалах для општукатуривания колонн различного сечения».	2
	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
<b>Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.</b>	1. Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ, их назначение.	2
	2. Устройство, принцип действия и технические характеристики машины и механизмов.	2
	3. Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки.	1
	4. Виды материалов, применяемых при општукатуривании поверхностей механизированным способом.	1
	5. Нанесение растворов машиной РГГ.	1
	6. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация рабочего места. Электробезопасность. Оказание первой помощи.	1
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1. Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов».	2
	2. Составить алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины PFTG 5.	3
	3.«Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей с применением машины PFTG	3
	<b>1 курс – 124 часа</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
<b>Тема1.9. Выполнение специальных штукатурок.</b>	1. Виды и последовательность выполнения работ.	2
	2. Магериалы, применяемые для выполнения специальных штукатурок. (4 часа)	2
	3. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей	2
	4. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	1
	5. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении отделки.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Составить таблицу «Виды и назначение специальных штукатурок».	2
	2. Составить таблицу «Составы, способы приготовления специальных растворов».	2
	3. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения специальных штукатурок».	4
	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
<b>Тема1.10. Выполнение декоративных штукатурок.</b>	1.Классификация декоративных штукатурок.	
	Слои декоративной штукатурки: обрызг, грунт и накрывочный слой. Точность выполнения декоративной штукатурки.	2
	2.Материалы для декоративных штукатурок. Декоративные смеси	1
	3.Подготовка поверхностей Провешивание поверхностей, устройство марок и маяков.	1

4.Отделка известково-песчной штукатуркой. . Терразитовая штукатурка .	1
5.Каменная штукатурка. Штукатурка обработанная кислотой.	1
6.Штукатурка «Граффито».	2
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
Изготовление трафарета для припороха.	2
Составить технологическую карту на тему: Выполнение штукатурки «Граффито»	2
Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание декоративными растворами.	2
Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание декоративными растворами.	2
<b>2 курс – 32 часа</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО по МДК 01.01</b>	<b>156</b>
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.01</b>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>□ Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>- Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.</li> </ul>	

<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Изучение разделов: Особенности оштукатуривания по сетчатым поверхностям; Особенности оштукатуривания поверхностей специальными и водонепроницаемыми растворами; Способы отделки и фасок; Технология оштукатуривания в зимнее время; Вытягивание круглых розеток</p>	<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b> Изучение разделов: Способы намазывания раствора на поверхность; Технология нанесения штукатурки с графито. Способы контроля качества при выполнении штукатурных работ; Требования СНиП к декоративной штукатурке.</p> <p><i>Выполнение рефератов по темам, используя Интернет-ресурсы и периодические издания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Современные строительные материалы»</li> <li>-«Ручной и механизированный инструмент для штукатурных работ»</li> <li>-«Операционное выполнение штукатурных работ»</li> <li>-«Новые технологии в строительстве»</li> <li>-«Штукатурные отделочные работы»</li> <li>-«Технология ремонтных работ в строительстве»</li> <li>-«Виды декоративных штукатурных работ» - презентация</li> <li>-«Отделка поверхностей Венецианской штукатуркой» - презентация</li> </ul>
--	---

<p><b>Учебная практика. Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места.</li> <li>Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом.</li> <li>2. Устройство сетчато-армированных конструкций.</li> <li>3. Приготовление вручную и по заданному составу растворов смесей.</li> <li>4. Приготовление растворов из сухих растворов смесей.</li> <li>5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой.</li> <li>6. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности.</li> <li>7. Отделка откосов.</li> <li>8. Выполнение работ по устройству марок и маяков.</li> <li>9. Механизированное оштукатуривание поверхностей.</li> <li>10. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов.</li> <li>11. Устройство беспесчаной накрывки, шпательование поверхностей.</li> <li>12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами.</li> <li>13. Нанесение декоративной штукатурки.</li> <li>14. Выявление и устранение дефектов штукатурки. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.</li> <li>15. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.</li> <li>16. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола.</li> <li>17. Нивелирование поверхности пола и установка маяков</li> <li>18. Устройство наливных стяжек пола.</li> <li>19. Вибрирование наливных стяжек пола</li> <li>20. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК.</li> <li>21. Сбор каркаса под плиты СФТК</li> <li>22. Монтаж плит утеплителя.</li> <li>23. Устройство базового и декоративного слоя СФТК</li> </ol>	<p style="text-align: center;">288</p>
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.</li> <li>2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.</li> <li>3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.</li> <li>4. Выполнение различных видов декоративных штукатурок.</li> <li>5. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.</li> <li>6. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.</li> <li>7. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев</li> <li>8. Устройство наливных стяжек пола.</li> <li>9. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов).</li> <li>10. Выполнение теплоизоляционного слоя.</li> <li>11. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК.</li> <li>12. Выполнение ремонта СФТК. Выполнение теплоизоляционного слоя.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">396</p>

13. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК. Выполнение ремонта СФТК.	
<b>ВСЕГО:</b>	882

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов :**

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- учебный кабинет (наглядные планшеты) по курсу «Штукатурные и декоративные работы»;
- макеты изделий;
- техническая документация.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором;
- интерактивная доска.

Мастерская «Штукатурных и декоративных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 240 с.
3. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В. Поплавский. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 176 с.

4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

5. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. / И.В.Петрова. - М.: Академия, 2015. - 192с.

6. Сокова С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: Учебник / С.Д. Сокова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 208 с. (ЭБС "Знаниум")

7. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

8. СП 12-135-2013 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

**Дополнительные источники:**

1. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для начального профессионального образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304 с.

2. Смирнов В.А. Основы материаловедения. Отделочные работы. / В.А. Смирнов. - М.: Издательский центр "Академия", 2016г.

**Интернет ресурсы:**

1. Сайт компании КНАУФ [Электронный ресурс] URL: [www.knauf.ru](http://www.knauf.ru)

2.Образовательная платформа Юрайт

3.НЭБ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях	Оценка процесса выполнения подготовительных работ,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и

и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. Оценка процесса транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. Оценка процесса транспортирования и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ      АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
«    »    \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ И ДЕКОРАТИВНО-  
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РАБОТ**  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**08.01.25**  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 44900) от декабря 2016 года, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Уланова Лидия Константиновна – преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ является основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной программы профессионального обучения.

Профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

### 1.3.1. Вид деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных

	ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 3.2	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.
ПК 3.3	Выполнять грунтование и шпаклевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 3.4	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.
ПК 3.5	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.
ПК 3.6	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.
ПК 3.7	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.

### 1.3.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля у обучающихся должен быть сформирован следующий практический опыт, умения и знания.

<b>Иметь практический опыт</b>	Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски Протравливание и обработка поверхностей Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями Приготовление нейтрализующего раствора Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех Выполнение грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Техническое обслуживание краскопульта Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей Окрашивание поверхностей различными малярными составами Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Вытягивание филенок без подтушевывания Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев Окрашивание рам Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями Оклеивание поверхности обоями простыми или средней
--------------------------------	--



	<p>плотности и тканями.</p> <p>Отделка стен и потолков высококачественными обоями</p> <p>Выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов</p> <p>Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей</p> <p>Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов</p> <p>Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень</p> <p>Отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два- четыре тона</p> <p>Копирование и вырезание трафаретов любой сложности</p> <p>Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками</p> <p>Рельефное и фактурное окрашивание поверхностей</p> <p>Отделка поверхностей аэрографией</p> <p>Выполнение декоративного лакирования</p> <p>Выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей</p> <p>Орнаментальная роспись в несколько тонов</p> <p>Ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок</p>
<b>Уметь</b>	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>Пользоваться установленной технической документацией</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием</p> <p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей;</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски</p> <p>Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p> <p>Отмерять и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов</p> <p>Отмерять, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов</p>

Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре

Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре

Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную и механизированным способом

Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей

Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом

Производить техническое обслуживание ручного краскопульта

Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную

Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав

Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности.

Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом

Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом

Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами

Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок

Вытягивать филенки без подтушевывания

Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности

Окрашивать рамы

Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями

Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами

Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей

Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые

Удалять пятна на оклеенных поверхностях

Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев

Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев

Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев

Пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей

Пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев

Осуществлять производство работ по выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов

Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей

Составлять тональные гаммы сложных окрасочных составов по образцам

Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой

Выполнять копирование и вырезание трафаретов

Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию

Производить отделку поверхности по трафарету

Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона;

Выполнять декоративное покрытие поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы

Выполнять отделку поверхности декоративной крошкой

Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента

Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа

Выполнять декоративное лакирование поверхностей

Выполнять декоративное покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро

Выполнять роспись поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху

Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту

Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей

Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием

<p><b>Знать</b></p>	<p>Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ</p> <p>Требования безопасных условий труда</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Технологическое задание и требования охраны труда</p> <p>Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p> <p>Приемы очистки поверхностей</p> <p>Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов</p> <p>Способы нанесения на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов кистью или валиком</p> <p>Способы протравливания и обработки поверхностей</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов</p> <p>Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст</p> <p>Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок</p> <p>Способы и правила приготовления окрасочных составов</p> <p>Способы и правила подбора колера</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ</p> <p>Технологическую последовательность грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом</p> <p>Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</p> <p>Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом</p> <p>Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p> <p>Основные требования, предъявляемые к качеству</p>
---------------------	--

грунтования и шлифования поверхностей  
инструкции по охране труда, пожаробезопасности и  
электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и  
шлифовании поверхностей механизированным  
инструментом  
Технологическую последовательность окрашивания  
поверхности различными малярными составами  
Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и  
побеленных поверхностей  
Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на  
поверхности вручную и механизированным способом  
Способы вытягивания филенок без подтушевывания  
Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на  
вертикальные и горизонтальные поверхности  
Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и  
механизированного инструмента для малярных работ (кроме  
агрегатов высокого давления)  
Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных  
станций  
Требования, предъявляемые к качеству материалов,  
применяемых при производстве обойных работ, к качеству  
оклеенных поверхностей  
Приемы и способы подготовки стен и материалов к  
оклеиванию обоями  
Технологическую последовательность оклеивания  
поверхности различными материалами  
Устройство и принцип действия обрезальных машин и  
станков  
Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и  
электробезопасности при использовании обрезальных  
машин и станков.  
Способы и правила оклеивания поверхностей обоями  
Сортамент, маркировка, основные свойства  
высококачественных, дерматиновых и древесных обоев  
Правила эксплуатации инструмента и приспособлений,  
используемых при наклеивании и замене обоев  
Способы и правила выполнения малярных работ под  
декоративное покрытие  
Технологическую последовательность выполнения  
декоративно-художественной отделки стен, потолков и  
других архитектурно-конструктивных элементов  
Виды ручного и механизированного инструмента и  
оборудования  
Способы подбора окрасочных составов  
Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов,  
инструмент для копирования и вырезания трафаретов

	<p>Способы подбора и составления трафаретов</p> <p>Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету</p> <p>Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы</p> <p>Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания</p> <p>способы и правила аэрографической отделки</p> <p>Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей и декоративного лакирования</p> <p>Виды росписей и шрифтов</p> <p>Способы и приемы росписи поверхностей</p> <p>Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей</p> <p>Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ</p>
--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 932 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 170 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 12 часов;

консультаций – 18 часов;

учебной и производственной практики – 720 часов, из них:

учебной практики–324 часа;

производственной практики–396 часов,

промежуточная аттестация – 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики				
			Всего	Теория	практических занятий	Промежуточная аттестация		Учебная	Практики	
										консультации
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
ПК 3.1-3.7 ОК 01-11	МДК 03.01 Технология малярных и декоративно-художественных работ.	206	190	85	85	18	6	324	396	12
	<b>Всего:</b>	<b>932</b>	<b>190</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>324</b>	<b>396</b>	<b>12</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ		
<b>Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ</b>		
<b>Тема 1.1. Правила организации рабочего места и техники безопасности</b> <b>1.Правила организации рабочего места и техники безопасности</b> <b>2.Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами</b> <b>3.Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах</b> <b>4.Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами</b> <b>5.Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей</b> <b>6.Техника безопасности при работе на высоте. Леса, вышки, подмости и правила их эксплуатации</b> <b>Практические занятия:</b>		6
		2



	<p><b>Практическое занятие №1 «Изучение инструкций по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах»</b></p>	
<p><b>Тема 1.2. Правила эксплуатации и принцип работы инструментов, механизмов и оборудования для подготовки и обработки поверхности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений</p> <p>2. Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов;</p> <p>3. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров;</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Практическое занятие №2. «Анализ оборудования для приготовления и нанесения на поверхность малярных составов»</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Тема 1.3. Подбор материалов и приготовление составов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Классификация материалов, применяемых в малярных, обойных и декоративных работах</p> <p>2. Сортамент, маркировка и основные свойства лакокрасочных материалов</p> <p>3. Требования, предъявляемые к качеству материалов</p> <p>4. Способы расчета количества материала в соответствии с планами и техническими описаниями</p> <p>5. Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре</p> <p>6. Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов</p> <p>7. Составы для малярных и декоративных работ и способы дозирования их компонентов</p> <p>8. Способы и правила приготовления и перемешивания составов для малярных</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>10</b></p>

	и декоративных работ. Правила подбора колера	
	9.Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия	
	10. Правила и способы составления тональной гаммы	2
	<b>Практические занятия:</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> «Определение основных свойств строительных материалов: пористости, влажности, прочности, водопоглощения»	
	<b>Практическое занятие №4.</b> «Приготовление колера и подбор его цвета по заданному образцу»	
	<b>Содержание</b>	9
<b>Тема 1.4. Подготовка поверхностей под окрашивание и оклеивание</b>	1. Технологическая последовательность выполнения малярных работ	
	2. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	
	3. Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов	
	4. Способы нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную и с помощью механизированного оборудования	
	5. Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом	
	6. Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения шпатлевочных составов	
	7. Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования	
	8. Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей	
	9. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при подготовке поверхностей под покраску	

<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение чертежей и технологической документации по ЕСКД;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;</li> <li>- работа с терминологией (составление кроссвордов);</li> <li>- ответы на контрольные вопросы (работа со справочниками);</li> </ul>	<b>3</b>				
<p><b>УЧ.03 Учебная практика при изучении раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе</li> <li>2. Очистка поверхности ручным и механизированным способом</li> <li>3. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгивания краской</li> <li>4. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>5. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы</li> <li>6. Нанесение на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов</li> <li>7. Приготовление шпатлевочных, грунтовочных и окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>8. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом</li> <li>9. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных составов</li> <li>10. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом</li> <li>11. Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей</li> </ol>	<b>30</b>				
<p><b>Раздел 2. Производство малярных работ</b></p>					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="1061 1646 1386 2042" style="width: 60%;"><b>Тема 2.1. Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом</b></td> <td data-bbox="1061 336 1386 1646" style="width: 40%;"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1061 974 1386 1646"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>2. Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. Последовательность и назначение операций. Особенности высококачественной окраски</li> <li>3. Дефекты, возникающие при окраске водными составами, их устранение</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Тема 2.1. Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом</b>	<b>Содержание</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>2. Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. Последовательность и назначение операций. Особенности высококачественной окраски</li> <li>3. Дефекты, возникающие при окраске водными составами, их устранение</li> </ol>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом</b>	<b>Содержание</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>2. Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. Последовательность и назначение операций. Особенности высококачественной окраски</li> <li>3. Дефекты, возникающие при окраске водными составами, их устранение</li> </ol>				

	4. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания	
	5. Требования строительных норм и правил на производство и приемке работ. Проверка качества работы.	
	6. Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие	
	7. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей водными составами	4
	<b>Практические занятия:</b>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Подбор материалов и оборудования для окраски поверхности водными составами»	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Расчет необходимых материалов и оборудования для окраски поверхности водными составами»	2
	<b>Содержание</b>	9
<b>Тема 2.2. Окраска поверхностей неводными составами вручную и механизированным способом</b>	1. Подготовка красочных составов к работе	
	2. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом	
	3. Технологические процессы окраски поверхностей неводными составами	
	4. Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки	
	5. Дефекты, возникающие при окраске неводными составами, их устранение	
	6. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей неводными составами	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Подсчет объема работ и потребности в материалах при окраске неводными составами»	
	<b>Содержание</b>	16
<b>Тема 2.3. Окраска наружных</b>	1. Организация труда и рабочего места при окраске фасадов	

<b>поверхностей</b>	2.Требования техники безопасности при работе на высоте.		
	3.Составы, применяемые для наружных работ		
	4.Способы и правила подготовки фасадов под окрашивание		
	5.Готовность фасадов к производству малярных работ.		
	6.Виды и последовательность операций при окраске фасадов различными составами, способы выполнения.		
	7.Дефекты фасадных окрасок их причины и способы устранения. Основные требования, предъявляемые к качеству		
	9.Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту;		
	10.Технология ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ;		
	11.Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей		
	12.Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №8.</b> «Подсчет объема работ и потребности в материалах при выполнении окраски фасада»		<b>2</b>
<b>Практическое занятие №9.</b> «Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Окраска фасадов»	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие №10.</b> «Составление дефектной ведомости при ремонте малярных покрытий»	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2, (примерная тематика)</b> - выполнение подсчета объема малярных работ помещения с заданной площадью, оформление нарядов на эти работы, предоставить наряд –задания; - использование интернета для изучения новых материалов и технологических процессов по выполнению малярных работ, оформить и сделать сообщение на уроке или практическом занятии;	<b>3</b>		

- чтение текста учебников (статей в периодических изданиях), составление тезисов;	
<p><b>УП.03 Учебная практика при изучении раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подсчет объемов работ и потребности в материалах</li> <li>2. Отмерять и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>3. Подбор колера при приготовлении окрасочных составов;</li> <li>4. Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов</li> <li>5. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом</li> <li>6. Окраска поверхностей неводными составами</li> <li>7. Окраска поверхностей неводными составами</li> <li>8. Нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности, используя необходимые инструменты и приспособления</li> <li>9. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту;</li> <li>10. Ремонт малярных покрытий</li> <li>11. Контроль качества выполненных работ</li> <li>12. Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды</li> </ol>	48
<p><b>Раздел 3. Производство обоейных работ</b></p> <p><b>Тема 3.1. Оклейка поверхностей различными материалами</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев</li> <li>2. Способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями</li> <li>3. Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков</li> <li>4.Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обоейных работ</li> <li>5.Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев</li> </ol>	16

	6. Способы и правила оклеивания поверхностей обоями	
	7. Требования, предъявляемые к качеству оклеенных поверхностей	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №11.</b> «Расчет объемов работ и потребности материалов при оклеивании поверхностей»	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №12.</b> «Составление инструкционно-технологических карт по теме: Оклейка поверхности различными материалами»	<b>3</b>
	<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение схемы рабочего места при оклейке стен и потолков;</li> <li>- составление инструкционно = технологических карт по обойным работам;</li> <li>- ответы на тесты, предложенные преподавателем;</li> <li>- систематическая переработка информации, зафиксированной в конспектах, учебной и специальной технической литературе (по вопросам к параграфам, к главам учебных пособий, по заданиям, составленным преподавателями);</li> </ul>	<b>5</b>
	<p><b>УП.03 Учебная практика при изучении раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка стен и материалов к оклеиванию</li> <li>2. Расчет потребности обоев для оклеивания помещений</li> <li>3. Обрезка кромок обоев различным инструментом и оборудованием</li> <li>4. Пакетный раскрой обоев на станке</li> <li>5. Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов</li> <li>6. Нанесение клевого состава на поверхность</li> <li>7. Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений</li> <li>8. Удаление старых обоев и наклейка новых</li> <li>9. Удаление пятен на оклеенных поверхностях</li> </ol>	<b>30</b>
	<b>Раздел 4. Декоративно-художественная отделка стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов</b>	

<p><b>Тема 4.1. Цвет в лакокрасочных покрытиях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Способы смешения цветов. Свет и природа цвета</p> <p>2. Цвет в лакокрасочных покрытиях</p> <p>3. Особенности психологии восприятия цвета</p> <p>4. Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия</p> <p>5. Правила и способы составления тональной гаммы</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Практическое занятие №13.</b> «Смешивание пигментов с получением цветных сочетаний заданного цветового тона»</p> <p><b>Практическое занятие №14.</b> «Смешивание пигментов с учетом их химического взаимодействия»</p> <p><b>Практическое занятие №15.</b> «Проектирование цветовой отделки»</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>13</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p><b>19</b></p>
<p><b>Тема 4.2. Технология выполнения различных видов декоративно-художественных отделок</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Контроль качества подготовленных поверхностей под декоративную отделку</p> <p>2. Устройство и правила эксплуатации механизированного оборудования для выполнения декоративно-художественных работ</p> <p>3. Приемы вытягивания филенок с подтушевкой</p> <p>4. Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов</p> <p>5. Способы подбора и составления трафаретов, приемы отделки поверхности по трафарету</p> <p>6. Способы окрашивания поверхностей в два и более тона</p> <p>7. Виды росписей и шрифтов. Способы и приемы росписи поверхностей</p> <p>8. Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня</p>	



9.Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания	
10.Способы и правила аэрографической отделки	
11.Способы декоративного лакирования поверхностей	
11.Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей	
12.Требования, предъявляемые к качеству выполняемых декоративно-художественных работ	
13.Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при выполнении декоративно-художественных работ	
14.Методика определения дефектов и поврежденных поверхностей, подлежащих ремонту;	
15.Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ	
<b>Практические занятия:</b>	<b>25</b>
<b>Практическое занятие №16.</b> «Подсчет объема работ и потребности в материалах при выполнении декоративно-художественных работ»	3
<b>Практическое занятие №17.</b> «Составление инфраструктурного листа для выполнения малярных и декоративных работ»	4
<b>Практическое занятие №18.</b> «Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Декоративно-художественная отделка поверхностей»	4
<b>Практическое занятие №19.</b> Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Фактурная отделка поверхностей»	4
<b>Практическое занятие №20.</b> «Определение видов декоративно-художественных отделок по образцам	4
<b>Практическое занятие №21.</b> «Составление дефектной ведомости при ремонте и восстановлении декоративно-художественных отделок»	4
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3:</b> - разработка докладов на учебную конференцию по теме: «Выполнение альфрейных работ» («Нанесение рисунка на поверхность по многоцветному трафарету» и др.) - использование интернета для изготовления презентаций о новых материалах и технологиях;	<b>3</b>

<p>- составление тезисов по прочитанному тексту учебника, статьи в периодическом издании или справочнике;</p> <p>- подсчет объемов выполненных работ и составление наряд – заданий;</p> <p>- работа с понятийным аппаратом, составление кроссвордов;</p> <p>- выполнение схем организации рабочего места при выполнении декоративно – художественных работ;</p> <p>- ответы на контрольные вопросы, работа со справочниками;</p>	<p><b>108</b></p> <p><b>УП.03 Учебная практика при изучении раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и использование инструментов и приспособлений для выполнения декоративно-художественных работ</li> <li>2. Окрашивание поверхностей в два и более тона</li> <li>3. Вытягивание филенок с подтушевкой</li> <li>4. Подготовка и использование инструментов и приспособлений для копирования и вырезания трафаретов любой сложности</li> <li>5. Подготовка трафаретов, фиксация их на поверхности</li> <li>6. Отделка поверхности по трафарету</li> <li>7. Отделка поверхности декоративной крошкой</li> <li>8. Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни</li> <li>9. Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы</li> <li>10. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента</li> <li>11. Подготовка и использование аэрографического инструмента и оборудования</li> <li>12. Аэрографические работы</li> <li>13. Декоративное лакирование поверхностей</li> <li>14. Подготовка и использование инструментов для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро</li> <li>15. Составление тональной гаммы окрасочных составов по образцам</li> <li>16. Выполнение орнаментной и объемной росписи</li> </ol>
--	---

<p>17. Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками  18. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту  19. Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>	<p>6</p>
<p><b>Консультации</b></p>	<p>18</p>
<p><b>ИП.03 Производственная практика при изучении раздела 3</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очистка поверхности ручным и механизированным способом</li> <li>2. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>3. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>4. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы</li> <li>5. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом</li> <li>6. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных состав</li> <li>7. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом</li> <li>8. Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей</li> <li>9. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом</li> <li>10. Ремонт малярных покрытий</li> <li>11. Подготовка стен и материалов к оклеиванию</li> <li>12. Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов</li> <li>13. Нанесение клевого состава на поверхности</li> <li>14. Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений</li> <li>15. Удаление старых обоев и наклейка новых</li> <li>16. Окрашивание поверхностей в два и более тона</li> <li>17. Вытягивание филенок с подтушевкой</li> <li>18. Отделка поверхности по трафарету</li> <li>19. Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни</li> </ol>	<p>432</p>

<p>20. Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы</p> <p>21. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента</p> <p>22. Выполнение аэрографических работ</p> <p>23. Декоративное лакирование поверхностей</p> <p>24. Покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро</p> <p>25. Выполнение орнаментной и объемной росписи</p> <p>26. Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками</p> <p>27. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>28. Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок</p>	<p><b>Всего</b></p> <p><b>932</b></p>
---	---------------------------------------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов :**

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- учебный кабинет (наглядные планшеты) по курсу «Штукатурные и декоративные работы»;
- макеты изделий;
- техническая документация.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором;
- интерактивная доска.

Мастерская «Малярных и декоративно-художественных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### **Условия проведения производственной практики.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на строительных объектах города и области на основе прямых договоров, заключённых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

Производственная практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике являются освоённые МДК и зачет по учебной практике.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

#### **Основные источники**

1. Петрова И.П. Основы технологии отделочных строительных работ.-М.: Издательский центр «Академия»,2018
2. Прекрасная Е.П. Технология малярных работ:учебник для студ.СПО.-М.: Издательский центр «Академия»,2017
3. ЭУМК « Мастер отделочных строительных работ»

#### **Дополнительные источники:**

1. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для начального профессионального образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304 с.
2. Смирнов В.А. Основы материаловедения. Отделочные работы. / В.А. Смирнов. - М.: Издательский центр "Академия", 2016г.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт компании КНАУФ [Электронный ресурс] URL: [www.knauf.ru](http://www.knauf.ru)
- 2.Образовательная платформа Юрайт
- 3.НЭБ

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. ОК.01-11</p>	<p>Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски. Оценка процесса удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, протравливания и обработки поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, нанесения на поверхности олифы, грунта и пропитки</p>	<p>Наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>
<p>ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды ОК.01-11</p>	<p>Оценка процесса приготовления нейтрализующих растворов, грунтовочных составов, эмульсии и пасты, красящих составов по заданной рецептуре. Оценка процесса подбора колера при приготовлении окрасочных составов, приготовления красящих составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех с соблюдением безопасных условий труда и требований охраны окружающей среды</p>	<p>Наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>

<p>ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ОК.01-11</p>	<p>Оценка процесса выполнения грунтования, нанесения шпатлевочных составов и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом. Оценка процесса разравнивания шпатлевочных составов, нанесенных механизированным способом. Оценка процесса грунтования поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Оценка процесса выполнения технического обслуживания краскопульта. Оценка процесса шлифования огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей с соблюдением безопасных условий труда</p>	<p>Наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>
<p>ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда ОК.01-11</p>	<p>Оценка процесса окрашивания поверхности различными малярными составами. Оценка процесса окрашивания поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Оценка процесса вытягивания филенки без подтушевывания. Оценка процесса выполнения нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев. Оценка процесса окрашивания рамы, Обеспечения безопасности труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами</p>	<p>Наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>



<p>ПК 3.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда. ОК.01-11</p>	<p>Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями, Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>	<p>Наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>
<p>ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.  ОК.01-11</p>	<p>Оценка процесса выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы. Оценка процесса выполнения отделки поверхностей по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона. Оценка процесса выполнения копирования и вырезания трафаретов любой сложности. Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками, выполнения рельефного и</p>	<p>Наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>

	<p>фактурного окрашивания поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки поверхностей с помощью аэрографа.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного лакирования.</p> <p>Оценка процесса выполнения бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения орнаментальной росписи в несколько тонов.</p> <p>Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей</p>	
<p>ПК 3.7.Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда ОК.01-11</p>	<p>Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту.</p> <p>Оценка процесса ремонта и восстановления малярной и декоративно-художественной отделки.</p> <p>Оценка процесса пользования установленной технической документацией.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда</p>	<p>Наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГАПОУ АО «ТСДиТ»)



Директор ГАПОУ АО «ТСДиТ»

Т.С. Пятовская

« 17 » 09 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**По профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и  
декоративных работ**

Северодвинск 2022

Рабочая программа учебной практики по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупненной группы направления подготовки 08.00.00 Техника и технологии строительства, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1545, зарегистрированного в Минюсте России 22.12.2016 №44900 с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, зарегистрированной в государственном реестре ПООП 31.03.2017 под номером 08.01.25-170331

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчики:

Филина Е.К., мастер производственного обучения ГАПОУ АО «ТСДиТ»

Белокурова Е.Р., мастер производственного обучения ГАПОУ АО «ТСДиТ»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на методической комиссии мастеров п/о

Протокол № от 11.09 2016 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>16</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ*

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности:

- выполнение штукатурных и декоративных работ,
  - выполнение малярных и декоративно художественных работ,
- необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

#### **1.2.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.2.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Выполнение штукатурных и декоративных работ</b>
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при

	производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
<b>ВД 3</b>	<b>Выполнение малярных и декоративно-художественных работ</b>
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 3.2	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды
ПК 3.3	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 3.4	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда
ПК 3.5	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда
ПК 3.6	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда
ПК 3.7	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда

### *1.3. Количество часов на освоение учебной практики:*

Всего - 612 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01 – 288 часов

В рамках освоения ПМ. 03 – 324 часа

## 2. Структура и содержание учебной практики

Наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Код профессиональных компетенций
1	2	3	
<b>ПМ.01</b> Выполнение штукатурных и декоративных работ.		288	
<b>Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ</b>		168	
<b>Тема 1.1</b>	Содержание:	44	
Выполнение подготовительных работ, включающих в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность труда и пожарная безопасность во время занятий в учебных мастерских. Подготовка к работе ручного инструмента.</li> <li>2. Знакомство с устройством и принципом работы растворосмесителей и штукатурных машин. Подготовка к работе механизмов.</li> <li>3. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.</li> <li>4. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание.</li> <li>5. Подготовка бетонных поверхностей под оштукатуривание.</li> <li>6. Подготовка ГКЛ под оштукатуривание.</li> </ol>	<p>7</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>ПК 1.1-1.5</p> <p>ОК01-ОК11</p>
<b>Тема 1.2</b>	Содержание:	22	
Приготовление обычных и декоративных штукатурных растворов и смесей в соответствии с установленной рецептурой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление простых и сложных растворов ручным и механизированным способом.</li> <li>2. Приготовление растворов из готовых сухих смесей (ротбанд, грондбаг ...).</li> </ol>	<p>8</p> <p>14</p>	<p>ПК 1.1-1.5</p> <p>ОК01-ОК11</p>
<b>Тема 1.3</b>	Содержание:	58	ПК 1.1-1.5



<p>Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провешивание поверхностей. Устройство марок и маяков.</li> <li>2. Нанесение обрызга и грунта способом набрасывания штукатурной лопаткой и ковшом.</li> <li>3. Нанесение раствора способом намазывания мастерком, полутерком, соколом.</li> <li>4. Выравнивание нанесённого раствора полутёрком, малкой по установленным маякам, с проверкой качества правилом.</li> <li>5. Выполнение накрывки, затирка штукатурки вкруговую и вразгонку.</li> <li>6. Оштукатуривание прямоугольных колонн, круглых колонн.</li> <li>7. Оштукатуривание оконных откосов и дверных откосов</li> <li>8. Вытягивание рустов. Вытягивание тяг и отделка падуг.</li> </ol>	<p>7 7 7 8 7 7 7 8</p>	<p>ОК01-ОК11</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Выполнение декоративной штукатурки на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение декоративной штукатурки ручными инструментами: тёркой, шпателем.</li> <li>2. Выполнение декоративной штукатурки ручными инструментами: валиком</li> <li>3. Выполнение декоративной штукатурки ручными инструментами: кистью</li> </ol>	<p>22  8 7 7</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ОК01-ОК11</p>
<p><b>Тема 1.5</b> Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка ранее оштукатуренных поверхностей вновь, приотделении раствора, нанесение раствора на сколотые участки, выравнивание, затирка штукатурки.</li> <li>2. Подготовка ранее оштукатуренных поверхностей декоративной штукатуркой.</li> <li>3. Приготовление раствора декоративной штукатурки, нанесение на сколотые участки тёркой, шпателем, валиком, кистью.</li> </ol>	<p>22  7 7 8</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ОК01-ОК11</p>
<p><b>Раздел 2 Устройство наливных стяжек пола</b></p>			
<p><b>Тема 2.1</b></p>	<p>Содержание:</p>	<p>41  41</p>	<p>ПК 1.6</p>

Выполнение наливных стяжек полов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.</li> <li>2. Нивелирование поверхности пола и установка маяков, приготовление раствора, устройство наливных стяжек пола.</li> <li>3. Устройство наливных стяжек пола.</li> </ol>	<p>14</p> <p>21</p> <p>7</p>	ОК01-ОК11
<b>Раздел 3 Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)</b>			
<b>Тема 3.1</b> Производство монтажа и ремонта фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем.	Содержание:  1 Подготовка поверхностей для монтажа СФТК, устройству базового и декоративного слоя СФТК 2 Монтаж плит утеплителя	72  36  36	ПК 1.7 ОК01-ОК11
<b>Зачет по ПМ 01</b>	Дифференцированный зачет	7	
<b>ПМ-03 Выполнение малярных и декоративно художественных работ</b>			
<b>Раздел 1.Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ</b>			
<b>Тема 1.1</b> Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием.	Содержание:  1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов и оборудования к работе. очистка поверхностей , Установка защитных материалов.  2. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы работы.	12  6  6	ПК 3.1-ПК3.3 ОК01-ОК11
<b>Тема 1.2</b> Приготовление составов для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре.	Содержание:  1. Нанесение на поверхность олиф, грунтов, и нейтрализующих растворов 2. Приготовление шпательных, грунтовочных и окрасочных составов по заданной рецептуре.	24  12  12	ПК 3.1 – 3.3 ОК01-ОК11

<p><b>Тема 1.3</b> Выполнение грунтования и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности с соблюдением технологической последовательности.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нанесение шпатлёвочных составов на поверхность ручным и механизированным способом, разравнивание</li> <li>2. Огрунтовка поверхностей, шлифование поверхностей.</li> </ol>	<p>14</p> <p>7</p> <p>7</p>	<p>ПК 3.1 – 3.3</p> <p>ОК01-ОК11</p>
<p><b>Раздел 2 Производство малярных работ</b></p>			
<p><b>Тема 2.1</b> Выполнение окрашивания поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отмерить и смешать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>2. Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов</li> <li>3. Подбор колера при приговлении окрасочных составов</li> <li>4. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом</li> <li>5. Окраска поверхностей водными составами</li> <li>6. Окраска поверхностей неводными составами</li> <li>7. Окраска деревянных поверхностей</li> <li>8. Окраска металлических поверхностей</li> </ol>	<p>90</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>18</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>	<p>ПК 3.1 – 3.4</p> <p>ОК01-ОК11</p>
<p><b>Раздел 3 Производство обойных работ</b></p>			
<p><b>Тема 3.1</b></p>	<p>Содержание:</p>	<p>42</p> <p>42</p>	<p>ПК 3.1 – 3.5</p>

Выполнение оклейки поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очистка поверхности под оклеивание и проклейка швов серпянкой сплошное шпаклевание и шлифование, огрунтовка</li> <li>2. Подготовка обоев к оклейке. Раскрой обоев, подгонка по рисунку.</li> <li>3. Разметка поверхности для оклейки стен обоями и приготовление клея.</li> <li>4. Оклейка стен и потолков флизелиновыми обоями</li> <li>5. Оклейка стен и потолков виниловыми обоями</li> </ol>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>12</p>	ОК01-ОК11
<b>Раздел 4 Декоративно-художественная отделка поверхностей</b>			
<b>Тема 4.1</b> Выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окрашивание поверхностей в два тона, вытягивание филенок с подушечкой</li> <li>2. Подготовка трафаретов, отделка поверхностей по трафарету.</li> <li>3. Отделка поверхности декоративной крошкой</li> <li>4. Отделка поверхности под ценные породы дерева, декоративные камни</li> <li>5. Отделка поверхностей под шёлк, замшу, сукно и другие материалы</li> <li>6. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания.</li> <li>7. Декоративное лакирование поверхностей, покрытие поверхности под бронзу, золото, серебро.</li> <li>8. Выполнение орнаментной и объемной росписи.</li> <li>9. Отделка фасадов декоративно - художественными покрасками</li> </ol>	<p>103</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>7</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>8</p> <p>8</p>	ПК 3.1 – 3.6 ОК01-ОК11
<b>Тема 4.2</b>	Содержание:	16	ПК 3.1 – 3.7

Выполнение ремонта и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Очистка поверхностей от старой краски, обоев пыли, грязи поверхностей подлежащих ремонту определение дефектов подлежащих ремонту.</li> <li>2 Ремонт и восстановление штукатурки и декоративно-художественных отделок.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p>	ОК01-ОК11
<b>Зачет по ПМ 03</b>	Дифференцированный зачет	7	
<b>Всего часов</b>		<b>612</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:**

**1. Мастерская «Штукатурных и декоративных работ»:**

- Рабочее место мастера производственного обучения, доска;
- Учебная литература;
- Материалы;
- Тренировочные кабины для штукатурных работ;
- Зона устройства наливных полов;
- Тренажер для монтажа СФТК;
- Технологические карты;
- Образцы оштукатуренных поверхностей

**Инструменты и приспособления:**

- Миксеры строительные
- Перфоратор
- Шуруповерт аккумуляторный
- Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей
- Штукатурные лопатки
- Шпатели в наборе, зубчатые шпатели
- Шпатели для внутренних и внешних углов
- Гладилки,
- Терки, полутерки штукатурные
- Рубанки
- Правила
- Уровни пузырьковые, лазерные
- Метр
- Рулетка
- Разметочный шнур
- Станция штукатурная
- Валики
- Щетки, щетки металлические
- Трафареты
- Цикли
- Скребки для удаления имеющегося покрытия
- Игольчатые валики
- Ножи для теплоизоляционных плит
- Леса и подмости

**Лабораторные приборы для исследования характеристик и качества строительных материалов:**

- вискозиметр, весы,
- прибор Вика,
- прибор Ле-Шателье,
- пресс,
- сушильный шкаф,
- столик встряхивающий,
- набор сит, и т.д.;
- наборы лабораторного инвентаря: емкости, миски, шпатели и др.;
- лабораторная мебель: столы, стеллажи, шкаф вытяжной, тележки и др.

**Средства индивидуальной защиты:**

- спец. одежда
- защитная обувь
- перчатки
- кепка, каска (при необходимости)
- респиратор
- защитные очки
- защита органов слуха при работе с электрооборудованием
- защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви
- 

**2. Мастерская «Малярных и декоративно-художественных работ»****Перечень основного и вспомогательного технологического оборудования:**

- Технический фен
- Эксцентровая шлифмашина
- Угловая шлифмашина
- Краскораспылитель
- Аэрограф
- Компрессор
- Агрегат окрасочный пневматического распыления
- Прожектор строительный

**Контрольно-измерительный инструмент:**

- Уровень строительный
- Уровень гибкий (водяной)
- Построитель плоскости лазерный
- Дальномер лазерный
- Отвес стальной строительный
- Рулетка в закрытом корпусе
- Угольник
- Шнур разметочный в корпусе
- Метр деревянный
- Циркуль разметочный
- Стандартный конус
- Штангенциркуль
- Транспортир
- Весы с диапазоном измерения от 0,1 до 3кг. (для колеровки)
- Правило дюралюминиевое универсальное (2м)
- Шприц-дозатор

**Инструмент:**

- Валик малярный меховой
- Валик малярный угловой
- Валик малярный велюровый
- Валик малярный поролоновый
- Валик малярный филенчатый
- Валик декоративный (фактурный)
- Мини-валик
- Валик прижимной
- Шпатель фасадный

- Шпатель малярный
- Шпатель угловой
- Шпателя фасонные
- Шпатель резиновый
- Японский шпатель (набор)
- Кисть маховая
- Кисть макловица
- Кисть ручник
- Кисть флейц
- Кисть филенчатая
- Декоративная кисть для создания фактур
- Кисть испанская
- Кисть шеперка плоская
- Кисть трафаретная (набор)
- Кисть лампензель
- Кисть художественная (набор)
- Кисть поролоновая (набор)
- Морская губка
- Штатулетка пластиковая
- Кельма пластиковая
- Кельма венецианская
- Апликатор текстуры дерева
- Треугольный зубчатый скребок
- Нож универсальный с выдвижным лезвием
- Нож позолотчика
- Подушечка позолотчика
- Агатовые зубцы (набор)
- Терка пластиковая с поролоновой основой
- Меховая варежка для воска
- Канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль)
- Мастихины (набор)

**Приспособления:**

- Коврик самовосстанавливающийся
- Ванночка
- Телескопический стержень
- Трафарет
- Сито сменное для процеживания
- Миксер строительный

**Инвентарь:**

- Бачок для окрасочных составов емкостью 20 л
- Тара инвентарная (различной емкостью)
- Совок для набора сыпучих материалов
- Посуда мерная дозировочная (набор)
- Лестница стремянка
- Стол-подмости инвентарный
- Подмости универсальные сборно-разборные
- Шкаф для хранения инструментов



- Стеллажи для хранения материалов

**Средства индивидуальной защиты:**

- Специальная одежда
- защитная обувь
- перчатки
- кепка, каска (при необходимости)
- респиратор
- защитные очки
- защита органов слуха при работе с электрооборудованием
- защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

4. Завражин Н.Н., «Технология отделочных строительных работ» – М.: Академия», 2013г.
5. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.
6. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.
7. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2015 г.
8. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия М.:ФГУП ЦПП, 2006

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и	Экспертное наблюдение выполнения

соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК1.5.Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. Оценка процесса транспортировки и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. Оценка процесса транспортирования и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы	Оценка процесса подготовки рабочего места,	Экспертное наблюдение

<p>при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски. Оценка процесса удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, протравливания и обработки поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, нанесения на поверхности олифы, грунта и пропитки</p>	<p>выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>
<p>ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды</p>	<p>Оценка процесса приготовления нейтрализующих растворов, грунтовочных составов, эмульсии и пасты, красящих составов по заданной рецептуре. Оценка процесса подбора колера при приготовлении окрасочных составов, приготовления красящих составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех с соблюдением безопасных условий труда и требований охраны окружающей среды</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения грунтования, нанесения шпатлевочных составов и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом. Оценка процесса разравнивания шпатлевочных составов, нанесенных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса</p>

	<p>механизированным способом.</p> <p>Оценка процесса грунтования поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.</p> <p>Оценка процесса выполнения технического обслуживания краскопульта.</p> <p>Оценка процесса шлифования огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей с соблюдением безопасных условий труда</p>	<p>оценка результатов</p>
<p>ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса окрашивания поверхности различными малярными составами.</p> <p>Оценка процесса окрашивания поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.</p> <p>Оценка процесса вытягивания филенки без подтушевывания.</p> <p>Оценка процесса выполнения нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев.</p> <p>Оценка процесса окрашивания рамы,</p> <p>Обеспечения безопасности труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
<p>ПК 3.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.</p>	<p>Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями,</p> <p>Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

	с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности	
<p>ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.</p>	<p>Оценка процесса выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.</p> <p>Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки поверхностей по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона.</p> <p>Оценка процесса выполнения копирования и вырезания трафаретов любой сложности.</p> <p>Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками, выполнения рельефного и фактурного окрашивания поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки поверхностей с помощью аэрографа.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного лакирования.</p> <p>Оценка процесса выполнения бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.</p> <p>Оценка процесса</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

	<p>выполнения орнаментальной росписи в несколько тонов.  Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей</p>	
<p>ПК 3.7.Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту.  Оценка процесса ремонта и восстановления малярной и декоративно-художественной отделки.  Оценка процесса пользования установленной технической документацией.  Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:   оценка процесса   оценка результатов</p>





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

СОГЛАСОВАНО

Представитель от работодателей: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / *Бришаров*

« *20* » *22* г.




УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства,  
дизайна и технологий»

\_\_\_\_\_ / *Т.С. Пятовская*

« *20* » *02* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРОЧНЫХ И  
ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и  
служащих/специалистов среднего звена  
по профессии  
08.01.25**

**Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Северодвинск 2022

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, Утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 29634) от 20 августа 2013 года, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчики:

Филина Е.К., мастер производственного обучения ГАПОУ АО «ТСДиТ»

Белоглазова Е.Р., мастер производственного обучения ГАПОУ АО «ТСДиТ»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014 г.

Председатель МК: Шутова О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики .....	4
2. Результаты освоения производственной практики .....	5
3. Содержание производственной практики .....	6
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики .....	8
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в части освоения вида деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ».

## 1.2. Место производственной практики в структуре основной программы профессионального обучения.

Производственная практика ПП.01.01 является частью профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи производственной практики.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (далее – ПК), а также на приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего профессионального модуля (далее – ПМ) по конкретному виду деятельности.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ нахождение производственной практики ПП.01.01 отведено 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики ПП. 01.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

Код профессиональной компетенции	Наименование результата обучения
1	2
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Производить обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Вид деятельности	Приобретенный практический опыт
1	3
ВД 1 Выполнение штукатурных и декоративных работ	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Оштукатуривание поверхности различной степени сложности. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. Выполнение ремонта оштукатуренной поверхности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов производственной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Количество часов производственной практики
I	2	3	4	5
ПК.1.1. - ПК.1.7	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	396	<p><b>Тема 1.1</b> Выполнение подготовительных работ, включающих в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ.</p> <p><b>Тема 1.2</b> Приготовление обычных и декоративных штукатурных растворов и смесей в соответствии с установленной рецептурой</p> <p><b>Тема 1.3</b> Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом</p> <p><b>Тема 1.4</b> Выполнение декоративной штукатурки на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах.</p> <p><b>Тема 1.5</b> Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.</p> <p><b>Тема 1.6</b> Выполнение наливных стяжек полов</p> <p><b>Тема 1.7</b> Производство монтажа и ремонта фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем.</p>	87
				29
				123
				58
				28
				29
				35

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов производственной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Количество часов производственной практики
1	2	3	4	5
			Промежуточная аттестация в форме зачета / дифференцированного зачета ( <i>нужное оставить</i> )	7
	<b>Всего часов</b>	*		<b>396</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения и организации производственной практики.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях / организациях на основе прямых договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и каждым предприятием / организацией, куда направляются обучающиеся.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся во время производственной практики должно соответствовать требованиям, представленным в пункте 3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» рабочей программы профессионального модуля, в состав которого входит настоящая производственная практика.

Производственная практика проводится концентрированно.

Производственная практика сопровождается оформлением обучающимися следующих документов: договор о практической подготовке обучающихся – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика.

### **4.2. Кадровое обеспечение проведения производственной практики.**

Руководство производственной практикой обучающихся осуществляют мастера производственного обучения или преподаватели, а также работники предприятий / организаций, закрепленные за обучающимися.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года (для педагогических работников).

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в форме зачета или дифференцированного зачета в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения профессиональных компетенций, практического опыта по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК1.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	<i>Текущий контроль:</i> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике; - анализ; ... <i>Промежуточная аттестация:</i> - зачет / дифференцированный зачет по производственной практике ( <i>оставить нужное</i> ); - анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике
ПК 1.2.Выполнять обычные и декоративные штукатурные	Оценка процесса выполнения	Экспертное наблюдение

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей.	выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК1.5.Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

<b>Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	
ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. Оценка процесса транспортировки и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. Оценка процесса транспортирования и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

<b>Вид деятельности</b>	<b>Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ПМ.01 Выполнение штукатурочных и декоративных работ	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и	<i>Текущий контроль:</i> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных

Вид деятельности	Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
	<p>приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Производить обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p> <p>Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>Выполнять декоративную штукатурку на</p>	<p>производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>	<p>видов работ на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;</li> <li>- анализ;</li> </ul> <p>...</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет / дифференцированный зачет по производственной практике (<i>оставить нужное</i>);</li> <li>- анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике</li> </ul>

Вид деятельности	Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
	<p>различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p> <p>Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

СОГЛАСОВАНО

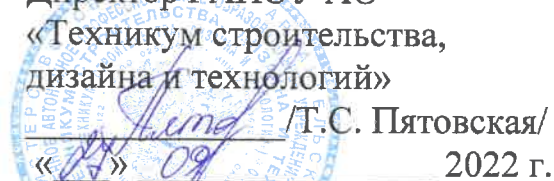
Представитель от работодателей: \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства,  
дизайна и технологий»

  
\_\_\_\_\_ /Т.С. Пятовская/  
« 09 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03. ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЯРНЫХ И  
ДЕКОРАТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РАБОТ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и  
служащих/специалистов среднего звена  
по профессии  
08.01.25  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Северодвинск 2022

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения, Утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 29634) от 20 августа 2013 года, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчики:

Филина Е.К., мастер производственного обучения ГАПОУ АО «ТСДиТ»  
Белоглазова Е.Р., мастер производственного обучения ГАПОУ АО «ТСДиТ»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2014 г.

Председатель МК: Мисуткина О.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики .....	4
2. Результаты освоения производственной практики .....	5
3. Содержание производственной практики .....	6
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики .....	8
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	9

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в части освоения вида деятельности «Выполнение штукатурочных и декоративных работ».

## **1.2. Место производственной практики в структуре основной программы профессионального обучения.**

Производственная практика ПП.03.01 является частью профессионального модуля ПМ.03 Технология молярных и декоративно-художественных работ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ.03 Технология молярных и декоративно-художественных работ относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи производственной практики.**

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (далее – ПК), а также на приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего профессионального модуля (далее – ПМ) по конкретному виду деятельности.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Технология молярных и декоративно-художественных работ на прохождение производственной практики ПП.03.03 отведено 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики ПП. 03.01 по профессиональному модулю ПМ.03 Технология малярных и декоративно-художественных работ обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

Код профессиональной компетенции	Наименование результата обучения
1	2
<b>ВД 3</b>	<b>Выполнение малярных и декоративно-художественных работ</b>
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 3.2	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды
ПК 3.3	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 3.4	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда
ПК 3.5	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда
ПК 3.6	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда

Вид деятельности	Приобретенный практический опыт
1	3
ВД 3 Технология малярных и декоративно-художественных работ	Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ. Оштукатуривание поверхности различной степени сложности. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. Выполнение ремонта оштукатуренной поверхности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов производственной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Количество часов производственной практики
1	2	3	4	5
ПК.3.1. - ПК.3.7	ПМ.03 Технология малярных и декоративно-художественных работ	396	<p><b>Тема 2.1</b> Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием.</p> <p><b>Тема 2.2</b> Приготовление составов для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре.</p> <p><b>Тема 2.3</b> Выполнение грунтования и шпаклевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности с соблюдением технологической последовательности</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Выполнение окрашивания поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование.</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Выполнение оклейки поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания</p> <p><b>Тема 2.6.</b> Выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования</p>	58  22  50  72  72  94

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов производственной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Количество часов производственной практики
1	2	3	4	5
			<p>Тема 2.7.            Выполнение ремонта и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием .</p>	21
			<b>Дифференцированный зачет, практическая работа</b>	7
<b>Всего часов</b>		*		<b>396</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения и организации производственной практики.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях / организациях на основе прямых договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и каждым предприятием / организацией, куда направляются обучающиеся.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся во время производственной практики должно соответствовать требованиям, представленным в пункте 3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» рабочей программы профессионального модуля, в состав которого входит настоящая производственная практика.

Производственная практика проводится концентрированно.

Производственная практика сопровождается оформлением обучающимися следующих документов: договор о практической подготовке обучающихся – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика.

### **4.2. Кадровое обеспечение проведения производственной практики.**

Руководство производственной практикой обучающихся осуществляют мастера производственного обучения или преподаватели, а также работники предприятий / организаций, закрепленные за обучающимися.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года (для педагогических работников).

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в форме зачета или дифференцированного зачета в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения профессиональных компетенций, практического опыта по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>ПК 3.1.</p> <p>Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски.</p> <p>Оценка процесса удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, протравливания и обработки поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, нанесения на поверхности олифы, грунта и пропитки</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
<p>ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды</p>	<p>Оценка процесса приготовления нейтрализующих растворов, грунтовочных составов,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p>

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>эмульсии и пасты, красящих составов по заданной рецептуре.</p> <p>Оценка процесса подбора колера при приготовлении окрасочных составов, приготовления красящих составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех с соблюдением безопасных условий труда и требований охраны окружающей среды</p>	<p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения грунтования, нанесения шпатлевочных составов и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом.</p> <p>Оценка процесса разравнивания шпатлевочных составов, нанесенных механизированным способом.</p> <p>Оценка процесса грунтования поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.</p> <p>Оценка процесса выполнения технического обслуживания краскопульта.</p> <p>Оценка процесса шлифования огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей с соблюдением безопасных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>



Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	условий труда	
<p>ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса окрашивания поверхности различными малярными составами.  Оценка процесса окрашивания поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.  Оценка процесса вытягивания филенки без подтушевывания.  Оценка процесса выполнения нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев.  Оценка процесса окрашивания рамы, Обеспечения безопасности труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:   оценка процесса  оценка результатов</p>
<p>ПК 3.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.</p>	<p>Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями, Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями.  Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:   оценка процесса  оценка результатов</p>

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.</p>	<p>безопасности</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.</p> <p>Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки поверхностей по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона.</p> <p>Оценка процесса выполнения копирования и вырезания трафаретов любой сложности.</p> <p>Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками, выполнения рельефного и фактурного окрашивания поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>поверхностей с помощью аэрографа.  Оценка процесса выполнения декоративного лакирования.  Оценка процесса выполнения бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.  Оценка процесса выполнения орнаментальной росписи в несколько тонов.  Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей</p>	
<p>ПК 3.7.Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту.  Оценка процесса ремонта и восстановления малярной и декоративно-художественной отделки.  Оценка процесса пользования установленной технической документацией.  Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:   оценка процесса  оценка результатов</p>

Вид деятельности	Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ПМ.03 Технология молярных и декоративно-художественных работ	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов	<i>Текущий контроль:</i> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике; - анализ; ... <i>Промежуточная аттестация:</i> - зачет / дифференцированный зачет по производственной практике ( <i>оставить нужное</i> ); - анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике