

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области  
«Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по профессии 262023.01 (29.01.29) Мастер столярного и мебельного  
производства**

**Форма обучения: очная**

## Аннотация программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии **262023.01 (29.01.29) Мастер столярного и мебельного производства** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта НПО от 02 августа 2013 года № 764 (с изменениями от 09.04.2015 № 390, зарегистрированных в Минюсте РФ № 37199 от 08.09.2015).

**Нормативный срок освоения программы** – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования при очной форме обучения

**Квалификация:** столяр, сборщик изделий из древесины

**СОГЛАСОВАНО:**

✓ *А.С. Емисев*  
*руководитель подразделения «Северобвинск»*  
*Кравчук И.Ю.*  
М.П.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

« 12 » *Август* 2021г.

*Т.С. Пятовская*  
Т.С. Пятовская

М.П.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Требования к поступающим
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
  - 1.3. Квалификационная характеристика выпускника
2. Характеристика подготовки
3. Учебный план
4. Базисный учебный план
5. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы
6. Приложения:  
Программа дисциплин и профессиональных модулей, практик

## 1. Общие положения

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 764 от 02.08.2013, зарегистрированным Министерством юстиции России (рег. № 29645 от 20.08.2013), с изменениями от 09.04.2015 № 390, зарегистрированных в Минюсте РФ № 37199 от 08.09.2015 262023.01 Мастер столярного и мебельного производства;
3. Устава ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»;
4. СанПиН 2.4.3.1186-03, для общеобразовательной подготовки – утвержденного Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации.
6. Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 291, зарегистрированного в Минюсте РФ (рег. № 28785 от 14 июня 2013 года);
8. «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 года № 03-1180);
9. «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 года № 06-259);
10. Приказа Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ»;
11. Перечня профессий среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 сентября 2013 года № 1199, зарегистрированного в Минюст России (рег. № 30861 от 26.12.2013г.).

### Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция**- способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль**- часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

**Основные виды профессиональной деятельности** - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** - профессиональный модуль

**ОК** - общая компетенция;

**ПК** - профессиональная компетенция.

### 1.1. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении среднего общего образования.

### 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев при очной форме обучения.

### 1.3. Квалификационная характеристика выпускника

**Область профессиональной деятельности выпускников:** конструирование, изготовление и ремонт шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий; конструирование, изготовление, ремонт и реставрация столярных и мебельных изделий; отделка и облицовка мебели; сборка столярных и мебельных изделий

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов;
- крепежная арматура и фурнитура;
- отделочные материалы;
- деревообрабатывающий инструмент, станки и оборудование;
- чертежи, техническая и справочная документация.

## 2. Характеристика подготовки

Основная профессиональная образовательная программа по специальности **262023.01 (29.01.29) Мастер столярного и мебельного производства**, представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе - прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в электромонтажника электрических сетей и электрооборудования в организациях независимо от их организационно - правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

ОУД.01	Русский язык и литература. Русский язык
ОУД.02	Русский язык и литература. Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Информатика
ОУД.09	Физика
ОУД.10	Химия
ОУД.11	Обществознание (вкл. экономику и право)
ОУД.12	Биология
ОУД.13	География
ОУД.14	Экология
УД.01	Культура речи
УД.02	Черчение
УД.03	Эффективное поведение на рынке труда
ОП.01	Техническая графика
ОП.02	Электротехника
ОП.03	Материаловедение
ОП.04	Автоматизация производства
ОП.05	Экономик организации
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности
ОП.08	Основы работы на деревообрабатывающих станках
ОП.09	Основы компьютерной графики
ПМ.02	Изготовление столярных и мебельных работ
ПМ.04	Сборка изделий из древесины
ФК.00	Физическая культура

### **3. Учебный план**

#### **4. Базисный учебный план**

## 5. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, умений, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний, умений и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Основные формы промежуточной аттестации (экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты).

Завершающим видом контроля является Государственная (итоговая) аттестация в виде защиты письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы, в ходе которой определяется соответствие уровня и качества подготовки выпускников ФГОС НПО по данной профессии. Форма Государственной (итоговой) аттестации определяется федеральным государственным образовательным стандартом и отражается в рабочем учебном плане по соответствующей профессии.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию профессионального модуля. Выполнение письменной экзаменационной работы осуществляется на основе методических рекомендаций.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы, разрабатывается преподавателями дисциплин соответствующего направления, обсуждается на заседании методической комиссии, утверждается заместителем директора по УОП согласуется с работодателем.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения учебных и производственных практик и прочее.

В ходе защиты выпускной практической квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдается документ государственного образца.

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
  
Т.С. Пятовская/  
«» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

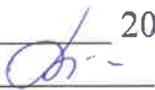
Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Мелехова З.В., Абдуллаева Т.В. - преподаватели, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>0</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>0</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>0</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии образования 29.01.29 – Мастер столярного и мебельного производства

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося –146 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося –114 часов, включая 70 часов практических работ;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>146</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>114</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>70</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>34</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Русский язык в современном мире	<p>Раздел 1. Русский язык в современном мире</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Язык как средство общения</p> <p>2. Русский язык в современном мире</p>	2
Тема 2.1.	Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи	18
Язык и речь	Содержание учебного материала	10
	3. Язык и речь	1
	4. Виды речевой деятельности	1
	5. Речевые ситуации	1
	6. Основные требования к речи	1
	7. Основные требования к речи	1
	8. Стили речи. Разговорный стиль.	1
	9. Научный стиль. Основные жанры научного стиля	1
	<b>Практическое занятие №1,2, 3</b>	3
	10.Официально-деловой стиль. Его признаки	1
	11.Публицистический стиль. Его назначение	1
	12.Художественный стиль. Его основные признаки	1

<b>Тема 2.2.</b> Текст как произведение речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	13. Текст как произведение речи	1
	14. Сложное синтаксическое целое	1
	15. Средства и виды связи предложений в тексте	1
	16. План. Тезисы. Конспект	1
	<b>Практическое занятие № 4,5,6,7</b>	<b>4</b>
	17. Повествование	1
	18. Описание	1
	19. Рассуждение	1
	20. Самостоятельная работа по теме	1
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>7</b>
	Самостоятельное выполнение работ, связанных с анализом текста. Составление конспекта, плана параграфа учебника, конспекта по изучаемой теме по дисциплине «Русский язык и литература. Литература». Составление связного высказывания по теме: «Моя группа», «Моя будущая профессия»	
	<b>Раздел 3 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b>	<b>10</b>
	<b>Тема 3.1.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>
	21. Понятие о фонетике	1
	22. Ударение. Словесное. Логическое	1
23. Орфоэпические нормы	1	
<b>Практическое занятие № 8,9,10,11,12,13,14</b>	<b>7</b>	
24. Правописание безударных гласных корня слова	1	
25. Правописание глухих и звонких согласных	1	
26. Употребление буквы «Ь»	1	

	27. Правописание О-Е после шипящих и Ц	1
	28. Правописание приставок на З-С-	1
	29. Правописание Ы-И после приставок	1
	30. Самостоятельная работа по теме	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Фонетический разбор слов. Работа со словарями. Выполнение упражнений по орфографии	
	<b>Раздел 4 Лексика и фразеология</b>	<b>14</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
<b>Тема 4. Лексика и фразеология</b>	31. Слово в лексической системе языка	1
	32. Лексическое и грамматическое значение слова	1
	33. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
	34. Метафора. Метонимия	1
	35. Синонимы. Антонимы	1
	36. Омонимы. Паронимы	1
	37. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1
	38. Активный и пассивный запас языка	1
	39. Речевой этикет	1
	40. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки	1
	<b>Практическое занятие №15,16,17,18</b>	<b>4</b>
	41. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов	1
	42. Лексические нормы	1
	43. Лексические ошибки и их исправления	1
44. Самостоятельная работа по теме	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	7
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Градация. Антитезы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта (составить словарь). Терминологическая лексика (по профессии)	
	<b>Раздел 5 Морфемика и словообразование</b>	<b>12</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Морфемика и словообразование, орфография</b>	45. Понятие морфемы как значимой части слова	1
	46. Многозначность морфем	1
	47. Синонимия и антонимия морфем	1
	48. Морфемный разбор слова	1
	49. Способы словообразования	1
	50. Словообразование знаменательных частей речи	1
	51. Особенности словообразования профессиональной лексики	1
	<b>Практическое занятие №19,20,21,22,23</b>	<b>5</b>
	52. Речевые ошибки и их устранение	1
	53. Правописание чередующихся гласных корня слова	1
	54. Правописание чередующихся гласных корня слова	1
	55. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ-	1
	56. Правописание сложных слов	1
	<b>Раздел 6 Морфология, орфография</b>	<b>28</b>
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>Морфология, орфография</b>	57. Грамматические признаки слова	1
	<b>Практическое занятие №24-40</b>	<b>17</b>

58. Имя существительное. Род. Число. Падеж	1
59. Правописание сложных имен существительных	1
60. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	1
61. Правописание сложных имен прилагательных	1
62. Местоимения. Разряды местоимений	1
63. Имя числительное	1
64. Употребление числительных. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ с существительными разного рода	1
65. Глагол	1
66. Правописание НЕ с глаголами	1
67. Причастие как особая форма	1
68. Правописание НЕ с причастиями	1
69. Н-НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	1
70. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1
71. Деепричастие как особая форма. Правописание НЕ с деепричастиями	1
72. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1
73. Наречие.	1
74. Правописание наречий	1
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
75. Употребление наречий в речи	1
76. Слова категории состояния	1
77. Предлог как часть речи	1
<b>Практическое занятие №41.42,43</b>	<b>3</b>

	78. Употребление предлогов в составе словосочетаний	1
	79. Союз как часть речи	1
	80. Употребление союзов	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	81. Частица как часть речи	1
	82. Междометия. Звукоподражательные слова	1
	<b>Практическое занятие № 44,45</b>	<b>2</b>
	83. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	84. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>6</b>
	Уметь делать морфологический разбор имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, деепричастий, наречий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Выполнение упражнений на правописание разных частей речи и умение различать союзы и частицы, выделять предлоги.	
	<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>30</b>
<b>Тема 7.1 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	85. Основные единицы синтаксиса	1
	<b>Практическое занятие №46,47,48,49</b>	<b>4</b>
	86.Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	1
	87. Виды предложений по цели высказывания	1
	88. Грамматическая основа простого двусоставного предложения	1
	89. Тире между подлежащим и сказуемым	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>

90. Согласование подлежащего и сказуемого	1
91. Второстепенные члены предложения	1
<b>Практическое занятие №50</b>	<b>1</b>
92. Синтаксический разбор простого предложения	1
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
93. Односоставные и неполные предложения	1
<b>Практическое занятие №51-64</b>	<b>14</b>
94. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	1
95. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого	1
96. Предложения с однородными членами	1
97. Предложения с однородными членами	1
98. Самостоятельная работа по теме	1
99. Обособление определений	1
100. Обособление дополнений и предложений	1
101. Обособление обстоятельств	1
102. Вводные слова и предложения	1
103. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов	1
104. Знаки препинания при обращении	1
105. Сложносочиненное предложение	1
106. Использование сложносочиненных предложений в речи	1
107. Сложноподчиненное предложение	1
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
108. Использование сложноподчиненных предложений в речи	1
<b>Практические занятия № 65,66,67,68,69,70</b>	<b>6</b>

109. Синонимика сложноподчиненных предложений и простого предложения с причастным и деепричастным оборотом	1
110. Бессюзное сложное предложение	1
111. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	1
112. Синтаксический разбор сложного предложения	1
113. Контрольная работа с грамматическим заданием	1
114. Контрольная работа с грамматическим заданием	1
Самостоятельная работа обучающихся	11
Уметь находить основные выразительные средства синтаксиса, находить в тексте согласованные и несогласованные определения, однородные члены предложения с союзами и без них. Выполнять упражнения (по указанию преподавателя) на постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с однородными членами. Уметь различать сложные предложения и простые предложения с обособленными обстоятельствами и определениями. Развитие устной и письменной речи.	
<b>Итого</b>	<b>114/70/34</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul>	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения контрольных и самостоятельных работ

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами

— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

Текущий контроль:

Практические работы №1-70

социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Т.С. Пятовская/  
«29.01» 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии  
**29.01.29**

Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Абдуллаева Т.В.– преподаватель литературы

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2015г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 – Мастер столярного и мебельного производства

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.02 Литература относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:** Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося – 253 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 часов, включая 71 часов практических,
- самостоятельная работа обучающегося – 82 часа.

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	253
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
практические занятия	71
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	82
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУШ. 02 Литература

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
	Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	15
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. 2. Специфика литературы как вида искусства. 3. Особенности развития литературы и культур в первой половине 19 века. 4. Особенности русского романтизма, зарождение русской литературной критики. Становление реализма	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Подготовить реферат на тему: «Литература и искусство первой половины 19 века»	1
Тема 1.2. А.С. Пушкин	<b>Содержание учебного материала</b> 5. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. 6. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. 7. Поэма «Медный всадник».	5
	<b>Практическое занятие №1,2</b>	2
	8. Основные темы в творчестве А.С. Пушкина. 9. Тема Родины в творчестве А.С. Пушкина.	1 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Чтение поэмы «Медный всадник» 2. Выучить наизусть стихотворение А.С. Пушкина	1 1

Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	10. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь.	1
	<b>Практическое занятие № 3,4</b>	2
	11. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова.	1
	12. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Наизусть 1 стихотворение М.Ю. Лермонтова.	1
	2. М.Ю. Лермонтов-художник.	1
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	13. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя.	1
	14. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя.	1
	<b>Практическое занятие № 6</b>	1
	15. «Нос». Значение творчества.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	1. Чтение повести Н.В. Гоголя «Нос», «Вий».	2
	2. Подготовить доклад по памятным местам Н.В. Гоголя	1
Раздел 2. Особенности развития русской литературы и культуры во второй половине XIX века		69
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	16. Историко-культурный процесс второй половины 19 века	1
	17. Литературная критика и журнальная полемика. Роман в русской литературе.	1
Тема 2.2 А.Н. Островский	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	18. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.	1
	19. А.Н. Островский – создатель национального театра.	1
	<b>Практическое занятие № 7,8,9,10,11,12,13,14</b>	8
	20. «Гроза». Творческая история драмы.	1
	21. Образ Катерины – воплощение лучших качеств.	1

	<p>22. Конфликт личности с укладом жизни, лишённом народных нравственных основ.</p> <p>23. Основные мотивы в пьесе.</p> <p>24. «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в пьесе.</p> <p>25. Основные сюжетные линии в пьесе.</p> <p>26. Контрольная работа с элементами сочинения.</p> <p>27. Контрольная работа с элементами сочинения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Чтение драмы «Гроза», «Бесприданница»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.3 И.А. Гончаров</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>28. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роман «Обломов».</p> <p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p>29. Сон Ильи Ильича как художественно – философский центр романа. Образ Обломова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Чтение глав романа И.А. Гончарова «Обломов».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p>
<p>Тема 2.4 И.С. Тургенев</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>30. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.</p> <p>31. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.</p> <p><b>Практическое занятие № 16,17,18,19,20,21</b></p> <p>32. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа.</p> <p>33. Базаров в системе образов романа.</p> <p>34. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм.</p> <p>35. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.</p> <p>36. Значение заключительных сцен в романе.</p> <p>37. Контрольная работа с элементами сочинения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Чтение глав романа «Отцы и дети»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>3</p>

	2. Подготовка к сочинению на данную тему.	2
Тема 2.5 Н. Г. Чернышевский	<b>Содержание учебного материала</b> 38. Сведения из биографии Н.Г. Чернышевского. 39. «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. <b>Практическое занятие № 22</b> 40. Образы «новых людей».	3 1 1 1 1
Тема 2.6 Н.С. Лесков	<b>Содержание учебного материала</b> 41. Сведения из биографии. 42. Художественный мир Лескова. Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»	2 1 1 2 2
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин	<b>Содержание учебного материала</b> 43. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. 44. Замысел и история создания «Истории одного города».	2 1 1
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский	<b>Содержание учебного материала</b> 45. Сведения из жизни писателя. 46. Роман «Преступление и наказание». Свообразие романа. 47. «Теория сильной личности» и её опровержение. <b>Практическое занятие № 23,24,25,26,27</b> 48. Драматичность судьбы Раскольникова 49. Эволюция идеи «двойничества» в романе 50. Страдание и очищение в романе. 51. Правда Раскольникова и правда Сони. 52. Контрольная работа с элементами сочинения. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение глав романа «Преступление и наказание»	8 1 1 1 5 1 1 1 1 1 5 4

	2. Подготовка к сочинению на тему «Раскольников и Мармеладова. Две судьбы -- две правды»	1
Тема 2.9. Л.Н. Толстой	<b>Содержание учебного материала</b>	15
	53. Жизненная и творческая биография Л.Н. Толстого.	1
	54. Духовные искания Л.Н. Толстого.	1
	55. «Севастопольские рассказы». Сила духа русского человека в представлении автора.	1
	56. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	1
	<b>Практическое занятие № 28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38</b>	11
	57. Духовные искания князя Андрея Болконского.	1
	58. Духовные искания князя Андрея Болконского.	1
	59. Духовные искания Пьера Безухова.	1
	60. Духовные искания Пьера Безухова.	1
	61. Духовные искания Наташи Ростовой.	1
	62. Духовные искания Наташи Ростовой.	1
	63. Авторский идеал семьи.	1
	64. Правдивое изображение семьи.	1
65. Партизанское движение в романе.	1	
66. Народный полководец Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	1	
67. Контрольная работа с элементами сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8
	1. Чтение глав романа-эпопеи «Война и мир»	6
	2. Подготовить презентацию по истории создания романа. Подготовка к сочинению по теме.	2
Тема 2.10. А.П. Чехов	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	68. Сведения из биографии.	1
	69. Художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова.	1
	70. Драматургия А.П. Чехова. А.П. Чехов и МХАТ.	1

	71. «Вишнёвый сад». История создания. Система образов.	1
	<b>Практическое занятие № 39,40</b>	2
	72.Разрушение дворянских гнёзд в пьесе «Вишнёвый сад».	1
	73. Лиризм в пьесе «Вишнёвый сад».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	1. Чтение рассказов: «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». «Вишневый сад»	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	74. Обзор русской поэзии 2 половины 19 века.	1
	75. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева	1
	76. Философская и политическая лирика Ф.И. Тютчева	1
	<b>Практическое занятие № 41,42</b>	2
	77. Жизненный и творческий путь А.А. Фета	1
	78. Мотивы лирики А.А. Фета	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Стихотворение наизусть на выбор обучающихся	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	79. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого	1
	80. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого	1
	<b>Практическое занятие № 43,44,45,46</b>	4
	81. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь.	1
	82. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова.	1
	83. Гражданская и любовная лирика Н.А. Некрасова.	1
	84. «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, сюжет поэмы. Многообразие крестьянских типов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5
Тема 2.11 Поэзия второй половины 19 в.		
Тема 2.12. Н.А. Некрасов		

	1. Чтение отрывков поэмы «Мороз Красный нос» 2. Подготовка доклада «Женщины в поэзии Н.А. Некрасова» 3. Стихотворение наизусть на выбор обучающихся	2 2 1
	Раздел 3. Особенности развития русской литературы и культуры в начале XX века	16
	<b>Содержание учебного материала</b>	5
Тема 3.1. И.А. Бунин	85. Реализм. Модернизм. Сатира. Литература народов России.	1
	86. И.А. Бунин. Сведения из биографии.	1
	<b>Практическое занятие № 47,48,49</b>	3
Тема 3.2. А.И. Куприн	87. Лирика и проза И.А. Бунина.	1
	88. Лирика и проза И.А. Бунина	1
	89. Общая характеристика цикла «Гемные аллеи».	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Тема 3.4. Поэзия Серебряного века	90. А.И. Куприн. Сведения из биографии.	1
	91.«Гранатовый браслет». Нравственные и социальные проблемы в рассказе А.И. Куприна.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Чтение рассказов А.И. Куприна: «Гранатовый браслет», «Олеся»	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Тема 3.5. Содержание учебного материала	92. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	1
	93. Творчество поэтов Серебряного века (Брюсов, Бальмонт, Белый, Гумилев, Северянин). Истоки русского символизма. А.А. Блок.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Подготовить доклад-презентацию на тему поэзии Серебряного века	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	5

А.М. Горький	<p>94. А.М. Горький. Сведения из биографии.  95. Ранние рассказы А.М. Горького.  96. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе.</p>	1 1 1
	<p><b>Практическое занятие № 50,51</b></p> <p>97. Спор о назначении человека.  98. Спор о назначении человека</p>	2 1 1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4
	<p>1. Чтение рассказа «Челкаш», глав романа «На дне»  2. Написание отзыва по рассказу «Челкаш»</p>	3 1
<p>Тема 3.6.  А.А. Блок</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>99. Жизненный и творческий путь А.А. Блока  100. Мир действительности в поэзии А.А. Блока</p>	2 1 1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2
	<p>1. Подготовить доклад на тему: «Роль цвета в поэзии А. Блока»</p>	2
	<p>Раздел 4. Особенности развития русской литературы и культуры 1920-х годов.</p>	9
<p>Тема 4.1  Литература 20-х годов 20 века (10 часов)  В.В. Маяковский.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>101. Противоречивость развития культуры в 20-е года 20 века.  102. В. Маяковский. Сведения из биографии.  103. Тема поэта и поэзии в творчестве В. Маяковского. Новаторство поэзии В. Маяковского.</p>	3 1 1 1
<p>Тема 4.2.  С.А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>104. С.А. Есенин. Сведения из биографии.  105. Развитие темы Родины как выражение любви к России в творчестве С.А. Есенина.</p> <p><b>Практическое занятие № 52,53</b></p> <p>106. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина  107. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина</p>	4 1 1 2 1 1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	1. Чтение поэма «Анна Снегина», «Черный человек» на выбор обучающихся		2
	2. Стихотворение наизусть на выбор обучающихся		2
Тема 4.3. А.А. Фадеев	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	108. А.А. Фадеев. Сведения из биографии.		1
	<b>Практическое занятие № 54</b>		1
	119. «Разгром». Гуманистическая направленность романа.		1
Раздел 5. Особенности развития русской литературы и культуры 1930-х – начала 1940-х годов			24
Тема 5.1 Главный метод литературы 1930-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	110. Противоречивость культуры 30-40-х годов. Романы, повести. Поэзия. Драмагургия.		1
Тема 5.2 М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам, А.П. Платонов	<b>Содержание учебного материала</b>		5
	111. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Художественные особенности поэзии.		1
	112. О.Э. Мандельштам. Особенности поэзии.		1
	113. А. Платонов. Сведения из биографии.		1
	<b>Практическое занятие № 55,56</b>		2
	114. Поиски положительного героя.		1
	115. И. Бабель. Сведения из биографии. Проблематика прозы И. Бабея.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	1. Анализ поэзии М. Цветаевой и О. Мандельштама		1
	2. Выучить стихотворение 1 на выбор обучающихся		1
Тема 5.3. М.А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	116. М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества.		1
	117. «Мастер и Маргарита». Своеобразии жанра.		1
	<b>Практическое занятие № 57,58,</b>		2

	118. Любовь и судьба Мастера 119. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	1 1
Тема 5.4. А. Толстой	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	120. А.Н. Толстой. Сведения из биографии.	1
	<b>Практическое занятие № 59, 60, 61</b>	3
	121. «Петр 1» - художественная история России.	1
	122. Проблема личности и ее роль в истории.	1
	123. Проблема личности и ее роль в истории.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Чтение глав романа «Петр I»	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	124. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. 125. Мир и человек в рассказах М.А. Шолохова. 126. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах народа. 127. Столкновение старого и нового мира. 128. Образ Григория Мелехова. 129. Трагедия человека в поворотный момент истории. 130. Женские судьбы в романе «Тихий Дон» 131. Любовь на страницах романа.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	<b>Практическое занятие № 62,63</b>	2
	132. Многоплановость повествования 133. Контрольная работа по творчеству М.А. Шолохова.	1 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	1. Чтение глав романа «Тихий дон» 2. Подготовить реферат на тему «Судьба человека»	2 2

Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны		7
Тема 6.1 Литература периода Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	134. Деятели литературы и искусства на защите Родины. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	1
	135. Мотивы творчества поэтов-фронтовиков	1
	<b>Практическое занятие № 64</b>	1
	136. Проза Великой Отечественной войны.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Тема 6.2 А.А. Ахматова	137. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.	1
	<b>Практическое занятие № 65</b>	1
	138. Мотивы творчества А. Ахматовой	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Стихотворение «Мужество» наизусть.	1
Тема 6.3. Б.Л. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	139. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	1
	<b>Практическое занятие № 66</b>	1
	140. Мотивы творчества Б.Л. Пастернака	1
Раздел 7. Особенности развития русской литературы и культуры 1950-1980-х годов		19
Тема 7.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	11

Особенности развития литературы 1950-х-1980-х годов А.И. Солженицын	141. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.	1	
	142. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	1	
	143. А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества.	1	
	144. Рассказ А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1	
	145. «Матренин двор».	1	
	146. Изображение роли личности в истории.	1	
	147. Роль личности в истории.	1	
<b>Практическое занятие № 67,68,69,70</b>		4	
Тема 7.2 А.Т. Твардовский	148. Новое осмысление роли личности на войне.	1	
	149. Новое осмысление роли личности на войне.	1	
	150. Исследование природы подвига и предательства человека в экстремальной ситуации.	1	
	151. Исследование природы подвига и предательства человека в экстремальной ситуации.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	1. Чтение рассказа «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына	2	
	2. Чтение глав романа «Матренин двор»	1	
3. Эссе на тему: «Подвиг и предательство»	1		
<b>Содержание учебного материала</b>		4	
Тема 7.3	152. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.	1	
	153. Роль произведений о Вов в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	
	154. Роль произведений о Вов в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	
	<b>Практическое занятие № 71</b>		1
155. Глубина и цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1. Чтение глав поэмы «Василий Теркин»		2	
<b>Содержание учебного материала</b>		4	

<p>Особенности драматургии и поэзии 50-80-х годов. А.В. Вампилов</p>	<p>156. Особенности драматургии 50-80-х годов. 157. А.В. Вампилов. Творческий путь. 158. Поэзия 50-80-х годов. 159. Поэзия 50-80-х годов. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>1 1 1 1 2</p>
<p>Раздел 8.</p>	<p>Русское литературное зарубежье 19-1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.1. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 160. Первая и вторая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, В. Набокова и др. 161. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.</p>	<p>2 1 1</p>
<p>Раздел 9.</p>	<p>Особенности развития русской литературы и культуры второй половины 1980-х – конца 1990-х и 2000-х годов.</p>	<p>10</p>
<p>Тема 9.1</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>10</p>
<p>Особенности развития литературы конца 1980-х-2000-х годов</p>	<p>162. Общественно-культурная ситуация в России конца 20 века – начала 21 века. 163. Основные направления развития современной литературы. 164. Тема духовности в литературе. 165. Проза С. Алексиевич. 166. Человек в творчестве В. Распутина. 167. Проза В. Астафьева. 168. Герои прозы Л. Петрушевской. 169. Основные направления современной литературы. 170. Развитие разных традиций в современной поэзии. 171. Драматургия постперестроечного времени.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>1. Чтение повести В. Астафьева «Конь с розовой гривой». Глав романа «Царь-рыба», «Васюткино озеро» (на выбор обучающихся)</p>	<p>6 2 2</p>

	2. Чтение 2-3 рассказов Л. Петрушевской (на выбор обучающихся)	1
	3. Чтение 2-3 рассказов В. Распутина (на выбор обучающихся)	1
<b>Итого</b>	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде экзамена</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>253\171\71</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Литература»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2012.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.— М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

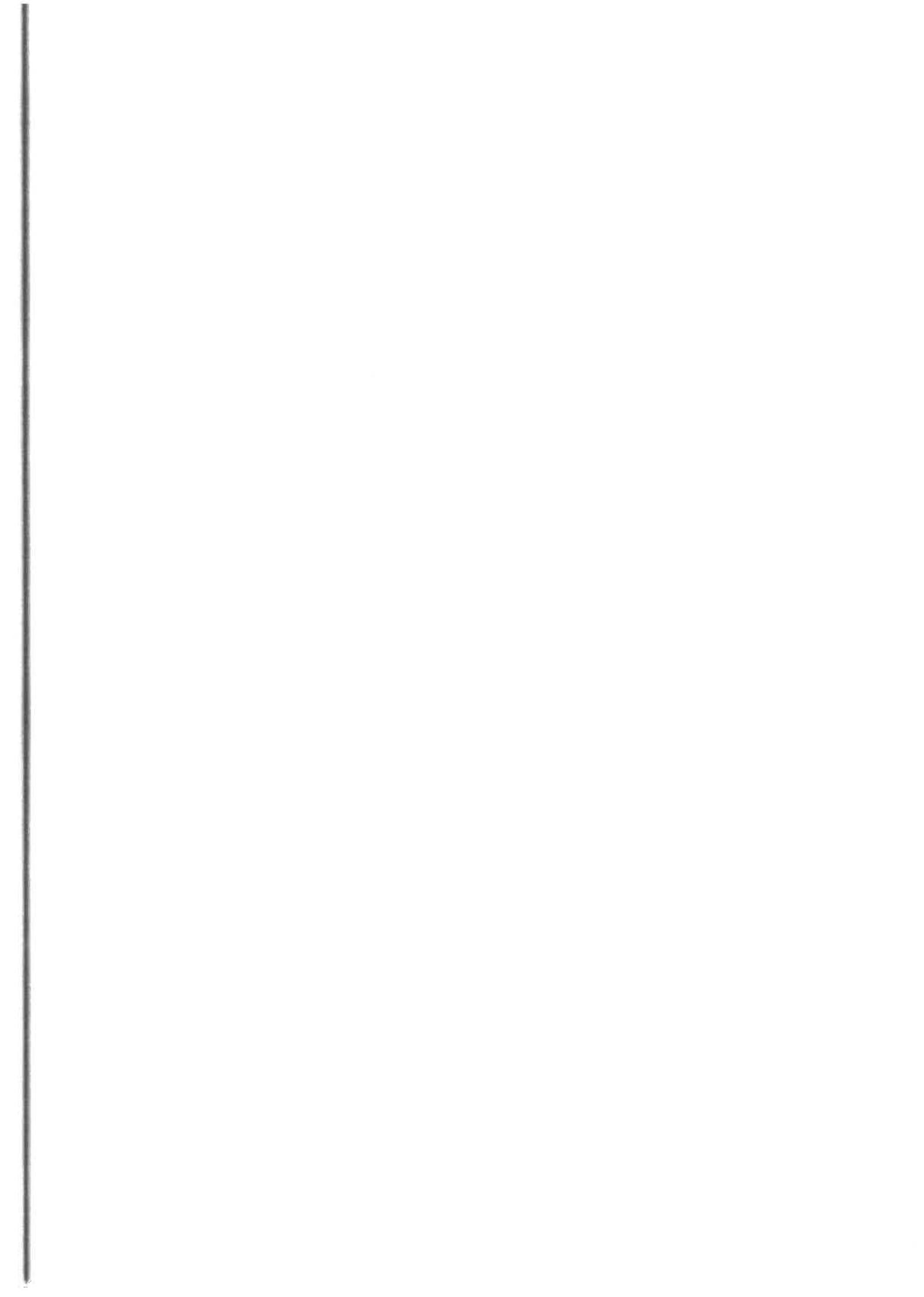
**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия 1-71</p>
<p><b>метапредметных:</b></p>	<p>Текущий контроль:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>Устный опрос Практические занятия 1-71</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия 1-71</p>

специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): Экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

 /Т.С. Пятовская/  
« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

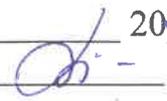
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Маркова Д.С - преподаватель ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур,

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **- предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 250 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час,
- включая 86 часов практических занятий,
- самостоятельная работа обучающегося – 79 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
объем учебной дисциплины (всего)	250
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	85
практические занятия (фиксируется при наличии)	86
самостоятельная работа	79
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Люди и жизнь</b>	<b>126</b>
Вводно-коррективный курс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Английский язык как средство международного общения, английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в Техникуме	2
	2. Повторение основ фонетики. Открытый, закрытый слог. Транскрипция. Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит.	2
	3. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит. Правила чтения	2
<b>Тема 1.1. Описание людей, межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1. Описание людей – внешность. Грамматика: артикли	2
	2. Характер, личные качества, профессии. Грамматика: Сложные существительные	2
	3. Отношения родителей и детей, проблемы молодежи Грамматика: Склонение сложных существительных.	2
	4. Межличностные отношения, описание друга. Прилагательные в английском языке	2
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>6</b>
	1. Чтение текстов о семье Уайт. 2. Визитная карточка, удостоверение личности.	

	3. Этикет-разговорные выражения	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить описание своего лучшего друга (внешность, характер, привычки)	<b>3</b>
Тема 1.2 Человек, здоровье, спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Здоровый образ жизни, основные правила здорового образа жизни. Грамматика: there is\there are	<b>2</b>
	2. Человек, здоровье, спорт. Грамматика: Притяжательный падеж. множественное число существительных	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Чтение текстов об олимпийских играх 2. Биография известных спортсменов	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Разучить диалог в паре «Твой любимый вид спорта»	<b>6</b>
Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1. Город, деревня, окружающая среда. Грамматика: местоимения в английском языке.	<b>2</b>
	2. Инфраструктура города. Грамматика: степени сравнения прилагательных	<b>2</b>
	3. Транспорт, виды транспортных средств. Грамматика: степени сравнения наречий.	<b>2</b>
	4. Виды транспорта в Великобритании. Предлоги направления движения. Местоимения.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Чтение текстов о столицах стран 2. Монологическое высказывание о своём городе	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста «Мой родной город»	<b>6</b>

Тема 1.4 Природа и человек	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Климат, климатические условия, погода. Грамматика: порядок слов в повествовательных предложениях.	2
	2. Экология, экологические проблемы Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях	2
	3. Защита окружающей среды. Грамматика: порядок слов в побудительных предложениях	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Чтение текстов об экологических катастрофах	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить доклад на тему «Особенности климата моего региона»	<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
Тема 1.5 Научно-технический прогресс	1. Ученые, и их открытия. Грамматика: словообразование.	2
	2. Выдающиеся ученые нашей страны. Грамматика: словообразование.	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Чтение текстов о роли интернета в жизни общества	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить кроссворд на тему «Научные достижения XX-XXI вв.»	<b>2</b>
Тема 1.6 Повседневная жизнь, условия жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Мой рабочий день, моя учеба. Грамматика: предлоги места	2
	2. Мой дом, моя квартира. Грамматика: предлоги	2
	3. Мой выходной день.	2
	<b>Практическое занятие №6</b> Чтение текстов о видах интерьера в современных квартирах	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Диалог в паре «Режим моего дня»	<b>6</b>

Тема 1.7 Досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1. Свободное время, досуг. Грамматика: Числительные few, little ,		2	
	2. Мои увлечения. Грамматика: Числительные many, much		2	
	3. Мое свободное время, моя любимая досуговая деятельность.		2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Чтение текстов о роли путешествий в жизни людей		6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста «Хобби и увлечения в жизни людей»		6	
	Тема 1.8 Новости, СМИ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
		1. Средства массовой информации (пресса, радио) Грамматика: правильные, неправильные глаголы		2
		2. Средства массовой информации (телевидение, интернет )		2
		3. Проверочная работа		2
<b>Практическое занятие №8</b> Чтение текстов о возможности получения информации посредством СМИ		6		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить доклад на тему «Средства массовой информации: польза или вред»		6		
Тема 1.9 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1. На улице. Грамматика: местоимения any\some, их производные		2	
	2. В магазине. Грамматика: Времена глаголов, simple		2	
	3. У врача. Грамматика: Времена глаголов, continuous		2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Список правил этикета в общественном месте.		6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста «Медицина в США»		6	

Тема 10 Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1. Праздники, обычаи Великобритании	Грамматика: порядок слов в предложении	<b>2</b>
	2. Карта праздников Великобритании.	Грамматика: Повелительное наклонение	<b>2</b>
Практическое занятие №10 Чтение текстов о национальных традициях англоговорящих стран	3. Традиции Великобритании, характерные герои.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать доклад на тему: «Национальные праздники в России»		<b>7</b>
	<b>Люди и работа</b>		<b>45</b>
Раздел 2 Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1. Цифры. Числа. Математические действия.	Основные геометрические понятия и физические явления..	<b>2</b>
	2. Известные ученые математики, химии.		<b>2</b>
	3. Единицы измерения. Ведение словаря профессиональных терминов.		<b>2</b>
	4. Геометрические фигуры. Математические термины. На уроках геометрии, математики		<b>2</b>
<b>Практическое занятие №11</b> Порядковые числительные. Дроби, десятичные дроби. Даты. Особенности перевода технических текстов. Основные виды используемых конструкций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive			<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение терминов и понятий технического словаря			<b>6</b>

Тема 2.2 Моя будущая профессия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛЕ по теме «My future profession» и блок тренировочных предложений. 2. Работа с текстами «My future profession», «My working day».</li> <li>3. Диалоги по теме «Профессии», «Важность будущей профессии».</li> <li>4. Грамматические упражнения по теме Present Simple, Present Perfect указательные местоимения, правила употребления артикля.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №12</b> Отработка ритмического чтения диалогов, заучивание их наизусть, развитие навыков беглого чтения и перевода по данной теме, тренировочные упражнения на перевод речевых структур с ЛЕ по теме и употребление их в диалогической речи. Контрольная работа по теме: «Профессии»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентации «My future profession» Подготовить сообщение на темы: «Моя будущая профессия»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические проблемы технического перевода. Примеры перевода технических текстов.</li> <li>2. Лексические проблемы перевода.</li> <li>3. Технические термины. Фразы-клише, наиболее часто используемые в технических текстах</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №13</b> Словообразование. Практические советы при переводе технических текстов. Перевод руководства по эксплуатации телевизора, микроволновой печи, ответы на вопросы. Отработка профессиональной лексики.</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>6</b></p>
Тема 2.3 Инструкции, руководства		

	<p>Перевод инструкции холодильника</p> <p>Перевод инструкции стиральной машины.</p> <p>Инфинитив, его формы. Ведение словаря профессиональных терминов</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение терминов и понятий технического словаря</p>	7
Тема 2.4 <b>Поиски работы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Чтение и перевод текста «Устройство на работу».</p> <p>Выполнение лексических упражнений по теме. Резюме. Контрольная работа «Поиск работы».</p>	11
	<p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>Ведение словаря профессиональных терминов</p> <p>Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . .</p> <p>и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к дифференцированному зачёту</p>	8
	<p><b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b></p>	7
	<b>Всего:</b>	<b>1</b>
		<b>171/86</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер для преподавателя
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Аудиоколонки

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Бескоровайна , Соколова Н.И Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Бескоровайна , Соколова Н.И -М.: Издательский центр " Академия"2015
2. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С Английский язык для специалистов сферы общественного питания: учебник для СПО-М.: Издат. Центр" Академия",2017
3. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11956-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/446492>

1. Электронные ресурсы:

<https://www.study.ru/courses>

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-po-distsiplinie-inostrannyi-6.html>

2. Образовательная платформа Юрайт

3. НЭБ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур,</p>	<p>Практические работы 1-14 Промежуточный контроль: лексико-грамматический тест на базе повседневных и профессионально-ориентированных тем; чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и беседа по его содержанию</p>
<p><b>Предметные:</b> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную</p>	<p>Опросы. Беседа или устное высказывание по разговорной теме повседневной профессионально-ориентированной тематики. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Зачет в форме тестирования.</p>

<p>деятельность, общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>Индивидуальные задания.</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы,</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Отчёты по самостоятельным работам;</p> <p>Оформление понятийного словаря;</p> <p>Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;</p> <p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам;</p> <p>Подготовиться к итоговому зачетному занятию.</p> <p>Решить ситуационные задачи;</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-достижение порогового уровня</p>	<p>Практические работы 1-14</p>

владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачёт

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

 Т.С. Пятовская/  
« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА,**  
**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**29.01.29**

**Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Засухина Любовь Владимировна - преподаватель ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии:

Протокол заседания МК преподавателей № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК Личутина Ольга Викторовна 

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика: алгебра, начала математического анализа обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных

дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- *предметных:*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося - 424 час, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося -285 часов, включая 143 часа практических занятий,

- самостоятельная работа обучающегося - 139 часов

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>424</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
в том числе:	
практические занятия	143
контрольные работы	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>139</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме (экзамен)</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**  
**ОУП.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ**  
**1 курс**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Алгебра</b>	
<b>Тема 1.1. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2
	Преобразование выражений, содержащих степени.	2
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1
	Степени с действительными показателями и их свойства	1
	Логарифм. Основное логарифмическое тождество.	2
	Свойства логарифма. Правила действия с логарифмами	1
	Логарифмирование выражений.	1
	Логарифмическая функция	1
	Логарифмические уравнения и неравенства	1
	Контрольная работа №1 по теме «Логарифмы. Степени»	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие №.1. Вычисление корня и степени числа	1
	Практическое занятие №.2. Вычисление и сравнение корней.	1
	Практическое занятие №.3. Методы решения иррациональных уравнений.	1
	Практическое занятие №.4. Решение показательных уравнений и неравенств	1
	Практическое занятие №.5. Решение заданий на правила действий с логарифмами	1
	Практическое занятие №.6. Решение логарифмических выражений	1
	Практическое занятие №.7. Решение логарифмических функций	1
	Практическое занятие №.8. Решение логарифмических уравнений и неравенств	1
	Практическое занятие №.9-10. Решение упражнений по теме «Логарифмы»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	Двоичные логарифмы.	
	Уравнения показательного роста.	

<b>Раздел 2</b>	<b>Геометрия</b>	
<b>Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Основные понятия стереометрии.	1
	Аксиомы. Следствие из аксиом	1
	Взаимное расположение прямых	1
	Взаимное расположение прямой и плоскости	1
	Взаимное расположение двух плоскостей	1
	Пространственные фигуры	1
	Сечение многогранников	1
	Контрольная работа №2 «Прямые и плоскости в пространстве».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №.11-12. Построение фигур в пространстве	2
	Практическое занятие №.13. Решение задач на взаимное расположение прямых	1
	Практическое занятие №.14. Решение задач на взаимное расположение прямой и плоскости	1
	Практическое занятие №.15. Решение задач на взаимное расположение плоскостей	1
	Практическое занятие №.16. Изображение пространственных фигур.	1
	Практическое занятие №.17-18. Построение сечений многогранников.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	Геометрия на местности.	
	Параллельное проектирование.	
<b>Тема 2.2. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	1
	Тригонометрическая функция	1
	Тригонометрические тождества	1
	Формула сложения и вычитания углов	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №.19-20. Тригонометрический круг	2
	Практическое занятие №.21-22. Решение задач нахождение тригонометрической функции	2
	Практическое занятие №.23. Решение задач на доказательство тригонометрического тождества	1

	Практическое занятие №.24. Решение задач на применение формул	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Алгебра</b>	
<b>Тема 3.1. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Уравнения. Основные способы решения	1
	Неравенства и системы	1
	Неравенства числовые и дробно-рациональные	1
	Системы уравнений	1
	Иррациональные уравнения и неравенства	1
	Контрольная работа №3 «Решение уравнений и неравенств».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №.25. Решение уравнений	1
	Практическое занятие №.26. Решение неравенств и систем.	1
	Практическое занятие №.27. Решение числовых и дробно-рациональных неравенств.	1
	Практическое занятие №.28. Методы решения систем уравнений.	1
	Практическое занятие №.29. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	1
	Практическое занятие №.30. «Решение уравнений, неравенств и их систем».	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>8</b>
	Графическое решение уравнений и неравенств.	
	Исследование уравнений и неравенств с параметром.	
	Уравнения высших степеней.	
<b>Тема 3.2. Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	Функция и ее график. Свойства функции.	1
	Преобразование графиков тригонометрических функций.	2
	Тригонометрические функции.	1
	Контрольная работа № 4 «Функции и их графики».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие №.31. Построение графиков функций, заданных различными способами.	1
	Практическое занятие №.32-33. Преобразования графиков (параллельный перенос, сжатие/растяжение, симметрия относительно осей).	2
	Практическое занятие №.34. Построение графиков тригонометрической функции	1
	Практическое занятие №.35. Построение и исследование графиков функций.	1

	Самостоятельная работа обучающихся	7
	Древовидные структуры (показательная функция). Сложение гармонических колебаний.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	
<b>Тема 4.1. Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Последовательности. Способы задания. Предел	1
	Понятие производной. Правила вычисления производных.	1
	Производные основных элементарных функций.	1
	Производная сложной функции.	1
	Уравнений касательной к графику	1
	Контрольная работа № 5 «Предел. Производная».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие №.36. Решение заданий на нахождение последовательности и предела	1
	Практическое занятие №.37. Решение заданий на нахождение производной	1
	Практическое занятие №.38. Решение заданий на нахождение производной	1
	Практическое занятие №.39. Решение заданий на нахождение производной	1
	Практическое занятие №.40. Производная в физике и технике.	1
	Практическое занятие №.41-42. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	<i>Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> <i>Использование интеграла для вычисления площадей и объемов фигур и тел вращения.</i> <i>Производные обратной функции.</i>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Геометрия</b>	
<b>Тема 5.1. Многогранники и круглые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>
	Двугранные и многогранные углы.	1
	Призма. Сечение призмы	1
	Параллелепипед. Куб.	1
	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
	Вписанные и описанные многогранники	2
	Цилиндр. Конус. Усеченный конус.	1

	Сфера и шар. Части шара.	2
	Тестирование «Тела вращения».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие №.43-44. Построение углов	2
	Практическое занятие №.45-46. Построение призм и ее сечений.	2
	Практическое занятие №.47. Задачи на построение многогранников	1
	Практическое занятие №.48. Построение пирамиды и ее сечений.	1
	Практическое занятие №.49-50. Решение задач по теме «Многогранники».	2
	Практическое занятие №.51-52. Задачи на построения цилиндра, конуса, их сечений	2
	Практическое занятие №.53-54. Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения».	2
	Практическое занятие №.55-56. «Цилиндр, конус и шар».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>
	<i>Выполнения макетов многогранников и тел вращения.</i>	
	<i>Развертка многогранников (расчетно-графическая работа).</i>	
	<i>Правильные и полуправильные многогранники.</i>	
	<i>Звездчатые многогранники.</i>	
	<i>Конические сечения и их применение в технике.</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
<b>Тема 5.2. Измерения в геометрии</b>	Объемы. Формулы объема куба, параллелепипеда.	1
	Формулы объема призмы, пирамиды, усеченной пирамиды.	1
	Формулы объема цилиндра, конуса, усеченного конуса.	1
	Формулы объема шара, шарового сегмента, сектора.	1
	Подобие тел.	2
	Контрольная работа № 6 по теме «Объем фигур».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие №.57. Решение задач на нахождение объема многогранника	1
	Практическое занятие №.58. Решение задач на нахождение объема многогранника	1
	Практическое занятие №.59. «Объемы многогранников».	1
	Практическое занятие №.60. Решение задач на нахождение объема тел вращения	1
	Практическое занятие №.61. Решение задач на нахождение объема тел вращения	1
	Практическое занятие №.62-63. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2

	Практическое занятие №.64-65. Решение задач по теме «Объемы тел».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	<i>Как Кеплер измерял объемы фруктов. Объемы тел вращения</i>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	
<b>Тема 6.1.Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	1
	Понятие о задачах математической статистики.	1
	Событие, вероятность события.	1
	Сложение и умножение вероятностей.	1
	Три замечательные формулы (формула полной вероятности, формула Байеса, формула Бернулли)	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие №.66. Решение задач с помощью таблиц и диаграмм	1
	Практическое занятие №.67. Решение задач на сложение и умножение вероятностей.	1
	Практическое занятие №.68. Решение задач на три замечательные формулы	1
	Практическое занятие №.69-70. Практикум «Решение задач теории вероятностей».	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>5</b>
	<i>Оценки числа возможных вариантов. Схема Бернулли.</i>	
	<b>Итоговая контрольная работа за 1 курс</b>	<b>2</b>

## 2 КУРС

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Введение</b>		<b>1</b>
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Алгебра</b>	
<b>Тема 1.1.Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>
	Целые и рациональные числа	2
	Действительные и комплексные числа	1

	Приближенные вычисления. Стандартная запись числа.	1
	История развития понятия числа.	1
	Системы счислений	2
	Непрерывные дроби	1
	Оценки и погрешности.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №.1. Решение примеров с целыми и рациональными числами	1
	Практическое занятие №.2. Решение примеров с действительными и комплексными числами	1
	Практическое занятие №.3-4 «Действия над числами. Погрешности вычислений».	2
	Практическое занятие №.5. Применение различных систем исчислений	1
	Практическое занятие №.6-7. Применение сложных процессов в расчетах.	2
	Практическое занятие №.8. Решение задач на оценку погрешности	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.2.Корни, степени, логарифмы</b>	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1
	Иррациональные уравнения	1
	Правила действия с логарифмами.	1
	Контрольная работа №1 по теме «Логарифмы. Степени»	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №.9-10. Методы решения иррациональных уравнений.	2
	Практическое занятие №.11. Решение иррациональных уравнений разными методами.	1
	Практическое занятие №.12. Преобразование выражений, содержащих степени	1
	Практическое занятие №.13-14. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2
	Практическое занятие №.15-16. Решение упражнений на нахождение корней	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	<i>Иррациональные уравнения. Логарифмирование</i>	
<b>Тема 1.3.Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Рadianная мера угла.	1
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
	Тригонометрическая окружность. Основные тождества.	1
	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Формулы половинного угла.	1

	Тригонометрические функции	1
	Преобразование тригонометрических выражений	1
	Арксинус, арккосинус, арктангенс и аркотангенс числа.	1
	Тригонометрические неравенства. Способы их решения.	1
	Контрольная работа №2 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №.17 . Решение задач на сумму и разность двух углов	1
	Практическое занятие №.18. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно.	1
	Практическое занятие №.19-20. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2
	Практическое занятие №.21-22. Решение простейших тригонометрических неравенств.	2
	Практическое занятие №.23-24. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	<i>Решение уравнений.</i>	
	<i>Арксинус, арккосинус, арктангенс и аркотангенс числа</i>	
	<b>Геометрия</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Основные понятия стереометрии.	1
	Параллельность прямых и плоскостей.	1
	Параллельность двух плоскостей.	
	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	1
	Теорема о трех перпендикулярах.	
	Геометрические преобразования пространства.	
	Контрольная работа №3 «Прямые и плоскости в пространстве».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие №.25-26. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей	2
	Практическое занятие №.27-28. Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей	2
	Практическое занятие №.29. Изображение пространственных фигур.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	<i>Параллельное проектирование.</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>		
<b>Тема 2.2. Координаты и</b>		

<b>векторы</b>	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	1
	Векторы в пространстве. Действия над векторами	2
	Формула расстояния между двумя точками.	1
	Координаты середины отрезка.	
	Контрольная работа № 4 по теме «Координаты и векторы».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №.30. Преобразование симметрии и движения в пространстве.	1
	Практическое занятие №.31. Преобразование параллельного переноса в пространстве	1
	Практическое занятие №.32-33. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	<i>Использование векторов в проектировании.</i>	
	<i>Параллельное проектирование.</i>	
	<b>Раздел 3</b>	
<b>Тема 3.1. Уравнения и неравенства</b>	<b>13</b>	
Уравнения ,неравенства и системы.	1	
Логарифмические уравнения и неравенства .	1	
Показательные уравнения и неравенства	2	
Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений и неравенств»	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
Практическое занятие №.34. Решение уравнений , неравенств и с систем	1	
Практическое занятие №.35-36. Методы решения логарифмических неравенств и уравнений	2	
Практическое занятие №.37-38. Методы решения показательных неравенств и уравнений	2	
Практическое занятие №.39-40. Решение уравнений и неравенств	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
<i>Решение логарифмических уравнений и неравенств.</i>		
<i>Исследование уравнений и неравенств с параметром.</i>		
<b>Тема 3.2. Функции и графики</b>	<b>12</b>	
Обратные функции и их графики.	1	
Степенная, показательная и логарифмическая функции.	1	
Контрольная работа № 6 по теме «Обратная функция и ее график»	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	Практическое занятие №.41 -42. Функция .Построение графиков функций, различными способами.	2
	Практическое занятие №.43 -44. Построение графиков обратных функций.	2
	Практическое занятие №.45-46. Построение и исследование графиков функций.	2
	Практическое занятие №.47-48. Функции и их графики.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	<i>Обратная функция</i>	
	<i>Построение графиков функций</i>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	
<b>Тема 4.1. Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Последовательность. Производная	1
	Первообразная функции.	1
	Неопределенный интеграл и его основные свойства.	1
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1
	Контрольная работа № 7 по теме «Первообразная и интеграл».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №.49-50. Решение примеров на нахождение производной функции.	2
	Практическое занятие №.51 -52. Нахождение первообразной и вычисление интегралов	2
	Практическое занятие №.53-54. Применение интеграла в физике и геометрии.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	<i>Последовательность решение типовых заданий</i>	
	<i>Использование интеграла для вычислений</i>	
	<i>Производные обратной функции.</i>	
	<i>Применение производной для исследования функции (индивидуальное задание). Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения (индивидуальное задание)</i>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Геометрия</b>	
<b>Тема 5.1.Измерения в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Формулы объема многогранников.	1
	Формулы объема тел вращения	1
	Контрольная работа № 7 по теме «Объем фигур».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №.55. Объемы многогранников	1

	Практическое занятие №.56. Объемы тел вращения	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	<i>Как Кеплер измерил объемы фруктов.</i>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	
<b>Тема 6.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Основные понятия комбинаторики.	1
	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1
	Треугольник Паскаля.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №.57-58. Решение задач на перебор вариантов.	2
	Практическое занятие №.59. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1
	Практическое занятие №.60. Решение задач на формулу бинома Ньютона	1
	Практическое занятие №.61-62. Решение комбинаторных задач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	<i>Бином Ньютона</i>	
	<i>Комбинаторика</i>	
	<b>Итоговая контрольная работа за 2 курс</b>	<b>2</b>

### 3 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Математика</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Целые и рациональные числа. Действительные числа и действия над ними. Комплексные числа и действия над ними.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №.1 Действия над числами. Погрешности вычислений	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Алгебра</b>	
<b>Тема 2.1. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Корень, степень, логарифм. Правила действия с логарифмами	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>

	Практическое занятие №.2. Методы решения иррациональных и показательных уравнений.	1
	Практическое занятие №.3. Корни, степени и логарифмы	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	<i>Степени. логарифмы.</i>	
	<i>Показательные уравнения</i>	
<b>Тема 2.2. Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №.4. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул	1
	Практическое занятие №.5. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	<i>Тригонометрические функции</i>	
	<i>Взаимно-обратные функции</i>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Геометрия</b>	
<b>Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №.6. Перпендикулярность прямых и плоскостей	1
	<b>Алгебра</b>	
<b>Тема 4.1. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Итоговая работа по теме «Уравнения и неравенства»	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №.7. Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем	1
	Практическое занятие №.8. Решение логарифмических и показательных уравнений, неравенств и их систем.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	<i>Графическое решение уравнений и неравенств.</i>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Геометрия</b>	
<b>Тема 5.1. Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Функции и их графики	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №.9. Функция. Построение и исследование графиков функций	1

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<i>Построение различных графиков(индивидуальное задание)</i>	
Раздел 6	Алгебра и начала математического анализа	
Тема 6.1. Начала математического анализа	Содержание учебного материала	4
	Производная. Интеграл	1
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №.10. Производная функции	1
	Практическое занятие №.11. Последовательность, производная, интеграл	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<i>Применение производной для исследования функции (индивидуальное задание).</i>	
	<i>Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения (индивидуальное задание)</i>	
Раздел 7	Геометрия	
Тема 7.1.Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №.12. Решение задач по теме «Многогранники».	1
	Практическое занятие №.13. Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения».	1
Тема 7.2.Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	1
	Практические занятия	1
	Практическое занятие №.14. «Объем фигур».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<i>Расчетная работа по нахождению объемов тел (индивидуальное задание)</i>	
Раздел 8	Алгебра и начала математического анализа	
Тема 8.1.Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	1
	Практическое занятие №.15. «Решение задач теории вероятностей».	1
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде экзамена</b>	
	<i>Итого за весь курс</i>	285
	<i>В том числе практических занятий</i>	143
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	139
	<b>ВСЕГО:</b>	424

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Математика»

#### **Оборудование учебного кабинета.**

- 1 Стол и стул для преподавателя
2. Столы и стулья для обучающихся

#### **Технические средства обучения:**

- а. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И. — М.: КНОРУС, 2017.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### *Дополнительные источники:*

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ССУЗов /Н.В. Богомолов. -. М: Дрофа, 2012. – 395 с.
2. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб.пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов.- М. : Дрофа, 2012, 236 с.
3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов. - М.: Дрофа, 2012, 204 с.
4. Математика: Учебник для ссузов./Богомолов Н.В., Самойленко П.И. – изд. ДРОФА, 2010.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. НЭБ - <https://rusneb.ru/>
2. Библиотека Юрайт – [urait.ru](http://urait.ru)
3. Информационные, тренировочные и контрольные материалы: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
4. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
5. Образовательные ресурсы Интернета – Математика: [www.alleng.ru/edu/math9.htm](http://www.alleng.ru/edu/math9.htm).
6. Сайт «Математический клуб»: [www.mathclub.ru](http://www.mathclub.ru).
7. Решение задач по математике онлайн <http://www.resmat.ru/>
8. Математика в школе: поурочные планы <http://unimath.ru/?mode=0&idstructure=70700>
9. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/25>
10. дисциплины Математика <http://matematika.mpt.ru/exercises/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/511834/>
12. <http://materials.studsetka.ru/materials.php?id=4&vz=-1>
13. Презентации и материалы к урокам <http://zznay.ru/matematika/1-prezentacii/>
14. Математика. Решение задач <http://natalymath.narod.ru/laplas.html>

15. Учебные курсы по математике <http://msu-students.ru/index.html>
16. Решение задач и примеров по некоторым темам математики [http://xplussy.isnet.ru/links\\_5.html](http://xplussy.isnet.ru/links_5.html)
17. СПЕКТР. Комплексный проект средств обучения. [http://azdekor.ru/Spektr/SREDN\\_SKOOL/MATEM/023/index.html](http://azdekor.ru/Spektr/SREDN_SKOOL/MATEM/023/index.html)
18. Математика для ССУЗ. 4-е изд., доп.и перераб. [www.chtivo.ru/book/1374370/](http://www.chtivo.ru/book/1374370/)
19. Обучение математике студентов средних специальных учебных [www.referun.com/.../obuchenie-matematike-studentov-srednih-spetsi](http://www.referun.com/.../obuchenie-matematike-studentov-srednih-spetsi)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>–овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>–готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>–готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>–отношение к профессиональной деятельности как</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>

<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего</p>

<p>части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>–владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>–сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	<p>контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен</p>	





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Т.С. Пятовская/  
«деп» 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.05 ИСТОРИЯ**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**29.01.29**  
**Мастер столярного и мебельного производства**  
**для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Матвеева Алеся Андреевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2017 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>33</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.05 История относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 256 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час, включая 76 часов практических занятий;

- самостоятельная работа обучающегося – 85 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных работ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>76</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>Введение.</b>	<b>2</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основы исторического знания.	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Конспект по теме «Основы исторического знания».	1
Тема 1.1	<b>Древний мир.</b>	<b>12</b>
<b>Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Практическое занятие №1: Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. 2. Практическое занятие №2: Неолитическая революция и её последствия. <b>Самостоятельная работа:</b>	1 1 2
	1. Конспект по теме «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита».	1
	2. Конспект по теме «Неолитическая революция и её последствия».	1
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>Цивилизации Древнего Мира</b>	1. Древнейшие государства. 2. Великие державы Древнего Востока. 4. Древний Рим.	2 2 2
	<b>Практическое занятие № 3,4: Древняя Греция</b>	2
	<b>Практическое занятие № 5,6: Культура и религия Древнего мира</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	5
	1. Доклад по теме «Древнейшие государства».	1
	2. Доклад по теме «Великие державы Древнего Востока»	1
	3. Доклад по теме «Древняя Греция»	1
	4. Презентация по теме « Древний Рим»	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 2.</b>	5. Презентация по теме «Культура и религия Древнего мира»	1
	<b>Цивилизации в Средние века</b>	<b>46</b>
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>Запад и Восток в Средние века</b>	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2
	2. Византийская Империя.	2
	3. Восток в Средние века.	2
	4. Основные черты западноевропейского феодализма.	2
	5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2
	6. Зарождение централизованных государств в Европе.	2
	<b>Практическое занятие №7,8: Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	2
	<b>Практическое занятие №9,10: Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b>	2
	<b>Практическое занятие №11,12: Средневековый западноевропейский город.</b>	2
	<b>Практическое занятие №13,14: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	10
	1. Конспект по теме «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе»	1
	2. Презентация по теме «Возникновение ислама. Арабские завоевания»	1
	3. Конспект по теме «Византийская Империя».	1
	4. Сделать тест по теме «Восток в Средние века».	1
	5. Конспект по теме «Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе»	1
	6. Конспект по теме «Основные черты западноевропейского феодализма».	1
	7. Доклад по теме «Средневековый западноевропейский город».	1
	8. Контрольная работа «Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы».	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	9. Конспект по теме «Зарождение централизованных государств в Европе»	1
	10. Презентация по теме «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса»	1
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>От Древней Руси к</b>	1.Образование государства Русь.	2
<b>Российскому государству</b>	2.Русь в середине XII начале XIII века.	2
	3. Усиление Московского княжества.	2
	4.Формирование единого Русского государства.	2
	5.Россия в правлении Ивана Грозного.	2
	6.Смута в России в начале XVII века.	2
	7. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2
	<b>Практическое занятие №15,16</b> Принятие христианства на Руси и его значение.	2
	<b>Практическое занятие №17,18</b> Общество Древней Руси.	2
	<b>Практическое занятие №19,20</b> Культурное пространство Древней Руси.	2
	<b>Практическое занятие №21,22</b> Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	2
	<b>Практическое занятие №23,24</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2
	<b>Практическое занятие №25,26</b> Культурное пространство Руси XIII- XVII веков.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	14
	1. Синквейн по теме «Образование государства Русь.»	1
	2. Конспект по теме «Принятие христианства на Руси и его значение.»	2
	3. Глоссарий по теме «Общество Древней Руси»	1
	4. Кроссворд по теме «Русь в середине XII начале XIII века»	1
	5. Доклад по теме «Культурное пространство Древней Руси»	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	6. Реферат по теме «Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада»	1
	7. Конспект по теме «Усиление Московского княжества»	1
	8. Конспект по теме «Формирование единого Русского государства»	1
	9. Конспект по теме «Россия в правлении Ивана Грозного»	1
	10. Презентация по теме «Смута в России в начале ХУП века»	1
	11. Конспект по теме «Экономическое и социальное развитие России в ХУП веке. Народные движения»	1
	12. Конспект по теме «Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в ХУП веке»	1
	13. Презентация по теме «Культурное пространство Руси XIII- ХУП веков»	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Новое время. ХУП – ХУШ века.</b>	<b>30</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
<b>Страны Европы Азии и Америки в ХУП – ХУШ веках.</b>	1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2
	2.Реформация и Контрреформация.	2
	3.Становление абсолютизма в европейских странах.	2
	4.Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.	2
	5.Международные отношения в XVII-XVIII веках.	2
	6.Война за независимость и образование США.	2
	<b>Практическое занятие №27, 28</b> Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2
	<b>Практическое занятие №29,30</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2
	<b>Практическое занятие №31,32</b> Англия в XVII-XVIII веках.	2
	<b>Практическое занятие №33,34</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения.	2
	<b>Практическое занятие №35,36</b> Французская революция конца XVIII века.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>Самостоятельная работа:</b>	11
	1. Конспект по теме «Великие географические открытия. Образование колониальных империй»	1
	2. Конспект по теме «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»	1
	3. Доклад по теме «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»	1
	4. Конспект по теме «Реформация и Контрреформация»	1
	5. Презентация по теме «Становление абсолютизма в Европейских странах»	1
	6. Конспект по теме «Англия в XVII-XVIII веках»	1
	7. Конспект по теме «Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия»	1
	8. Сделать тест по теме «Международные отношения в XVII-XVIII веках»	1
	9. Доклад по теме «Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения»	1
	10. Конспект по теме «Война за независимость и образование США»	1
	11. Контрольная работа по теме «Французская революция конца XVIII века»	1
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
<b>Россия в</b>	1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	2
<b>конце XVII-</b>	2. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.	2
<b>XVIII века.</b>	<b>Практическое занятие №37,38</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2
	<b>Практическое занятие №39,40</b> Культурное пространство России в XVIII веке.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	5
	1. Реферат по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I.»	1
	2. Конспект по теме «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения»	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	3. Конспект по теме «Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII веке»	1
	4. Доклад по теме «Культурное пространство России в XVIII веке»	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Новое время. XVI – XIX века.</b>	<b>22</b>
Тема 1.1 <b>Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Промышленный переворот и его последствия. 2. Международные отношения. 3. Политическое развитие стран Европы и Америки. 4. Развитие Западноевропейской культуры. <b>Практическое занятие №1: Международные отношения</b> <b>Практическое занятие №2: Политическое развитие стран Европы и Америки</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Презентация по теме "Промышленный переворот и его последствия" 2. Конспект по теме "Международные отношения" 3. Конспект по теме "Политическое развитие стран Европы и Америки"	1 1 1 1 1 4 1 1 2 1
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Процессы модернизации в традиционных обществах Востока.	1. Колониальная экспансия Европейских стран. Индия	
	Практическое занятие №3: Китай и Япония.	1
Тема 1.3 Российская империя в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 года.	1
	2. Движение декабристов	1
	3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1
	4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1
	5. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.	1
	6. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	-
	7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1
	8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1
	9. Культурное пространство Российской империи в XIX веке	1
	<b>Практическое занятие №4:</b> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 года	1
	<b>Практическое занятие №5:</b> Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	1
	<b>Практическое занятие №6:</b> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>Практическое занятие №7: Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>Практическое занятие №8: Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Практическое занятие №9: Культурное пространство Российской империи в XIX веке</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Доклад по теме "Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 года"</p> <p>2. Доклад по теме "Движение декабристов"</p> <p>3. Конспект по теме "Николаевское самодержавие: государственный консерватизм"</p> <p>4. Таблица по теме "Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли"</p> <p>5. Конспект по теме "Внешняя политика России во второй четверти XIX века"</p> <p>6. Конспект по теме "Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III"</p> <p>7. Таблица по теме "Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений"</p> <p>8. Конспект по теме "Экономическое развитие во второй половине XIX век"</p> <p>9. Конспект по теме "Внешняя политика России во второй половине XIX века"</p>	<p>10</p> <p>1</p>
<p><b>Раздел 2</b></p> <p>Тема 2.1 <b>От новой истории к Новейшей</b></p>	<p><b>Новейшая история.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Мир в начале XX века.</p> <p>2. Пробуждение Азии в начале XX века.</p> <p>3. Россия на рубеже XIX–XX веков.</p> <p>4. Первая Российская революция 1905–1907 годов. Начало парламентаризма.</p>	<p><b>57</b></p> <p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	5.Общество и власть после революции.	1
	6.Серебряный век российской культуры.	1
	7.Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	1
	8.Великая российская революция. Февраль.	1
	9.Великая российская революция. Октябрь.	1
	10.Гражданская война в России и её последствия.	1
	<b>Практическое занятие №10:</b> Мир в начале XX века.	1
	<b>Практическое занятие №11:</b> Россия на рубеже XIX–XX веков.	1
	<b>Практическое занятие №12:</b> Первая Российская революция 1905-1907 годов. Начало парламентаризма	1
	<b>Практическое занятие №13:</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	1
	<b>Практическое занятие №14:</b> Первая мировая война и общество.	1
	<b>Практическое занятие №15:</b> Великая российская революция. Октябрь.	1
	<b>Практическое занятие №16:</b> Гражданская война в России и её последствия.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	9
	1. Презентация по теме "Мир в начале XX века"	1
	2. Конспект по теме "Пробуждение Азии в начале XX века"	1
	3. Презентация по теме "Россия на рубеже XIX–XX веков"	1
	4. Доклад по теме "Первая Российская революция 1905-1907 годов. Начало парламентаризма"	1
	5. Доклад по теме "Общество и власть после революции"	1
	6. Таблица по теме "Серебряный век российской культуры"	1
	7. Реферат по теме "Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов"	1
	8. Конспект по теме "Первая мировая война и общество"	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	9. Конспект по теме "Великая российская революция. Февраль"	1
Тема 2.2 Мир между двумя мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Европа и США. 2.Недемократические режимы. 3.Международные отношения. 4.Культура в первой половине XX века. 5.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. 6.«Великий перелом»: индустриализация и коллективизация. 7.Советский Союз в 1929-1941 годах. 8.Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг. <b>Практическое занятие №17:</b> Турция. Китай. Индия. Япония <b>Практическое занятие №18:</b> Международные отношения. <b>Практическое занятие №19:</b> Культура в первой половине XX века. <b>Практическое занятие №20:</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. <b>Практическое занятие №21:</b> Советский Союз в 1929-1941 годах. <b>Практическое занятие №22:</b> Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8
	1. Доклад по теме "Европа и США"	1
	2. Таблица по теме "Недемократические режимы"	1
	3. Презентация по теме "Турция. Китай. Индия. Япония"	1
	4. Конспект по теме "Международные отношения"	1
	5. Таблица по теме "Культура в первой половине XX века"	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	6. Доклад по теме "Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР"	1
	7. Конспект по теме "«Великий перелом»: индустриализация и коллективизация"	1
	8. Конспект по теме "Советский Союз в 1929-1941 годах"	1
<b>Тема 2.3</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского народа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Накануне Второй мировой войны. 2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. 3. Второй период Второй мировой войны. <b>Практическое занятие №23: Накануне Второй мировой войны.</b> <b>Практическое занятие №24: Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> <b>Практическое занятие №25: Второй период Второй мировой войны.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Конспект по теме "Накануне Второй мировой войны" 2. Презентация по теме "Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане" 3. Презентация по теме "Второй период Второй мировой войны"	1 1 1 1 1 1 3 1 1
<b>Тема 2.4</b> <b>Мир во второй половине XX начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Последственное устройство мира. Начало холодной войны. 2. Ведущие капиталистические страны мира. 3. Страны Восточной Европы. 4. Крушение колониальной системы 5. Индия Пакистан. Китай. 6. Страны Латинской Америки. 7. Международные отношения.	1 1 1 - - 1 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	8. Развитие культуры.	1
	Практическое занятие №26: Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.	1
	Практическое занятие №27: Ведущие капиталистические страны мира.	1
	Практическое занятие №28: Страны Восточной Европы.	1
	Практическое занятие №29: Страны Латинской Америки.	1
	Практическое занятие №30: Международные отношения.	1
	Практическое занятие №31: Развитие культуры.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5
	1. Конспект по теме "Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны"	1
	2. Конспект по теме "Ведущие капиталистические страны мира"	1
	3. Таблица по теме "Крушение колониальной системы"	1
	4. Доклад по теме "Страны Восточной Европы"	1
	5. Доклад по теме "Индия Пакистан. Китай"	1
Тема 2.5 Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг. Российская Федерация.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	1. «Поздний сталинизм» 1945-1953 годы	3
	2. Российская Федерация в конце XX начале XXI века.	1
	Практическое занятие №32 «Поздний сталинизм» 1945-1953 годы.	1
	Практическое занятие №33: «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960 годов.	1
	Практическое занятие №34: Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х годов.	1
	Практическое занятие №35: Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг.	1
	Практическое занятие №36: Культурное пространство Советского общества в 1945-	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	1991 гг.	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Реферат по теме " Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х годов"</p>	1
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>	2
	<b>ВСЕГО:</b>	256

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «История».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор, интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Артемов В.В.-История:учебник для СПО:В 2-х ч.Ч.1 .-М.: Издательский центр " Академия",2017
2. Артемов В.В История:учеб для СПО: В 2-х ч.Ч.2..-М.: Издат. Центр" Академия"2017
3. Артемов В.В. История:Дидактические материалы: учеб. пособие для СПО.- М.: Издат. Центр" Академия"2017
4. Артемов В.В.История для всех специальностей.-М.: Издат. Центр» Академия»,2012
5. Левандовский История России XXI век.-М.: Издат. Центр" Академия"2011
6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblionline.ru/bcode/433619>

7. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/438776>
8. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433619>
9. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/431898>
10. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/434006>
11. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/431324>

Дополнительные источники:

1. *Алексеев В. П.* История первобытного общества / В.П. Алексеев, В.П. Першиц – М., 2002.
2. *Андреев А.Р.* Москва. Быт XIV-XIX веков / А.Р. Андреев. – М., 2005.
3. *Андреев И.Л.* Алексей Михайлович / И.Л. Андреев. – М., 2006.
4. *Анисимов Е. В.* Елизавета Петровна / Е. В. Анисимов. – М., 2005.
5. *Борисов Н.С.* Дмитрий Донской / Н.С. Борисов. – М., 2014.
6. *Борисов Н.С.* Иван III / Н.С. Борисов. – М., 2006.
7. *Бродель Ф.* Время мира: Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: в 3 т. / Ф. Бродель. – М., 2002-2004.
8. *Галкина Е.С.* Тайны Русского каганата / Е.С. Галкин. – М., 2002.
9. *Горский А.А.* Москва и Орда / А.А. Горский. – М., 2005.
10. *Гуревич А.Я.* История Средних веков / А.Я. Гуревич, Д.Э. Харитонович. – М., 2008.
11. *Елисеева О.И.* Григорий Потемкин / О.И. Елисеева. – М., 2006.
12. *Емельянов В.В.* Древний Шумер / В.В. Емельянов. – М., 2003.
13. *Зайцев Ю.В.* История древнего мира: энциклопедия / Ю.В. Зайцев. – М., 2000.
14. *Карпов А.Ю.* Батый / А.Ю Карпов. – М., 2011.
15. *Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый / А.Ю Карпов. – М., 2002.
16. *Козляков В.М.* Герои смуты / В.М. Козляков. – М., 2012.
17. *Козляков В.М.* День народного единства: Биография праздника / В.М. Козляков. – М., 2009.
18. *Кузьмин А.Г.* Крещение Руси / А.Г Кузьмин. – М., 2004.
19. *Кузьмин А.Г.* Начало Руси / А.Г. Кузьмин. – М., 2003.
20. *Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун. – СПб., 2012.
21. *Курукин И.В.* Романовы / И.В. Курукин. – М., 2013.
22. *Ле Гофф Ж.* Рождение Европы / Ж Ле Гофф. – СПб., 2007.
23. *Леонтьева Г.А.* Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. – М., 2001.
24. *Малявин В.В.* Китайская цивилизация / В.В. Малявин. – М., 2000.

25. *Павленко Н.И.* Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – М., 2004.
26. *Павленко Н.И.* Петр Великий / Н.И. Павленко. – М., 2010.
27. *Перевезенцев С.В.* Смысл русской истории / С.В. Перевезенцев. – М., 2004.
28. *Роэсдаль Э.* Мир викингов / Э. Роэсдаль. – СПб., 2001.
29. *Сахаров А.Н.* Россия: Народ. Правители. Цивилизация / А.Н. Сахаров. – М., 2004.
30. *Скрынников Р.Г.* Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. – М., 2001.
31. *Скрынников Р.Г.* Минин и Пожарский / Р.Г. Скрынников. – М., 2011.
32. *Скрынников Р.Г.* Три Лжедмитрия / Р.Г. Скрынников. – М., 2003.
33. *Скрынников Р.Г.* 1612 год / Р.Г. Скрынников. – М., 2008.
34. Словарь средневековой культуры / отв. ред. А.Я. Гуревич. – М., 2003.
35. *Соловей В.Д.* Русская история: Новое прочтение / В.Д. Соловьев. – М., 2005.
36. *Уткин А.И.* Россия и Запад: История цивилизаций / А.И. Уткин. – М., 2000.
37. *Флоря Б.Н.* Иван Грозный / Б.Н. Флоря. – М., 2009.
38. *Фомин В.В.* Варяги и Варяжская Русь / В.В. Фомин. – М., 2005.
39. *Фроянов И.А.* Древняя Русь / И.А. Фроянов. – М., 2012.
40. *Циркин Ю.* От Ханаана до Карфагена / Ю. Циркин. – М., 2002.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext) – «Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете» (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова).
3. [www.avorhist.narod.ru](http://www.avorhist.narod.ru) – сайт «Русь Древняя и Удельная».
4. [www.eliseev.ru/istor](http://www.eliseev.ru/istor) – сайт «История России».
5. [www.elcocheingles.com](http://www.elcocheingles.com) – сайт «Российский мемуарий».

6. [www.rus-sky.com](http://www.rus-sky.com) – сайт «Русское небо» (Православный проект).
7. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – сайт «Хронос. Всемирная история в Интернете».
8. [www.narovol.narod.ru](http://www.narovol.narod.ru) – сайт «Народная воля».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• <b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия 1-40, 1-36  Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.</p>

и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать

свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
---	--

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет
---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
Т.С. Пятовская/  
« 29 » 01 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных  
рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ** примерной программы учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Щелоков Александр Михайлович - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2011 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура является частью основной программы профессионального обучения программы - подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.06 Физическая культура относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 342 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 часа, включая 167 часов практических;
- самостоятельная работа обучающегося – 171 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>342</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>171</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>167</i>
теоретические занятия	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>171</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта и дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> <li>2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</li> <li>3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</li> </ol>	9 4
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат на тему «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»</li> <li>2. Презентация на тему «Самоконтроль занимающихся спортом»</li> <li>3. Реферат на тему «Средства физической культуры в регулировании работоспособности»</li> <li>4. Реферат на тему «Психофизиологические основы учебного и производственного труда»</li> </ol>	5
Тема 1.2 Легкая атлетика.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Челночный бег 3x10 метров (девушки) и 5x10 метров (юноши).</li> <li>2. Прыжки в длину с места.</li> <li>3. Бег 100м.</li> <li>4. Кроссовая подготовка.</li> </ol>	76 38

	<p>5. Метание гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши).</p> <p>6. Кросс 1 км (юноши).</p> <p>7. Бег 3000м (ю), 2000м. (д)</p> <p>8. Эстафетный бег (4×100 м, 4×400 м).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка презентации на тему: «Олимпийские игры»</li> <li>2. Подготовка реферата «Самостоятельное применение средств физического воспитания в быту»</li> <li>3. Изучение техники эстафетного бега. Разработка памятки на компьютере</li> <li>4. Подготовка реферата «Правила судейства бега». Оказание помощи в судействе.</li> <li>5. Самостоятельное изучение «Комплекса упражнений для выносливости»</li> <li>6. Самостоятельное изучение «Комплекса упражнений для развития ловкости»</li> <li>7. Подготовка памятки «Комплекс упражнений для развития координации».</li> </ol>	38
<p><b>Тема 1.3 Лыжная подготовка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Попеременные и одновременные ходы;</li> <li>10. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.</li> <li>11. Преодоление подъемов и препятствий.</li> <li>12. Спуски, повороты и торможения.</li> <li>13. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</li> <li>14. Прохождение дистанции 5 км (юноши), 3 км (девочки).</li> </ol>	48 24

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка презентации на тему: «Олимпийские игры»</li> <li>2. Подготовка реферата «История развития лыжного спорта в России»</li> <li>3. Изучение техники эстафетного бега на лыжах</li> <li>4. Подготовка реферата «Правила судейства бега».</li> <li>5. Самостоятельное изучение «Комплекса упражнений на выносливость»</li> </ol>	24
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Гимнастика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</li> <li>16. Упражнения на снарядах: <u>переладина</u> - подём переворотом, выход силой, соскок (юноши), вис согнувшись, вис прогнувшись, подём переворотом, соскок (девушки); <u>брусья</u> – отжимания; <u>вольные упражнения</u> – равновесие на 1 ноге, кувырки вперёд и назад, стойка на голове (юноши) на лопатках (девушки), мост лёжа (девушки), длинный кувырок (юноши), кувырок назад через стойку на руках (юноши), кувырок назад в полушпагат (девушки), соединение из 5-6 элементов.</li> <li>17. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний</li> </ol>	44 22
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление комплекса ритмической гимнастики</li> <li>2. Составление упражнений для профилактики профессиональных заболеваний</li> <li>3. Реферат «Цели и результаты занятий физической культурой»</li> <li>4. Презентация на тему «Шейпинг»</li> <li>5. Самостоятельное изучение «Комплекса упражнений на гибкость»</li> <li>6. Составление памятки «Диагностика и самодиагностика состояния</li> </ol>	22

	организма при регулярных занятиях физическими нагрузками»	
<b>Тема 1.5 Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>76</b>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>18. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, приём и передача мяча, подача, нападающий удар, блокирование. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	16
	<p>19. Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), финты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>	12
	<p>20. Футбол. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение истории развития волейбола</li> <li>2. Изучение правил игры в волейбол</li> <li>3. Изучение истории развития баскетбола</li> <li>4. Изучение правил игры в баскетбол</li> <li>5. Изучение истории развития футбола</li> <li>6. Изучение правил игры в футбол</li> <li>7. Подготовка презентации «Знаменитости баскетбола»</li> <li>8. Подготовка презентации «Знаменитости футбола»</li> <li>9. Подготовка презентации «Развитие волейбола в России»</li> </ol>	38

<b>Тема 1.6 Туризм</b>				
<b>Тема 1.7 Виды спорта по выбору</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Однодневный пеший поход с переходом 5-10км, который включает в себя подготовку, проведение спортивных конкурсов и подведение итогов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к походу</li> <li>2. Подборка снаряжения для похода</li> <li>3. Подготовка презентации «Развитие туризма в России и мире»</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>21.ОФП. Спортивные игры по упрощённым правилам, подвижные игры. Развитие основных физических качеств, комплексы утренней гимнастики, эстафеты.</p> <p>22.Ручной мяч. Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p> <p>23.Флорбол. Передача, ведение мяча. Удары по воротам (броском, щелчком) Тактика игры в нападении в защите. Правила игры. Техника безопасности.</p> <p>24.Атлетическая гимнастика. Работа на тренажерах. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p>	<p>29</p> <p>13</p> <p>16</p> <p>58</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>16</p>		

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение истории развития подвижных игр 2. Подготовка реферата на тему «Редкие подвижные игры» 3. Изучение истории развития гандбола 4. Изучение правил игры в гандбол 5. Изучение истории развития флорбола 6. Изучение правил игры в флорбол	28
<b>Итоговая аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		2
<b>Всего:</b>		<b>342</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия комбинированного спортивного зала, спортивного стадиона с элементами полосы препятствий

##### Оборудование спортивного зала:

- Гимнастическое оборудование;
- Лёгкоатлетический инвентарь;
- Инвентарь для спортивных игр.

##### Технические средства обучения, регистрирующие приборы и устройства:

- Музыкальный центр;
- Секундомер;
- Рулетка;
- Тренажёры.

##### Оборудование спортивного стадиона:

- Беговая дорожка
- Поле для спортивных игр
- Элементы полосы препятствий: лабиринт, забор, разрушенная лестница, разрушенный мост, бревно;
- Сектор для метаний.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

- Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическая культура – М, 2016
- Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2016
- Королёв Г. И. Современные принципы подготовки в спорте – М 2016
- Губа В. П, Гапеев В. И., Никитушкин В. Г. лёгкая атлетика – м 2016
- Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014
- Педагогическое мастерство учителя физической культуры, Жабиков В.Е., Жабакова Т.В., 2016
- История физической культуры и спорта, Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., 2013

- Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
- Швайко, Л. Г. Развернутые планы-конспекты уроков. Легкая атлетика, футбол, баскетбол, лыжная подготовка, гимнастика и акробатика / Л.Г. Швайко. - М.:, 2016.
- Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.
- Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014
- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., «Просвещение» 2016.
- Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2016
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р. Л. Погадае Г. И. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2014.
- Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.
- Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014

Дополнительные источники:

- <https://biblio-onlain.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические занятия</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе</li> </ul>	Опрос, тест

теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

Текущий контроль:  
Практические занятия  
опрос

<p>переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): зачет, дифференцированный зачет</p>	

**5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физическая способность	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	170 и выше	160–169	159 и ниже
			17	240	205–220	190	170	160–169	159
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	10 и выше	8	6 и ниже
			17	12	9–10	4	12	10	8 и ниже

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре (количество раз)	50	40	30
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — сгибание и разгибание рук (количество раз)	12	10	8
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

Т.С. Пятовская/  
« 09 01 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных**  
**рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**29.01.29**

**Мастер столярного и мебельного производства**  
**для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ** примерной программы учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна технологий».

Разработчик:

Кильганов Николай Анатольевич – преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	8
3. Условия реализации учебного предмета.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1.1.** Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности частью основной программы профессионального обучения программы - подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также

средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося – 105 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, включая 36 часов практических занятий,
- самостоятельная работа обучающегося – 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
практические работы	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>33</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторной (самостоятельной) нагрузки
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цели и задачи дисциплины.</p> <p>2. Основные теоретические положения и понятия</p>	2 2
	<p><b>Самостоятельные работы:</b></p> <p>- Оформить глоссарий «А», «Б»</p>	1
<b>Раздел I.</b>	<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1.1 Здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>3. Режим дня, труда и отдыха.</p> <p>4. Закаливание и его влияние на здоровье</p> <p>5. Влияние благоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>6. Правила и безопасность дорожного движения</p> <p><b>Практические занятия № 1-4:</b></p> <p>Организации рационального питания</p> <p>Рациональный режим дня</p> <p>Отработка моделей безопасного поведения на дорогах</p> <p>Безопасное поведение на транспорте</p>	8 4
		4

	<p><b>Самостоятельные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить рефераты по темам:</li> <li>- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>- Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>- Оформить глоссарий «В», «Г».</li> </ul>	2
<p><b>Тема №1.2</b> <b>«Вредные привычки и их профилактика»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека</li> <li>2. Курение и его влияние на здоровье человека</li> <li>3. Наркотики. Наркомания и токсикомания.</li> </ol> <p><b>Самостоятельные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вредные привычки, их влияние на здоровье;</li> <li>- влияние никотина на организм подростка;</li> <li>- пассивное курение и его влияние на организм человека.</li> </ul> <p>Подготовить реферат по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.</li> <li>- Оформить глоссарий «Д», «Е», «Ж».</li> </ul>	2 2 1
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивное здоровье человека.</li> <li>2. Социальная роль женщины в современном обществе</li> <li>3. Правовые основы взаимоотношения полов</li> <li>4. Права и обязанности родителей</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить психологический портрет женского и мужского полов;</li> <li>- подготовить доклад на тему «Политика государства по поддержке семьи»</li> <li>- Оформить глоссарий «З», «И», «К»</li> </ul>	2 2 1
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	23

<b>Тема 2.1. Общие понятия и квалификация чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>
	1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.		2
	2. Характеристика вероятных для данной местности чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практические занятия № 5-10</b>		<b>6</b>
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации №		
	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте №		
	Правила поведения в условиях ЧС природного характера №		
	Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера №		
	Изучение и отработка моделей поведения при пожарах №		
	Изучение первичных средств пожаротушения №		
<b>Тема № 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Самостоятельная работа :</b>		<b>8</b>
	- изучение лекционного материала;		
	- составить таблицу классификации ЧС; - составить модель поведения при пожаре в лесу;		
	- составить памятку для проживающих в сейсмической зоне;		
	- Оформить глоссарий «Л», «М»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1. РСЧС структура и задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		4
	2. Гражданской оборона как составляющая часть обороноспособности страны.		
	3. Современные средства поражения и их поражающие факторы		
	4. Виды защитных сооружений.		
5. Чрезвычайные ситуаций террористического характера			
6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.			
<b>Практические занятия №11,12</b>		<b>2</b>	
Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени			

	<p>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение лекционного материала, учебник</li> <li>- составить таблицу прав и обязанностей граждан в режиме ЧС;</li> <li>- составить перечень прав предоставляемых государством;</li> <li>- подготовить рекомендации поведения при попадании в заложники;</li> <li>- составить объем работ для устройства быстровозводимого защитного сооружения на 100 человек;</li> <li>- составьте перечень возможных ЧС техногенного характера в Приморском Районе Архангельской области, г Северодвинск.</li> <li>- Оформить глоссарий «Н», «О».</li> </ul>	4
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Тема №3.1.</b></p> <p><b>История Вооруженных сил России</b></p>	<p><b>«Основы обороны государства и воинская обязанность»</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания Вооруженных сил Российского государства</li> <li>2. Реформы Вооруженных сил, проводимые в СССР</li> <li>3. Реформа Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.</li> <li>4. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение лекционного материала</li> <li>- подготовить доклад о реформах армии, проводимых XVII-XIX веках; подготовить доклад о создании Красной армии;</li> <li>- Оформить глоссарий «П».</li> </ul>	42
		2
		2
<p><b>Тема №3.2.</b></p> <p><b>«Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации</li> <li>2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</li> </ol>	2
		2

<b>Вооруженных сил России». – 2 часов.</b>	<b>Самостоятельные работы:</b> - изучение лекционного материала. - Оформить глоссарий «Р».	6
<b>Тема №3.3. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия о воинской обязанности. (Типовой распорядок дня военнослужащих) 2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 3. Военная служба. Права и обязанности военнослужащих.	18
	<b>Практические занятия №13-28</b> Строевая подготовка. (Строевые приемы и движение без оружия.) Строевая стойка и повороты на месте Повороты на месте Воинское приветствие Строевой и походный шаг Выход и возвращение в строй Ответ на приветствие Ответ на приветствие в движении Ответ на приветствие в составе подразделения Отход – подход к начальнику Перестроение строя военнослужащих Назначения и боевые свойства автомата Калашникова Огневая подготовка. Стрельба из пневматической винтовки Огневая подготовка. Стрельба из пневматического пистолета Компас. Топографические карты Ориентирование на местности	16

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение лекционного материала;</li> <li>- составить и нарисовать график типового распорядка дня в ВС РФ</li> <li>- Оформить глоссарий «Р», «С».</li> </ul>	
<p><b>Тема №3.4.</b> <b>Патриотизм и верность воинскому долгу</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>2. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.</li> <li>3. Дни воинской славы России – дни славных побед</li> <li>4. Символы воинской чести</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение лекционного материала;</li> <li>- подготовить реферат на тему: «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации»; подготовить реферат на тему: «Патриотизм и верность воинскому долгу»; подготовить доклад о конструкторе автомата АК.</li> <li>- Оформить глоссарий «Г», «У», «Ф».</li> </ul>	4 4
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Тема</b> <b>4.1.Оказание первой помощи пострадавшим</b></p>	<p><b>Основы первой помощи</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы и правила оказания первой помощи.</li> <li>2. Первая доврачебная помощь при ранениях</li> <li>3. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга</li> <li>4. Первая помощь при травматическом шоке.</li> <li>5. Первая помощь при травматическом токсикозе.</li> <li>6. Первая помощь при отравлениях.</li> <li>7. Первая помощь при инсульте.</li> <li>8. Первая помощь при инфаркте.</li> <li>9. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика.</li> </ol>	21 16 8

	10. Инфекции. Передаваемые половым путём	
	11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	
	<b>Практические занятия №29-36</b>	<b>8</b>
	Первая помощь при кровотечениях	
	Первая помощь при переломах	
	Первая помощь при ожогах и отморожениях	
	Первая помощь при поражении электрическим током	
	Первая помощь при остановке сердечной деятельности	
	Правила оказания первой помощи при утоплении	
	Первая помощь при инсульте	
	Первая помощь при инфаркте.	
	Транспортировка пострадавшего	
	<b>Самостоятельные работы:</b>	<b>5</b>
	- изучение лекционного материала;	
	- описать симптомы согревания ушиба головного мозга;	
	- составить список обезболивающих медикаментов, которые необходимо иметь в своей аптечке;	
	- составить меры предосторожности от получения электротравм;	
	- составить правила оказания помощи при обморожениях;	
	- Оформить глоссарий «Х», «Ц», «Ч», «Э».	
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>105\72\36\36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Ким С.В., Горский В.А. "Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс."

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронная библиотека НЭБ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Текущий контроль : практические занятия « 1-36</p> <p>Тест, опрос</p>
<p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных</li> </ul>	

ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях

(травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	
--	--

***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета***



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
  
Т.С. Пятовская/  
«дег» 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08. ИНФОРМАТИКА**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**29.01.29**

**Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Засухина Любовь Владимировна - преподаватель ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии:

Протокол заседания МК преподавателей № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебной программы .....	8
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 08 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Информатика является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.**

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет Информатика относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных

ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося - 159 час, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося -108 часов, включая 54 часа практических занятий,

-самостоятельная работа обучающегося -51 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>13</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
<b>Роль информационной деятельности в современном обществе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на уроках информатики</li> <li>2. Основные этапы развития информационного общества</li> <li>3. Этапы развития технических средств</li> <li>4. Информационные ресурсы общества</li> <li>5. Образовательные информационные ресурсы</li> <li>6. Виды профессиональной информационной деятельности человека с применением ИТ</li> <li>7. Правовые нормы, относящиеся к информации</li> <li>8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты</li> </ol>	8
	<b>Практическая работа №1</b> «Образовательные информационные ресурсы. Работа с ПО»	5
	<b>Практическая работа №2</b> «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети интернет»	
	<b>Практическая работа №3</b> Контрольная работа по теме «Информационная деятельность человека»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовка докладов на тему «Информационная культура человека». 2) Разработка рекомендаций по организации безопасной работы в сети Интернет.	10
<b>Раздел 2</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>25</b>



автоматизированные системы управления	управления	
	2. АСУ различного назначения, их применение	
Практическая работа №10 «Использование АСУ»		4
	Практическая работа №11 <i>Контрольная работа по разделам 1,2</i>	10
Самостоятельная работа обучающихся	1) Подготовка докладов по различным системам счисления.	
	2) Создание памятки по основным блокам программирования.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>16</b>
Тема 3.1 Архитектура компьютера. Виды программного обеспечения компьютера	Содержание учебного материала	5
	1. Характеристика основных устройств. Периферийные устройства ПК. 2. Комплектация компьютерного рабочего места. Программное обеспечение ПК.	2
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Практическая работа №12 «Операционная система. Графический интерфейс»	3
	Практическая работа №13 «Использование и подключение внешних устройств к компьютеру»	
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	4
	1. Объединение компьютеров в локальную сеть 2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях 3. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей	3
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика,	Практическая работа №14 «Разграничение прав доступа в сети»	1
	Содержание учебного материала	7
Безопасность, гигиена, эргономика,	1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	3
	2. Защита информации	

ресурсосбережение	3. Антивирусная защита	
	<b>Практическая работа №15</b> <i>«Защита информации. Антивирусная защита»</i> <b>Практическая работа №16</b> <i>Контрольная работа по разделу 3</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовка реферата на тему: «Будущее информационно-коммуникационных технологий»	4  10
<b>Раздел 4</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>28</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Понятие об информационных системах 2. Автоматизация информационных процессов	2
<b>Тема 4.2</b> Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1. Возможности настольных издательских систем	3
	2. Использование систем проверки орфографии и грамматики	
	3. Создание и редактирование таблиц	
	<b>Практическая работа №18</b> <i>«Верстка текста»</i>	4
	<b>Практическая работа №19</b> <i>«Создание и редактирование графических объектов»</i>	
	<b>Практическая работа №20</b> <i>«Создание компьютерных публикаций»</i>	
	<b>Практическая работа №21</b> <i>Контрольная работа по темам 4.1 и 4.2</i>	

<p><b>Тема 4.3</b> <b>Возможности динамических таблиц</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Возможности динамических таблиц</p> <p>2. Математическая обработка числовых данных</p> <p>3. Использование возможностей динамических таблиц</p> <p><b>Практическая работа №22</b> <i>«Математическая обработка числовых данных»</i></p> <p><b>Практическая работа №23</b> <i>«Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий»</i></p> <p><b>Практическая работа №24</b> <i>Контрольная работа по теме 4.3</i></p>	<p><b>6</b></p> <p>3</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие базы данных как информационной системы</p> <p>2. Структурные элементы БД, этапы создания</p> <p>3. Основные возможности СУБД</p> <p><b>Практическая работа №25</b> <i>«Использование систем управления БД»</i></p> <p><b>Практическая работа №26</b> <i>«Формирование запросов для работы с электронными каталогами»</i></p> <p><b>Практическая работа №27</b> <i>Контрольная работа по теме 4.3</i></p>	<p><b>6</b></p> <p>3</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 4.5</b> <b>Представление о программных средах компьютерной графики,</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Программные среды компьютерной графики</p> <p>2. Программные среды черчения</p> <p>3. Мультимедийные среды</p>	<p><b>7</b></p> <p>3</p>

<p>мультимедийных средах</p>	<p><b>Практическая работа №28</b> «Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций» <b>Практическая работа №29</b> «Редактирование графических и мультимедийных объектов»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовка линейных презентаций на тему «Автоматизированное рабочее место специалиста в различных сферах деятельности человека». 2) Подготовить фрагмент художественного текста, оформить в текстовом редакторе.</p>	4
<p><b>Раздел 5</b></p> <p><b>Тема 5.1</b> <b>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b></p>	<p><b>Телекоммуникационные технологии</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические средства телекоммуникационных технологий</li> <li>2. Программные средства телекоммуникационных технологий</li> <li>3. Интернет-технологии</li> <li>4. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер</li> <li>5. Методы создания сайта</li> <li>6. Сопровождение сайта</li> </ol> <p><b>Практическая работа №30</b> «Работа с ресурсами Интернет» <b>Практическая работа №31</b> «Средства создания и сопровождения сайта» <b>Практическая работа №32</b> «Создание собственного сайта»</p>	24 13 6
<p><b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности сетевого ПО</li> <li>2. Глобальные компьютерные сети</li> </ol>	7 11 5

	<p>3. Локальные компьютерные сети</p> <p>4. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p> <p>5. Общие ресурсы в сети интернет</p> <p><b>Практическая работа №33</b> «Электронная почта, назначение, создание»</p> <p><b>Практическая работа №34</b> «Организация форумов. Общие ресурсы сети Интернет»</p> <p><b>Практическая работа №35</b> «Использование тестирующих систем в учебной деятельности»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Создание собственного сайта</p> <p>2) Подготовка текстовой и графической информации для размещения своем на сайте</p>	6
<b>Итоговая аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		11
<b>Всего:</b>		2
		<b>159\108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Информатика».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Васильков, А.В. Информатика: Учебное пособие / А.В. Васильков, А.А. Васильков, И.А. Васильков. - М.: Форум, 2017. - 528 с.
2. Иопа, Н. И. Информатика: (для технических специальностей): учебное пособие / Н. И. Иопа. – Москва: КноРус, 2016. – 469 с.

##### Дополнительные источники:

1. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10–11 классы. Базовый уровень / Под ред. Макаровой Н.В.. - СПб.: Питер, 2015. - 16 с.
2. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ: Учебник 11 класс. Базовый уровень. / Н.В. Макарова, Г. Николайчук. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
3. Николайчук, Г.С. Информатика и ИКТ: Учебник для 10 класса. Базовый уровень / Н.В. Макарова, Г.С. Николайчук, Ю.Ф. Титова; Под ред. Н.В. Макарова. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
4. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 10-11 класса / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 246 с.
5. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2-х томах. Т.1 / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 309 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ Базовый уровень. Учебник для 10-11 кл. / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 246 с.

7. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ Профильный уровень Учебник для 10 класса / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 363 с.
8. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Базовый курс: Учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 187 с.
9. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс: Учебник / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2012. - 213 с.
10. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Профильный уровень Учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 387 с.
11. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Базовый курс: Учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 213 с.
12. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: Учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 308 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронная библиотека НЭБ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>личностных:</b></p> <p>чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>

<p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>

изучении явлений и процессов;  
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;  
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;  
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.

Оценка выполнения контрольных работ.

<p>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

 Т.С. Пятовская/  
«04» 29 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.09 ФИЗИКА**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета физика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Окольничников Виктор Сергеевич - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2017 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ФИЗИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы основной программы профессионального обучения – подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.09 Физика относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы .

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических

объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 267 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов,
- включая 90 часов практических занятий,
- самостоятельная работа 87 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>267</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
практические занятия	90
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>87</b>
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Раздел 1	Механика	
Тема 1.1 Кинематика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.</p> <p>2. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.</p> <p>Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</p> <p><b>Практическое занятие №1:</b> Перемещение. Путь. Скорость.</p> <p><b>Практическое занятие №2:</b> Равномерное прямолинейное движение.</p> <p><b>Практическое занятие №3:</b> Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.</p> <p><b>Практическое занятие №4:</b> Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Кинематика»</p>	14 2 2
Тема 1.2 Динамика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.</p> <p>2. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.</p> <p><b>Практическое занятие №5:</b> Сила. Масса. Импульс.</p> <p><b>Практическое занятие № 6:</b> Законы Ньютона.</p> <p><b>Практическое занятие №7:</b> Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.</p> <p><b>Практическое занятие №8:</b> Сила тяжести. Вес.</p>	6 10 2 2 4

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Динамика»	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
Закон сохранения энергии	1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2
	2. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	2
	3. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2
	<b>Практическое занятие №9:</b> Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	6
	<b>Практическое занятие №10:</b> Работа силы.	
	<b>Практическое занятие №11:</b> Работа потенциальных сил.	
	<b>Практическое занятие №12:</b> Мощность.	
<b>Практическое занятие №13:</b> Законы сохранения		
<b>Практическое занятие №14:</b> Энергия		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Законы сохранения»	8
<b>Раздел 2</b>	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
Основы молекулярной физики	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ.	4
	2. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	4
	<b>Практическое занятие №15:</b> Размеры и масса молекул и атомов. <b>Практическое занятие №16:</b> Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	8
	<b>Практическое занятие №17:</b> Скорости движения молекул и их измерение.	
	<b>Практическое занятие №18:</b> Давление газа.	
	<b>Практическое занятие №19:</b> Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	
	<b>Практическое занятие №20:</b> Газовые законы.	
	<b>Практическое занятие №21:</b> Уравнение состояния идеального газа. <b>Практическое занятие №22:</b> Изопроцессы	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Молекулярная физика»</p>		8
Тема 2.2	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		24
Основы термодинамики	<p>1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.</p> <p>2. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p> <p><b>Практическое занятие №23:</b> Внутренняя энергия идеального газа.</p> <p><b>Практическое занятие №24:</b> Работа и теплота как формы передачи энергии.</p> <p><b>Практическое занятие №25:</b> Уравнение теплового баланса.</p> <p><b>Практическое занятие №26:</b> Первое начало термодинамики.</p> <p><b>Практическое занятие №27:</b> Адиабатный процесс.</p> <p><b>Практическое занятие №28:</b> КПД теплового двигателя.</p> <p><b>Практическое занятие №29:</b> Второе начало термодинамики. <b>Практическое занятие №30:</b> Тепловые двигатели.</p>		4
			4
			8
			8
Тема 2.3	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		18
Свойства твердых тел, жидкостей, паров	<p>Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p> <p>Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p>Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.</p>		6
			8

	<p>Практическое занятие №31: Насыщенный пар и его свойства.</p> <p>Практическое занятие №32: Абсолютная и относительная влажность воздуха.</p> <p>Практическое занятие №33: Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.</p> <p>Практическое занятие №34: Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.</p> <p>Практическое занятие №35: Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p>Практическое занятие №36: У пругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.</p> <p>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Агрегатные состояния»</p>	6
Раздел 3	Электродинамика	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	24
Электрическое поле	<p>1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</p> <p>2. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p> <p>Практическое занятие №37: Закон Кулона.</p> <p>Практическое занятие №38: Электрическое поле.</p> <p>Практическое занятие №39: Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p> <p>Практическое занятие №40: Работа сил электростатического поля.</p> <p>Практическое занятие №41: Потенциал. Разность потенциалов.</p> <p>Практическое занятие №42: Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.</p> <p>Практическое занятие №43: Энергия заряженного конденсатора.</p> <p>Практическое занятие №44: Энергия электрического поля.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Электрическое поле»</p>	4
Тема 3.2	Содержание учебного материала	24
Законы постоянного тока.	<p>1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического</p>	4

	сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	
	2. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарее. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	4
	<b>Практическое занятие №45:</b> Законы постоянного тока. <b>Практическое занятие №46:</b> Сила тока и плотность тока. <b>Практическое занятие №47:</b> Закон Ома для участка цепи без ЭДС. <b>Практическое занятие №48:</b> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. <b>Практическое занятие №49:</b> Закон Ома для полной цепи. <b>Практическое занятие №50:</b> Соединение проводников. <b>Практическое занятие №51:</b> Соединение источников электрической энергии в батарее. <b>Практическое занятие №52:</b> Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	8
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Постоянный ток»	8
Тема 3.3 Полупроводники	<b>Содержание учебного материала</b> Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы <b>Практическое занятие №53:</b> Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. <b>Практическое занятие №54:</b> Полупроводниковые приборы <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Полупроводники»	6 2 2 2
Тема 3.4 Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	20 6

	<p><b>Практическое занятие №55:</b> Вектор индукции магнитного поля.</p> <p><b>Практическое занятие №56:</b> Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.</p> <p><b>Практическое занятие №57:</b> Закон Ампера. Взаимодействие токов.</p> <p><b>Практическое занятие №58:</b> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.</p> <p><b>Практическое занятие №59:</b> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.</p> <p><b>Практическое занятие №60:</b> Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Магнитное поле»</p>	6
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p> <p><b>Практическое занятие №61:</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.</p> <p><b>Практическое занятие №62:</b> Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Электромагнитная индукция»</p>	8
Раздел 4	<b>Колебания и волны</b>	6
Тема 4.1 Механические колебания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p> <p><b>Практическое занятие №63:</b> Свободные механические колебания.</p> <p><b>Практическое занятие №64:</b> Линейные механические колебательные системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Механические колебания»</p>	2
Тема 4.2 Упругие волны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p>	2

	<p><b>Практическое занятие №65:</b> Уравнение плоской бегущей волны.</p> <p><b>Практическое занятие №66:</b> Интерференция волн.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Упругие волны»</p>	2
Тема 4.3 Электромагнитные колебания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Загущающие электромагнитные колебания. Генератор незагущающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p><b>Практическое занятие №67:</b> Свободные электромагнитные колебания.</p> <p><b>Практическое занятие №68:</b> Переменный ток.</p> <p><b>Практическое занятие №69:</b> Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</p> <p><b>Практическое занятие №70:</b> Работа и мощность переменного тока.</p> <p><b>Практическое занятие №71:</b> Генераторы тока.</p> <p><b>Практическое занятие №72:</b> Трансформаторы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Электромагнитные колебания»</p>	18 6
Тема 4.4 Электромагнитные волны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> <p><b>Практическое занятие №73:</b> Электромагнитные волны.</p> <p><b>Практическое занятие №74:</b> Открытый колебательный контур.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Электромагнитные волны»</p>	6 2
Раздел 5	<b>Оптика</b>	
Тема 5.1 Природа света	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p>	10 4

	<p><b>Практическое занятие №75:</b> Скорость распространения света.</p> <p><b>Практическое занятие №76:</b> Законы отражения и преломления света. Полное отражение.</p> <p><b>Практическое занятие №77:</b> Линзы.</p> <p><b>Практическое занятие №78:</b> Оптические приборы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Геометрическая оптика»</p>	4
Тема 5.2	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.</p>	10
Вошновые свойства света	<p><b>Практическое занятие №79:</b> Интерференция света. Интерференция в тонких пленках.</p> <p><b>Практическое занятие №80:</b> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.</p> <p><b>Практическое занятие №81:</b> Поляризация света. Дисперсия света.</p> <p><b>Практическое занятие №82:</b> Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Волновые свойства света»</p>	4
Раздел 6	<p><b>Элементы квантовой физики</b></p>	2
Тема 6.1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</p>	6
Квантовая физика	<p><b>Практическое занятие № 83:</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.</p> <p><b>Практическое занятие №84:</b> Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Квантовая физика»</p>	2
Тема 6.2	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного</p>	10
Физика атома	<p>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного</p>	4

	<p>распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p> <p><b>Практическое занятие № 85:</b> Закон радиоактивного распада.</p> <p><b>Практическое занятие №86:</b> Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.</p> <p><b>Практическое занятие №87:</b> Ядерные реакции.</p> <p><b>Практическое занятие №88:</b> Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Атомное ядро»</p>	4
<b>Раздел 7</b>	<b>Эволюция Вселенной</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
Строение и эволюция Вселенной	<p>Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p> <p><b>Практическое занятие №89:</b> Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд.</p> <p><b>Практическое занятие №90:</b> Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов (рефератов, презентаций, конспектов, работ) по теме «Строение Вселенные»</p>	2
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде экзамена</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>267</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Физика» и лаборатория для проведения практических занятий.

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для обучающихся.
4. Лаборантское помещение для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с выходом в локальную сеть и глобальную сеть интернет.
2. Интерактивная доска и мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 448с.
2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Касьянов, В.А. Физика. 10кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Касьянов. – 3-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 2021. – 271с.
2. Касьянов, В.А. Физика. 11кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Касьянов. – 3-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 2021. – 269с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения,</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-90</p>

обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения

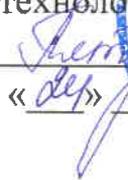
условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
  
Т.С. Пятавская/  
«деп» 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.10 ХИМИЯ**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**29.01.29**  
**Мастер столярного и мебельного производства**  
**для очной формы обучения.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ХИМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является ОУП.10 Химия частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.10 Химия относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося 164 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, включая 32 часа практических занятий.
- самостоятельная работа обучающегося – 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
В том числе:	
Решение задач и упражнений	26
Написание рефератов	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 10 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>81</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений	3
	2. Предмет химии. Основные понятия химии	
	3. Состав веществ. Измерение вещества	
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>«Нахождение молекулярной массы веществ»</i>	2
	<b>Практическое занятие №2</b> <i>«Расстановка коэффициентов в уравнениях реакции»</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы веществ, количества вещества, массы, объема, количества молекул.	5
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	1. Периодический закон Д.И. Менделеева	4
	2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	
	3. Строение атома	
	4. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки	
	<b>Практическое занятие №3</b> <i>«Составление электронных формул элементов»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5

	<p>Составление электронных формул элементов 1,2,3, 4 периодов. Определение элементов по электронной формуле</p>	9
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Строение вещества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химические связи: ионная и ковалентная химические связи</li> <li>2. Химические связи: металлическая и водородная химические связи</li> <li>3. Чистые вещества и смеси</li> <li>4. Дисперсные системы</li> <li>5. Газообразное состояние вещества</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №4</b> «Химические связи и кристаллические решетки»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> «Решение задач с применением понятия «массовая доля»</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла»</p>	5
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем образования химических связей.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растворы. Растворение</li> <li>2. Электролитическая диссоциация</li> <li>3. Основные положения теории электролитической диссоциации</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №7</b> «Решение задач на массовую долю растворенного вещества»</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> «Составление ионных уравнений»</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> «Приготовление растворов заданной концентрации»</p>	1
		8
		3
		3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов: «Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. Составление уравнений электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей. Составление уравнений в ионной форме. Решение задач по теме «Растворы»»</p>	2
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Химические реакции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация химических реакций</li> <li>2. Окислительно-восстановительные реакции</li> <li>3. Скорость химических реакций</li> <li>2. Обратимость химических реакций</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №10</b> «<i>Написание уравнений ОВР</i>» <b>Практическое занятие №11</b> «<i>Влияние факторов на скорость химических реакций</i>»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение степеней окисления химических элементов Составление ОВР с участием азотной кислоты.</p>	9 4  2 3
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация кислот</li> <li>2. Химические свойства кислот в свете ТЭД</li> <li>3. Классификация оснований</li> <li>4. Химические свойства оснований в свете ТЭД</li> <li>5. Соли</li> <li>6. Химические свойства солей в свете ТЭД</li> <li>7. Оксиды, их классификация и свойства</li> <li>8. Генетическая связь между классами неорганических соединений</li> </ol>	20 8

	<p><b>Практическое занятие №12</b> «Генетическая связь классов» <b>Практическое занятие №13</b> «Распознавание неорганических веществ»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Оксиды и соли как строительные материалы» Выполнение упражнений соотнесение веществ по классам неорганических веществ</p>	10
<p><b>Тема 1.7</b> <b>Металлы и неметаллы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлы</li> <li>2. Химические свойства металлов</li> <li>3. Способы получения металлов</li> <li>4. Сплавы металлов</li> <li>5. Неметаллы</li> <li>6. Химические свойства неметаллов</li> <li>7. Силикатная промышленность</li> </ol>	15
	<p><b>Практическое занятие №14</b> «Решение экспериментальных задач» <b>Практическое занятие №15</b> <i>Обобщение по разделу «Общая и неорганическая химия»</i> <b>Практическое занятие №16</b> Контрольная работа №1 по теме «Общая и неорганическая химия»</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов «Серная кислота — хлеб химической промышленности» « Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство» «История получения и производства алюминия».</p>	5

	«Инертные или благородные газы		
<b>Раздел 2</b>	<b>Органическая химия</b>		<b>81</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
<b>Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений</b>	1. Предмет органической химии		5
	2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.		
	3. Валентность		
	4. Классификация органических веществ		
	5. Классификация реакций в органической химии		
	<b>Практическое занятие №17</b>		<b>1</b>
	<i>«Номенклатура органических соединений»</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>
	Подготовить доклады		
	«Современные представления о теории химического строения»		
	«Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».		
	«Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова»		
	«Витализм и его крах»		
	«Составление формул структурных изомеров»		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
<b>Углеводороды и их природные источники</b>	1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов		<b>10</b>
	2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование		
	3. Применение алканов на основе свойств		
	4. Алкены, гомологический ряд. Этилен		
	5. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова		
	6. Получение и применение алкенов		
	7. Алкадиены, Каучуки		
	8. Алкины		

	<p>9. Арены</p> <p>10. Природные и попутные нефтяные газы</p> <p><b>Практическое занятие №18</b>  «Решение задач и упражнений. на вычисления массовой доли химического элемента по формуле соединения; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции»</p> <p><b>Практическое занятие №19</b>  «Получение этилена и опыты с ним»</p> <p><b>Практическое занятие №20</b>  «Генетическая связь между классами органических веществ»</p> <p><b>Практическое занятие №21</b>  Контрольная работа №2 по теме «Основные понятия органической химии и углеводороды»</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение задач на вывод формул органических соединений. Изомерия положения двойных и тройных связи</p> <p>Подготовить доклад «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы»</p> <p>«Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества».</p>	4
<p><b>Тема 2.3</b>  <b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предельные одноатомные спирты</p> <p>2. Химические свойства предельных одноатомных спиртов</p> <p>3. Применение этанола на основе его свойств</p> <p>4. Алкоголизм и его последствия</p> <p>5. Многоатомные спирты</p> <p>6. Глицерин как представитель многоатомных спиртов</p>	28 19

7. Фенол	
8. Альдегиды	
9. Химические свойства альдегидов	
10. Основные карбоновые кислоты. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Строение и физические свойства	
11. Химические свойства карбоновых кислот	
12. Сложные эфиры и их свойства	
13. Жиры и их свойства	
14. Углеводы и их классификация	
15. Моносахариды	
16. Дисахариды	
17. Полисахариды	
18. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	
19. Генетическая связь между классами органических соединений.	
<b>Практическое занятие №22</b> <i>«Генетическая связь между классами органических веществ спиртами и альдегидами»</i>	5
<b>Практическое занятие №23</b> <i>«Исследование свойств карбоновых кислот»</i>	
<b>Практическое занятие №24</b> <i>«Получение мыла из жиров»</i>	
<b>Практическое занятие №25</b> <i>«Решение экспериментальных задач (углеводы)»</i>	
<b>Практическое занятие №26</b> Контрольная работа №3 «Кислородосодержащие органические вещества»	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление формул структурных изомеров спиртов, альдегидов,	4

	<p>карбоновых кислот. Решение задач, когда одно из реагирующих веществ дано в избытке или недостатке Решение задач на практический выход продукции в % от теоретического.</p>	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амины. Строение, классификация, номенклатура, получение</li> <li>2. Химические свойства аминов</li> <li>3. Анилин – представитель аминов</li> <li>4. Применение анилина на основе свойств</li> <li>5. Аминокислоты и их свойства</li> <li>6. Применение аминокислот на основе свойств.</li> <li>7. Белки и их свойства</li> <li>8. Биохимические функции белков</li> <li>9. Нуклеиновые кислоты</li> <li>10. Пластмассы. Представители и получение</li> <li>11. Волокна, их классификация. Получение волокон</li> <li>12. Отдельные представители химических волокон</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №27</b> «<i>Аминокислоты.</i>»</p> <p><b>Практическое занятие №28</b> «<i>Свойства белков</i>»</p> <p><b>Практическое занятие №29</b> «<i>Пластмассы</i>»»</p> <p><b>Практическое занятие №30</b> «<i>Распознавание волокон и пластмасс</i>»</p> <p><b>Практическое занятие №31</b> «<i>Подготовка к зачету</i>»</p> <p><b>Практическое занятие №32</b></p>	<p>21</p> <p>12</p> <p>6</p>

	«Подготовка к зачету»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: Получение и применение анилина, Получение волокон.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	50
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>	2
	<b>Всего:</b>	<b>164</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Химия».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М.* Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

10. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

11. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

6. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

#### интернет-ресурсы

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### Интернет-ресурсы:

1. НЭБ

2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <p>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Текущий контроль: Практическое занятие №17</p>
<p>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>Практическое занятие №4-16</p>
<p>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>Практическое занятие №3, 12-16, 20-22 Тестирование</p>
<p>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>Практическое занятие №3,4,11</p>
<p>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<p>Практическое занятие №6,9,13,14,19,23-25,27-30</p>
<p>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Практическое занятие №1,2,5,7,14,18</p>

<p><b>метапредметные:</b></p> <p>– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>Практическое занятие №3,17</p>
<p>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>Практическое занятие №17 Тестирование</p>
<p><b>личностные:</b></p> <p>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p>	<p>Практическое занятие №12,13,22</p>
<p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p>	<p>Практическое занятие №6,9,13,14,19,23-25,27-30</p>
<p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>Практическое занятие №9 Практическое занятие №18-21</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
/Т.С. Пятовская/  
«*деп*» 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.29** Мастер отделочных строительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**; примерной программы учебного предмета Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Матвеева Алеся Андреевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Обществознание является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.11 Обществознание относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### **метапредметных:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно- следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**предметных:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно ее воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 244 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час, включая 60 часов практических занятий,
- самостоятельная работа обучающегося – 73 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>73</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	3
<b>Раздел 1</b>	Человек и общество	<b>53</b>
<b>Тема 1.1 Человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Эволюция человека. Биологическое и социальное в человеке.	2
<b>Тема 1.2 Человек, индивид, личность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Понятие «человек», «индивид», «личность».	1
	2. Виды личности.	1
	3. Социальные отношения.	1
	4. Социализация	1
	<b>Практическое занятие №1 "Понятие «человек», «индивид», «личность»".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 2 "Виды личности".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 3 "Социальные отношения".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 4 "Социализация".</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3 Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Деятельность	1
	2. Потребности	1
	3. Виды деятельности	1
	<b>Практическое занятие № 5 "Деятельность".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 6 "Потребности".</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 7 "Виды деятельности".</b>	<b>1</b>

<b>Тема 1.4</b> Сознание. Соотношение бытия и сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1. Бытие	1
	2. Сознание	1
	3. Проблема смысла жизни	1
	<b>Практическое занятие № 8 "Бытие"</b> .	1
	<b>Практическое занятие № 9. "Сознание"</b> .	1
<b>Тема 1.5</b> Познание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Виды познания	1
	2. Истина	1
	3. Мирозрение	1
<b>Тема 1.6</b> Общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Виды общения	1
	2.Характер	1
<b>Тема 1.7</b> Понятие общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Признаки общества	2
	2. Общественные отношения	2
<b>Тема 1.8</b> Сферы общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Экономическая сфера	1
	2. Социальная сфера	1
	3. Политическая сфера	1
	4. Духовная сфера	1
<b>Тема 1.9</b> Общество и природа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Развитие взаимоотношений общества и природы.	1
	2. Общество и природа в современном мире.	-
	<b>Практическое занятие № 10 "Развитие взаимоотношений общества и</b>	<b>1</b>

	природы".		
<b>Тема 1.10</b> Развитие общества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1. Социальное развитие и социальные отношения.		1
	2. Диалектика		1
	3. Эволюция и революция		1
	4. Прогресс и регресс.		1
<b>Тема 1.11</b> Культура и цивилизация	5. Ускорение ритма истории.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1. Культура		1
	2. Цивилизация. Типы цивилизаций.		1
	<b>Практическое занятие № 11 "Культура"</b>		1
<b>Тема 1.12</b> Типология обществ	<b>Практическое занятие № 12 "Цивилизация. Типы цивилизаций"</b> .		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1. Типы обществ.		1
	2. Типы общественно экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.		1
	<b>Практическое занятие № 13 "Типы обществ"</b> .		1
<b>Тема 1.13</b> Глобализация человеческого общества.	<b>Практическое занятие № 14 "Типы общественно экономических формаций. Современный подход к типологии обществ"</b> .		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1. Развитие глобализации		1
	2. Глобальные проблемы современности.		1
	<b>Практическое занятие № 15 "Развитие глобализации"</b> .		1
<b>Практическое занятие № 16 "Глобальные проблемы современности"</b> .		1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эссе по теме «Эволюция человека. Биологическое и социальное в человеке»</li> <li>2. Эссе по теме « Понятие «человек», «индивид», «личность».»</li> <li>3. Кроссворд «Виды общения»</li> <li>4. Конспект по теме «Характер»</li> <li>5. Конспект по теме «Социальная сфера.»</li> <li>6. Конспект по теме «Политическая сфера.»</li> <li>7. Доклад « Общество и природа в современном мире.»</li> </ol>	7
<b>Раздел 2</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>15</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Духовная культура личности и общества.	1. Культура и духовная жизнь	1
	2. Формы и разновидности культуры.	1
	<b>Практическое занятие № 17 "Культура и духовная жизнь".</b>	1
<b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире.	<b>Практическое занятие № 18 "Формы и разновидности культуры".</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Наука в современном обществе	1
	2. Роль образования в жизни современного человека и общества.	1
	<b>Практическое занятие № 19 "Наука в современном обществе".</b>	1
	<b>Практическое занятие № 20 "Роль образования в жизни современного человека и общества".</b>	1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Мораль, искусство и	1. Мораль, основные ценности и нормы	1

религия как элементы духовной культуры	2. Религия в современном мире.	1
	3. Духовная культура в современном мире.	1
	<b>Практическое занятие № 21 "Мораль, основные ценности и нормы"</b> .	1
	<b>Практическое занятие № 22 "Религия в современном мире"</b> .	1
	<b>Практическое занятие № 23-24 "Искусство и его виды"</b> .	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	9
	1. Конспект о теме «Социальное развитие и социальные отношения».	
	2. Реферат «Глобальные проблемы современности.»	
	3. Презентация «Культура и духовная жизнь»	
	4. Презентация «Наука в современном обществе»	
	5. Эссе по теме «Роль образования в жизни современного человека и общества».	
	6. Эссе по теме «Мораль, основные ценности и нормы»	
7. Конспект по теме «Религия в современном мире».		
<b>Раздел 3</b>	Социальные отношения	<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Социальные отношения.	2
	<b>Практическое занятие № 25 "Социальная стратификация"</b> .	1
<b>Тема 3.2</b> Социальные нормы и конфликты.	<b>Практическое занятие № 26 "Социальная роль"</b> .	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Социальные нормы. 2. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	1 2

	3. Социальный конфликт	1
	<b>Практическое занятие № 27 " Социальные нормы" .</b>	1
	<b>Практическое занятие № 28 "Социальный конфликт" .</b>	1
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Особенности социальной стратификации в современной России.	2
	2. Этнические общности.	2
	3. Межнациональные отношения в современном мире	2
	4. Семья и брак как социальные институты.	2
	<b>Практическое занятие № 29 "Межнациональные отношения в современном мире" .</b>	1
	<b>Практическое занятие № 30 "Семья и брак как социальные институты" .</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	10
	1. Конспект по теме «Социальные отношения».	
	2. Кроссворд «Социальная стратификация».	
	3. Презентация «Социальные нормы».	
	4. Конспект по теме «Отклоняющееся поведение, его формы и проявления».	
	5. Конспект по теме «Социальный конфликт».	
	6. Доклад «Этнические общности»	
	7. Эссе по теме «Межнациональные отношения в современном мире».	
	8. Конспект по теме «Семья и брак как социальные институты».	
<b>Раздел 4</b>	<b>Политика как общественное явление</b>	<b>20</b>
<b>Тема 4.1 Политика и власть. Государство и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Власть, её происхождение и виды. Признаки государства	1

политическая системе	2. Политическая система, ее структура и функции.	1
	3. Функции государства	2
	4. Механизм государства.	2
	5. Три составляющих формы правления государством.	1
	6. Форма государственного устройства. Форма политического режима.	1
	<b>Практическое занятие № 31 "Власть, её происхождение и виды. Признаки государства"</b> .	1
	<b>Практическое занятие № 32 "Политическая система, ее структура и функции"</b> .	1
	<b>Практическое занятие № 33 "Три составляющих формы правления государством"</b> .	1
	<b>Практическое занятие № 34 "Форма государственного устройства. Форма политического режима"</b> .	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
Тема 4.2. Гражданское общество и правовое государство.	1. Гражданское общество.	1
	2. Правовое государство.	1
	3. Выборы - важнейший элемент демократического общества	1
	4. Политическая идеология. Виды идеологий.	2
	5. Политическая социализация	2
	<b>Практическое занятие № 35 "Выборы - важнейший элемент демократического общества"</b> .	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Презентация по теме «Власть, её происхождение и виды. Признаки государства»	14
	2. Презентация по теме «Политическая система, ее структура и	

	<p>функций»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Презентация по теме «Функции государства»</li> <li>4. Презентация по теме «Три составляющих формы правления государством»</li> <li>5. Доклад «Форма государственного устройства. Форма политического режима»</li> <li>6. Конспект по теме «Гражданское общество»</li> <li>7. Конспект по теме «Правовое государство»</li> <li>8. Конспект по теме «Выборы - важнейший элемент демократического общества»</li> <li>9. Глоссарий «Политическая идеология. Виды идеологий»</li> </ol>	22
<b>Раздел 5</b>	<b>Экономика</b>	
<b>Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экономики. Экономические системы.</li> <li>2. Экономические ресурсы.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 36 "Понятие экономики. Экономические системы".</b></p> <p><b>Практическое занятие № 37 "Экономические ресурсы".</b></p>	4 1 1 1
<b>Тема 5.2 Рынок</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деньги</li> <li>2. Рыночная экономика.</li> <li>3. Роль государства в экономике. Средства государственного регулирования экономикой.</li> <li>4. Основные показатели состояния экономики.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 38 "Деньги"</b></p> <p><b>Практическое занятие № 39 "Основные показатели состояния экономики".</b></p>	8 1 2 2 1 1 1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект по теме «Понятие экономики. Экономические системы»</li> <li>2. Конспект по теме «Экономические ресурсы»</li> <li>3. Доклад «Деньги»</li> <li>4. Конспект по теме «Рыночная экономика»</li> <li>5. Конспект по теме «Основные показатели состояния экономики»</li> </ol>	5
<p><b>Тема 5.3. Экономика потребителя.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведение потребителя. Доходы потребителя.</li> </ol>	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рынок труда. Занятость и безработица.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие № 40 "Поведение потребителя. Доходы потребителя".</b></p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 41 "Рынок труда. Занятость и безработица".</b></p>	1
<p><b>Тема 5.4. Россия в мировой экономике.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировая экономика. Международное разделение труда.</li> </ol>	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России.</li> </ol>	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Фирма в экономике.</li> </ol>	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Правовые основы предпринимательской деятельности</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие № 42 "Мировая экономика. Международное разделение труда".</b></p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 43 "Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России".</b></p>	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект по теме «Поведение потребителя. Доходы потребителя»</li> </ol>	5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конспект по теме «Рынок труда. Занятость и безработица»</li> </ol>	

	3. Конспект по теме «Правовые основы предпринимательской деятельности»	
<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>	<b>41</b>
<b>Тема 6.1. Понятие права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
Право в системе	1. Правопонимание. Право и мораль	1
социальных норм.	2. Норма права. Система права.	1
	3. Действие нормативных правовых актов. Систематизация нормативных актов.	1
	4. Правосознание. Правоотношение	1
	5. Правовое поведение. Правонарушение	1
	6. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	1
	<b>Практическое занятие № 44 "Правопонимание. Право и мораль".</b>	1
	<b>Практическое занятие №45 "Норма права. Система права".</b>	1
	<b>Практическое занятие №46 "Форма (источники) права. Конституция".</b>	1
	<b>Практическое занятие №47 . " Действие нормативных правовых актов. Систематизация нормативных актов".</b>	1
	<b>Практическое занятие №48 "Правосознание. Правоотношение".</b>	1
	<b>Практическое занятие № 49 "Правовое поведение. Правонарушение".</b>	1
	<b>Практическое занятие № 50 "Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности".</b>	1
<b>Тема 6.2. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
конституционного права	1. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	2

Российской Федерации	2. Органы государственной власти Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации.	1
	3. Права и свободы человека и гражданина.	1
	4. Гражданство. Виды прав и свобод	1
	<b>Практическое занятие № 51</b> "Органы государственной власти Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации".	1
	<b>Практическое занятие №52</b> "Права и свободы человека и гражданина".	1
	<b>Практическое занятие №53</b> "Гражданство. Виды прав и свобод".	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Понятие и субъекты гражданского права	1
	2. Собственность	1
	3. Сделка. Обязательство. Наследственное право.	1
Тема 6.3 Гражданское право	<b>Практическое занятие №54</b> "Понятие и субъекты гражданского права".	1
	<b>Практическое занятие №55</b> "Собственность".	1
	<b>Практическое занятие №56</b> "Сделка. Обязательство. Наследственное право".	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие трудового права. Трудовой договор.	1
	2. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры.	1
	<b>Практическое занятие № 57</b> "Понятие трудового права. Трудовой договор".	1
Тема 6.4. Трудовое право.	<b>Практическое занятие № 58</b> "Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры".	1

<p><b>Тема 6.5</b> Административное право</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Государственная служба.</p> <p>2. Административное правонарушение. Административное взыскание</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>
<p><b>Тема 6.6.</b> Уголовное право</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие уголовного права. Преступление. Соучастие.</p> <p>2. Виды преступлений. Уголовное наказание.</p> <p>3. Уголовная ответственность.</p> <p><b>Практическое занятие № 59 "Понятие уголовного права. Преступление. Соучастие".</b></p> <p><b>Практическое занятие № 60 " Виды преступлений". Уголовное наказание.</b></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Правопонимание. Право и мораль»</li> <li>2. Конспект по теме «Форма (источники) права. Конституция»</li> <li>3. Конспект по теме «Правосознание. Правоотношение»</li> <li>4. Конспект по теме «Правовое поведение. Правонарушение»</li> <li>5. Реферат «Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности»</li> <li>6. Презентация «Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации»</li> <li>7. Презентация «Органы государственной власти Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации»</li> <li>8. Конспект по теме «Права и свободы человека и гражданина»</li> <li>9. Конспект по теме «Понятие и субъекты гражданского права»</li> <li>10. Конспект по теме «Понятие трудового права. Трудовой договор»</li> <li>11. Конспект по теме «Государственная служба»</li> </ol>	<p>23</p>

	<p>12. Доклад «Административное правонарушение. Административное взыскание»</p> <p>13. Конспект по теме «Понятие уголовного права. Преступление. Соучастие»</p> <p>14. Презентация «Виды преступлений. Уголовное наказание»</p>	
<b>Итоговая аттестация по предмету в виде экзамена</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>244 /60</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Обществознание».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. шкаф для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Важенин А.Г.-Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного профиля:учеб. для СПО.-М.: Издат. Центр « Академия»,2017
2. Важенин А.Г Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного профиля:учеб. для СПО.Практикум.-М.: Издат.Центр « Академия»,2017
3. Важенин А.Г Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного профиля:учеб. для СПО.Контрольные задания.-М.: Издат. Центр « Академия»,2017
4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/441279>
5. Федоров, Б. И.Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433497>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2017.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
13. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

14. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
15. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ
1. <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - Философские ресурсы в Интернете
3. <http://www.religare.ru/> - Религия и СМИ
4. <http://www.countries.ru/library.htm>. - Библиотека по культурологии»
5. <http://www.mtu-net.ru/shadows/project/> - История государства Российского в памятниках архитектуры и градостроительства
6. <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии
7. <http://www.fw.ru:8101/> - Мир семьи
8. <http://www.obhis.ru/lekc> - лекции по социологии
9. <http://www.mercator.ru/> - социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.
10. <http://www.cityline.ru/politika/> - Политика
11. <http://www.ifes.ru/> - Международный фонд избирательных систем
12. <http://www.ovsem.com/user/gosvL> - Государственная власть
13. <http://www.fnsg.com/> - Федеральная служба новостей» («Federal news service)
14. <http://www.rusline.ru/> - Выборы в России
15. <http://economicus.ru/> - Экономическая школа
16. <http://basic.economicus.ru/> - Основы экономики
17. <http://economics.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент
18. <http://econLine.hl.ru/> - Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты
19. <http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
20. <http://www.tax-nalog.km.ru/> - Энциклопедия налогов
21. <http://www.gov.ru> - Органы государственной власти Российской Федерации
22. <http://www.duma.ru/> - Государственная Дума

23. <http://www.akdi.ru/sf/> - Совет Федерации РФ
24. <http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html> - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти
25. <http://www.scrf.gov.ru> - Совет Безопасности
26. <http://law.edu.ru/magazine/pravoved> - сайт журнала «Правоведение»
27. <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> - Основы государства и права (10-11 классы) –Иллюстрации, схемы, таблицы
28. <http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm> - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика
29. <http://www.humanrights.coe.int> - Страница общей информации по правам человека:
30. <http://www.echr.coe.int> - Европейский Суд по правам человека
31. <http://www.rubicon.ru> – Электронные версии энциклопедий и словарей
32. <http://www.wwlia.org/diction.htm> – Юридический словарь
33. <http://www.Panorama.org/ks/> –Конституционный Суд России
34. <http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm> – Юридические документы в режиме online.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</li> </ul> </li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Опросы</p> <p>Практические работы №1-60</p> <p>Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.</p>

гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

Текущий контроль:

Опросы

Практические работы №1-60

Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Т.С. Пятовская/  
« 09 / 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.12 БИОЛОГИЯ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Биология является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.12 Биология относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 52 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических занятий.
- самостоятельная работа обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 12 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства живых организмов. Уровни организации живого	<b>1</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Учение о клетке</b>	<b>14</b>
<b>Тема 2.1 Химическая организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Учение о клетке. Химическая организация клетки 2. Органические вещества и их роль в клетке 3. Нуклеиновые кислоты	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>«Каталитическая активность ферментов в живых клетках»</i>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация: неорганические соединения клетки. Презентация: органические соединения клетки. Изготовить модели ДНК. (проволок, картона, скрепки). Сообщение Биография М.Шлейден и Т.Шванн. Создать контур микрофотографию клетки. Заполнение микрофотографии клетки Кроссворд по теме «Клетка»	<b>3</b>
<b>Тема 2.2 Строение и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Строение и функции клеточной мембраны. Основные органоиды клетки	<b>7</b>
		<b>4</b>

<b>клетки</b>	2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение	3
	3. Пластический и энергетический обмен	
	4. Генетический код. Биосинтез белка	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Прокариотические и эукариотические клетки» <b>Практическое занятие №3</b> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание» <b>Практическое занятие №4</b> «Решение задач по молекулярной биологии»	
<b>Раздел 3</b>	<b>Организм – единое целое. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1. Размножение – свойство организмов. Бесполое и половое размножение	<b>2</b>
	2. Индивидуальное развитие организмов	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №5</b> «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства» <b>Практическое занятие №6</b> «Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа с таблицами «Митоз» и «Мейоз». Презентация: «формы размножения», презентация «Здоровый образ жизни». Сообщение: «влияние алкоголя на организм». Сообщение: «влияние курения на организм»	<b>1</b>

<b>Раздел 4</b>	<b>Основы генетики и селекции</b>	<b>15</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
<b>Генетика</b>	1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель. Моногибридное скрещивание	<b>3</b>
	2. Дигибридное скрещивание	
	3. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола	
	<b>Практическое занятие №7</b> «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания» <b>Практическое занятие №8</b> <i>Решение генетических задач</i> <b>Практическое занятие №9</b> «Наследственные болезни человека их причины и профилактика»	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме «Генетика». Сообщение: «Наследственные болезни человека» Кроссворд по основным понятиям темы Презентация: «Мутации». Подобрать примеры модификаций из СМИ. Сообщения: «Биография Н.И. Вавилова»; «Биотехнология в медицине, сельском хозяйстве». Доклад: «Клонирование животных».	<b>5</b>
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Изменчивость организмов</b>	1. Наследственная изменчивость организмов	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №10</b> «Анализ фенотипической изменчивости»	<b>1</b>
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Основы селекции</b>	<b>Практическое занятие №11</b> «Селекция. Методы селекции растений и животных»	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №12</b>	

	«Биотехнология»	
<b>Раздел 5</b>	<b>Эволюционное учение</b>	<b>7</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Эволюция</b>	1. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор	2
	2. Основные направления эволюционного процесса	
	<b>Практическое занятие №13</b> <i>Вид, критерии вида. Популяция. «Изучение морфологического критерия на примере растений»</i>	3
	<b>Практическое занятие №14</b> <i>«Доказательства эволюции»</i>	
	<b>Практическое занятие №15</b> <i>«Приспособлений организмов к средам обитания»</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентации: Путешествия и исследования Ч. Дарвина Различные гипотезы происхождения жизни. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.	4
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>История развития жизни на Земле</b>	<b>Практическое занятие №16</b> <i>«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</i>	2
	<b>Практическое занятие №17</b> <i>«Происхождение человека»</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентации: Ранние этапы развития жизни на Земле. Эволюция приматов и этапы эволюции человека (презентация) Современные представления о происхождении птиц и зверей. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Бионика</b>	<b>2</b>

Тема 6.1 Бионика	Содержание учебного материала	2
	<b>Практическое занятие №18</b> ««Бионика – направление биологии и кибернетики» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект: Экологические кризисы и экологические катастрофы. Место и роль человека в биосфере	1  1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	16
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>	2
<b>Всего:</b>		52

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Биология».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. *Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. *Ионцева А.Ю.* Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. *Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др.* Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
4. *Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.* Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. *Никитинская Т. В.* Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. *Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т.* Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
7. *Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В.* Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

6. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

7. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

8. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

9. Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

10. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практическое занятие №1-3</p> <p>Практическое занятие №4-6 Тестирование</p> <p>Практическое занятие №5-7</p> <p>Практическое занятие №8</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;</li> </ul>	<p>Практическое занятие №9-12</p>

выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

Практическое занятие №1,5

Практическое занятие №8

Практическое занятие №10,12

**личностные:**

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

Практическое занятие №14

Практическое занятие №5  
Тестирование

Практическое занятие №7-10

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
  
Т.С. Пятовская/  
« 09.09.2021 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.13 ГЕОГРАФИЯ**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**29.01.29**  
**Мастер столярного и мебельного производства**  
**для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2011 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна ОЛ

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 13 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является ОУП.13 География является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.13 География относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность

и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 102 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, включая 36 часов практических занятий.
- самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 13 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Введение	9
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2
География как наука	1. Традиционные и новые методы географических исследований 2. Виды географической информации, геоинформационные системы	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала	7
Источники географической информации	1. Географическая карта – особый источник информации действительности 2. Статистические материалы.	2
	<p><b>Практическое занятие №1</b> «Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный»</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> «Обозначение на контурной карте основных географических объектов»</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> «Способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практической работе с использованием конспекта, учебных пособий, составленных преподавателем</p>	3
Раздел 2	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2.1	Современная политическая карта мира	10
Страны на современной политической карте мира	1. Группировка стран по площади территории, по численности населения	6
		2

	2. Экономическая типология стран мира по ВВП.	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Знакомство с политической картой мира»	2
	<b>Практическое занятие №5</b> «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Доходы на душу населения в странах разных типов	1
	<b>Практическое занятие №6</b> «Государственный строй стран мира»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	2
	<b>География населения мира</b>	15
	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды	2
	2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования)	
	<b>Практическое занятие №7</b> «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. Географические аспекты качества жизни населения	3
<b>Тема 2.2</b> <b>Социальные показатели состояния развития стран мира</b>		
<b>Раздел 3</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Численность и динамика населения мира крупных регионов и стран</b>		
<b>Тема 3.2</b>		

<b>Демографическая политика в разных регионах и странах мира</b>	2. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира	5
	3. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Демографическая политика <b>Практическое занятие №8</b> «Определение демографической ситуации в разных странах и регионах» <b>Практическое занятие №9</b> «Определение особенностей демографической политики в разных странах и регионах» <b>Практическое занятие №10</b> «Расселение населения» <b>Практическое занятие №11</b> «Специфика городских и сельских поселений» <b>Практическое занятие №12</b> «Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	
<b>Раздел 4</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>14</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
<b>Природные ресурсы Земли</b>	1. Взаимодействие общества и природы	2
	2. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность	
	<b>Практическое занятие №13</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» <b>Практическое занятие №14</b> «Природно-ресурсный потенциал разных территорий» <b>Практическое занятие №15</b> «Территориальные сочетания природных ресурсов» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3

	Подготовка докладов, рефератов	
<b>Тема 4.2</b> <b>География природных ресурсов Земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1. Основные типы природопользования	2
	2. Экологические ресурсы территории	3
	<b>Практическое занятие №16</b> «Источники загрязнения окружающей среды» <b>Практическое занятие №17</b> «Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования» <b>Практическое занятие №18</b> «Пути сохранения качества окружающей среды» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	2
<b>Раздел 5</b>	<b>География мирового хозяйства</b>	<b>15</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.	2
	2. Международное географическое разделение труда.	
	<b>Практическое занятие №19</b> «Определение географии основных отраслей <b>Практическое занятие №20</b> «Определение географии производств мирового хозяйства» <b>Практическое занятие №21</b> «Международная специализация и кооперирование» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	3
<b>Тема 5.2</b> <b>Международная торговля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. 2. Внешние экономические связи	2

	<p><b>Практическое занятие №22</b> «Главные центры мировой торговли»</p> <p><b>Практическое занятие №23</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов</p>	4
<p><b>Раздел 6</b></p>	<p><b>Регионы и страны мира</b></p>	25
<p><b>Тема 6.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	9
<p><b>Экономически и развивающиеся страны</b></p>	<p>1. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы</p>	5
	<p>2. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии</p>	
	<p>3. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки</p>	
	<p>4. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки</p>	
	<p>5. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии</p>	
	<p><b>Практическое занятие №24</b> «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №25</b> «Международные сравнения»</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2

	Подготовка докладов, рефератов		16
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
Россия в современном мире	<p>1. Россия на политической карте мира</p> <p>2. Россия в мировом хозяйстве</p> <p>3. Россия в международном географическом разделении труда</p> <p>4. Участие России в международной торговле и в других формах внешних экономических связей</p>		8
	<b>Практическое занятие №26</b>	«Изменение географического положения России»	
	<b>Практическое занятие №27</b>	«Изменение геополитического положения России»	
	<b>Практическое занятие №28</b>	«Изменение геоэкономического положения России»	
	<b>Практическое занятие №29</b>	«Характеристика современного этапа развития хозяйства»	
	<b>Практическое занятие №30</b>	«Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	
	<b>Практическое занятие №31</b>	«Участие разных регионов России в географическом разделении труда»	
	<b>Практическое занятие №32</b>	«География отраслей международной специализации России»	
	<b>Практическое занятие №33</b>	«Россия в мировом хозяйстве»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	Подготовка докладов, рефератов		
<b>Раздел 7</b>	<b>Аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		9
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
Географические аспекты глобальных	1. Сырьевая, демографическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения		2

проблем человечества в прошлом и настоящем	2. Продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения	
	<b>Практическое занятие №34</b> «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2
	<b>Практическое занятие №35</b> «Географические аспекты других глобальных проблем человечества»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	3
Тема 7.2 Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Практическое занятие №36</b> «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	3
Тема 7.3 Обобщение	1. Обобщение	
	2. Подготовка к дифференцированному зачету	
	3. Подготовка к дифференцированному зачету	
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Стол и стул для преподавателя
2. Столы и стулья для обучающихся

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.
4. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 20005.
5. Атлас экономической и социальной географии мира. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.

Дополнительные источники:

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
4. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
5. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
6. Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
7. Экономико-географические карты. Форма доступа:

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE>

8. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: [http://kontur-map.ru/geographical\\_atlas\\_scool\\_techer\\_579244.html](http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html)

### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации</li> </ul>	<p>практические работа № 1 -5</p> <p>практическое занятие № 7</p> <p>практическое занятие № 19-24</p> <p>практические работы № 6, тестирование, индивидуального задания</p> <p>Устный опрос, тестирование.</p>

к изменению ее условий;	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>практические работы № 8,</p> <p>практическое занятие № 9,</p> <p>практическое занятие № 11,12</p> <p>практическое занятие № 10</p> <p>практическое занятие № 13,14</p> <p>практическое занятие № 15,16</p> <p>практическое занятие № 17,18</p>

<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость.</li> </ul>	<p>практическое занятие № 25,26,27</p> <p>практическое занятие № 28-30</p> <p>практическое занятие № 31-34</p> <p>практическое занятие № 35,36</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.14 ЭКОЛОГИЯ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 является Экология частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.14 Экология относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество - природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических занятий.
- самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 14 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Экология как раздел биологии	28
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6
Организмы и среда их обитания	1. Предмет экологии. Экологические факторы	2
	2. Экологические ресурсы. Экологическая ниша	
	<p><b>Практическое занятие №1</b>  <i>«Строение растений в связи с условиями жизни»</i></p> <p><b>Практическое занятие №2</b>  <i>«Описание экологических ниш организмов»</i></p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Написание рефератов по теме «Биография Э.Геккеля», «Основные законы экологии».</p>	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4
Экология популяций	1 Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие и его показатели	2
	2. Рождаемость и смертность Динамика популяций	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Написание рефератов по теме «Рождаемость и смертность в популяциях»</p>	2
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4

<p><b>Экологические взаимоотношения организмов</b></p>	<p>1. Типы экологических взаимоотношений. Конкуренция 2. Хищничество. Паразитизм</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.4</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме «Внутривидовая конкуренция», «Гельминтоз».</p>	<p>2</p>
<p><b>Организация и функционирование сообществ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Сообщество, его свойства и структура 2. Потoki энергии и вещества в экосистемах 3. Продуктивность сообщества 4. Экологическая сукцессия. Основные типы сукцессионных изменений</p>	<p>14 4</p>
<p><b>Практическое занятие №3</b> «Разнообразие, особенности состава и структуры биоценозов Европейского Севера» <b>Практическое занятие №4</b> Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме» <b>Практическое занятие №5</b> «Круговорот веществ в экосистеме» <b>Практическое занятие №6</b> «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)» <b>Практическое занятие №7</b> «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» <b>Практическое занятие №8</b> Контрольная работа по темам 1-4</p>	<p>6</p>	<p>6</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написание рефератов по теме «Пищевая структура сообщества», «Горизонтальная и вертикальная структура сообщества». Решение экологических задач.</p>	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Экология окружающей среды</b>	<b>23</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
<b>Антропогенное воздействие на биосферу</b>	<p>1. Биосфера. Состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Современное состояние окружающей среды</p> <p>2. Радиоактивность в биосфере</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №9</b>  «Атмосфера. Виды загрязнений атмосферы»</p> <p><b>Практическое занятие №10</b>  «Почва. Загрязнения почвы»</p> <p><b>Практическое занятие №11</b>  «Вода. Загрязнение природных вод»</p> <p><b>Практическое занятие №12</b>  «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»</p> <p><b>Практическое занятие №13</b>  «Решение экологических задач»</p> <p>«Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»</p>	5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написание рефератов по теме «Биография В.Н. Вернадского», «Ноосфера».</p>	4
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>	Химическое и биологическое загрязнения среды и здоровье человека	3
	Физические факторы среды и самочувствие человека	
	Питание и здоровье человека	
	<b>Практическое занятие №14</b> «Выявление факторов среды на самочувствие человека» <b>Практическое занятие №15</b> Проблема адаптации человека к окружающей среде»	
<b>Тема 2.2</b> <b>Растительные и животные ресурсы Архангельской области</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме «Питание и здоровье человека»	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	<b>Практическое занятие №16</b> « <i>Растительные ресурсы Архангельской области</i> » <b>Практическое занятие №17</b> « <i>Животные ресурсы Архангельской области</i> » <b>Практическое занятие №18</b> « <i>Особенности организации охраны природы в Архангельской области</i> »	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написание рефератов на тему «Заповедники и заказники Архангельской области»</i>	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Обобщение по курсу «Экология»</b>	1
<b>Тема 3.1</b>	Обобщение	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		18
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		2
<b>Всего:</b>		54

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Экология».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012. Константинов В.М.,
2. Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас-сы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.
6. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е.И.
7. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.
8. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015

№ 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011. Аргунова М.В., Колесова Е.В.

5. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

6. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ

2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

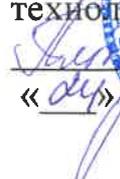
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>предметные:</b> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество - природа»;	Практическое занятие №1-3
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Практическое занятие №14-15
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Практическое занятие №7,13
– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	Практическое занятие №6
– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Практическое занятие №13-15
– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. СОД	Практическое занятие №14-15
<b>метапредметные:</b> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды	Практическое занятие №4-5

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Практическое занятие №1-3
– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Практическое занятие №1-3
<b>личностные:</b> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Практическое занятие №6
– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Практическое занятие №13-15
– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Практическое занятие №7,13
– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	Практическое занятие № 8,9,10
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Практическое занятие № 11,12
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Практическое занятие № 16,17,18
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
 /Т.С. Пятовская/  
«» 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УП.01 АСТРОНОМИЯ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.01 Астрономия является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет УП.01 Астрономия относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.01 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. 2 Звездное небо. Блеск светил. 3 Изменение вида звездного неба в течение суток. 4 Способы определения географической широты. Основы измерения времени. <b>Практическое занятие</b> Астрономия. Звездное небо. Небесные координаты. Измерение времени. Блеск. Звезды и созвездия <b>Самостоятельная работа</b> Гелиоцентрическая система мира Геоцентрическая система мира Календарь Развитие представлений о космосе	12 6 6 6
<b>Тема 1.2. 2.1 Строеие солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Видимое движение планет 2 Развитие представлений о Солнечной системе. 3 Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. 4 Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. <b>Практические занятия</b> Движение планет. Солнечная система. Планетарные размеры и расстояния. Законы Кеплера и Ньютона. <b>Самостоятельная работа</b> Развитие представления о планетах. Характеристики движения планет. Небесная механика.	12 6 6 6

<b>Тема 1.3.</b> <b>Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1	Система «Земля – Луна».	<b>10</b>
	2	Природа Луны.	
	3	Планеты земной группы.	
	4	Планеты-гиганты.	
	5	Астероиды и метеориты.	
	6	Кометы и метеоры.	
	<b>Практические занятия</b> Земля. Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.	<b>10</b>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Солнце и звезды</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Эволюция Земли. Теории происхождения Луны. Влияние Луны на Землю. Образование планет. История открытия планет.		<b>8</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.	<b>8</b>
	2	Источники энергии и внутреннее строение Солнца.	
	3	Солнце и жизнь Земли.	
	4	Расстояние до звезд.	
	5	Пространственные скорости звезд.	
	6	Физическая природа звезд.	
	7	Связь между физическими характеристиками звезд.	
	8	Двойные звезды.	
9	Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	<b>Практические занятия</b> Солнце. Строение Солнца. Атмосфера Солнца. Расстояние до звезд. Движение звезд. Природа звезд. Классификация звезд. Новые и сверхновые звезды.	<b>8</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Эволюция Солнца. Характеристики Солнца. История наблюдения и изучения звезд.</p>	6
<p><b>Тема 1.5. Строение и эволюция Вселенной</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Наша Галактика.</li> <li>2 Другие галактики.</li> <li>3 Метagalактика.</li> <li>4 Происхождение и эволюция звезд.</li> <li>5 Происхождение планет.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b> Галактика «Млечный путь». Классификация галактик. Виды галактик. Эволюция звезд. Эволюция планет.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Эволюция Вселенной. Черные дыры. Образование планет. Модели развития Вселенной.</p>	<p>11 6</p>
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	1
	<p><b>Всего :</b></p>	104\72\32

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Астрономия» .

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Учебно-наглядные пособия;
4. Учебники и учебные пособия;
5. Плакаты;

##### **Технические средства обучения:**

- а. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2015

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2015

##### **Интернет ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul>	<p>Практические занятия Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
/Т.С. Пятовская/  
« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УП.02 ЧЕРЧЕНИЕ**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**29.01.29**  
**Мастер столярного и мебельного производства**  
**для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.**

Организация-разработчик:

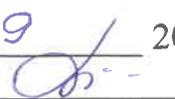
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белогурова Юлия Юрьевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ЧЕРЧЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.02 Черчение является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет УП.02 Черчение относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета Черчение обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностных:**

- формирование целостного представления о мире и формах технического творчества;
- развитие умений и навыков познания и самопознания;
- накопление опыта графической деятельности;
- формирование творческого отношения к проблемам;
- развитие образного мышления и освоение способов творческого самовыражения личности;
- подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Метапредметных:**

- формирование ключевых компетенций в процессе технического творчества; - поиск аналогов в науке и технике;
- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;
- формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;
- использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;
- определение целей и задач учебной деятельности; - выбор средств реализации целей и задач и их применение на практике;
- самостоятельную оценку достигнутых результатов.

### **Предметных:**

- изучение объектов и явлений науки и техники;

- восприятие смысла (концепции, специфики) графических изображений (чертежей);
- представление места и роли инженерной графики в развитии культуры, в жизни человека и общества;
- усвоение особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения; понимание условности языка графических изображений (чертежей);
- различение изученных видов графических изображений, определение их взаимосвязей;
- классификацию изученных объектов и явлений науки и техники; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
- осознание ценности и места технического творчества и инженерной графики в развитии общества, проявление устойчивого интереса к освоению новых технических средств и технологий;
- описание графических изображений с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о правильности графических изображений; овладение графической грамотностью;
- развитие индивидуальных творческих навыков, расширение кругозора;
- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- реализацию творческого потенциала; применение различных графических материалов;
- использование знаний и технических средств инженерной графики в собственном творчестве.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 103 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, включая 36 часов практических, 2 часа дифференцированного зачета учебному предмету;
- самостоятельная работа обучающегося – 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>103</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>72</i></b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	<b><i>36</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>31</i></b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.02 Черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Техническое черчение</b>	<b>62</b>
Тема 1.1 Основы графики	Содержание учебного материала 1. Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности. 2. Правила оформления чертежей. 4. Шрифты чертёжные. 5. Нанесение размеров. Масштаб. <b>Практическое занятие №1</b> «Линии чертежа» <b>Практическое занятие №2</b> «Чертеж плоского контура»	9 4  3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Применение дополнительных форматов 2. Обозначение масштабов на чертежах 3. Начертание некоторых линий 4. История создания шрифтов 5. Линии чертежа 6. Шрифты чертёжные	2
<b>Тема 1.2.</b> Геометрические построения на чертежах	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Деление отрезка, угла, дуги. 2. Сопряжения прямых и кривых линий. 3. Циркульные и лекальные кривые. <b>Практическое занятие №3</b> «Деление окружности» <b>Практическое занятие №4</b> «Сопряжения» <b>Практическое занятие №5</b> «Построение кривых линий»	<b>8</b> 3  3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Построение и обозначение уклонов и конусности. 2. Построение некоторых коробовых и лекальных кривых.</p>	2
<p><b>Тема 1.3</b> Чертежи в системе прямоугольных проекций</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Проецирование, общие сведения. 2. Проецирование предмета на две взаимно перпендикулярные плоскости. 3. Проецирование предмета на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. 4. Составление чертежей по разрозненным изображениям. 5. Расположение видов на чертеже. Местные виды. <b>Практическое занятие №6</b> <i>«Комплексный чертеж детали»</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Выполнение заданий на проецирование плоскостей на три плоскости проекций. 2. Рассмотрение примеров частного расположения прямых и плоскостей на комплексных чертежах.</p>	9
<p><b>Тема 1.4</b> АксонOMETрические проекции. Технический рисунок</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Построение аксонOMETрических проекций. 2. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная проекции. 3. АксонOMETрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. 4. Технический рисунок. <b>Практическое занятие №7</b> <i>«Построение трёх проекций детали по её аксонOMETрическому изображению»</i> <b>Практическое занятие №8</b> <i>«Построение аксонOMETрических проекций геометрических фигур»</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Понятие об аксонOMETрических проекциях. 2. Построение эллипсов в прямоугольной изометрии. 3. Выполнение прямоугольных диметрических проекций окружности. 4. Выполнение индивидуальных заданий на построение прямоугольных аксонOMETрических проекций</p>	10

	правильных и неправильных многоугольников. 5. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции.	
Тема 1.5 Чтение и выполнение чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	1. Анализ геометрической формы предмета.	4
	2. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	
	3. Порядок построения изображений на чертежах.	
	4. Построение вырезов на геометрических телах.	
	5. Построение третьего вида по двум данным видам.	
	6. Нанесение размеров с учётом формы предмета.	
	7. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.	
	8. Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.	
	<b>Практическое занятие №9</b> «Чертеж аксонометрической проекции предмета» <b>Практическое занятие №10</b> «Построение третьей проекции по двум данным» <b>Практическое занятие №11</b> «Чертеж предмета в трех видах с преобразованием его формы»	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Проекция геометрических тел 2. Анализ геометрической формы 3. Развертки поверхностей геометрических тел 4. Сечение геометрических тел плоскостью	<b>6</b>
Тема 1.6 Эскизы деталей и рабочие чертежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Форма детали. Конструктивные элементы детали.	2
	2. Графическая и текстовая часть чертежа.	
	3. Эскиз и рабочий чертёж детали.	
	4. Технические требования к рабочим чертежам.	
5. Последовательность оформления рабочего чертежа детали. Компоновка чертежа.		
	<b>Практическое занятие №12</b> «Выполнение эскиза детали» <b>Практическое занятие №13</b>	<b>4</b>

	<p>«Выполнение технического рисунка детали»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа.</li> <li>2.Обозначение посадок и шероховатости поверхности на рабочих чертежах.</li> <li>3.Нанесение на чертежах материалов, применяемых для изготовления деталей.</li> <li>4.Условности и упрощения на чертежах.</li> </ol>	4
<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Тема 2.1</b></p> <p>Сечения и разрезы</p>	<p><b>Машиностроительное черчение</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений.</li> <li>2.Правила выполнения сечений.</li> <li>3.Назначение разрезов.</li> <li>4.Правила выполнения разрезов.</li> <li>5.Соединение вида и разреза. Другие сведения о разрезах и сечениях.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №14</b> «Эскиз детали с выполнением сечений»</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> «Чертёж детали с применением разреза»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, ЕСКД.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соединение половины вида с половиной разреза.</li> <li>2.Выполнение разреза через тонкие стенки на чертеже. Обозначение видов.</li> <li>3.Вынесенные сечения: классификация, особенности изображения</li> </ol>	<p>27</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>4</p>
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p>Сборочные чертежи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общие сведения о соединениях деталей.</li> <li>2.Изображение и обозначение резьбы.</li> <li>3.Чертежи болтовых и шпилечных соединений.</li> <li>5.Чертежи шпоночных и штифтовых соединений.</li> <li>6.Общие сведения о сборочных чертежах изделий.</li> <li>7.Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах.</li> <li>9.Понятие о детализовании.</li> </ol>	<p>12</p> <p>4</p>

	<p><b>Практическое занятие №16</b> «<i>Чертежи резьбового соединения</i>»</p> <p><b>Практическое занятие №17</b> «<i>Чтение сборочных чертежей</i>»</p> <p><b>Практическое занятие №18</b> «<i>Детализация</i>»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение сборочного чертежа по эскизам деталей. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Эскизирование деталей сборочной единицы. 2. Нанесение позиций деталей на сборочном чертеже. 3. Упрощения на сборочных чертежах. 4. Заполнение спецификации. Разделы спецификации. Основная надпись на спецификации.</p>	6
<p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Тема 3.3</b> Чтение строительных чертежей</p>	<p><b>Строительное черчение</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные особенности строительных чертежей.</p> <p>2. Условные изображения на строительных чертежах.</p> <p>3. Порядок чтения строительных чертежей.</p> <p>4. Чтение строительных чертежей</p> <p>5. Разновидности графических изображений.</p> <p><b>Практическое занятие №19</b> «<i>Чтение строительных чертежей и чертежей производства работ</i>»</p> <p><b>Практическое занятие №20</b> «<i>Чтение чертежей генеральных планов и топографических чертежей</i>»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Документация и стандартизация в строительстве 2. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. 3. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах 4. Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. 5. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах 6. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p>

	7.Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания	
Самостоятельная работа		31
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
	<b>Всего</b>	<b>103</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Черчение».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Учебно-наглядные пособия;
4. Учебники и учебные пособия;
5. Плакаты;
6. Объёмные модели;
7. Комплект чертёжных инструментов и приспособлений.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедиа проектор;
3. Графический редактор «AutoCad» или другие обучающие программы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.: Стандартинформ, 2013. – 56 с.
2. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартинформ, 2014. – 109 с.
3. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2016. – 257 с.
4. Строительное черчение: учебник для начального профессионального обучения / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 368с.
5. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

Дополнительные источники:

1. Инженерная графика. Часть 2. Строительное черчение [Электронный ресурс]: практикум с решениями типовых задач/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27166>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Войтко А.М. Техническое обслуживание НТТМ. Часть 2. Диагностирование НТТМ [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Войтко А.М., Добромиров В.Н., Подопригора Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49969.html>.— ЭБС «IPRbooks» .

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о мире и формах технического творчества;</li> <li>- развитие умений и навыков познания и самопознания;</li> <li>- накопление опыта графической деятельности;</li> <li>- формирование творческого отношения к проблемам;</li> <li>- развитие образного мышления и освоение способов творческого самовыражения личности;</li> <li>- подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №1-20;</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных тестовых заданий;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ключевых компетенций в процессе технического творчества; - поиск аналогов в науке и технике;</li> <li>- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;</li> <li>- использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;</li> <li>- определение целей и задач учебной деятельности; -</li> <li>выбор средств реализации целей и задач и их применение на практике;</li> <li>- самостоятельную оценку достигнутых результатов.</li> </ul>	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение объектов и явлений науки и техники;</li> <li>- восприятие смысла (концепции, специфики) графических изображений (чертежей);</li> </ul>	

- представление места и роли инженерной графики в развитии культуры, в жизни человека и общества;
- усвоение особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения; понимание условности языка графических изображений (чертежей);
- различение изученных видов графических изображений, определение их взаимосвязей;
- классификацию изученных объектов и явлений науки и техники; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
- осознание ценности и места технического творчества и инженерной графики в развитии общества, проявление устойчивого интереса к освоению новых технических средств и технологий;
- описание графических изображений с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о правильности графических изображений; овладение графической грамотностью;
- развитие индивидуальных творческих навыков, расширение кругозора;
- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- реализацию творческого потенциала; применение различных графических материалов;
- использование знаний и технических средств инженерной графики в собственном творчестве.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение

Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Т.С. Пятавская/  
«» 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**29.01.29**

Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Рабочая программа учебного предмета Родная литература разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О методических рекомендациях по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

Письма министерства образования и науки Архангельской области от 6 июня 2019 года № 209/02-10/4863 «О программах».

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов» регионального содержания.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Родная литература относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

К метапредметным результатам освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» относятся следующие результаты:

- развитие устойчивого интереса к чтению произведений литературы Севера как средству познания культуры северян, формирование чувства причастности к их свершениям, традициям и осознание преемственности поколений;

- развитие умений самостоятельно определять стратегию своего чтения, делать обоснованный читательский выбор, организовывать собственную интеллектуальную и творческую деятельность на основе изучения литературы Севера;

- развитие умений выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения

действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты в процессе чтения, анализа и интерпретации произведений литературы Севера;

- развитие умения использовать библиотечные, архивные, электронные ресурсы при работе с произведениями литературы Севера, обращаться к справочно-информационным ресурсам, в том числе виртуальным, самостоятельно искать информацию о писателе, произведении, его интерпретации, ориентироваться в периодических и других изданиях / информационных ресурсах, освещающих события литературной жизни Русского Севера.

К предметным результатам освоения учебного предмета «Родная литература» относятся следующие результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы / литературы Севера для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении (в том числе региональной литературы) как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- обеспечение культурной самоидентификации и осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений литературы Севера;

- обеспечение самостоятельной продуктивной читательской деятельности в процессе изучения литературы Севера (в том числе определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация);

- овладение процедурами медленного чтения, обобщения и анализа своего читательского опыта на основе создания собственных устных и письменных высказываний.

К личностным результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература (русская)» относятся следующие результаты:

- российская гражданская идентичность, формируемая через понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- воспитание и развитие нравственных ценностей личности (патриотизма, любви к малой родине, уважительного отношения к культурному наследию и культуре Русского Севера, ценностного отношения к родному языку);

- развитие осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом и создание условий для этого в процессе изучения литературы Севера;

- развитие умения воспринимать, понимать и сравнивать литературные художественные произведения, отражающих этнокультурные традиции Русского Севера и другие этнокультурные традиции.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося -15 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Ф. Абрамов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный и творческий путь Ф. Абрамова</li> <li>2. Изображение северной русской деревни в тетралогии Ф. Абрамова «Братья и сестры».</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №1</b> Проблема распада семейных связей и утраты нравственных начал в жизни человека (по тетралогии Ф. Абрамова «Братья и сестры»).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа «Пелагея и Алька» Ф. Абрамова</li> <li>2. Сочинение на тему: «Нравственно-экологические проблемы в рассказе Ф. Абрамова «О чем плачут лошади»</li> </ol>	<b>4</b>
<b>Тема 1.2 В. Пикуля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валентин Пикуль. Жизненный и творческий путь</li> <li>2. Подвиг северных конвоев (по произведению В. Пикуля «Реквием каравану PQ - 17»). Особенности жанра документальной трагедии.</li> <li>3. Судьба человека в произведении В. Пикуля «Реквием каравану PQ - 17»</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №2</b> Подвиг русских моряков.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение на выбор романов «Крейсера», «Баязет», «Каторга».</li> <li>2. Написание отзыва на выбранное произведение</li> </ol>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3 Северные сказочники: С. Писахов, Б.Шергин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный и творческий путь С. Писахова</li> <li>2. Мудрость народная в сказках С.Писахова</li> </ol>	

	3. Жизненный и творческий путь Б.Шергин	
	4. Основные темы произведений Б.Шергина	4
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ сказки С. Писахова «Не любо-не слушай»	4
	<b>Практическое занятие № 4</b> Своеобразие художественного языка Б.Шергина. «Поморские были и сказания»	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение на выбор 4-6 произведений сказочников С. Писахов, Б.Шергин 2. Пересказ одного произведения на выбор обучающегося	4
<b>Тема 1.4 Поэзия Севера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Творчество северных поэтов: Н. Журавлева, О.Фокиной, Н. Рубцова, В. Личутина	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Поэтическое своеобразие северных поэтов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение стихов северных поэтов 2. выучить наизусть одно на выбор	2
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>	2
	<b>Всего:</b>	<b>51\36\15</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Родная литература»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

- а. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>• в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</li> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>• определять контекстуальное</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-5</p>

значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации

литературных произведений.	
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li> <li>• о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</li> <li>• об историко-культурном подходе в литературоведении;</li> <li>• об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li> <li>• о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>• имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> <li>• о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</li> </ul>	<p>Опросы, тестирование, исследовательская деятельность</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



Т.С. Пятовская/

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**29.01.29**  
**Мастер столярного и мебельного производства**  
**для очной формы обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белогурова Юлия Юрьевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 / 1 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Техническая графика является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Техническая графика относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Освоение содержания учебной дисциплины Техническая графика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

### **уметь:**

- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой;
- читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия;
- выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление;
- выполнять технические измерения и наносить размеры.

### **знать:**

- общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС);
- общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия;
- основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия;

- общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления;
- правила выполнения технических измерений и нанесения размеров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2.	Выполнять столярные соединения.
ПК 2.3.	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.
ПК 2.4.	Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.
ПК 2.4.	Конструировать столярные изделия и мебель.
ПК 4.1.	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2.	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.3.	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.4.	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
ПК 4.5.	Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 67 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, включая 24 часа практических,
- самостоятельная работа обучающегося – 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Техническая графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Техническое черчение</b>	<b>32</b>
Тема 1.1 Основы графики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности.</p> <p>2. Правила оформления чертежей.</p> <p>4. Шрифты чертежные.</p> <p>5. Основные сведения о нанесении размеров. Масштабы.</p> <p><b>Практическое занятие №1</b> «Линии чертежа»</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> «Чертеж плоского контура»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Применение дополнительных форматов</p> <p>2. Обозначение масштабов на чертежах</p> <p>3. Начертание некоторых линий</p> <p>4. История создания шрифтов</p> <p>5. Линии чертежа</p> <p>6. Шрифты чертежные</p>	8
Тема 1.2 Чертежи в системе прямоугольных проекций	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проецирование общие сведения.</p> <p>2. Проецирование предмета на две взаимно перпендикулярные плоскости.</p> <p>3. Проецирование предмета на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.</p> <p>4. Составление чертежей по разрозненным изображениям.</p> <p>5. Расположение видов на чертеже. Местные виды.</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> «Комплексный чертеж детали»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой.</p>	4
		12
		4
		4

	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение заданий на проецирование плоскостей на три плоскости проекций.</li> <li>2.Рассмотрение примеров частного расположения прямых и плоскостей на комплексных чертежах.</li> </ol>	4
<p><b>Тема 1.3</b> Изображения: виды, разрезы, сечения (ГОСТ 2.305-2008)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.АксонOMETрические проекции</li> <li>2.Технический рисунок</li> <li>3.Простые и сложные разрезы особенности построения</li> <li>4.Сечения. Материалы в сечениях. Особенности построения</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №4</b> «Построение аксонометрических проекций геометрических фигур»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> «Эскиз детали с выполнением сечений»</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> «Чертёж детали с применением разреза»</p>	12
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие об аксонометрических проекциях.</li> <li>2.Построение эллипсов в прямоугольной изометрии.</li> <li>3.Выполнение прямоугольных диметрических проекций окружности.</li> <li>4.Выполнение индивидуальных заданий на построение прямоугольных аксонометрических проекций правильных и неправильных многоугольников.</li> <li>5.Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции.</li> </ol>	4
	<p><b>Основы начертательной геометрии</b></p>	36
<p><b>Тема 2.1</b> Поверхности и тела</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многогранники. Тела вращения.</li> <li>2. Развёртки простейших фигур.</li> <li>3. Проецирование простейших геометрических тел (призмы, цилиндра, пирамиды, конуса) на три плоскости проекций.</li> <li>4. Проецирование точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 7</b> Решение задач по теме «Проецирование точек на плоскости проекций»</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек</p>	18
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проецирование простейших геометрических тел (призмы, цилиндра, пирамиды, конуса) на три плоскости проекций.</li> <li>4. Проецирование точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.</li> </ol>	6
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Решение задач по теме «Проецирование точек на плоскости проекций»</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек</p>	7

	<p><b>Практическое занятие №9</b>  <i>Построение развертки пирамиды и конуса</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксонометрические проекции многогранников и тел вращения.</li> <li>2. Нахождение точек на поверхностях простейших геометрических тел.</li> </ol> <p>Построение наглядного изображения и комплексного чертежа композиции геометрических тел.</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Тема 2.2</b>  Сечение геометрических тел плоскостями</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересечение геометрических тел проектирующими плоскостями.</li> <li>2. Натуральная величина фигуры сечения.</li> <li>3. Развёртки поверхностей простейших усечённых геометрических тел.</li> <li>4. Аксонометрические проекции усечённых многогранников.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 10</b>  <i>Выполнение графической работы «Сечение многогранника плоскостью»</i></p> <p><b>Практическое занятие № 11</b>  <i>Выполнение графической работы «Сечение тела вращения плоскостью»</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с учебной литературой.  Выполнение индивидуальных заданий</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ортогональные проекции усечённого конуса.</li> <li>2. Построение развёрток усечённых многогранников и тел вращения.</li> <li>3. Построение натуральной величины сечения призмы и цилиндра.</li> </ol> <p>Аксонометрические проекции усечённых тел вращения.</p>	<p><b>18</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>4</b></p>
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>		<p><b>19</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>67</b></p>
	<b>Всего</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Техническая графика».

#### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Учебно-наглядные пособия;
4. Учебники и учебные пособия;
5. Плакаты;
6. Объёмные модели;
7. Комплект чертёжных инструментов и приспособлений.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедиа проектор;
3. Графический редактор «AutoCad» или другие обучающие программы по дисциплине.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.: Стандартинформ, 2013. – 56 с.
2. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартинформ, 2014. – 109 с.
3. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2016. – 257 с.
4. Строительное черчение: учебник для начального профессионального обучения / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 368с.

5. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

Дополнительные источники:

1. Инженерная графика. Часть 2. Строительное черчение [Электронный ресурс]: практикум с решениями типовых задач/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27166>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Войтко А.М. Техническое обслуживание НТТМ. Часть 2. Диагностирование НТТМ [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Войтко А.М., Добромиров В.Н., Подопригора Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49969.html>.— ЭБС «IPRbooks» .

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b> пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой;</p>	<p>Текущий контроль: Практическое занятие №1,2</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>
<p>читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия;</p>	<p>Практическое занятие №3-11</p>	
<p>выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление;</p>	<p>Практическое занятие №3-11</p>	
<p>выполнять технические измерения и наносить размеры.</p>	<p>Практическое занятие №3-11</p>	
<p><b>Усвоенные знания:</b> общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС);</p>	<p>Практическое занятие №3-11</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>
<p>общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>	

<p>основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>	
<p>общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>	
<p>правила выполнения технических измерений и нанесения размеров.</p>	<p>Практическое занятие №3-11</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b></p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии**  
**29.01.29**  
**Мастер столярного и мебельного производства**  
**для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Электротехника относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять правила электробезопасности при производстве столярных и мебельных работ;
- применять знания по электротехнике в пределах выполняемой работы;
- определять основные виды исполнения электродвигателей переменного тока;
- применять деревообрабатывающие станки, оборудование и инструмент с электроприводом;
- производить электрические измерения и рассчитывать основные параметры электрических схем;
- пользоваться справочной литературой по электротехнике и электрооборудованию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила электробезопасности при производстве столярных и мебельных работ;
- основы электротехники в пределах выполняемой работы;
- виды исполнения электродвигателей переменного тока;
- виды деревообрабатывающих станков, оборудования и инструмента с электроприводом, правила подготовки к работе и эксплуатации;
- устройство электроизмерительных приборов и правила производства электрических измерений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2	Выполнять столярные соединения.
ПК 4.1	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.3	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.4	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 74 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 50 часов, включая 25 часов практических,
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	74
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	50
в том числе:	
практические занятия (фиксируется при наличии)	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>		
<b>Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация. 2. Элементы электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. 3. Преобразование схем в задачах расчёта сложных цепей постоянного тока. 4. Метод узловых напряжений. Метод контурных токов	8 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по теме Законы Ома и Кирхгофа 2. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация.	2
<b>Тема 1.2. Магнитные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Магнитное поле: основные понятия и величины. 2. Характеристики магнитных материалов <b>Практическое занятие № 1</b> Потеря напряжения в проводах. Способы соединения сопротивлений <b>Практическое занятие № 2</b> Потеря напряжения в проводах. Способы соединения сопротивлений <b>Практическое занятие № 3</b> Потеря напряжения в проводах. Способы соединения сопротивлений <b>Практическое занятие № 4</b> Потеря напряжения в проводах. Способы соединения сопротивлений <b>Практическое занятие № 5</b> Потеря напряжения в проводах. Способы соединения сопротивлений <b>Практическое занятие № 6</b> Потеря напряжения в проводах. Способы соединения сопротивлений	10 2 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Магнитные свойства веществ 2. Расчёт простейших магнитных цепей	2

Тема 1.3. Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Закон электромагнитной индукции	2
	2.	ЭДС индукции в контуре. Закон Ленца.	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Расчет магнитных цепей.		4
	<b>Практическое занятие № 8</b> Расчет магнитных цепей.		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Расчет магнитных цепей.		
	<b>Практическое занятие №10</b> Расчет магнитных цепей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
	1.	ЭДС самоиндукции.	
	2.	Вихревые точки	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	Основные понятия и характеристики.	4
	2.	Идеальные элементы цепи переменного тока. Схема замещения реальных элементов	
	3.	Синусоидальный ток в $RL$ -цепи. Синусоидальный ток $RC$ -цепи	
	4.	Анализ процессов в цепи синусоидального тока при последовательном соединении элементов $R, L, C$ .	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Расчет цепей переменного тока		3
	<b>Практическое занятие № 12</b> Расчет цепей переменного тока		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Расчет цепей переменного тока		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
	1.	Представление синусоидальных функций с помощью векторов и комплексных чисел	
2.	Комплексный метод расчёта цепей синусоидального тока		
<b>Раздел II ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА</b>			
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>

Электроизмерительные приборы и электрические измерения	1. Общие сведения об электротехнических устройствах.	3
	2. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов	
	3. Электромеханические измерительные приборы. Аналоговые измерительные приборы. Цифровые электронные приборы	
	4. Измерения тока и напряжения. Измерение электрической мощности и энергии.	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Основы работы с электроизмерительной аппаратурой	5
	<b>Практическое занятие № 15</b> Основы работы с электроизмерительной аппаратурой	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Основы работы с электроизмерительной аппаратурой	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Основы работы с электроизмерительной аппаратурой	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Расчет трехфазных цепей переменного тока	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Виды и методы электрических измерений. 2. Измерение неэлектрических величин 3. Измерение сопротивлений, индуктивностей, емкостей.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	9
	1. Назначение и классификация.	2
	2. Генераторы постоянного тока	
<b>Практическое занятие № 19</b> Расчет силовых нагрузок трансформатора.	4	
<b>Практическое занятие № 20</b> Расчет силовых нагрузок трансформатора.		
<b>Практическое занятие № 21</b> Расчет силовых нагрузок трансформатора.		
<b>Практическое занятие № 22</b> Расчет силовых нагрузок трансформатора.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1. Погрешности измерений		

	2. Конструкция электрических машин и свойство обратимости.	
	3. Синхронные машины	11
Тема 2.4. Электронные приборы и устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Общие сведения. Полупроводники: основные понятия, типы электропроводимости	
	2. Полупроводниковые диоды. Биполярные транзисторы	
	3. Полевые транзисторы. Тиристоры	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Расчет параметров асинхронного двигателя	3
	<b>Практическое занятие № 24</b> Расчет параметров асинхронного двигателя	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Расчет параметров асинхронного двигателя	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5
	1. Фотозлектрические приборы	
	2. Понятие об оптоэлектронных приборах. Выпрямители	
3. Электронные усилители. Операционные усилители.		
4. Логические элементы.		
Тема 2.5. Электрические и электронные аппараты	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Назначение и классификация электрических аппаратов	3
	2. Основные элементы и особенности работы электрических аппаратов	
	3. Коммутирующие аппараты распределительных устройств и передающих линий	
Дифференцированный зачет	<b>Самостоятельная работа</b>	5
	1. Условные обозначения на электрических схемах	
	2. Аппараты управления режимом работы в различных электротехнических устройствах. Реле	
	3. Систематическая проработка учебной и технической литературы( по вопросам , составленным преподавателем	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>74\50\25</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины (*оставить нужное*)

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Прошин В.М. Электротехника М.: Издат. Центр» Академия», 2017
2. Бутырин П.А. Электротехника М.: Издат. Центр» Академия», 2011

###### **Интернет ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила электробезопасности при производстве столярных и мебельных работ;</li> <li>-применять знания по электротехнике в пределах выполняемой работы;</li> <li>-определять основные виды исполнения электродвигателей переменного тока;</li> <li>-применять деревообрабатывающие станки, оборудование и инструмент с электроприводом;</li> <li>-производить электрические измерения и рассчитывать основные параметры электрических схем;</li> <li>-пользоваться справочной литературой по электротехнике и электрооборудованию;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-25</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4</p>

<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила электробезопасности при производстве столярных и мебельных работ;</li> <li>-основы электротехники в пределах выполняемой работы;</li> <li>-виды исполнения электродвигателей переменного тока;</li> <li>-виды деревообрабатывающих станков, оборудования и инструмента с электроприводом, правила подготовки к работе и эксплуатации;</li> <li>-устройство электроизмерительных приборов и правила производства электрических измерений;</li> </ul>	<p>Опросы , тестирование</p>	<p>ОК 1 - 7  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
  
Т.С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Маслов В.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

## **1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина **Материаловедение** относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы для изготовления столярных и мебельных изделий;
- определять породы древесины, сортировать древесину по породам, рационально использовать ее при изготовлении столярных и мебельных изделий;
- хранить и сушить лесо- и пиломатериалы;
- подбирать и применять в работе древесные материалы (шпон, фанеру, древесностружечные и древесноволокнистые плиты) для изготовления столярных и мебельных изделий;
- подбирать и применять в работе крепежные изделия, арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала и другие вспомогательные материалы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- конструкционные и вспомогательные материалы для производства столярных и мебельных изделий;
- строение дерева и древесины, ее физические, химические и механические свойства, специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий;

- основные породы древесины, их характеристику, пороки и сортность древесины, основы лесного товароведения;
- правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов;
- специфику и сортимент древесных материалов, область их применения;
- специфику и сортамент крепежных деталей, арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал и других вспомогательных материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2	Выполнять столярные соединения.
ПК 2.3	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.
ПК 4.1	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.3	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.4	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
ПК 4.5	Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
-------	--

**11.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;  
самостоятельной работы обучающегося -24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
---------------------------	-------------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	28
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основные сведения о древесине.</b>		
<b>Тема 1.1. Строение дерева и древесины</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Строение дерева. Части растущего дерева: корни, ствол, крона их назначение	2
2	Разрезы древесины: радиальный, тангенциальный и поперечный	
3	Макроскопическое строение древесины. Строение ствола: кора, луб, камбий, заболонь, ядро и сердцевина.	
4	Микроскопическое строение древесины: древесные ткани и сосуды клеточное строение древесины	
<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Отличительные внешние признаки радиального, тангенциального, поперечного разрезов. Влияние структуры древесины на качество обработки.		
3		
<b>Раздел 2. Свойства древесины</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Свойства, определяющие внешний вид и запах древесины	4
2	Показатели макроструктуры.	2
3	Влажность древесины и свойства связанные с ее изменением.	
4	Плотность древесины	
5	Тепловые, электрические.	

	<b>Практические работы</b>		2
	1	Определение содержания поздней древесины в годичном слое.	
	2	Определение равновесной влажности древесины.	
Тема 2.2. Химические свойства древесины	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Химический состав древесины и коры, основные химические реакции .	1
Тема 2.3. Механические и технологические свойства древесины	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Механические свойства древесины.	2
	2	Прочность древесины.	
	3	Твердость древесины.	
	4	Технологические свойства древесины.	
	<b>Практические работы</b>		2
	3	Определение вида деформации по предложенным образцам.	
	<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Химический состав древесины. Определение показателей макроструктуры Нагрузки на деревянные изделия и конструкции.		4
<b>Раздел 3. Пороки древесины и их влияние на физико-механические свойства древесины</b>			
Тема 3.1 Пороки древесины	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Пороки формы ствола: сбежистость, закомелистость наросты, кривизна.	2
	2	Пороки строения древесины.	
	3	Сучки их виды и измерение. Трещины. Виды трещин.	

	4	Разновидности поражения древесины.	
	5	Пороки обработки резанием . Покоробленность различной формы	
		<b>Практические работы</b>	4
	4	Определение пороков древесины на образцах (плакаты). Сучки.	
	5	Определение пороков древесины на образцах (плакаты). Пороки строения древесины.	
		<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Характерные отличия пороков древесины от ее дефектов Причины дефектов обработки древесины, покоробленности и целесообразность ее использования в определенных изделиях.	3
		<b>Раздел 4. Характеристика древесины основных пород и их промышленное применение</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1	Основные макроскопические признаки древесины для определения пород.	2
	2	Кольце- сосудистые лиственные породы: дуб, ясень, вяз, ильм, карач.	
	3	Рассеянно-сосудистые лиственные породы. Иноземные породы:	
		<b>Практические работы</b>	6
	6	Определение хвойных пород по внешним признакам.	
	7	Определение лиственных кольце- сосудистых пород по внешним признакам.	
	8	Определение лиственных рассеянно-сосудистых пород по внешним признакам.	
		<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Характеристика по макроскопическим признакам различных пород древесины с обоснованием их применения столярных и мебельных изделиях	2

<b>Раздел 5 . Круглые лесные материалы</b>		
Тема 5.1. Пиломатериалы и заготовки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Классификация лесоматериалов, номинальные размеры, градации, припуски и допуски; характеристика лесоматериалов.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>9 Осуществление обмера, учета и маркировки пиломатериалов и заготовок.</p> <p><b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Способы получения лесных товаров. Характеристика круглых лесоматериалов. Учет, определение объема и маркировка круглых лесоматериалов.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<b>Раздел 6. Обеспечение долговечности древесины.</b>		5
Тема 6.1. Хранение, сушка и защита древесины	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Хранение древесины Значение правильного хранения древесины; способы ее хранения. Сушка древесины.</p> <p>2 Антисептирование древесины. Назначение. Защитные средства. Растворы антисептического препарата. Виды антисептических составов: водные, масляные, пасты. Способы антисептирования. Окраска, пропитка, обмазка, сухое антисептирование. Огнезащита.</p> <p><b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Преимущества и недостатки способов сушки древесины. Необходимость антисептирования древесины, ее консервирования и огнезащиты. Способы нанесения на поверхности деревянных деталей, конструкций, изделий антисептических и огнезащитных составов.</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>
<b>Раздел 7. Материалы на основе древесины</b>		

Тема 7.1. Древесно-листовые и плитные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Строганный и лущеный шпон: способы получения, Виды и применение. Характеристики шпона, его получение, сорта, размеры. Фанера.	2	
	2	Древесно-стружечные плиты (ДСП) и древесноволокнистые плиты (ДВП), их виды, изготовление, марки, основные размеры листа, применение при изготовлении столярных изделий и в мебельном производстве		
	3	Столярные плиты и щиты. Понятие о столярных плитах и щитах.		
		<b>Практические работы</b>	4	
	10	Определение вида листового материала по образцам.		
	11	Изучение марок ДСП		
		<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Ассортимент фрезерованных деревянных деталей. Конструкции оконных, балконных, дверных блоков, подоконных досок, основные стандартные размеры, виды отделки. Деревослюдоминевые окна, их конструкции и применение	2	
	<b>Раздел 8. Клеи и лакокрасочные материалы.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Общие сведения о клеях. Виды, группы, классификация, основные свойства, характеристика клеев и требования к ним. Понятие о клеевом веществе, растворителях и вспомогательных материалах (веществах), входящих в состав клеев, об адгезии, о вязкости, концентрации клеевого раствора, водостойкости, жизнеспособности, биологической стойкости, горячем и холодном отверждении клеев. Внешний вид клеев.	1	
<b>Содержание учебного материала</b>			6	
Тема 8.2. Лакокрасочные материалы				

	1	Материалы для подготовки поверхности древесины и древесных материалов под отделку: грунтовки, шпатлевки, порозаполнители.	2
	2	Пленкообразующие вещества и лаки. Краски и эмали.	
		<b>Практические занятия</b>	4
	12	Изучение основных групп клеев.	
	13	Изучение материалов для отделки древесины.	
	14	Изучение глутининовых и казеиновых клеев по внешним признакам Приготовление рабочего состава клеев	
		<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Виды, свойства, правила хранения, применение в столярно-мебельных работах клея на основе синтетических смол. Клеящие пленки, ленты, на основе бумаги, синтетических смол и клеев, их виды, размеры, свойства и применение.	2
<b>Раздел 9. Пленочные и листовые материалы для облицовки столярных изделий</b>			
<b>Тема 9.1. Облицовочные материалы</b>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	Пленочные материалы на основе бумаги (прозрачные и непрозрачные). Общие сведения об изготовлении пленок из специальной бумаги.	2
	2	Пленочные материалы на основе полимеров. Виды пленочных материалов. Облицовочные листовые материалы.	
		<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Изготовление пленок из специальной бумаги.	2

	Виды, марки, свойства, лицевой поверхности облицовочного материала, способы крепления. Виды, свойства на основе полимеров.		
<b>Раздел 10. Фурнитура и крепежные изделия</b>			
2Тема 10.1. Металлические изделия и мебельная фурнитура.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Металлические крепежные изделия. Крепежные изделия, применяемые при производстве столярных, стекольных и мебельных работ; гвозди: столярные, отделочные, декоративные, стекольные).	2
	2	Мебельная фурнитура. Назначение и виды мебельной фурнитуры и крепежных элементов мебели: стяжки, пеглы, болты, замки (врезные, прирезные, накладные), держатели, ручки мебельные, задвижки, кронштейны, изделия для функционального оборудования корпусной мебели. Конструкция, виды соединительных изделий: угольники, пластинки	
	<b>Практические работы</b>	2	
14	Изучение основных металлических крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.		
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>78\54\24</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

##### **Основная литература:**

1. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий связанных с обработкой дерева учебник: для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-328с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-304с.
2. Справочник Мастер столярного и мебельного производства: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-304с.
3. Клюев Г.И. Столяр (базовый уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-80с.

##### **Интернет ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы для изготовления столярных и мебельных изделий;</li><li>-определять породы древесины, сортировать древесину по породам, рационально использовать ее при изготовлении столярных и мебельных изделий;</li><li>-хранить и сушить лесо- и пиломатериалы;</li><li>-подбирать и применять в работе древесные материалы (шпон, фанеру, древесностружечные и древесноволокнистые плиты) для изготовления столярных и мебельных изделий;</li><li>-подбирать и применять в работе крепежные изделия, арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала и другие вспомогательные материалы.</li></ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>
<p><b>Усвоенные знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-конструкционные и вспомогательные материалы для производства столярных и мебельных изделий;</li><li>-строение дерева и древесины, ее физические, химические и механические свойства, специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий;</li><li>-основные породы древесины, их характеристику, пороки и</li></ul>	<p>Опросы, тестирование</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5  ПК 4.3 ПК 4.4</p>

<p>сортность древесины, основы лесного товароведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов;</li><li>-специфику и сортимент древесных материалов, область их применения;</li><li>-специфику и сортамент крепежных деталей, арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал и других вспомогательных материалов</li></ul>		
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
/Т.С. Пятовская/  
« 29.01.2021 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
29.01.29  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Захаров В.В. – мастер производственного обучения, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Автоматизация производства является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОП.04 Автоматизация производства относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием в пределах выполняемой работы;
- производить техническое обслуживание и ремонт автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования в пределах выполняемой работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- технологические основы автоматизации производства;
- основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования;
- технологию управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием в пределах выполняемой работы;
- правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования в пределах выполняемой работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2	Выполнять столярные соединения.
ПК 4.1	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.3	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 44 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, включая 22 часа практических, самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	44
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия (фиксируется при наличии)	22
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Автоматизация производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
I	2	3
Тема 1.1 История развития автоматизированного производства.	Содержание учебного материала  Автоматизация производства и технический прогресс. Основные понятия.	1
Тема 2.1 Технологические основы автоматизации производства.	Содержание учебного материала  Системы автоматизации технологических процессов. Управление технологическими процессами. Алгоритмы автоматизации производства. Понятие алгоритма.	5  2
Тема 3.1 Производственный процесс и его автоматизация.	<b>Практические занятия № 1</b> Графическое представление записи алгоритма. Автоматические системы контроля, управление и регулирование.	3
	<b>Практические занятия № 2</b> Написание линейного алгоритма.	
Тема 4.1 Основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической	<b>Содержание учебного материала</b> Системы автоматического управления. Системы автоматического регулирования.	3 2
	<b>Практические занятия № 3</b> Написание циклического алгоритма.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Датчики. Основные характеристики датчиков.	1
	<b>Практические занятия № 4</b>	3

<p>обработки древесины.</p>	<p>Переходные устройства. Изучение конструкций датчиков. Устройства нормализации сигналов.</p>	7
<p>Тема 5.1 Технология управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Усилители. Виды усилителей.</p> <p><b>Практические занятия № 7</b> Изучение конструкций датчика формы. Цифровые устройства. Цифроаналоговые и аналого-цифровые устройства.</p> <p><b>Практические занятия № 8.</b> Изучение конструкций датчика перемещения.</p>	1 6
	<p><b>Практические занятия № 9.</b> Исполнительные механизмы. Виды исполнительных механизмов.</p>	
	<p><b>Практические занятия № 10.</b> Цифроаналоговые преобразователи.</p>	
<p>Тема 6.1 Правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, исполнительных механизмов, роботов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Устройства управления автоматическими системами.</p> <p><b>Практические занятия № 11</b> Электромеханические, электропневматические, электрогидравлические исполнительные механизмы. Изучение конструкций двигателя. Двух-, трехфазный двигатель. Изучение конструкций двигателя постоянного тока. Изучение конструкций электромагнитного реле. Изучение устройства и применения промышленных складских систем.</p>	10 1 9

	<p>Изучение устройства и применения автоматизированных систем АЭС.          Применение роботов при Ч.С.          Особенности автоматизированных систем при подводных работах.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>          Систематическая проработка учебной и технической литературы (по вопросам , составленным преподавателем)          Подготовка к практическим занятиям</p>	12
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2
	<b>Всего</b>	44\32\22

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Автоматизация производства»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины (*оставить нужное*)

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. аудиокolonки;
3. Мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. ФГОС по профессиям СПО 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства
2. Коротков В.И. «Деревообрабатывающие станки» учебник для начального профессионального образования. Москва Издательский центр «Академия» 2009 год
3. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации произв. .-М.: Издат. Центр «Академия», 2015

Интернет источники:

1. Основы автоматизации технологических процессов : учеб. пособие для СПО / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/osnovy-avtomatizacii-tehnologicheskikh-processov-431607](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-avtomatizacii-tehnologicheskikh-processov-431607)

2. Рачков, М. Ю. Автоматизация производства : учебник для СПО / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10314-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/avtomatizaciya-proizvodstva-442507](http://www.biblio-online.ru/book/avtomatizaciya-proizvodstva-442507)

3. НЭБ

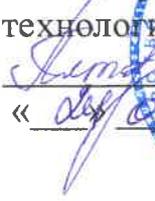
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием в пределах выполняемой работы;</li> <li>-производить техническое обслуживание и ремонт автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования в пределах выполняемой работы;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические основы автоматизации производства;</li> <li>- основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования;</li> <li>-технологию управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием в пределах выполняемой работы;</li> <li>-правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования в пределах выполняемой работы.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические основы автоматизации производства;</li> <li>- основные типы автоматических и полуавтоматических линий,</li> </ul>	<p>Опросы , тестирование</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1</p>

<p>станков и оборудования;  -технологию управления  автоматическими и  полуавтоматическими линиями,  станками и оборудованием в  пределах выполняемой работы;  -правила эксплуатации, порядок  обслуживания и ремонта  автоматических и  полуавтоматических линий,  станков и оборудования в пределах  выполняемой работы.</p>		ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет.		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
  
Т.С. Пятовская/  
« 29.01.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Трунова Екатерина Николаевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Ольга Викторовна Личутина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05. Экономика организации относится общепрофессиональным дисциплинами входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы экономики;
- Подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;
- Денежно-кредитную и налоговую политику;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда в современных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем..
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05	Осуществлять поиск информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 44 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, включая 16 часов практических и 2 часа дифференцированного зачета по учебной дисциплине;
- самостоятельная работа обучающегося – 12 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	44
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Экономика организации

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала и практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Развитие форм общественного хозяйства.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие об экономике. Натуральное хозяйство как одна из первоначальных форм развития экономики.</p> <p>2. Типы экономических систем. Характеристика ресурсов в экономике.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Заполнить схему, «Типы экономических систем и их отличия».</p>	3
Тема 1.2. Мир денег.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>3. Причины возникновения, формы денег. Функция денег.</p> <p>4. Факторы формирования величины денежной массы.</p>	3
Тема 1.3. Механизм функционирования рынка и факторы общественного спроса.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практическое задание №1:</b></p> <p>1. Эластичность спроса. Закон спроса. Понятие спроса.</p> <p>2. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Понятие предложения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>2. Решить задачи «Эластичность спроса и предложения»</p>	2
Тема 1.4. Как работает рынок.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>5. Формирование рыночной цены.</p> <p>6. Как достигается рыночное равновесие.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>3. Подготовить сообщение на тему: «Электронные рынки как феномен мировой экономики»</p>	2

Тема 1.6. Предприятие как субъект рыночного хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	7.	Краткая характеристика и классификация предприятий. Понятие юридического лица.	2
	8.	Структура предприятия: общая, производственная, организационная.	
	9.	Внутренняя и внешняя среда предприятия.	
Тема 1.7. Материально-техническое обеспечение производства	<b>Содержание учебного материала:</b>		6
	4.	Сущность и характеристика материально-технического обеспечения производства. Понятие логистики. Направления в МТО.	2
	<b>Практическое задание №2:</b>		4
	3.	Этапы планирования МТО производства	2
Тема 1.8. Организация производственного процесса	4.	Варианты организации МТО производства	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	4.	Подготовить презентацию на тему «Виды материально-технического оснащения производства»	4
	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
Тема 1.9. Оплата труда работников предприятия.	10.	Понятие производственного процесса. Его характеристика. Этапы планирования производственного процесса.	2
	11.	Формы и типы организации производственного процесса.	2
	<b>Практическое задание №3:</b>		
	5.	Организация производственного процесса	2
Тема 1.9. Оплата труда работников предприятия.	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
	5.	Подготовить презентацию на тему «Формы и типы организации производственного процесса»	4
	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	6.	Практическое задание №4: Формы и системы оплаты труда	4

	7. Тарифная сетка		
	8. Понятие фонда оплаты труда		
	9. Расчет заработной платы	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	6. Заполнить таблицу «Системы оплаты труда»		
Тема 1.10. Ценовая политика предприятия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое задание №5:</b>	<b>4</b>	
	10. Методы ценообразования		
	11. Параметрические методы		
	12. Понятие ценовая система		
	13. Понятие ценовая стратегия		
	14. Определение цены		
	<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>2</b>
	<b>Итого:</b>		<b>44\32/16</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Экономики организации»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
2. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2008.
3. Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
4. Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
5. Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2007.
6. Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности : учеб. пособие для нач. проф. образования / Т.С. Чачина. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.

Дополнительные источники:

1. Волков О.И., Скляренок В.К. Экономика предприятия. – М., 2002.
2. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
3. Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб.пособ. – М., 2007.
4. Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2005.
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
6. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2004.
7. Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2002.
8. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) – М., 2007.
9. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2007.
10. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2005.
11. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2008.
12. Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2002.
13. Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
14. Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2007.
15. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2002.
16. Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2002.
17. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2006.
18. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2004.

19. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

20. Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2007.

Интернет – ресурсы:

1. <https://urait.ru/>

2. [https://litnet.com/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=homepage&utm\\_content=biblioteka&yclid=18330343088595702024](https://litnet.com/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=homepage&utm_content=biblioteka&yclid=18330343088595702024)

3. <http://www.pk13.ru/>

4. [profobrazovanie.org/t1511-topic](http://profobrazovanie.org/t1511-topic)

5. [metodisty.ru/](http://metodisty.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;</li> <li>• Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> <li>• Основы экономики;</li> <li>• Подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;</li> <li>• Денежно-кредитную и налоговую политику;</li> <li>• механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>• формы оплаты труда в современных условиях.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-5</p>	<p>ОК 01-ОК07</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы экономики;</li> <li>• Подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;</li> <li>• Денежно-кредитную и налоговую политику;</li> <li>• механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>• формы оплаты труда в современных условиях.</li> </ul>	<p>Тестирование , устный опрос</p>	<p>ОК 01-ОК07</p>

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине):  
дифференцированный зачет,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
  
Т.С. Пятовская/  
« 29.01.2021 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Кильганов Н.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципов обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при

- техногенных чрезвычайных ситуациях и природных стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации;
  - задач и основных мероприятий гражданской обороны;
  - способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
  - основ военной службы и обороны государства;
  - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии;
  - организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;
  - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей по военной службе;
  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 2.1.	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2.	Выполнять столярные соединения.
ПК 2.3.	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.
ПК 2.4.	Конструировать столярные изделия и мебель.
ПК 4.1.	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2.	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.3.	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.4.	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
ПК 4.5.	Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- Учебная нагрузка обучающегося – 45 часов, в том числе:
- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часов, включая 16 часов практических;
  - самостоятельная работа обучающегося – 13 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Гражданская оборона</b>	<b>15</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Мероприятия по защите населения.	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. 2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения в зараженных районах.	4 2
	<b>Практическое занятие №1</b> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Защита населения и территорий при</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.	7 2

<p>стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах</p>	<p><b>Практическое занятие №2</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной обстановке</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <u>Подготовка сообщений по темам:</u> 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. <u>Подготовка докладов по темам:</u> 1. МЧС России 2. Служба скорой помощи. 3. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Милиция как орган защиты населения от противоправных действий.</p>	<p>3</p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Тема 2.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии 2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке.</p>	<p>2 2</p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Тема 2.1</b></p>	<p><b>Основы первой помощи и здорового образа жизни</b> <b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>13 13</p>

<p><b>Основы первой помощи. Здоровый образ жизни и его составляющие</b></p>	<p>1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека.</p> <p>2. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>3. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p> <p>4. Правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях, травмах, ожогах. Первая помощь при отравлении.</p>	<p>4</p>
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>1. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).</p> <p>2. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности</p> <p>3. Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого</p> <p>4. Отработка на тренажёре сердечно-легочной реанимации</p>	<p>4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><u>Выполнение реферата по темам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье и здоровый образ жизни.</li> <li>2. Способы закаливания организма.</li> <li>3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.</li> <li>4. Что мы знаем о табачном дыме.</li> <li>5. Можно ли побороть вредные привычки.</li> <li>6. Алкоголь – причина многих бед.</li> <li>7. Вредные привычки в моей семье.</li> </ol>	<p>5</p>

	8. Вредные привычки и наше будущее. 9. Детство и алкоголь. 10. Последствия наркомании. 11. Наркомания – привычка или болезнь? 12. Как противостоять вредным факторам среды обитания?	
<b>Раздел 3</b> <b>Тема 3.1</b> <b>Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации</b>	<b>Энергоснабжение территорий поселений и зданий</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. 2. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Состав и структура Вооруженных сил России. 3. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. 4. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. 5. Прохождение военной службы по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. 6. Основные качества личности военнослужащего. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. 7. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. 8. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию	17 17 2

	<p>и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>9. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.</p> <p>10. Оружие. Материальная часть АК-74.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>1. Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>1.Изучение материальной части, сборка, разборка автомата.</p> <p>2. Выполнение стрельб из пневматической винтовки</p> <p>3. Отработка строевой стойки и поворотов на месте.</p> <p>4.Повороты в движении.</p> <p>5.Построение и отработка движения походным строем</p> <p>6.Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.</p> <p>7. Воинское приветствие.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>1.Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</p>	5

	<p>2. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p><u>Подготовка докладов по темам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.</li> <li>2. Обязанности и права призывников.</li> <li>3. Право на отсрочку.</li> <li>4. Правовое положение военнообязанных.</li> <li>5. Пребывание в запасе.</li> <li>6. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.</li> <li>7. Служба по контракту.</li> <li>8. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.</li> <li>9. Преступления против военной службы.</li> </ol>	
Дифференцированный зачет		2
Всего		<b>45\32\16</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Интерактивная доска, проектор;
3. Тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ. Учебник для СПО Родионова О. М., Семенов Д. А 2019
2. Основы безопасности жизнедеятельности: В.И. Каракеян, И.М. Никулина 2018 год.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) Ч.1.-М.: Издательство «Юрайт»,2018
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. С. В. Абрамова Издательство «Юрайт», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>–организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>–предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>–использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>–ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии;</p> <p>–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>–владеть способами бесконфликтного общения и</p>	<p>Текущий контроль: Выполнение практических работ №...</p>	<p>ОК 01-03, ОК 06, ОК 06 ПК 2.1-2.4 ПК 4.1-4.5</p>

<p>саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим.</p>		
<p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>— принципов обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и природных стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>— основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>— задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>— способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</p> <p>— основ военной службы и обороны государства;</p> <p>— основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование Устный опрос.</p>	

<p>(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии;</p> <p>—организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;</p> <p>—области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей по военной службе;</p> <p>—порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): <i>дифференцированный зачет</i></p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
Т.С. Пятовская/  
«                    » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Трунова Екатерина Николаевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики и предпринимательской деятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.06 Основы экономики и предпринимательской деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспринимать изменения в условиях производства, предпринимательской деятельности;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы экономики;
- подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;
- денежно-кредитную и налоговую политику;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда в современных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем..
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

	ответственность за результат своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Осуществлять поиск информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- Учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:  
 -аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, включая 16 часов практических,  
 - самостоятельная работа обучающегося – 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	48
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала и практические занятия обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Экономическое устройство России	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какой категории относится экономика России</li> <li>2. Государство как основа российской экономики</li> <li>3. Особенности российских предприятий</li> <li>4. Приватизация российских предприятий</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу «Виды приватизации»</li> </ol>	<b>3</b>
Тема 1.2. Введение в бизнес	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприимчивость. Риск.</li> <li>2. Фирма. Виды фирм, регистрация фирм, устав.</li> </ol> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбрать вид фирмы, составить устав фирмы»</li> <li>2. Выбор товара и конкурентной стратегии».</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить презентацию на тему «Виды фирм»</li> </ol>	<b>2</b>
Тема 1.3. Оценка рынка сбыта	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка рынка сбыта и конкурентов. Понятие о сегментации рынка. Оценка емкости рыночного сегмента.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение на тему «Сегментация рынка»</li> </ol>	<b>1</b>
		<b>2</b>

Тема 1.4. Обоснование плана маркетинга	<b>Содержание:</b>		4
	1.	Основные элементы маркетинга. Организация сбыта товаров.	
	<b>Практические задания:</b>		2
	3.	Написать слоган для рекламы товара	
	4.	Составить товарную марку для фирмы	
Тема 1.5. Обоснование организационно-производственных основ деятельности фирмы	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
	1.	Создать эмблему фирмы, или товара.	
	<b>Содержание:</b>		4
	1.	Обоснование плана производства.	
	2.	Выбор поставщика.	
Тема 1.6. Трудовой коллектив. Управление персоналом	<b>Практические занятия:</b>		2
	5.	Выбор местоположения нового производства.	
	6.	Выбор организационной формы.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
	1.	Составить презентацию на тему, «Организационная форма производства»	
Тема 1.7. Основы финансового планирования	<b>Содержание:</b>		2
	1.	Планирование потребности в кадрах.	
	2.	Отбор и набор персонала.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
	1.	Составить резюме	
Тема 1.7. Основы финансового планирования	<b>Содержание:</b>		4
	1.	Принципы привлечение инвестиций.	
	<b>Практические задания:</b>		2
	7.	Анализ финансового состояния фирмы	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
1.	Заполнить таблицу «Виды инвестиций»		

Тема 1.8. Совершенная конкуренция	<b>Содержание:</b>		2
	1.	Условия совершенной конкуренции.	
Тема 1.10. Монополия	2.	Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли.	2
	<b>Содержание:</b>		2
	<b>Практические задания:</b>		
	8.	Природа монополии. Виды монополий.	
	9.	Естественные монополии. Причины возникновения монополий.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1.	Составить презентацию на тему «Виды монополий»	6
	<b>Содержание:</b>		
Тема 1.11. Экономические трудности в деятельности и пути их разрешения	<b>Практические задания:</b>		6
	10.	Риски в коммерческой деятельности.	
	11.	Понятие о банкротстве фирмы и методы диагностирования его возможности.	
	12.	Методы диагностирования опасности банкротства.	
	13.	Составление бизнес плана	2
		Дифференцированный зачет.	48\32/16
		<b>Итого:</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета: «Основы предпринимательской деятельности»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
2. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2008.
3. Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
4. Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
5. Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2007.
6. Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности : учеб. пособие для нач. проф. образования / Т.С. Чачина. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.

**Дополнительные источники:**

1. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2002.
2. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
3. Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб.пособ. – М., 2007.
4. Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2005.
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
6. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2004.
7. Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2002.
8. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) – М., 2007.
9. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2007.
10. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2005.
11. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2008.
12. Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2002.
13. Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
14. Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2007.
15. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2002.
16. Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2002.
17. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2006.
18. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
19. Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2007.

#### Интернет – ресурсы:

1. <https://urait.ru/>
2. [https://litnet.com/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=hompage&utm\\_content=biblioteka&yclid=18330343088595702024](https://litnet.com/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=hompage&utm_content=biblioteka&yclid=18330343088595702024)
3. <http://www.pk13.ru/>
4. [profobrazovanie.org/t1511-topic](http://profobrazovanie.org/t1511-topic)
5. [metodisty.ru/](http://metodisty.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать изменения в условиях производства, предпринимательской деятельности;</li> <li>• находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-13</p>	<p>ОК 01-ОК 07</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы экономики;</li> <li>• подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;</li> <li>• денежно-кредитную и налоговую политику;</li> <li>• механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>• формы оплаты труда в современных условиях.</li> </ul>	<p>Тестирование , устный опрос</p>	<p>ОК 01-ОК 07</p>
<p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (итоговый контроль по дисциплине):</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Т.С. Питовская/  
« 29.01.2021 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ОСНОВЫ РАБОТЫ НА ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ  
СТАНКАХ**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
29.01.29**

**Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Захаров В.В. – мастер производственного обучения, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2021г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Ол

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ РАБОТЫ НА ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКАХ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы работы на деревообрабатывающих станках является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.08 Основы работы на деревообрабатывающих станках относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности;
- выполнять наладку деревообрабатывающих станков;
- работать слесарным наладочным инструментом, принимать участие в ремонте деревообрабатывающего оборудования;
- настраивать деревообрабатывающие станки на заданный вид работы;
- пользоваться технической и технологической документацией;
- осуществлять контроль качества наладки станка и организации рабочего места;
- устранять дефекты обработки деталей; выбирать рациональные приемы работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- устройство и правила наладки обслуживаемого оборудования;
- устройство деревообрабатывающих станков;
- технологию настройки станков на параметры обработки деталей и режимы работы станков;
- виды деревообрабатывающего инструмента и его назначение;
- правила установки инструмента;

- технологию выполнения работ на деревообрабатывающих станках;
- приспособления и оснастку, применяемые при выполнении работ;
- дефекты обработки, причины, способы устранения;
- методы и средства контроля;
- технические условия на изготавливаемую продукцию;
- безопасные условия труда и организации рабочего места при выполнении работ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2	Выполнять столярные соединения.
ПК 4.1	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.3	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических, самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	<b>54</b>
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия (фиксируется при наличии)	18
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы работы на деревообрабатывающих станках**

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Общие сведения о деревообрабатывающих станках.	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация деревообрабатывающих станков</li> <li>2. Буквенная индексация станков</li> </ol>	1
Тема 1.2. Механизмы резания	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шпиндели, виды, части Ножевые валы, виды, части</li> <li>2.</li> <li>3. Суппорты, виды, части</li> <li>4. Пильные валы, виды, части</li> <li>5. Однопильный вал</li> </ol>	4
		2

	6. Шлифовальные агрегаты		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Способы крепления ножей на валах		
	2. Многоопильный вал, части, применение		
<b>Тема 1.3. Приводы</b>	<b>Содержание:</b>		2
	1. Общие понятия о приводах, виды		1
	2. Электропривод, части, применение		
	3. Гидропривод, части, применение		
	4. Пневмопривод, части, назначение		
	5. Объемный гидропривод		
	<b>Практические занятия:</b>		1
	1. Применение гидропривода в деревообработке		
<b>Тема 1.4. Механизмы подачи</b>	<b>Содержание:</b>		4
	1. Вальцовый механизм, части, применение		2
	2. Конвейеры, виды		
	3. Конвейер, части, применение		
	4. Столы, виды и каретки		
	<b>Практические занятия:</b>		2
	1. Ленточный и цепной конвейер, применение		
<b>Тема 1.5. Круглоопильные станки</b>	<b>Содержание:</b>		4
	1. Виды и назначение круглоопильных станков		2
	2. Техническая характеристика		
	<b>Практические занятия:</b>		2
	1. Режущий инструмент. Подготовка круглоопильных пил к работе		
2. Настройка и работа на Ц-6 для смешанной распиловки			
3. Правила безопасной работы на Ц станках			

<b>Тема 1.6. Продольно-фрезерные станки</b>	<b>Содержание:</b>		4	
	1.	Виды и назначение станков		2
	2.	Техническая характеристика		
	3.	Назначение видов фуговальных станков		
	4.	Конструкция и настройка СФ3 – 3		
	5.	Назначение и виды рейсмусовых станков		
	6.	Конструкция станка СР6-8		
	7.	Назначение и виды четырехсторонних станков		
	8.	Конструкция С16-2А		
	<b>Практические занятия:</b>			2
1.	Режущий инструмент. Подготовка ножевых валов и головок к работе			
2.	Порядок настройки фуговальных станков			
3.	Порядок настройки рейсмусовых станков			
4.	Порядок настройки четырехсторонних станков			
5.	Применение дополнительных калевочных суппортов			
6.	Неисправности и виды брака на продольно фрезерных станках			
<b>Тема 1.7. Фрезерные станки</b>	<b>Содержание:</b>		4	
	1.	Виды и назначение фрезерных станков		2
	2.	Техническая характеристика Ф станков		
	3.	Режущий инструмент, подготовка к работе		
	<b>Практические занятия:</b>			2
	1.	Настройка и работа на станке ФС-1		
	2.	Неисправности и виды брака на фрезерных станках		
3.	Правила безопасной работы на станках			

<b>Тема 1.8. Шипорезные станки</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>
	1. Виды и назначение станков	2
	2. Техническая характеристика Ш станков	
	3. Конструкция станка ШО16-4	
	4. Конструкция станка ШД10-8	
	5. Конструкция и настройка ШПК40	
<b>Практические занятия:</b>	2	
1. Режущий инструмент, подготовка к работе		
2. Порядок настройки односторонних станков		
3. Порядок настройки двусторонних станков		
4. Проверка качества обработки.		
5. Неисправности и виды брака на шипорезных станках		
6. Правила безопасной работы на станках		
<b>Тема 1.9. Сверлильные станки</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>
1. Виды и назначение сверлильных станков	2	
2. Техническая характеристика станков		
<b>Практические занятия:</b>	2	
1. Режущий инструмент, подготовка к работе		
2. Настройка и работа на станке СВП-2 и правила безопасности		
<b>Тема 1.10. Шлифовальные станки</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>
1. Виды и назначение станков	2	
2. Техническая характеристика Шл станков		
3. Шлифовальный инструмент		
4. Конструкция ШлК-8		
5. Конструкция дисковых станков		
<b>Практические занятия:</b>	2	
1. Порядок настройки широколенточных станков		

	<p>2. Проверка качества шлифования, устранение дефектов</p>	
<p>3. Правила безопасной работы на станках</p> <p><b>Самостоятельная работа по разделу: Технология работы на деревообрабатывающем оборудовании</b></p> <p>Проработка дополнительной литературы</p> <p>Подготовка устных сообщений согласно темам раздела</p> <p>Техническая характеристика ШЛ станков</p> <p>Режущий инструмент, подготовка к работе</p> <p>Конструкция станка ШО16-4</p> <p>Порядок настройки фуговальных станков</p> <p>Порядок настройки рейсмусовых станков</p>		18
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>54/36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы работы на деревообрабатывающих станках»; мастерской

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины (*оставить нужное*)

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор

##### **Оборудование мастерской и рабочих мест :**

- рабочие мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект столярного инструмента всех тем;
- комплект измерительного инструмента;
- рабочее место для термообработки;
- заготовки для отработки пооперационных тем;
- заготовки для отработки комплексных работ.
- верстак с поворотными тисками;
- защитное ограждение;
- планшеты с инструментом;
- планшеты с измерительным инструментом.
- вайма,
- верстак;
- стеллаж;
- емкости с охлаждающей жидкостью.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коротков В.И. «Деревообрабатывающие станки» учебник для начального профессионального образования. Москва Издательский центр «Академия» 2009 год
2. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации произв. .-М.: Издат. Центр» Академия»,2015

Интернет источники:

1. Основы автоматизации технологических процессов : учеб. пособие для СПО / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/osnovy-avtomatizacii-tehnologicheskikh-processov-431607](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-avtomatizacii-tehnologicheskikh-processov-431607)
2. Рачков, М. Ю. Автоматизация производства : учебник для СПО / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10314-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/avtomatizaciya-proizvodstva-442507](http://www.biblio-online.ru/book/avtomatizaciya-proizvodstva-442507)
3. *НЭБ*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием в пределах выполняемой работы;</li> <li>-производить техническое обслуживание и ремонт автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования в пределах выполняемой работы;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические основы автоматизации производства;</li> <li>- основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования;</li> <li>-технологии управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием в пределах выполняемой работы;</li> <li>-правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования в пределах выполняемой работы.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01-07</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические основы автоматизации производства;</li> <li>- основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования;</li> <li>-технологии управления автоматическими и</li> </ul>	<p>Опросы , тестирование</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01-07</p>

<p>полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием в пределах выполняемой работы; -правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования в пределах выполняемой работы.</p>		
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет.</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

 Т.С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белогурова Юлия Юрьевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 Ок. 2021 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Ол.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы компьютерной графики является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **29.01.29** Мастер столярно-мебельных работ.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 Основы компьютерной графики относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Освоение содержания учебной дисциплины Основы компьютерной графики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

### **уметь:**

- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой;
- читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия;
- выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление;
- выполнять технические измерения и наносить размеры.

### **знать:**

- общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС);
- общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия;
- основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия;
- общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления;
- правила выполнения технических измерений и нанесения размеров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2.	Выполнять столярные соединения.
ПК 2.3.	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.
ПК 2.4.	Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.
ПК 2.4.	Конструировать столярные изделия и мебель.
ПК 4.1.	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2.	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.3.	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.4.	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
ПК 4.5.	Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 114 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов, включая 38 часов практических занятий
- самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1</b>	<b>Освоение компьютерной программы КЗ-Мебель ПКМ</b>	<b>49</b>
	Содержание учебного материала	7
	1.Ознакомление с интерфейсом программы КЗ-Мебель ПКМ	2
	2.Базовые понятия системы	2
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>Изучение меню и основных команд графического редактора</i>	2
<b>Тема 1.1.</b>		
Компьютерная программа КЗ-Мебель ПКМ	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Интерфейс программы.</li> <li>2.Меню и диалоговые окна.</li> <li>3.Панели инструментов, указание объектов</li> <li>4.Командная строка, команды.</li> </ol>	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	1.Создание геометрических объектов	2
	2. Редактирование элементарных геометрических тел	
	<b>Практическое занятие №2</b> <i>Создание геометрически объектов: отрезок, окружность, дуга, многоугольник и др.</i>	2
<b>Тема 1.2.</b>		
Линейные геометрические объекты и элементарные тела	<p><b>Практическое занятие №3</b> <i>Создание элементарных тел: конус, цилиндр, тор и др.</i> <i>Редактирование геометрических объектов.</i></p>	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	3
	1.Начертание геометрических тел	7
	2.Создание геометрических объектов	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Работа с мебельными	1.Добавление и перемещение мебельных изделий	2

<b>изделиями</b>	2. Копирование, редактирование, удаление мебельных изделий	
	<b>Практическое занятие №4</b> <i>Копирование, редактирование, удаление мебельных изделий</i>	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Конструирование мебельных изделий</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Инструменты редактирования мебельных изделий	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	1. Задание размеров будущей конструкции мебели. Меню Каркасы.	
	2. Типовое заполнение проектов, меню «Размеры», «Отчеты»	2
	<b>Практическое занятие №5</b> <i>Работа с меню «Размеры», «Отчеты»</i>	2
	<b>Практическое занятие №6</b> <i>Типовое заполнение проектов</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Работа с меню «Библиотека материалов»	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	21
	1. Проект «Письменный компьютерный стол»	
	2. Проект «Шкаф с раздвижными дверьми»	
3. Проект «Шкаф-прихожая с комбинированными створками дверей и открытыми полками»		
4. Проект «Набор кухонной мебели»		
5. Проект «Стойка-ресепшн двухъярусная с гнутыми фасадами»		
6. Проект «Набор корпусной мебели»		
7. Индивидуальные проекты корпусной мебели	9	

	<p><b>Практическое занятие №7</b>  <i>Проект «Письменный компьютерный стол»</i></p> <p><b>Практическое занятие №8</b>  <i>Проект «Шкаф с раздвижными дверьми»</i></p> <p><b>Практическое занятие №9</b>  <i>Проект «Шкаф-прихожая с комбинированными створками дверей и открытыми полками»</i></p> <p><b>Практическое занятие №10</b>  <i>Проект «Набор кухонной мебели»</i></p> <p><b>Практическое занятие №11</b>  <i>Проект «Стойка-ресепшн двухъярусная с гнутыми фасадами»</i></p> <p><b>Практическое занятие №12</b>  <i>Проект «Набор корпусной мебели»</i></p> <p><b>Практическое занятие №13</b>  <i>Индивидуальные проекты корпусной мебели</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          1.Создание индивидуальных проектов корпусной мебели</p>	9
<b>Раздел 2</b>	<b>Освоение компьютерной программы Autodesk AutoCAD</b>	<b>65</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Общие сведения по дисциплине черчение с элементами компьютерной графики.	1
	<b>Практическое занятие №14</b> <i>Общие сведения по оформлению чертежей</i>	1
<b>Тема 2.1. Общие сведения о дисциплине</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          1.Тенденции развития и применения систем САПР в современной промышленности          2.Правила оформления чертежа          3.Стандарты ЕСКД и СПДС          4.Программные средства AutoDesk</p>	2
<b>Тема 2.2. Введение в программу AutoCad</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1.Знакомство с программой AutoCAD.          2.Интерфейс. Стандартные панели инструментов.</p>	4
		1

	<p><b>Практическое занятие №15</b> <i>Работа с мышью. Копирование и перемещение объектов.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Интерфейс программы. Строка меню. Строка состояния. 2.Настройка привязок. 3. 2D примитив "Линия"</p>	1
<p><b>Тема 2.3. Способы ввода координат</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Динамический ввод данных 2.Изменение свойств объектов при помощи панели и палитры</p> <p><b>Практическое занятие №16</b> <i>Построение элементарных геометрических тел</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Сохранение файлов чертежей 2.Настройка автосохранения 3.Расширения файлов .dwg. 4.Калькулятор в AutoCAD</p>	4 1 1 2
<p><b>Тема 2.4. Работа с примитивами в AutoCAD</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Простые примитивы 2.Сложные примитивы</p> <p><b>Практическое занятие №17</b> <i>Выполнение эскиза геометрического тела с применением простых и сложных примитивов</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Панель Draw (черчение) 2.Виды простых и сложных примитивов</p>	4 1 1 2
<p><b>Тема 2.5. Редактирование объектов чертежа в AutoCAD</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные команды редактирования 2D-примитивов</p> <p><b>Практическое занятие №18</b></p>	6 2 2

	<i>Построение изображения с использованием панели редактирования</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Панель Modify (изменение). 2. Основные команды редактирования 2D-примитивов: вращение, зеркализация, масштабирование, обрезка, удлинение, фаска, шпонка.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Понятие «размеры». Типы размеров в AutoCAD.	
	Настройка и создание собственных новых размерных стилей	2
	<b>Практическое занятие №19</b> <i>Выполнение чертежа детали с постановкой размеров</i>	2
<b>Тема 2.6. Простановка размеров в курсе AutoCAD</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Типы размеров в AutoCAD 2. Окно Dimension Style	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1. Основные сведения о сопряжениях	1
	2. Команда «Сопряжение»	
	<b>Практическое занятие №20</b> <i>Вычерчивание плоской детали, содержащей сопряжения</i>	2
<b>Тема 2.7. Сопряжения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Виды сопряжений 2. Способы построения сопряжений	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Слои. Создание новых пользовательских слоев, их редактирование.	
	2. Типы линий	
	3. Многострочный и однострочный текст. Таблица.	4
	4. Связь AutoCAD с внешними источниками Microsoft Office.	
<b>Тема 2.8. Работа со слоями и текстом</b>	<b>Практическое занятие №21</b>	2

	Создание чертежа детали с использованием слов и типов линий <b>Практическое занятие №22</b> Создание таблицы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Заморозка, блокировка и удаление вновь созданных слоев 2.Цвет и толщина линий, загрузка необходимых типов линий 3.Масштаб типов линий 4.Связь AutoCAD с внешними источниками растровых изображений	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	Понятие аксонометрии. Правила выполнения.	2
	<b>Практическое занятие №23</b> <i>Построение изометрического изображения</i>	2
<b>Тема 2.9. Аксонометрические построения</b>	<b>Практическое занятие №24</b> <i>Построение диметрического изображения</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Нанесение размеров на аксонометрических изображениях	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Штриховка	1
	2.Градиент	
	<b>Практическое занятие №25</b> <i>Построение изображения с использованием заливок и штриховок</i>	1
<b>Тема 2.10. Заливки и штриховки в AutoCAD</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Штриховка и градиент: типы, настройка и корректировка 2.Виды штриховок в зависимости от вида применяемого материала	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 2.11. Вывод чертежа в печать</b>	1.Перенос чертежа с пространства модели на пространство листа 2.Вывод чертежа на печать.	2

	<p><b>Практическое занятие №26</b> <i>Построение чертежа и вывод его на печать</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Панель видовых экранов 2. Масштаб видовых экранов</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Блоки. Создание и вставка блоков в чертеж. Массивы. Типы массивов Стили мультитлиний, инструменты их редактирования</p> <p><b>Тема 2.12. Работа с блоками и массивами</b></p> <p><b>Практическое занятие №27</b> <i>Создание чертежа, содержащего блоки и массивы</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Редактор блоков 2. Мультитлиния</p>	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		1
Внеаудиторная самостоятельная работа		38
Всего часов по учебному плану		114

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы компьютерной графики».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедиа проектор;
3. Графический редактор «AutoCad» или другие обучающие программы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Компьютерная программа «КЗ-Мебель ПКМ», версия 7.1
2. программа для проектирования, производства и продажи мебели «КЗ-Мебель» - руководство пользователя
3. Геометрический редактор «КЗ-Мебель» - руководство пользователя
4. Т.А. Струговщикова, А.С. Митин «КЗ-Мебель для всех» - Типография «Юнион Принт» Нижний Новгород – 2014
5. А. А. Барташевич Конструирование мебели. – М., 1988.

Дополнительные источники:

1. В.Г.Григорьев, В.И.Горячев «Инженерная графика» издательство «Феникс» 2004. - 416 с.
2. А.А.Чекмарев «Начертательная геометрия и черчение» М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС,2002. - 472 с.
3. Лицензионное программное обеспечение «AutoCAD - 2012»

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b> пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой;</p>	<p>Текущий контроль: Оценка результатов практических занятий</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>
<p>читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия;</p>	<p>Оценка результатов практических занятий</p>	
<p>выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление;</p>	<p>Оценка результатов практических занятий</p>	
<p>выполнять технические измерения и наносить размеры.</p>	<p>Оценка результатов практических занятий</p>	
<p><b>Усвоенные знания:</b> общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС);</p>	<p>Оценка результатов практических занятий</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>
<p>общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>	

<p>основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>	
<p>общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>	
<p>правила выполнения технических измерений и нанесения размеров.</p>	<p>Оценка результатов практических занятий</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b></p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

  
Г.С. Пятовская/  
«» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ МЕБЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**29.01.29**

**Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белогурова Юлия Юрьевна, Уланова Лидия Константиновна - преподаватели, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 2024 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля ПМ.02 Изготовление столярных и мебельных изделий является основной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной программы профессионального обучения.

Профессиональный модуль ПМ.02 Изготовление столярных и мебельных изделий относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

### 1.3.1. Вид деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Изготовление столярных и мебельных изделий» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций.

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
1	2
ВД. 2	Изготовление столярных и мебельных изделий
ПК 2.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2	Выполнять столярные соединения.
ПК 2.3	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.
ПК 2.4	Конструировать столярные изделия и мебель.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
1	2
	контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 1.3.3. Практический опыт, умения и знания обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля у обучающихся должен быть сформирован следующий практический опыт, умения и знания.

практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и раскроя заготовок и механической обработки деталей столярных и мебельных изделий;</li> <li>- выполнения столярных соединений;</li> <li>- ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий;</li> <li>- конструирования столярных изделий и мебели;</li> </ul>
умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;</li> <li>- подналадивать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ;</li> <li>- производить подготовку и разметку заготовок для деталей;</li> <li>- выполнять раскрой древесины и древесных материалов;</li> <li>- выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом:</li> <li>- пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;</li> <li>- выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;</li> <li>- определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;</li> <li>- определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности:</li> <li>- неровности, риски, ворсистость, мшистость;</li> <li>- повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент;</li> <li>- формировать шипы, проушины, гнезда;</li> <li>- производить гнутье деталей столярных и мебельных изделий;</li> <li>- приготавливать столярные клеи;</li> <li>- выполнять столярные соединения;</li> <li>- определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру;</li> <li>- определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели;</li> <li>- проверять качество выполнения столярных работ;</li> <li>- классифицировать столярные изделия и мебель по назначению и виду;</li> <li>- разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели;</li> <li>- определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели;</li> </ul>
знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;</li> <li>- устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ;</li> <li>- приемы подготовки и разметки заготовок для деталей;</li> <li>- способы раскроя древесины и древесных материалов;</li> <li>- основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом:</li> <li>- пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;</li> <li>- основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках:</li> <li>- пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;</li> <li>- степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;</li> <li>- степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности:</li> <li>- неровности, риски, ворсистость, мшистость;</li> <li>- способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности:</li> <li>- устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента;</li> <li>- приемы формирования шипов, проушин, гнезд;</li> <li>- способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий;</li> <li>- способы приготовления столярных клеев;</li> <li>- способы выполнения столярных соединений;</li> <li>- степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений;</li> <li>- зазоры, натяги, допуски, посадки;</li> <li>- способы выполнения столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку:</li> <li>- устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистку;</li> <li>- способы установки крепежной арматуры и фурнитуры;</li> <li>- основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели;</li> <li>- правила проверки качества выполнения столярных работ;</li> <li>- классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду;</li> <li>- основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели;</li> <li>- основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели</li> </ul>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы:**

всего – 1038 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –318 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 212 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 106 часов;

учебной и производственной практики – 720 часов, из них:

учебной практики–324 часа;

производственной практики–396 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э)	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов		
								В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов
1	2		3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 -2.3	МДК 02.01. Технология столярных и мебельных работ	Э	243	162	81	81		
ПК 2.4	МДК 02.02. Конструирование столярных и мебельных изделий	Э	75	50	25	25		
ПК 2.1 -2.4	Учебная практика	З	324				324	
ПК 2.1 -2.4	Производственная практика	ДЗ	396					396
<b>Всего по профессиональному модулю</b>			<b>1038</b>	<b>212</b>	<b>106</b>	<b>106</b>	<b>288</b>	<b>396</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 02.01. Технология столярных и мебельных работ.</b>		
<b>Раздел I Изготовление столярных и мебельных изделий.</b>		
<b>Тема 1.1. Организация столярно-мебельных работ</b>		
<b>Содержание:</b>		
1.	Правила безопасности при ведении столярных и мебельных работ.	3
2.	Организация рабочего места столяра. Правила освещения рабочего места.	
3.	Правила выбора и применения инструментов для различных видов столярно – мебельных работ.	
4.	Заточка инструмента.	
<b>Тема 1.2. Основы теории резания и качества обработки древесины.</b>		
<b>Содержание:</b>		
1.	Резание, как основной способ обработки древесины.	6
2.	Точность обработки. Шероховатость поверхности обработки.	
3.	Теория резания древесины. Понятия элементарного и сложного резания. Случаи резания древесины. Понятия о резце, его элементы и углы.	
4.	Требования к качеству обработки деталей.	
<b>Практические занятия:</b>		
1.	Заточка долот и стамесок.	
2.	Заточка ножа рубанка.	
3.	Заточка полотна ручной пилы.	
		<b>6</b>
		<b>18</b>

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет углов заготовки у долот</li> <li>2. Определение размеров ножа рубанка</li> <li>3. Определение шага зуба ножовки</li> </ol>	<b>6</b>
<p><b>Тема 1.3. Обработка древесины ручным инструментом.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разметка. Инструменты и приспособления.</li> <li>2. Пиление древесины, типы ручных пил.</li> <li>3. Строгание, его применение, рабочий и холостой ход инструмента.</li> <li>4. Назначение сверления. Основные движения при сверлении.</li> <li>5. Долбление древесины и резание стамесками.</li> <li>6. Общие сведения о фрезеровании. Виды работ, выполняемых на фрезерных станках.</li> <li>7. Понятие о процессе шлифования. Абразивные материалы и инструменты, область их применения.</li> </ol> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Пиление древесины электропилами.</li> <li>5. Пиление ручными пилами.</li> <li>6. Разметка заготовок с припуском.</li> <li>7. Строгание заготовок без профиля.</li> <li>8. Строгание заготовок с профилем.</li> <li>9. Долбление гнезд и проушин.</li> <li>10. Сверление гнезд и отверстий.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка крепления диска пилы</li> <li>2. Подготовка ручной пилы к работе</li> <li>3. Разметка ножек табурета с припуском</li> <li>4. Долбление гнезд в ножках табурета</li> </ol>	<b>26</b> <b>8</b>
<p><b>Тема 1.4. Столярные соединения.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивные элементы столярных соединений. Понятие о детали. Способы соединения деталей: разъемные и</li> </ol>	<b>10</b> <b>8</b> <b>21</b> <b>8</b>

	неразъемные. Понятие об узле.	
2.	Конструктивные элементы столярного изделия: брусок, рамка, щит, коробка.	
3.	Виды соединений деталей по ГОСТ.	
4.	Виды основных срединных соединений. Применение и расчет УС.	
5.	Виды основных ящичных соединений. Применение и расчет УЯ.	
6.	Шиповые соединения. Виды основных концевых соединений. Применение и расчет УК.	
7.	Виды соединений, применяемых при изготовлении оконных, дверных блоков, мебели.	
8.	Виды соединений по длине при сращивании заготовок или деталей.	
9.	Виды соединений при сплачивании досковых или брусковых заготовок в щиты.	
10.	Виды соединений деталей на нагелях, гвоздях, шурупах и схемы их расстановки.	
11.	Соединения деталей на клею. Виды и выбор клея при изготовлении растворов.	
12.	Дефекты при выполнении соединений и их предупреждение.	7
<b>Практические занятия:</b>		
11.	Зарезка шипов и проушин.	
12.	Сплачивание столярного щита.	
13.	Сращивание заготовок на зубчатые шипы.	
<b>Самостоятельная работа:</b>		6
1.	Расчет УК соединений и их вычерчивание.	
2.	Расчет УС соединений и их вычерчивание.	
<b>Содержание:</b>		20
1. Расчет УК соединений и их вычерчивание.		5
2. Расчет УС соединений и их вычерчивание.		
<b>Тема 1.5. Обработка древесины на станках и</b>		

<b>электроинструментом.</b>	3.	Получение точеных деталей. Последовательность вытачивания деталей на токарных станках.	
	4.	Обработка чистовых брусковых заготовок.	
	5.	Обработка черновых брусковых заготовок.	
		Пиление дисковыми электропилами. Обработка древесины электрорубанками.	
	5.	Шлифование электрошлифовальными машинами. Пиление электролобзиком. Фрезерование профилей ручным фрезером.	7
		<b>Практические занятия:</b>	
	14.	Раскрой досок и листовых материалов по картам раскроя.	
	15.	Строгание заготовок на фуговальном станке. Строгание материалов из древесины электрорубанком.	
	16.	Обработка заготовок в размер на рейсмусовом станке.	
	17.	Вытачивание деталей на токарном станке.	
	18.	Нарезка деталей на лазерном станке с ЧПУ.	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	8
	1.	Сортировка пиленых заготовок для раскроя	
	2.	Черновое строгание пласти и кромок	
	3.	Подборка заготовок для работы на токарном станке	
	4.	Разметка заготовок для строгания электрорубанком	
		<b>Содержание:</b>	8
	<b>Тема 1.6. Гнутье заготовок из древесины.</b>	1.	Понятие о гнутье. Технология гнутья. Гидротермическая обработка, гнутье заготовок, сушка после гнутья. Правила безопасной работы при гнутье заготовок из древесины.
<b>Практические занятия:</b>			2
19.		Изготовление шаблонов (цулаг)	
20.		Подготовка материала для гнутья	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	4
1.		Высушивание заготовок для гнутья	
2.		Обработка древесины	

<b>Тема 1.7. Соединения заготовок и деталей на клею.</b>		<b>18</b>
<b>Содержание:</b>		<b>6</b>
1.	Виды и выбор клея, приготовление растворов.	
2.	Способы нанесения клея на поверхность древесины: на станках, вручную.	
3.	Режимы склеивания: количество клея, давление при склеивании, продолжительность, время выдержки деталей после склеивания, влажность древесины и воздуха в помещении	
4.	Технология склеивания столярно - мебельных изделий: склеивание заготовок по толщине и ширине, пустотелых щитов, приклеивание раскладок.	
5.	Изготовление гнutoкклеенных заготовок: из тонких планок, из шпона и гнutoпропиленных заготовок.	
6.	Склеивание шиповых соединений.	
<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
21.	Склеивание шиповых соединений: УК, УС, УЯ.	
22.	Сплачивание в щиты на гладкую фугу.	
23.	Сращивание заготовок на зубчатые шипы.	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>
1.	Изготовление УК соединения	
2.	Подготовка клея для сплачивания	
3.	Обработка заготовок в угол	
<b>Содержание:</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.8. Облицовывание заготовок из древесины.</b>		<b>4</b>
1.	Основные понятия и определения. Подготовка основы под облицовывание шпоном, пленками и пластиками: разметка и раскрой, фугование кромок, набор и ребросклеивание шпона.	
2.	Облицовывание шпоном впритирку и в винтовых приспособлениях.	
3.	Облицовывание пластей заготовок в прессах и станках.	
4.	Дефекты склеивания, их предупреждение и устранение,	

	правила безопасности при облицовывании.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>
	24. Подбор текстуры шпона под облицовывание	
	25. Фугование кромок заготовок	
	26. Облицовывание деталей винтовых приспособлений	
	27. Облицовывание пласти в прессе	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>
	1. Подбор шпона по текстуре	
	2. Циклевание и шлифование поверхности обработки	
	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>
<b>Тема 1.9. Конструкции столярных изделий и мебели.</b>	1. Основные конструктивные элементы изделий: заготовка, брусок, деталь, группа, рамка и т.д.	6
	2. Оконные блоки. Типы оконных блоков: раздельные, спаренные и раздельно - спаренные.	
	3. Дверные блоки. Типы дверных блоков: филленчатые и щитовые.	
	4. Конструкции мебели. Структура и виды изделий мебели. Конструктивные элементы изделий мебели.	
	5. Конструкции панелей и перегородок.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	28. Зарисовать оконный блок раздельной конструкции	
	29. Разобрать сечение раздельно-спаренных блоков	
	30. Разборка каркаса панели перегородки	
	<b>Самостоятельные работы:</b>	<b>6</b>
	1. Проставить размеры (сечение брусков переплетов)	
	2. Рассмотреть схему расстановки дверных приборов	
	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.10. Структура и организация технологического процесса.</b>	1. Основные понятия о производственном и технологическом процессах. Типы производства и их технологические особенности.	2
	2. Принципы организации производственного процесса.	

	Принципы организации рабочего места.	
<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>
31.	Составление технологического процесса изготовления столярных изделий	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>2</b>
1.	Составить схему организации рабочего места столяра	
<b>Содержание:</b>		<b>17</b>
1.	Оконные блоки. Технические условия на изготовление оконных блоков.	6
2.	Изготовление оконных блоков раздельной конструкции на станках.	
3.	Изготовление оконных блоков спаренной конструкции на автоматических линиях.	
4.	Сборка оконных блоков в ваймах: на сухо и на клею.	
5.	Врезка и установка оконных приборов. Разметка мест установки, долбление гнезд.	
6.	Дверные блоки. Технические условия на изготовление дверных блоков.	
7.	Изготовление дверных блоков филленчатой конструкции. Разметка и сборка на сухо и на клею.	
8.	Врезка и установка дверных приборов. Разметка мест установки согласно схемы, долбление гнезд.	
9.	Технология изготовления дверных блоков щитовой конструкции. Разметка и сборка на сухо и на клею.	
10.	Сборка дверных блоков на автоматических линиях.	
11.	Виды технологического брака при изготовлении дверных блоков, способы их устранения, правила безопасной работы.	
<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
32.	Изготовление оконной коробки.	
33.	Изготовление оконного переплета.	
34.	Изготовление дверного полотна филленчатой конструкции.	

35.	Изготовление дверного полотна щитовой конструкции.	
36.	Установка оконных и дверных приборов.	5
<b>Самостоятельная работа:</b>		
1.	Составление технологической карты на изготовление оконного или дверного блока.	16
<b>Содержание:</b>		
1.	Отделка древесины. Общие понятия, виды отделки. Требования ГОСТ к лакокрасочным покрытиям.	6
2.	Подготовка древесины к отделке. Столярная и отделочная подготовка под прозрачную и непрозрачную отделку.	
3.	Отделка столярных изделий и мебели ручными инструментами. Виды инструмента.	
4.	Окраска столярных изделий и мебели ручными инструментами.	
5.	Окраска столярных изделий методом окунания. Способы окунания, линии отделки.	
6.	Нанесение лакокрасочных материалов методом пневмораспыления. Виды форсунок, способы нанесения, правила безопасной работы.	
7.	Окраска методом облива. Виды лакообливных машин, процесс окрашивания и правила безопасной работы.	
8.	Облагораживание лакокрасочных покрытий. Контроль качества и правила безопасной работы.	
9.	Назначение и виды имитационной отделки. Отделка шпелками на основе бумаг.	
10.	Фанерование поверхностей столярных изделий и мебели.	
<b>Практические занятия:</b>		
37.	Окраска деталей кистями и валиками.	4
38.	Окраска изделий краскораспылителями.	
39.	Огрунтовка поверхности под прозрачную отделку	
40.	Шлифование поверхностей	

<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>
	1. Окрашивание столярного изделия или мебели.	
	2. Приготовление грунтовки	
	3. Приготовление состава для окунания	
<b>Тема 1.13. Виды и форма мебели.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>
	1. Виды мебели. Эксплуатационные, функциональные, конструктивно-технологические признаки, материалы и характер производства мебели.	2
	2. Стили мебели и дизайн современной мебели.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	41. Изучение ГОСТа по размернообразованию мебели	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	1. Составление интерьера помещения	
<b>Тема 1.14. Принципы проектирования мебели.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>
	1. Общие принципы проектирования мебели. Этапы или стадии проектирования.	2
	2. Размерообразование изделий мебели. Определение габаритных и функциональных размеров основных размеров мебели. Виды стандартов.	
	3. Формообразование мебели. Социальные, функциональные, технологические и экономические требования.	
	4. Приемы архитектурно – художественного решения изделий мебели. Приемы декорирования мебели.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	42. Написать стадии проектирования корпусной мебели	
	43. Определить формообразование мебели	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>
	1. Найти приемы декорирования мебели для жилых комнат	
	2. Просмотр стандартов на детскую мебель	

<b>Тема 1.15. Конструкции мебели.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>11</b>
	1	Структура и виды изделий мебели: детали, сборочные единицы, комплексы и комплекты. Конструктивные элементы изделий мебели.	3
	2	Соединения элементов мебели. Классификация основных видов соединений.	
	3	Конструктивные решения корпусной мебели.	
	4	Конструктивные решения мягкой мебели.	
	5	Конструкторская документация на мебель.	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	44.	Изготовление соединений мягкой мебели	
	43.	Изготовление соединений кухонной мебели	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
1	Изучить конструкторскую документацию на мебель		
2	Просмотреть сборочные единицы комплектов мебели		
<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	
1.	Сборка деталей в сборочные единицы.	2	
2.	Общая сборка корпусной мебели.		
3.	Сборка стульев и столов.		
<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
44.	Сборка табуретов.		
45.	Сборка столярных стульев.		
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
1.	Сборка корпусной мебели (шкаф)		
<b>Содержание:</b>		<b>9</b>	
1.	Раскрой и пошив тканей.	5	
2.	Подготовка настольных, уязочных и прошивочных материалов.		
3.	Подготовка комплектующих изделий (пружин, пружинных блоков, механизмов трансформации, фурнитуры).		
4.	Изготовление каркасов.		
<b>Тема 1.16. Сборка мебели</b>			
<b>Тема 1.17. Изготовление мягкой мебели.</b>			

	5. Изготовление мягких элементов.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	46. раскрой ткани для кресел для отдыха	
	47. Пошив обивки для кресел	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	1. Проверка комплектующих изделий	
<b>Тема 1.18. Ремонт и реставрация мебели.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>
	1. Виды дефектов мебели и ремонтных работ .	5
	2. Технология столярного ремонта - укрепление соединений, восстановление сломанных элементов, ликвидация механических повреждений и т.д.	
	3. Технология ремонта облицованных поверхностей-отслоения шпона, сколов, вмятин, трещин и т.д.	
	4. Ремонт мягкой мебели.	
	5. Конструктивное обновление и реставрация мебели.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>
	48. Ремонт столярных стульев.	
	49. Ремонт в столярных изделиях облицованных поверхностей.	
	50. Ремонт мягкой мебели.	
	51. Реставрация отдельных элементов мебели.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	1. По ремонту столярных изделий и мебели.	
	<b>Итого:</b>	<b>243</b>
<b>МДК.02.02. Конструирование столярных и мебельных изделий</b>		<b>75</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	1.Классификация мебели по назначению, по способу обработки.	
	2.Классификация мебели по конструкции, по виду материалов.	
	3. Утилитарные, эстетические и технико-экономические требования к мебели.	4
	4.Качественная и количественная оценка технологичности	

<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Классификация и технологичность конструкций мебели</b></p>	<p>конструкций мебели.</p> <p><b>Практическое занятие №1</b> <i>Выполнение схемы-классификации мебели по назначению</i></p> <p><b>Практическое занятие №2</b> <i>Выполнение схемы-классификации мебели по конструкции, по виду материалов</i></p> <p><b>Практическое занятие №3</b> <i>Выполнение схемы-классификации «Утилитарные, эстетические и технико-экономические требования к мебели»</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудоемкость изготовления изделий мебели</li> <li>2. Виды трансформируемой мебели</li> <li>3. Способы испытания мебели</li> </ol>	<p>3</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Табуреты. Виды табуретов.</li> <li>2. Стулья. Конструкции стульев.</li> <li>3. Способы крепления сидений и спинок стульев.</li> <li>4. Композиционные схемы стульев и кресел.</li> <li>5. Диваны и диван-кровати. Разновидности диванов.</li> <li>6. Схемы трансформации сидений и спинок диван-кроватей.</li> <li>7. Кресла-кровати, кресла для отдыха, кровати. Типы кроватей.</li> <li>8. Схемы трансформации сидений и спинок кресел-кроватей.</li> </ol>	<p>6</p> <p><b>22</b></p> <p>8</p>

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Конструкции мебели для сидения и лежания</b></p>	<p><b>Практическое занятие №4</b> <i>Выполнение эскизов конструкций стульев различных стилей.</i></p> <p><b>Практическое занятие №5</b> <i>Выполнение чертежей стульев.</i></p> <p><b>Практическое занятие №6</b> <i>Выполнение схем трансформации диванов и диван-кроватьей.</i></p> <p><b>Практическое занятие №7</b> <i>Выполнение эскизов кроватьей.</i></p> <p><b>Практическое занятие №8</b> <i>Выполнение чертежа кровати.</i></p>	<p>8</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние стилей на конструкции стульев</li> <li>2. Стили, применяемые в мебельном производстве: классицизм, барокко, рококо, модерн, готика.</li> </ol>	<p>6</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Корпусная мебель</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составные элементы корпусной мебели. Характеристика элементов.</li> <li>2. Шкафы для платья и белья. Конструкции шкафов.</li> <li>3. Шкафы секционные и универсально-сборные.</li> <li>4. Схемы блокировки шкафов-стенки и схемы встроенных шкафов.</li> <li>5. Столы письменные с тумбами.</li> <li>6. Столы обеденные.</li> <li>7. Столы туалетные и тумбы. Схемы установки и крепления зеркал</li> <li>8. Модульная система в практике конструирования корпусной мебели. Основные понятия и размеры.</li> </ol>	<p><b>23</b></p> <p>8</p>

	<p><b>Практическое занятие №9</b>  <i>Выполнение эскизов узлов соединения ножек стола и крышки стола</i></p> <p><b>Практическое занятие №10</b>  <i>Выполнение чертежей узлов соединения ножек стола и крышки стола</i></p> <p><b>Практическое занятие №11</b>  <i>Выполнение эскизов тумб</i></p> <p><b>Практическое занятие №12</b>  <i>Выполнение чертежа тумбы</i></p> <p><b>Практическое занятие №13</b>  <i>Выполнение эскизов шкафов</i></p> <p><b>Практическое занятие №14</b>  <i>Выполнение чертежей шкафов</i></p> <p><b>Практическое занятие №15</b>  <i>Конструирование стеллажной мебели</i></p>		8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика элементов корпусной мебели: корпус, опоры, двери, ящики, полки.</li> <li>2. Виды ручек на корпусной мебели</li> <li>3. Виды зеркал</li> <li>4. Способы крепления зеркал</li> <li>5. Аксессуары в корпусной мебели</li> </ol>		7
<p><b>Тема 1.4. Разработка конструкций изделий мебели</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических серий изделий мебели</li> <li>2. Примеры технологических серий наборов корпусной мебели</li> <li>3. Декоративные решения при разработке мебели</li> <li>4. Выбор основных конструктивных и облицовочных материалов</li> </ol>		17
			5

	<p><b>Практическое занятие №16</b>  <i>Выполнение эскизов корпусной мебели</i></p> <p><b>Практическое занятие №17</b>  <i>Разработка узлов соединений конструкций мебели</i></p> <p><b>Практическое занятие №18</b>  <i>Подбор конструктивных и облицовочных материалов</i></p> <p><b>Практическое занятие №19</b>  <i>Выполнение чертежей корпусной мебели</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды конструктивных и облицовочных материалов</li> <li>2. Модульная мебель</li> <li>3. Облицовочные материалы</li> <li>4. Виды столешниц, их преимущества и недостатки</li> <li>5. Виды фурнитуры</li> </ol>	<p>6</p> <p>6</p>
<b>Всего</b>		75\25
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b>          подготавливать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ;          производить подготовку и разметку заготовок для деталей;          выполнять раскрой древесины и древесных материалов;          выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;          выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;          определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;          определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности,</p>	<p>производства</p> <p>ручным</p> <p>древесных</p> <p>древесины и</p> <p>древесных</p> <p>станках: пиление,</p> <p>шлифование;</p> <p>допуски и посадки;</p> <p>неровности,</p>	<p>324</p>

<p>риски, ворсистость и мшистость;          повшпать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности;          устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент;          формировать шиши, проушины, гнезда;          производить гнутье деталей столярных и мебельных изделий;          приготавливать столярные клеи;          выиспнять столярные соединения;          определять точность обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки;          производить столярную подготовку деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку; устранять дефекты, выравнивать, шлифовать, зачищать поверхность;          устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру;          определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели;          проверять качество выполнения столярных работ;          классифицировать столярные изделия и мебель по назначению и виду;          разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели;          определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели.</p>	<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>          подбор и раскрой заготовок и механической обработки деталей столярных и мебельных изделий;          выполнение столярных соединений;          ремонт и реставрация столярных и мебельных изделий;          конструирование столярных изделий мебели</p> <p style="text-align: right;"><b>396</b></p>
--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии столярных и мебельных работ», кабинета «Конструирование столярных и мебельных изделий», столярной мастерской, сборочной мастерской, участка термообработки.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов «Технологии столярных и мебельных работ», «Конструирование столярных и мебельных изделий»:**

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- учебный кабинет (наглядные планшеты) по курсу «Столярные работы»;
- макеты изделий;
- техническая документация.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором;
- интерактивная доска.

**Оборудование столярной мастерской :**

- рабочее место обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- комплект столярного инструмента всех тем;
- комплект измерительного инструмента;
- рабочее место для термообработки;
- заготовки для отработки пооперационных тем;
- заготовки для отработки комплексных работ.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- верстак с поворотными тисками;
- защитное ограждение;
- планшеты с инструментом;
- планшеты с измерительным инструментом.

**Оборудование участка термообработки:**

- вайма,
- верстак;

- стеллаж;
- емкости с охлаждающей жидкостью.

Реализация рабочей программы профессионального модуля включает в себя учебную практику для обучающихся, которая осуществляется концентрированно.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Крейншлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. Учеб. Для нач. проф. Образования. М.: Издат. Центр Академия, 2014 г.
2. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Учеб.для нач. проф. Образования. – М.: Издат. Центр академия, 2016 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий. – М., академия, 2014. – 306 с.
2. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий. – М., академия, 2010. Г. И. Клюев, Справочник мастера столярного и мебельного производства: учебное пособие для нач. проф. образования – М: Издательский центр: «Академия», 2008 – 360с.
3. ГОСТ 13025.1-13025.4 «Мебель бытовая. Функциональные размеры».
4. ГОСТ 21400-80 «Производство мебельное. Продукция. Термины и определения».
5. ГОСТ 7016 – 82 «Древесина. Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики».
6. ГОСТ 16371- 93 «Мебель. Общие технические условия».

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://pedmir.ru/>
2. <http://tambmk.ru/>
3. <http://gardenweb.ru/>

4. <http://ya-mebelshik.narod.ru/>

5. <https://biblio-onlain.ru>

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация рабочей программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество выполнения разметки деталей;</li> <li>- качество выполнения раскроя заготовок;</li> <li>- качество механической обработки столярных изделий;</li> <li>- качество обработки мебельных изделий;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальной работы по каждой операционной теме;</li> <li>- зачеты по выполнению комплексных работ;</li> <li>- выполнение практической квалификационной работы.</li> </ul>
ПК.2.2. Выполнять столярные соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора материала для заготовок;</li> <li>- качество долбления гнезд и проушин;</li> <li>- качество выполнения соединений;</li> </ul>	
ПК.2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество ремонта столярных изделий;</li> <li>- качество ремонта мебельных изделий;</li> <li>- качество реставрации столярных и мебельных изделий;</li> </ul>	
ПК.2.4. Конструировать столярные изделия и мебель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять эскиз;</li> <li>- умение выполнять рабочий чертеж;</li> <li>- умение использовать при конструировании стандарты на мебель.</li> </ul>	
<p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет по учебной практике;</li> <li>- дифференцированный зачет по производственной практике;</li> <li>- анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике;</li> </ul> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ                    АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

\_\_\_\_\_/ Т.С. Нятовская/  
«04» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 04 СБОРКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля ПМ.04 Сборка изделия из древесины является основной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной программы профессионального обучения.

Профессиональный модуль ПМ.04 Сборка изделия из древесины относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

### 1.3.1. Вид деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Сборка изделия из древесины» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2.	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.3.	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.4.	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
ПК 4.5.	Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделий.
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей

	работы
ОК 4	осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 1.3.3. Практический опыт, умения и знания обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля у обучающихся должен быть сформирован следующий практический опыт, умения и знания.

**иметь практический опыт:**

- сборки узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;
- установки крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов;
- установки стекольных изделий и зеркал на изделия из древесины и древесных материалов;
- выполнения обшивки и обвязки изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами;
- проверки точности и качества сборки, работы всех составных элементов изделия.

**Уметь:**

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;
- подналадживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства сборочных работ;
- производить предварительную (узловую) сборку вручную и в сборочных ваймах;
- выполнять сборочные соединения различных видов;
- производить общую сборку: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;
- производить установку крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;
- обшивать и обвязывать детали, сборочные единицы и изделия обшивочными и обвязочными материалами;

- производить проверку точности сборки и работы всех элементов изделия.

**Знать:**

- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;
- устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при сборке изделий из древесины и древесных материалов;
- сортимент и технические условия на детали, узлы, сборочные единицы, крепежную арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала, обшивочный и обвязочный материал; технологию предварительной (узловой) сборки вручную и в сборочных ваймах;
- виды сборочных соединений;
- приемы промежуточной обработки деталей и узлов;
- технологию общей сборки: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;
- приемы установки крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;
- приемы обшивки и обвязки деталей, сборочных единиц и изделий обшивочными и обвязочными материалами;
- правила проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 798 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 76 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 38 часов;

учебной и производственной практики – 684 часов, из них:

учебной практики–288 часов;

производственной практики–396 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 СБОРКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ**

**2.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов		
							Всего, часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>ПК4.1-4.5</b>	МДК.04.01. Технология сборочных работ.	114	76	38	38		
	Учебная практика (производственное обучение)	288				288	
	Производственная практика, часов	396					396
	<b>Всего:</b>	<b>798</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>288</b>	<b>396</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 04 .01. Технология сборочных работ.</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	<b>5</b>
	1. Значение деревообрабатывающей и мебельной промышленности в развитии экономики РФ.	
	2. Организация рабочего места столяра - мебельщика, устройство и назначение столярного верстака, тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента. Правила освещения рабочего места.	
	3. Ознакомление с содержанием профессионального модуля.	
<b>Тема 1.2. Основы гигиены труда и производственной санитарии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Основные понятия о гигиене труда.	
	2. Производственная санитария при выполнении сборочных работ.	
	3. Профессиональные заболевания и производственный травматизм.	
	4. Правила безопасности труда при выполнении сборочных работ.	
<b>Тема 1.3. Технология предварительной (узловой) сборки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30</b>
	1. Разметка. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Последовательность и приемы разметки. Требования к разметке и методы контроля. Использование шаблонов.	<b>12</b>
	2. Сборка и обработка рамок и коробок вручную. Нанесение клея, вставка шипов в проушины, обжатие изделия, удаление потеков клея.	
	3. Сборка рамок и коробок в сборочных ваймах: установка, обжатие, выдержка и обработка.	
	4. Сборка изделий на станках: нанесение клея, укладка изделия в станок, запрессовка, выдержка, механическая обработка.	
	5. Сборка и обработка каркаса столярного стула: сборка и обработка переднего, заднего и боковых блоков, сборка и обработка собранного каркаса.	

	Сборка обеденных столов: сборка подстоля, установка и крепление ходовых элементов и ограничителей трансформации крышек, установка крепежных деталей в ножках стола.	
6.		18
<b>Практические занятия:</b>		
1.	Разметка заготовок с припуском.	
2.	Сборка узлов столярного стула.	
3.	Сборка обеденного стола в вайме.	
<b>Самостоятельная работа:</b>		
1.	Доклад на тему « Инструмент для разметки в мебельном производстве»	
2.	Расчет типовых сборочных узлов для столярного стула	
3.	Составление схемы разметки заготовок столярного стула	
<b>Тема 1.4. Технология общей сборки.</b>		
<b>Содержание учебного материала:</b>		
1.	Общая сборка дверных и оконных блоков: установка петель, замков, заверток, сборка спаренных переплетов оконных створок, навеска дверных полотен и оконных переплетов.	5
<b>Самостоятельная работа:</b>		
1.	Разметка посадочных мест для петель, замков дверных блоков	
2.	Составить схему сборки оконного блока	
3.	Составить технологическую карту сборки дверного блока	
<b>Тема 1.5. Виды сборочных соединений.</b>		
<b>Содержание учебного материала:</b>		
1.	Общая сборка корпусных изделий: сборка корпуса, установка опор, навеска и регулировка дверок, установка комплектующих изделий и фурнитуры.	
2.	Сборка мебели для сидения и лежания.	
3.	Точность сборки. Величины погрешностей, предельные отклонения от габаритных размеров.	
4.	Шиповые соединения. Угловые соединения: концевые, серединные, ящичные.	
5.	Соединения по длине и ширине: виды сплачивания и сращивания деревянных элементов.	10
6.	Соединения шурупами и гвоздями.	
7.	Дефекты при выполнении соединений и их предупреждение. Контроль качества, применяемый измерительный инструмент.	
Организация рабочего места. Требования безопасности при нарезании шипов и проушин.		
<b>Практические занятия:</b>		
		20

	1. Зарезка шипов и проушин.	
	2. Сплачивание столярного шита.	
	3. Сращивание заготовок на зубчатые шипы.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	12
	1. Расчет УК соединений и их вычерчивание.	
	2. Расчет УС соединений и их вычерчивание.	
	Всего МДК 04.01:	114/76/38
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	<p>1. Отработать правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;</p> <p>2. Подналадка и применение в работе станков, инструментов и оборудования для производства сборочных работ;</p> <p>3. Произвести предварительную (узловую) сборку ручную и в сборочных ваймах;</p> <p>4. Выполнение сборочных соединений различных видов;</p> <p>5. Произвести промежуточную обработку деталей и узлов;</p> <p>6. Отработать технологию общей сборки: ручную, в сборочных ваймах, на стапелях;</p> <p>7. Произвести установку крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;</p> <p>8. Отработать обшивку и обвязку детали, сборочных единиц и изделий обшивочными и обвязочными материалами;</p> <p>9. Произвести проверку точности сборки и работы всех элементов изделия;</p> <p>10. Отработать технические условия на детали, узлы, сборочные единицы, крепежную арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала, обшивочный и обвязочный материал;</p> <p>11. Отработать приемы установки крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;</p> <p>12. Отработать правила проверки точности сборки и работы всех элементов изделия</p>	288
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>	<p>1. Отработать правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;</p> <p>2. Подналадка и применение в работе станков, инструментов и оборудования для производства сборочных работ;</p> <p>3. Произвести предварительную (узловую) сборку ручную и в сборочных ваймах;</p> <p>4. Выполнение сборочных соединений различных видов;</p> <p>5. Произвести промежуточную обработку деталей и узлов;</p> <p>6. Отработать технологию общей сборки: ручную, в сборочных ваймах, на стапелях;</p> <p>7. Произвести установку крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;</p>	396

<p>8. Отработать обшивку и обвязку детали, сборочных единиц и изделий обшивочными и обвязочными материалами;</p> <p>9. Произвести проверку точности сборки и работы всех элементов изделия;</p> <p>10. Отработать технические условия на детали, узлы, сборочные единицы, крепежную арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала, обшивочный и обвязочный материал;</p> <p>11. Отработать приемы установки крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;</p> <p>12. Отработать правила проверки точности сборки и работы всех элементов изделия</p>	
<b>ВСЕГО</b>	798

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология сборочных работ», столярной мастерской, сборочной мастерской, участка термообработки.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов «Технологии столярных и мебельных работ», «Конструирование столярных и мебельных изделий»:**

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- учебный кабинет (наглядные планшеты) по курсу «Столярные работы»;
- макеты изделий;
- техническая документация.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором;
- интерактивная доска.

**Оборудование столярной мастерской :**

- рабочее место обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- комплект столярного инструмента всех тем;
- комплект измерительного инструмента;
- рабочее место для термообработки;
- заготовки для отработки пооперационных тем;
- заготовки для отработки комплексных работ.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- верстак с поворотными тисками;
- защитное ограждение;
- планшеты с инструментом;
- планшеты с измерительным инструментом.

**Оборудование участка термообработки:**

- вайма,
- верстак;
- стеллаж;
- емкости с охлаждающей жидкостью.

Реализация рабочей программы профессионального модуля включает в себя учебную практику для обучающихся, которая осуществляется концентрированно.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Клюев Г.И. Технология производства мебели.-М.: Издат. Центр "Академия",2011
2. Выполнение столярных работ/Степанов Б.А.,2020
3. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий.-М.: Издательский центр « Академия»,2011

Дополнительные источники:

1. Лапин А. Сборка мебели из готовых деталей.-М.: Издат. Центр "Академия"2011
2. Дорошенко Д. Каркасный дом по канадской технологии.-М.: Издат. Центр " Академия"2011
3. Интернет ресурсы:
  1. <https://biblio-onlain.ru>
  2. НЭБ

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация рабочей программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество выполнения разметки деталей;</li> <li>- качество выполнения раскроя заготовок;</li> <li>- качество механической обработки столярных изделий;</li> <li>- качество обработки мебельных изделий;</li> <li>- качество предварительной (узловой) сборки.</li> <li>- качество общей сборки столярных изделий и мебели.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальной работы по каждой операционной теме;</li> <li>- зачеты по выполнению комплексных работ;</li> <li>- экзамен по МДК 04.01. Технология сборочных работ работ;</li> <li>- выполнение практической квалификационной работы;</li> </ul>
4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора материала для заготовок;</li> <li>- качество долбления гнезд и проушин;</li> <li>- качество выполнения соединений;</li> <li>- качество установки крепежной арматуры и фурнитуры.</li> </ul>	<p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество установки стекольных изделий;</li> <li>- качество установки зеркал.</li> </ul>	

4.4.Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.	- качество выполнения обшивки изделий; - качество выполнения обвязки изделий обвязочными материалами.	
4.5.Проверять точность и качество сборки , работу всех составных элементов изделия.	- качество проверки точности узловой сборки; - качество проверки точности общей сборки; - умение про верки работы в изделии всех составных элементов.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии - участие в профессиональных конкурсах; - участие в профориентационной работе.	Мониторинг
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области выполнения столярно-мебельных работ; - оценка эффективности и качества выполнения.	Мониторинг и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в	Мониторинг и оценка выполнения

<p>итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>области выполнения столярно –мебельных , сборочных и ремонтных работ.</p>	<p>работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации в справочной литературе; - использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Мониторинг и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. Подготовка рефератов, докладов, проектов, письменных экзаменационных работ</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- использование компьютерных технологий при разработке заданий на выполнение столярно-мебельных работ.</p>	<p>Оценка презентации, проект которой обучающийся выполнил самостоятельно</p>
<p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе обучения.</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе</p>
<p>ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- готовиться к исполнению воинской обязанности с применением полученных знаний и умений при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Технология столярных и мебельных работ»</p>	<p>Своевременная постановка на воинский учет. Проведение воинских сборов.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

 Т.С. Пятавская/  
«» 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФК-00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.01.29**  
Мастер столярного и мебельного производства  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано Министерством юстиций России 20.08.2013г. № 29645 и, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Щелоков А.М. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «23» 09 21 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>12</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ФК-00 Физическая культура является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства .

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ФК-00 Физическая культура относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- Применять рациональные приёмы двигательных функций профессиональной деятельности;
- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни;
- Средства профилактики перенапряжения.
- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, включая 40 часов практических,

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	80
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия (фиксируется при наличии)	40
Самостоятельная работа	40
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета / дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1</b> <b>Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Развитие общей выносливости. Тест Купера. 2. Развитие координации. К/н челночный бег 5x10м. 3. Развитие глазомера. Метания на дальность, в цель 4. Развитие чувства времени. Пробегание заданных дистанций (коротких) за отведённое количество времени 5. Совершенствование общей выносливости. К/н 3000 м	8
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка реферата «Правила судейства бега». Оказание помощи в судействе. 2. Подготовка реферата «Самостоятельное применение средств физического воспитания в быту» 3. Самостоятельное изучение «Комплекса упражнений для развития ловкости» 4. Подготовка памятки «Комплекс упражнений для развития координации». 5. Самостоятельное изучение «Комплекса упражнений для выносливости»	8
<b>Тема 2</b> <b>Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 6. Развитие глазомера, точности движения рук. Ловля и передача баскетбольного мяча. 7. Точные броски мяча (набивной массой 1 кг, баскетбольный) рукой на заданное расстояние (кол-во попаданий из 8 попыток) 8. Развитие точности движения рук. Ведение баскетбольного мяча. 9. Развитие точности движения рук. Броски мяча в корзину. 10. Двусторонняя игра в баскетбол	12

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение истории развития волейбола</li> <li>2. Изучение правил игры в волейбол</li> <li>3. Изучение истории развития баскетбола</li> <li>4. Изучение правил игры в баскетбол</li> <li>5. Подготовка презентации «Знаменитости баскетбола»</li> <li>6. Подготовка презентации «Развитие волейбола в России»</li> </ol>	<b>12</b>
<p><b>Тема 3</b> <b>Гимнастика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Развитие координации. Акробатические упражнения. Кувырки, кувырки в полушагатах, кувырки через стойку на руках.</li> <li>12. Развитие координации. Акробатические упражнения. Стойка на голове, на руках</li> <li>13. Строевая подготовка. Развитие глазомера. Проба Ромберга</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление комплекса ритмической гимнастики</li> <li>2. Самостоятельное изучение «Комплекса упражнений на гибкость»</li> <li>3. Реферат «Цели и результаты занятий физической культурой»</li> <li>4. Составление упражнений для профилактики профессиональных заболеваний</li> <li>5. Презентация на тему «Шейпинг»</li> </ol>	<b>8</b>
<p><b>Тема 4</b> <b>Силовая подготовка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Развитие силы мышц рук и плечевого пояса. К\н сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.</li> <li>15. Развитие силы мышц ног. К\н прыжки через скакалку (2 мин без ошибок).</li> <li>16. Развитие силы мышц спины и брюшного пресса. К\н сгибание туловища из положения лёжа на спине.</li> </ol>	<b>10</b>

	17. Развитие силы мышц рук и плечевого пояса. К\н сгибание и разгибание рук в висе на перекладине	
	18. Развитие статической выносливости мышц ног.	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление комплекса упражнений с отягощениями.</li> <li>2. Выполнение упражнений на силу мышц брюшного пресса, верхних конечностей.</li> <li>3. Составление комплекса упражнений с гантелями.</li> <li>4. Выполнение упражнений с отягощением веса собственного тела (индивидуально).</li> <li>5. Подготовка реферата «Развитие туризма»</li> </ol>	<b>10</b>
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>40</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия комбинированного спортивного зала, спортивного стадиона с элементами полосы препятствий

##### **Оборудование учебного кабинета.**

- Гимнастическое оборудование;
- Лёгкоатлетический инвентарь;
- Инвентарь для спортивных игр.

##### **Технические средства обучения, регистрирующие приборы и устройства:**

- Музыкальный центр;
- Секундомер;
- Рулетка;
- Тренажёры.

##### **Оборудование спортивного стадиона:**

- Беговая дорожка
- Поле для спортивных игр
- Элементы полосы препятствий: лабиринт, забор, разрушенная лестница, разрушенный мост, бревно;
- Сектор для метаний.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическая культура – М, 2016  
 Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2016  
 Королёв Г. И. Современные принципы подготовки в спорте – М 2016  
 Губа В. П, Гапеев В. И., Никитушкин В. Г. лёгкая атлетика – м 2016  
 Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014  
 Педагогическое мастерство учителя физической культуры, Жабиков В.Е.,  
 Жабакова Т.В., 2016

История физической культуры и спорта, Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., 2013

Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, 2015.

Швайко, Л. Г. Развернутые планы-конспекты уроков. Легкая атлетика, футбол, баскетбол, лыжная подготовка, гимнастика и акробатика / Л.Г. Швайко. - М.:, 2016.

Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.

Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., «Просвещение» 2016.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2016

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р. Л. Погадае Г. И. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2014.

Дополнительные источники:

<https://biblio-onlain.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приёмы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы</p>	<p>ОК 8</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.</li> </ul>	<p>Опросы, тест</p>	<p>ОК 8</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): зачет, дифференцированный зачет, экзамен</p>		

**5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физическая способность	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	170 и выше	160–169	159 и ниже
			17	240	205–220	190	170	160–169	159
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17	1500	1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	10 и выше	8	6 и ниже
			17	12	9–10	4	12	10	8 и ниже

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре (количество раз)	50	40	30
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — сгибание и разгибание рук (количество раз)	12	10	8
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

 /Т.С. Пятовская/  
«04» 09 \_\_\_\_\_ 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01. ТЕХНОЛОГИЯ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ, УСТРОЙСТВО  
ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ  
И СБОРКИ ДЕРЕВЯННЫХ ДОМОВ**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по профессии**

**29.01.29**

**Мастер столярного и мебельного производства**

Северодвинск 2021

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от « 09 » декабря 2016 г., № 1545, зарегистрировано в Министерством юстиций Российской федерации (далее – Минюст России) от « 22» декабря 2016 г. N 44900 и положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом МОН РФ от 18 апреля 2013 г., № 291 (с изменениями и дополнениями от 18.08.2016г.); санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03 <sup>1</sup> и положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий» от «09» января 2018 года, № 55

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Суровцев Олег Антонович, мастер производственного обучения

ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

## **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании методической комиссии

(Протокол № 1 от «17» октября 2019 г.)

Председатель комиссии Личутина Ольга Викторовна /  /

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАК- ТИКИ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ПРАКТИКИ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии СПО 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства  
29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Изготовление столярных и мебельных изделий
- Сборка изделий из древесины

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке

## 1.2. Цели и задачи учебной практики.

Учебная практика направлена на развитие практических умений и формирование у обучающихся первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ООП СПО: ПМ.02, ПМ.04

по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций и развитие общих компетенций по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

## 1.3. Количество часов на освоение учебной практики:

Всего – 612 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02 – 324 часа

В рамках освоения ПМ 04 - 288 часов

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение обучающимися видов работ учебной практики, формирование профессиональных компетенций, развитие общих компетенций.

Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Код и наименование ПК	Требования к умениям и практическому опыту	Освоенные виды работ
Изготовление столярных и мебельных изделий	<p><b>ПК 2.1.</b> подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.</p>	<p>Применять правила безопасного труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; Подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ; производить подготовку и разметку заготовок для деталей; выполнять раскрой древесины и древесных материалов; выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;</p>	<p>Основные операции по обработке древесины и древесных материалов, формирование шипов и проушин при изготовлении столярных изделий.</p> <p>Основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом.</p>
	<p><b>ПК 2.2.</b> Столярные соединения</p>	<p>основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;</p> <p>выполнять основные операций по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках:</p>	<p>Основные операции по обработке древесины и древесных материалов до требуемого качества по формам и размерам на деревообрабатывающих станках при изготовлении столярных и мебельных изделий</p>
	<p><b>ПК 2.3.</b> Ремонт и реставрация столярных и мебельных изделия.</p>	<p>пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;</p> <p>определять степень точности обработки деталей по форме и размерам; допуски и</p>	<p>Подготовка столярных клеев, сборка и склейка столярно - мебельных изделий</p>
	<p><b>ПК 2.4.</b> Конструирование столярных изделий</p>		<p>Столярная подготовка деталей, сборочных единиц и изделий из</p>

	и мебели.	<p>посадки;  определять степень  точности обработки  деталей по классу  шероховатости:  неровности, риски,  ворсистость, мшистость;  повышать качество  обработки деталей по  форме, размерам и классу  шероховатости  поверхности: устранять  пороки древесины,  дефекты обработки,  затачивать режущий  инструмент;  формировать шипы,  проушины, гнёзда;  производить гнутье  деталей столярных и  мебельных изделий;  приготавливать  столярные клеи;  выполнять столярные  соединения;  определять степень  точности обработки  деталей при выполнении  столярных соединений;  зазоры, натяги, допуски,  посадки.  Производить столярную  подготовку деталей  сборочных единиц и  изделий из древесины под  отделку и облицовку:  устранять дефекты,  выравнивать, шлифовать,  зачищать поверхности;  устанавливать крепёжную  арматуру и фурнитуру;  определять основные  виды дефектов,  производить ремонт и  реставрацию столярных  изделий и мебели;  проверять качество  выполнения столярных  работ;  классифицировать  столярные изделия и  мебель по назначению и  виду;  разрабатывать</p>	<p>древесины под  отделку и облицовку  Установка крепежной  арматуры и  фурнитуры  Ремонт и реставрация  изделий и мебели  Классификация и  конструирование  столярных и  мебельных изделий и  способы их  изготовления</p>
--	-----------	---	---

		конструкции столярных изделий и мебели; определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели.	
Сборка изделий из древесины	<b>ПК 4.1.</b> Сборка узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.	Подготавливать и применять к работе станки, инструменты и оборудование для производства сборочных работ. Выполнять предварительную (узловую) сборку вручную и в сборочных ваймах.	Сборка столярных изделий из древесины.
	<b>ПК 4.2.</b> Установка крепёжную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.	Выполнять сборочные соединения различных видов. Выполнять промежуточную обработку деталей и узлов. Выполнять общую сборку: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях.	Сборка и изготовление корпусной мебели.
	<b>ПК 4.3.</b> Установка стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов	Выполнять установку крепёжной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия. Выполнять установку стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия.	Сборка и изготовление мебели на заказ.
	<b>ПК 4.4.</b> Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.	Обшивать и обвязывать детали, сборочные единицы и изделия обшивочными и обвязочными материалами. Выполнять проверку точности сборки и работу всех элементов изделия.	Сборка и изготовление мягкой мебели.

	<p><b>ПК 4.5</b>          Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия</p>		<p>Выполнение контроля качества столярных и мебельных изделий.</p>
--	---	--	--

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>
ОК 1.	Сущность и социальная значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работа в команде, эффективно общение с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



<p><b>ПК 2.2.</b> Выполнять столярные соединения</p>	<p>Формирование шипов, проушин, гнёзд. Приготовление столярного клея. Выполнение столярных соединений. Определение степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений: зазоры, натяги, допуски, посадки. Выполнение столярной подготовки деталей сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку. Установка крепёжной арматуры и фурнитуры. Проверка качества выполнения столярных работ.</p>	<p><b>Тема 1.3</b> Выполнение основных операций по обработке древесины и древесных материалов до требуемого качества по формам и размерам на деревобрабатывающих станках при изготовлении столярных и мебельных изделий</p>	<p><b>65</b></p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.</p>	<p>Определение основных видов дефектов, выполнение ремонта и реставрации столярных изделий и мебели</p>	<p><b>Тема 1.4.</b> Подготовка столярных клеев, сборка и склейка столярно - мебельных изделий</p>	<p><b>72</b></p>
<p><b>ПК 2.4.</b> Конструировать столярные изделия и мебель.</p>	<p>Классифицирование столярных изделий и мебели по назначению и виду. Разработка конструкций столярных изделий и мебели. Определение формы, расчётов и определение функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели.</p>	<p><b>Тема 1.5</b> Столярная подготовка деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку</p> <p><b>Тема 1.6</b> Установка крепежной арматуры и фурнитуры</p>	<p><b>50</b></p> <p><b>15</b></p>

<p><b>ПМ 04</b> <b>Сборка изделий из древесины</b></p>	<p><b>ПК 4.1.</b> Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.</p>	<p><b>288</b></p>	<p>Подготовка и применение к работе станков, инструментов и оборудования для производства сборочных работ. Выполнение предварительной (узловой) сборки вручную и в сборочных ваймах. Выполнение сборочных соединений различных видов. Выполнение промежуточной обработки деталей и узлов. Выполнение общей сборки: вручную, в сборочных ваймах, на сталеелях.</p>	<p><b>Тема 1.7</b> Ремонт и реставрация изделий и мебели</p> <p><b>Тема 1.8</b> Классификация и конструирование столярных и мебельных изделий и способы их изготовления</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Сборка столярных изделий из древесины.</p>	<p><b>21</b></p> <p><b>15</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>101</b></p>
--	---	-------------------	---	--	---

	<p><b>ПК 4.2.</b> Устанавливать крепёжную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.</p>	<p>Выполнение установки крепёжной арматуры, фурнитуры, стёкольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия. Выполнение проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.</p>	<p><b>Тема 2.2.</b> Сборка и изготовление корпусной мебели.</p>	78
<p><b>ПК 4.3.</b> Устанавливать стёкольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов</p>		<p>Выполнение установки стёкольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия. Выполнение проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.</p>	<p><b>Тема 2.3.</b> Сборка и изготовление мебели на заказ.</p>	58
<p><b>ПК 4.4.</b> Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.</p>		<p>Обшивание и обвязывание деталей, сборочные единицы и изделия обшивочными и обвязочными материалами. Выполнение проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.</p>	<p><b>Тема 2.4.</b> Сборка и изготовление мягкой мебели.</p>	36
<p><b>ПК 4.5</b> Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия</p>		<p>Выполнение проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.</p>	<p><b>Тема 2.5.</b> Выполнение контроля качества столярных и мебельных изделий.</p>	8

				<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>7</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>612</b>	<b>612</b>

## 3.2. Содержание учебной практики

Наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебной практики	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>ПМ 02</b> <b>Изготовление столярных и мебельных изделий</b></p> <p><b>Виды работ:</b> Применять правила безопасного труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; Поднаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ; производить подготовку и разметку заготовок для деталей;</p>		324	
<p>выполнять раскрой древесины и древесных материалов; выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;</p> <p>выполнять основные операций по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление,</p>			

точение, строгание, долбление, шлифование;

определять степень точности обработки деталей по форме и размерам; допуски и посадки;

определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости: неровности, риски, ворсистость, мшистость;

повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности:

устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент;

формировать шипы, проушины, гнёзда;

производить гнутье деталей столярных и мебельных изделий;

приготавливать столярные клеи; выполнять столярные соединения;

определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки.

Производить столярную подготовку деталей сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранять дефекты,

<p>выравнивать, шлифовать, защищать поверхности; устанавливать крепёжную арматуру и фурнитуру; определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели; проверять качество выполнения столярных работ; классифицировать столярные изделия и мебель по назначению и виду; разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели; определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели.</p>		
<p><b>Тема 1.1.</b> Выполнение основных операций по обработке древесины и древесных материалов, формирование шипов и проушин при изготовлении столярных изделий.</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление ручек молотка</li> <li>2. Изготовление угловых соединений в деталях изделий</li> <li>3. Изготовление угловых срединных соединений в деталях изделий</li> <li>4. Изготовление ящиков на заказ</li> <li>5. Изготовление кассет для инструментов</li> <li>6. Изготовление полок на заказ</li> <li>7. Изготовление шаблонов для разметки соединений</li> </ol>	<p><b>65</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p><b>Тема 1.2.</b> Выполнение основных операций по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом.</p>	<p><b>Содержание:</b></p>	<p><b>14</b></p>	
<p>1. Плоскостное строгание брусков в размер электроинструментом</p>			2
<p>2. Фрезерование по периметру переплетов фрез машинами.</p>			2
<p>3. Выборка глухих и сквозных отверстий в деталях</p>			2
<p><b>Тема 1.3.</b> Выполнение основных операций по обработке древесины и древесных материалов до требуемого качества по формам и размерам на деревообрабатывающих станках при изготовлении столярных и мебельных изделий</p>	<p><b>Содержание:</b></p>	<p><b>65</b></p>	
<p>1. Черновой раскрой на ЦПА-40</p>			2
<p>2. Продольное пиление брусков на станке Ц-6</p>			2
<p>3. Торцевание брусков в чистый размер Ц-6К</p>			2
<p>4. Придание базовых плоскостей на фуговальных станках СФ-4</p>			2
<p>5. Строгание брусков в чистый размер на рейсмусовых станках</p>			2
<p>6. Зарезание шипов и проушин на фрезерных станках</p>			2
<p>7. Сверление и долбление гнезд на сверлильно-пазовальных станках СВПГ-1И</p>			2
<p>8. Профилирование деталей на фрезерных станках ФСПШ-1А(К)</p>			2
<p>9. Раскрой плитных материалов в размер на форматно-раскrojных станках.</p>			2
<p>10. Отделка столярных изделий с применением оборудования</p>			2
<p><b>Тема 1.4.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	<p><b>72</b></p>	

Подготовка столярных клеев, сборка и склейка столярно - мебельных изделий	1. Изготовление рамок		2
	2. Сборка и склеивание простых дверных полотен		2
	3. Сборка насухо и на клею элементов столярных изделий		2
<b>Тема 1.5</b> Столярная подготовка деталей , сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку	<b>Содержание:</b>	50	
	1. Заделка дефектов древесины в деталях		2
	2. Непрозрачная отделка поверхностей		2
	3. Прозрачная отделка поверхностей		
<b>Тема 1.6</b> Установка крепежной арматуры и фурнитуры	<b>Содержание:</b>	15	
	1. Установка элементов крепежа		2
	2. Врезка запорных устройств на открывающихся элементах		2
	3. Установка фурнитуры на изделиях		2
<b>Тема 1.7</b> Ремонт и реставрация изделий и мебели	<b>Содержание:</b>	21	
	1. Дефектация, разборка и выбраковка деталей изделия		2
	2. Изготовление новых деталей		2
	3. Сборка изделий с подгонкой и реставрацией		2
<b>Тема 1.8</b> Классификация и конструирование столярных и мебельных изделий и способы их изготовления	<b>Содержание:</b>	15	
	1. Изготовление щитов		2
	2. Изготовление мебели для сидения		2
	3. Изготовление оконных переплетов		2
	4. Изготовление банных дверей		2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>Содержание:</b>		
<b>ПМ 04</b> Сборка изделий из древесины	<b>Практическая работа</b>	7	3
		288	

<p><b>Виды работ:</b>          Подготавливать и применять к работе станки, инструменты и оборудование для производства сборочных работ. Выполнять предварительную (узловую) сборку ручную и в сборочных ваймах. Выполнять сборочные соединения различных видов. Выполнять промежуточную обработку деталей и узлов. Выполнять общую сборку: ручную, в сборочных ваймах, на стапелях.</p> <p>Выполнять установку крепёжной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия. Выполнять установку стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия. Обшивать и обвязывать детали, сборочные единицы и изделия обшивочными и обвязочными материалами. Выполнять проверку точности сборки и работу всех элементов изделия.</p>	
<p><b>Тема 4.1.</b>          Сборка столярных изделий из древесины.</p>	<p><b>Содержание:</b>          101</p>
	<p>1. Промежуточная обработка деталей и узлов изделий</p>
	<p>2. Предварительная сборка дверных и оконных коробок,</p>

	переплетов и мебели		
	<b>3.</b> Предварительная сборка полотен и узлов изделий, мебели		<b>2</b>
	<b>4.</b> Общая сборка ручную и сборочных ваймах дверных и оконных блоков и мебели		<b>2</b>
	<b>5.</b> Установка крепежной арматуры и фурнитуры в изделиях		<b>2</b>
	<b>6.</b> Проверка точности сборки и работы всех элементов изделий		<b>2</b>
	<b>Содержание:</b>	<b>78</b>	
<b>Тема 4.2.</b> Сборка и изготовление корпусной мебели	<b>1.</b> Облицовка кромоочной лентой деталей из ДСП		<b>2</b>
	<b>2.</b> Разметка технологических отверстий при помощи измерительного инструмента и шаблонов		<b>2</b>
	<b>3.</b> Предварительная сборка деталей и узлов мебели		<b>2</b>
	<b>4.</b> Общая сборка и комплектование мебели		<b>2</b>
	<b>5.</b> Разметка и установка мебельной фурнитуры в изделиях		<b>2</b>
	<b>6.</b> Разметка и установка стекольных изделий и зеркал		<b>2</b>
	<b>7.</b> Проверка точности сборки всех элементов изделия		<b>2</b>
	<b>Содержание:</b>	<b>58</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Сборка и изготовление мебели на заказ.	<b>1.</b> Заготовка брусковых элементов, заготовок, деталей мебели		<b>2</b>
	<b>2.</b> Формирование шипов, фасадов, каркасов, оснований мебели.		<b>2</b>
	<b>3.</b> Разметка, присадка, сопряжение деталей, сборка мебели		<b>2</b>
	<b>4.</b> Установка крепежной арматуры, фурнитуры, механизмов в изделиях		<b>2</b>
	<b>5.</b> Отделка, проверка качества мебели		<b>2</b>
	<b>Содержание:</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 4.4.</b> Сборка и изготовление мягкой	<b>1.</b> Обшивка и обвязка деталей обшивочным и обвязочным		<b>2</b>

мебели.	материалом		
	2.	Предварительная сборка мебели вручную и в сборочных ваймах	2
	3.	Общая сборка мебели вручную и в сборочных ваймах	2
	4.	Установка крепежной арматуры, фурнитуры и накладных изделий.	2
	5.	Проверка точности и сборки работы всех элементов	2
Тема 4.5. Выполнение контроля качества столярных и мебельных изделий	<b>Содержание:</b>		8
	1.	Проверка точности подгонки, сборки всех элементов. Проверка всех механизмов в мебели	2
	<b>Содержание:</b>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>Практическая работа</b>		7
			3

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебно -производственных мастерских – столярная, механической обработки древесины и сборки изделий из древесины оборудованных на базе ОУ.

##### Оснащение:

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- столярные верстаки,
- ваймы,
- эксгаустерная система удаления отходов,
- станки деревообрабатывающие:

№ п/п	Наименование станочного оборудования	Модель	№ п/п	Наименование станочного оборудования	Модель
1.	Круглопильный станок	Ц-6М	15.	Ленточно-шлифовальный станок	ШлПС-комби
2.	Фуговальный станок	СФА-4	16.	Станок шипорезный	МХ-2108А
3.	Рейсмусовый односторонний станок	СР6-6	17.	Сверлильно-пазовый станок	СВПГ-1И
4.	Рейсмусовый станок	СР-6-10И	18.	Деревообрабатывающий станок	СТД—112м
5.	Шипорезный односторонний станок	МХ2108А	19.	Ленточно-шлифовальный станок с подвижным столом	ШлПС-2М
6.	Фуговальный односторонний станок	СФ-4(К)	20.	Настольно-сверлильный станок	НС-12Б
7.	Одношпиндельный фрезерный станок	СФШ-1Ф(К)	21.	Вертикально-сверлильный станок	2118-а
8.	Круглопильный станок	Ц-6-2	22.	Двухсторонний точильный	332-А
9.	Четырехсторонний станок	С 125	23.	Пило-ножеточильный станок	ТиПН-4
10.	Форматно-раскроячный станок	МJ1132В	24.	Токарный по дереву	Тп-40
11.	Станок	ДШ	25.	Фрезерный(2011г. выпуск) зав№11080014086	«Корвет86»
12.	Настольный - сверлильный вертикальный станок	2М112	26.	Машина электрическая шлифовальная ленточно-дисковая зав№1107000152	«Корвет52»

13.	Станок торцовочный	ЦПА-40		(2011г. Выпуск)	
14.	Лазерный станок для резки	TST-1290	27.	Учебный фрезерный станок повышенной точности	PASKAL НФС-2-ПТ

## 2. Инструменты и приспособления:

- пилы, рубанки, стамески, долото, киянки
- разметочный инструмент,
- коловороты, механические дрели, сверла,
- струбцины, тиски, стусла.

## 3. Средства обучения:

Плакаты, технологические карты, макеты, видеоматериалы и др.

### 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится рассредоточено по темам МДК каждого профессионального модуля, чередуясь по дням недели (по неделям) с занятиями теоретического цикла.

Учебная практика проводится, в учебно - производственных мастерских образовательного учреждения. Учебная практика (производственное обучение) может также проводиться на предприятиях на основе прямых договоров между предприятием и образовательным учреждением.

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой может осуществляться мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> ФГОС СПО

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета/диф.зачета.

Коды формируемых профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ПК 2.1.</b> Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий</p>	<p>Выполнение подготовки и разметки заготовок для деталей. Выполнение раскроя древесины и древесных материалов с требованиями в ГОСТ 9885-61; руководствуясь техническим условиям для заготовок в соответствии с ГОСТ 7897-83; Определение степени точности обработки деталей по классу шероховатости: неровности, риски, ворсистость, мшистость согласно ГОСТ 7016-80</p>	<p>Текущий контроль Практические работы Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий Анализ</p>
<p><b>ПК 2.2</b> Выполнять столярные соединения.</p>	<p>Формирование шипов, проушин, гнезд согласно требованиям в ГОСТ 9330-76. Выполнение столярных соединений в соответствии с образцом эталоном и рабочими чертежами. Определение степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений: зазоры, натяги, допуски, посадки в соответствии с ГОСТ-9330-76. Выполнение столярной подготовки деталей сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку, согласно образцу эталону. Установка крепёжной арматуры и фурнитуры согласно рабочим чертежам.</p>	<p>Текущий контроль Практические работы Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий Анализ.</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные</p>	<p>Определение основных видов дефектов, выполнение ремонта и реставрации столярных изделий и мебели</p>	<p>Текущий контроль Практические работы Наблюдение за обучающимися</p>

изделия.		в ходе выполнения практических заданий Анализ
<b>ПК 2.4.</b> Конструировать столярные изделия и мебель.	Классифицирование столярных изделий и мебели по назначению и виду в соответствии с ГОСТ 26138-84. Разработка конструкций столярных изделий и мебели, в соответствии с рабочими чертежами. Определение формы, расчётов и определение функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели в соответствии с техническими условиями и требованиями	Текущий контроль Практические работы Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий Анализ
<b>ПК 4.1.</b> Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.	В соответствии с ГОСТ 2400-2013 «Мебель. Терминология, определения, продукция» и с ГОСТ 16371-93 «Мебель. Общие технические условия» - производить сборку узлов, сборочных единиц из древесины и древесных материалов: дверных и оконных перегородок, переплетов мебели, предварительную сборку полотен и узлов изделий и мебели, общую сборку вручную и на ваймах.	Текущий контроль Практические работы Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий Анализ
<b>ПК 4.2.</b> Устанавливать крепёжную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.	В соответствии с ГОСТ 50-88-78 «Типы и основные размеры фурнитуры», ГОСТ 50-89-80 «Типы и основные размеры петель», ГОСТ 50-90-86-«Типы и основные размеры замков, защелки, задвижки» и с ГОСТ «Общетеchnические требования к дверным приборам» выполнять установку крепёжной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия. Выполнение проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.	Текущий контроль Практические работы Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий Анализ
<b>ПК 4.3.</b> Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов	В соответствии с ГОСТ 219-92-83 «Технические условия стекол», ГОСТ 177-16-91 «Технические условия зеркал» и ГОСТ 111-90 «Установка стекол, зеркал»- выполнять установку стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия. Выполнять проверку точности сборки и работы всех элементов изделия.	Текущий контроль Практические работы Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий

		Анализ
<b>ПК 4.4.</b> Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.	В соответствии с ГОСТ 21640-91 «Мебель. Мягкие элементы» и с ГОСТ 5679-91 «Технические условия. Мебельная вата» выполнять обшивание и обвязывание деталей, сборочных единиц и производить изделия с обшивочными и обвязочными материалами. Выполнять проверку точности сборки и работы всех элементов изделия.	Текущий контроль Практические работы Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий Анализ
<b>ПК 4.5</b> Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия	В соответствии с ГОСТ 6449.1-89 «Изделия из древесины и древесных материалов. Поля допусков» и с ГОСТ 6449.5-82- «Изделия из древесины и древесных материалов. Отклонения и допуски» - выполнять проверку точности сборки и работы всех элементов изделия.	Текущий контроль Практические работы Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий Анализ

**ПРИЛОЖЕНИЕ****Информационные источники:**

1. Барташевич А.А., Антонов В.П. Технология производства мебели и резьба по дереву Издательство: Высшая школа; 288 стр., 2001 г.;
2. Белов Н.В. Работа с деревом. Издательство: Современный литератор; 176 стр., 1999 г.;
3. Благуни И.С. Состояние и перспективы развития лесопромышленного комплекса  
// Экономика и управление. 1990. Вып. 4. С. 33-40.
4. Бобко А. Лесопользование: социальная необходимость и экологическая целесообразность/ «Экономика» – 2001 №3, с.75-81
5. Волынский В.Н. Каталог деревообрабатывающего оборудования. Уч. пособие для вузов. "Стройиздат", 2000, 129 с.
6. Кулебакин Г.И. Столярное дело 2-е изд. М.: "Стройиздат", 1996, 144с.
7. Лесопромышленный комплекс – «Фондовый рынок», №16, 1999 с.23
8. Мебель своими руками. Издательство: Времена; 224 стр., 1999 г.
9. Медведев Ю., Дяченко Я. Проблемы развития лесопромышленного комплекса: приоритеты, структура, эффективность/ «Экономика», №1, 1999, с.13
10. Обработка дерева. Традиционная техника. Издательства: АСТ, Гелеос; 432 стр., 1999 г.
11. Практические советы. Столярные работы. Издательства Харвест 208 стр., 2000 г.
12. Савченко В.Ф. Материалы для облицовывания и отделки столярно-мебельных изделий. Издательство: Академия (Москва) 128 стр., 1999 г.
13. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева Издательства: Академия (Москва), ИРПО 328 стр., 2000 г.
14. Столярные и плотничные работы Издательство: Вече 176 стр., 2000 г.
15. Столярные работы, Издательство: Феникс; 320 стр., 2000 г.
16. Столярные работы Издательство: Урал LTD; 128 стр., 1999 г.
17. В.Д. Симоненко Технология Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2002 г.
18. А.Д. Ботвинников Черчение Москва «Просвещение» 1997 г.
19. П. Леонтьев Работы по дереву Детгиз–Ленинград 1955 г.
20. Х.А. Штерн Столярно-плотнические работы Москва 1992.
21. И.Д. Греков И столяр и плотник Санкт-Петербург Социально-коммерческая фирма «человек» 1992 г.
22. М. Абрамовой Деревянные изделия своими руками М. «Мой мир» 2005 г.

**Дополнительные источники:****Интернет-ресурсы:**

[azbukainfo-1t.ru>index...plotnik-stolyar...stolyarno...](http://azbukainfo-1t.ru/index...plotnik-stolyar...stolyarno...) - Столярно-плотницкие работы  
[nehudlit.ru](http://nehudlit.ru)>Книги> **Столярно-плотничные работы**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

СОГЛАСОВАНО

Представитель от работодателей: \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/

«24» 09 2021 г.

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01. ТЕХНОЛОГИЯ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ, УСТРОЙСТВО ДЕРЕ-  
ВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ И СБОРКИ ДЕРЕВЯННЫХ ДОМОВ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по профессии  
29.01.29  
Мастер столярного и мебельного производства**

Северодвинск 2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ 29.01.29 МАСТЕР СТОЛЯРНОГО И МЕБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ 29.01.29 МАСТЕР СТОЛЯРНОГО И МЕБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Изготовление столярных и мебельных изделий
- Сборка изделий из древесины

Рабочая программа производственной практики может быть использована в может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

## **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:**

Всего –792 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02 - 396 часов

В рамках освоения ПМ 04. –396 часов

## **Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ППКРС по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

- выполнения основных операций по обработке древесины и древесных материалов ручным и электрифицированным инструментом;
- определения степени точности обработки деталей по форме и размерам и повышать качество обработки детали;

- выполнения столярных соединений и определения степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений;
- выполнения подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку;
- конструирования столярных изделий и мебели;
- выполнения предварительной и общей сборки узлов (изделий) вручную с использованием приспособлений;
- выполнение работ по установке крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;
- выполнения работ по обтяжке деталей, сборочных единиц обшивочным материалом;
- выполнения контрольных измерений по проверке точности сборки изделий;

ВПД	Практический опыт работы
Изготовление столярных и мебельных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места;</li> <li>- просчет объема работ и потребности в материалах;</li> <li>- определение пригодности применяемых материалов;</li> <li>- создание безопасных условий труда;</li> <li>- подготовка и разметка заготовок для деталей;</li> <li>- раскрой и обработка древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;</li> <li>- выполнение операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом;</li> <li>- определение степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;</li> <li>- определение степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;</li> <li>- обработка деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефекты обработки. заточка режущих инструментов;</li> <li>- формирование шипов, проушин, гнезд;</li> <li>-изготовление гнутых деталей столярных и мебельных изделий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовление столярных клеев;</li> <li>- выполнение столярных соединений; определение степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки;</li> <li>- столярная подготовка деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистка поверхности;</li> <li>- установка крепежной арматуры и фурнитуры;</li> <li>- определение основные виды дефектов, ремонт и реставрация столярных изделий и мебели;</li> <li>- проверка качества выполнения столярных работ;</li> <li>- классификация столярных изделий и мебели по назначению и виду;</li> <li>- разработка конструкций столярных изделий и мебели.</li> </ul>
Сборка изделий из древесины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи, технологические карты;</li> <li>- организация рабочего место</li> <li>- подсчитывать объемы работ и потребности материалов</li> <li>- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;</li> <li>-подналадживание и применение в работе, инструмента и оборудования для производства сборочных работ;</li> <li>- предварительная сборка вручную и в сборочных ваймах;</li> <li>- сборка соединений различных видов;</li> <li>- промежуточная обработка деталей и узлов;</li> <li>- конечная сборка: вручную, в сборочных ваймах;</li> <li>- установка крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;</li> <li>- обтяжка детали, сборочные единицы</li> </ul>

	и изделия обшивочными и обвязочными материалами; - проверка точности сборки и работы всех элементов изделия
--	--

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Коды ПК	Наименование результата обучения по специальности (освоенные виды работ)
ПК 2.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2	Выполнять столярные соединения.
ПК 2.3	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.
ПК 2.4	Конструировать столярные изделия и мебель
ПК 4.1	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.3	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.4	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
ПК 4.5	Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.

Коды ОК	Наименование ОК
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 2.1 - 2.4	Изготовление столярных и мебельных изделий	396	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места;</li> <li>- просчет объема работ и потребности в материалах;</li> <li>- определение пригодности применяемых материалов;</li> <li>- создание безопасных условий труда;</li> <li>- подготовка и разметка заготовок для деталей;</li> <li>- раскрой и обработка древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;</li> <li>- выполнение операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом;</li> <li>- определение степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;</li> <li>- определение степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;</li> <li>- обработка деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефекты обработки. заточка режущих инструментов;</li> <li>- формирование шипов, проушин, гнезд;</li> <li>- изготовление гнутых деталей столярных и мебельных изделий;</li> <li>- приготовление столярных клеев;</li> <li>- выполнение столярных соединений; определение степени точности обработки деталей при выполнении столярных соеди-</li> </ul>

			<p>нений; зазоры, натяги, допуски, посадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столярная подготовка деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистка поверхности;</li> <li>- установка крепежной арматуры и фурнитуру;</li> <li>- определение основных виды дефектов, ремонт и реставрация столярных изделий и мебели;</li> <li>- проверка качества выполнения столярных работ;</li> <li>- классификация столярных изделий и мебели по назначению и виду;</li> <li>- разработка конструкций столярных изделий и мебели.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>
<p><b>К 4.1-4.4</b></p>	<p>ПМ 04. Сборка изделий из древесины</p>	<p><b>288</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи, технологические карты;</li> <li>- организация рабочего место</li> <li>- подсчитывать объемы работ и потребности материалов</li> <li>- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;</li> <li>- подналадживание и применение в работе, инструмента и оборудования для производства сборочных работ;</li> <li>- предварительная сборка вручную и в сборочных ваймах;</li> <li>- сборка соединений различных видов;</li> <li>- промежуточная обработка деталей и узлов;</li> <li>- конечная сборка: вручную, в сборочных ваймах;</li> <li>- установка крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;</li> <li>- обтяжка детали, сборочные единицы и изделия обшивочными и обвязочными материалами;</li> <li>- проверка точности сборки и работы всех элементов изделия</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>
<p><b>ВСЕГО часов</b></p>		<p><b>684</b></p>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Производственная практика по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства предполагает проведение производственной практики на предприятиях различных организационно – правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

##### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение МДК, учебная практика.

##### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляется мастерами производственного обучения или преподавателями, а также работниками организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в год.

Производственная практика, направленная на освоение рабочей профессии предполагает наличие у мастера уровня квалификации по данной рабочей профессии.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета/диф.зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.	Выполнение подготовки и разметки заготовок для деталей. Выполнение раскроя древесины и древесных материалов. Выполнение основных операций по обработке	Экспертное наблюдение и оценка выбора пиломатериала.

	<p>древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование.</p> <p>Выполнение основных операций по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование.</p> <p>Определение степени точности обработки деталей по форме и посадки. Определение степени точности обработки деталей по классу шероховатости: неровности, риски, ворсистость, мшистость.</p>	
<p>- Выполнять столярные соединения.</p>	<p>Формирование шипов, проушин, гнёзд.</p> <p>Приготовление столярного клея.</p> <p>Выполнение столярных соединений.</p> <p>Определение степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений: зазоры, натяги, допуски, посадки. Выполнение столярной подготовки деталей сборочных единиц и изделий из</p>	<p>Визуальное наблюдение. Итоговый контроль производится в форме выполнения обучающимся практической квалификационной работы.</p>

	древесины под отделку и облицовку. Установка крепёжной арматуры и фурнитуры. Проверка качества выполнения столярных работ.	
- Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.	Определение основных видов дефектов, выполнение ремонта и реставрации столярных изделий и мебели	Проверка по чертежам и стандартам
- Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.	Классифицирование столярных изделий и мебели по назначению и виду. Разработка конструкций столярных изделий и мебели. Определение формы, расчётов и определение функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели.	Визуальное наблюдение и проверка по чертежам. Итоговый контроль производится в форме выполнения обучающимся практической квалификационной работы
- Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.	Подготовка и применение к работе станков, инструментов и оборудования для производства сборочных работ. Выполнение предварительной (узловой) сборки вручную и в сборочных ваймах.	Визуальное наблюдение и проверка по чертежам.
- Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.	Выполнение сборочных соединений различных видов. Выполнение промежуточной обработки деталей и узлов. Выполнение общей сборки: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях.	Экспертное наблюдение. Итоговый контроль производится в форме выполнения обучающимся практической квалификационной работы

<p>- Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.</p>	<p>Выполнение установки крепёжной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия. Выполнение проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.</p>	<p>Визуальное наблюдение и проверка по чертежам.</p>
<p>- Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.</p>	<p>Выполнение установки стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия. Выполнение проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.</p>	<p>Экспертное наблюдение. Экспертное наблюдение. Требование технического паспорта станка</p>
<p>- Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.</p>	<p>Обшивание и обвязывание детали, сборочные единицы и изделия обшивочными и обвязочными материалами. Выполнение проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.</p>	
<p>- Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.</p>	<p>Выполнение проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.</p>	<p>Экспертное наблюдение. Текущий контроль производится работником предприятия, закрепленным за обучающимся, методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения дневного задания и выставлением отметки по в дневнике</p>

		производственной практики обучающегося.
- Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей.	Выполнение проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.	Экспертное наблюдение, текущий контроль, выполнения практических заданий самостоятельно.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях и декадах. Демонстрация интересов к будущей профессии. Участие в профориентационной работе.	Выполнение практического задания, наблюдение (подготовка доклада, выступление, реферата, сочинений).
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Результаты наблюдения за обучающимися на производственной практике, оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
<b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за	Оценка и коррекция собственной деятельности.	Демонстрация способности принимать решения в рабочих ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы

результаты своей работы.		
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Нахождение и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Оценка эффективности работы с источниками информации.</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным обеспечением.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую</p>	<p>Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Оценка готовности обучающегося на занятиях по</p>

обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

безопасности жизнедеятельности.

