

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области  
«Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)



Т.С. Пятовская  
«          »            2022

**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
Специальность 29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
(базовая подготовка)**

г. Северодвинск

## Содержание

Пояснительная записка

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 – **Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

2. Учебный план специальности

3. Приложения:

Приложение 1. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Приложение 2. **Учебный план**

Приложение 3. **Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик**

Приложение 4. **Программа государственной итоговой аттестации**

## Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности СПО **29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, программы дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график.

**Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:**

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности СПО **29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 534 от 15.05.2014г;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Целью разработки ОПОП по специальности **29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** утвержден Министерством образования и науки РФ 15.05.2014 г., регистрационный № 534 и зарегистрирован Министерством Юстиции (рег. № 32869 от 26.06.2014г).

Форма освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 – **Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.**

Образовательная программа реализуется по программе базовой подготовки СПО на базе основного общего образования.

**Нормативный срок** освоения основной профессиональной программы при очной форме обучения: на базе основного общего образования – **3 года 10 месяцев.**

**Квалификация** технолог-конструктор.

**Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

**Основные виды профессиональной деятельности** - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл**- совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** - профессиональный модуль

**ОК** - общая компетенция;

**ПК** - профессиональная компетенция.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**Область профессиональной деятельности выпускников:** моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- Потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;
- Эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- Основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;
- Процессы моделирования и конструирования;
- Оборудование и технологические процессы швейного производства;
- Коллекция моделей (или опытный образец);
- Первичные трудовые коллективы.

**Техник – конструктор (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:**

- Моделирование швейных изделий.
- Конструирование швейных изделий.
- Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.
- Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Технолог-конструктор (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Технолог-конструктор (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

5.2.1. Моделирование швейных изделий.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

5.2.2. Конструирование швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

5.2.3. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

5.2.4. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

5.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## 2. Учебный план специальности

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования техникума по специальности **29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план состоит из титульной части, таблицы «Календарный учебный график», «Сводные данные по бюджету времени», таблицы «План учебного процесса», перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности и пояснительной записки.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы и определяет качественные и количественные характеристики ОПОП:

В соответствии с ФГОС в учебном плане полный курс освоения образовательной программы составляет 199 недель.

Из них:

обучение по учебным циклам составляет 123 недели;

учебная и производственная практика (практика по профилю специальности) – 25 недель;

практика преддипломная – 4 недели.

промежуточная аттестация – 7 недель;

государственная (итоговая) аттестация – 6 недель;

каникулярное время – 34 недели.

Государственная (итоговая) аттестация включает в себя государственную защиту выпускной квалификационной работы.

**Вариативная часть.** ФГОС по специальности **29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** предусматривает вариативную часть ОПОП в объеме 1350 часов (максимальной учебной нагрузки) из них 900 часов аудиторных, которая может быть использована на увеличение времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, либо на введение новых дисциплин и модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. При формировании данного учебного плана вариативная часть использована следующим образом:

На введение дисциплины в общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

- 62 ч. – «Русский язык и культура речи».

На увеличение объема часов по общепрофессиональным дисциплинам:

- 62 ч. – «Материаловедение»;

- 66 ч. - «Спецрисунок и художественная графика»;

- 64 ч. - История стилей костюмов».

На введение общепрофессиональных дисциплины:

- 94 ч. – «Экономика отрасли»;

- 70 ч. – «Деловое общение и этика»;
  - 40 ч. – «Основы предпринимательства»;
  - 82 ч. – «Маркетинговая деятельность»;
  - 50 ч. – «Информационные технологии в швейном производстве».
- На введение междисциплинарного курса в профессиональный модуль ПМ.03:
- 90 ч. – МДК.03.02 «Художественное проектирование одежды»
- На введение междисциплинарных курсов в профессиональный модуль ПМ.05 для освоения рабочих профессии портной:
- 84 ч. – МДК.05.01 «Оборудование швейного производства»;
  - 136 ч. – МДК.05.02 «Технология швейного производства».



### **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/  
« 09 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

**Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00** **ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

**Разработчики:**

Мелехова З.В., Абдуллаева Т.В. - преподаватели, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>0</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>0</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>0</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>0</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося –117 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося –78 часов, включая 39 часов практических работ;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>78</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>39</i></b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>39</i></b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	



**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Русский язык в современном мире	1
Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала 1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире	1
Раздел 2	Язык и речь. Функциональные стили речи	12
Тема 2.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	7
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	1
	2. Речевые ситуации. Основные требования к речи	1
	3. Стили речи. Разговорный стиль.	1
	4. Научный стиль. Основные жанры научного стиля	1
	<b>Практическое занятие №1,2,3</b>	3
	1. Официально-деловой стиль. Его признаки	1
	2. Публицистический стиль. Его назначение	1
	3. Художественный стиль. Его основные признаки	1
Тема 2.2. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	5
	1. Текст как произведение речи. Сложное синтаксическое целое	1
	2. Средства и виды связи предложений в тексте	1
	3. План. Тезисы. Конспект	1

<b>Практическое занятие №4, 5</b>		<b>2</b>
1. Повествование. Описание		1
2. Рассуждение		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>
Самостоятельное выполнение работ, связанных с анализом текста. Составление конспекта, плана параграфа учебника, конспекта по изучаемой теме по предмету «Русский язык». Составление связного высказывания по теме: «Моя группа», «Моя будущая профессия»		
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	1. Понятие о фонетике. Ударение. Орфоэпические нормы	1
	<b>Практическое занятие №6 - 10</b>	<b>5</b>
	1. Правописание безударных гласных корня слова	1
	2. Правописание глухих и звонких согласных	1
	3. Употребление буквы «Ь»	1
	4. Правописание О-Е после шипящих и Ц	1
	5. Правописание приставок на З-С-. Правописание Ы-И после приставок	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Фонетический разбор слов. Работа со словарями. Выполнение упражнений по орфографии	
<b>Раздел 4</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

<b>Лексика и фразеология</b>	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	1
	2. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
	3. Метафора. Метонимия	1
	4. Синонимы. Антонимы	1
	5. Омонимы. Паронимы	1
	6. Активный и пассивный запас языка. Речевой этикет	1
	7. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки	1
	<b>Практическое занятие №11-13</b>	<b>3</b>
	1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов	1
	2. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления	1
	3. Самостоятельная работа по теме	1
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Градация. Антитезы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта (составить словарь). Терминологическая лексика (по профессии)	
<b>Раздел 5</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>5</b>	
<b>Морфемика и словообразование, орфография</b>		
1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем	1	
2. Синонимия и антонимия морфем	1	
3. Морфемный разбор слова	1	

	4. Способы словообразования	1
	5. Особенности словообразования профессиональной лексики	1
	<b>Практическое занятие №14 - 18</b>	5
	1. Речевые ошибки и их устранение	1
	2. Правописание чередующихся гласных корня слова	1
	3. Правописание чередующихся гласных корня слова	1
	4. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ-	1
	5. Правописание сложных слов	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Морфология, орфография</b>	19
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	19
<b>Морфология, орфография</b>	1. Грамматические признаки слова	1
	2. Имя существительное. Род. Число. Падеж	1
	3. Правописание сложных имен существительных	1
	4. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	1
	5. Правописание сложных имен прилагательных	1
	6. Местоимения. Разряды местоимений	1
	<b>Практическое занятие №19-29</b>	<b>11</b>
	1. Имя числительное. Употребление числительных. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ с существительными разного рода	1
	2. Глагол. Правописание НЕ с глаголами	1
	3. Причастие как особая форма. Правописание НЕ с причастиями	1
	4. Н-НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	1
	5. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1
6. Деепричастие как особая форма. Правописание НЕ с деепричастиями	1	

	7. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1
	8. Наречие. Правописание наречий. Употребление наречий в речи	1
	9. Слова категории состояния	1
	10. Предлог как часть речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний	1
	11. Союз как часть речи. Употребление союзов	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Частица как часть речи	1
	2. Междометия. Звукоподражательные слова	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Уметь делать морфологический разбор имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, деепричастий, наречий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Выполнение упражнений на правописание разных частей речи и умение различать союзы и частицы, выделять предлоги.	
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	1. Основные единицы синтаксиса	1
	2. Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	1
	3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения	1
	4. Тире между подлежащим и сказуемым	1
	5. Односоставные и неполные предложения	1
	<b>Практическое занятие №30 - 33</b>	<b>4</b>

1.	Предложения с однородными членами	1
2.	Обособление определений	1
3.	Обособление обстоятельств	1
4.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении	1
<b>Содержание учебного материала</b>		5
1.	Сложносочиненное предложение	1
2.	Использование сложносочиненных предложений в речи	1
3.	Сложноподчиненное предложение.	1
4.	Использование сложноподчиненных предложений в речи	1
5.	Предложения с разными видами связи	1
<b>Практические занятия № 34-39</b>		6
1.	Синонимика сложноподчиненных предложений и простого предложения с причастным и деепричастным оборотом	1
2.	Бессюзное сложное предложение	1
3.	Использование бессоюзных сложных предложений в речи	1
4.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
5.	Контрольная работа с грамматическим заданием	1
6.	Контрольная работа с грамматическим заданием	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		16
Уметь находить основные выразительные средства синтаксиса, находить в тексте согласованные и несогласованные определения, однородные члены предложения с союзами и без них.		

	<p>Выполнять упражнения (по указанию преподавателя) на постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с однородными членами.</p> <p>Уметь различать сложные предложения и простые предложения с обособленными обстоятельством и определениями.</p> <p>Развитие устной и письменной речи.</p>	
	Итого за курс	78
	В том числе практических занятий	39
	Самостоятельная работа	39
	ВСЕГО	117

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения контрольных и самостоятельных работ</p>

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами

— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

Текущий контроль:

Практические работы №1-39

социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



/Т.С. Пятовская/

«*ар*» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**  
**основной профессиональной образовательной программы—**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, и примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна технологий»

Разработчик:

Абдуллаева Т.В. – преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.02 Литература относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Результаты реализации учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;



- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося – 175 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, включая 58 часов практических ,
- самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
Русская литература первой половины XIX века	1. Введение. Характеристика русской литературы 1-й половины 19 в. Самобытность русского романтизма.	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
А.С. Пушкин	2. Жизненный путь А.С. Пушкина 3. Проблема личности и государства в поэме 4. Поэма «Медный всадник»	1
	<b>Практическое занятие № 1,2</b>	2
	5. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	1
	6. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
М.Ю. Лермонтов	1. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии.	1
	2. М.Ю. Лермонтов. Этапы творчества.	1
	<b>Практическое занятие № 3,4</b>	2
	3. Мотивы лирики.	1
	4. Поэтический мир Лермонтова.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	1. Составление цитатного плана «Тема родины в Творчестве Лермонтова и Пушкина»	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

Н.В. Гоголь	1. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии	1
	Практическое занятие № 5,6,7	3
	2. «Петербургские повести»: «Нос».	1
	3. Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел.	1
	4. Мотивы личного и социального разочарования. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	1. Чтение повести «Нос». 2. Задания на выбор: 1) иллюстрация к произведению, 2) подбор пословиц и поговорок про нос + мини-сочинение, 3) работа с терминами «гротеск», «гипербола»	
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>		<b>38</b>
<b>Тема 2.1.</b> Русская литература второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	1
	2. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Литературная критика.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблицы «Русский реализм»	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.2.</b> А.Н. Островский	1. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	1
	<b>Практическое занятие № 8,9,10</b>	3
	2. Образ Катерины	1
	3. Роль персонажа 2 плана	1
	4. Сочинение	1
	Самостоятельная работа обучающихся: «Бесприданница». Мини-сочинение «Кто виноват в гибели Ларисы»	2

<b>Тема 2.3.</b> И.А. Гончаров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.	1
	2. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1
	<b>Практическое занятие №11,12</b>	2
	3. Решение автором проблемы любви в романе. Любость как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	1
	4. Историко-философский смысл романа «Обломов».	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Работа с терминами «социально-психологический роман». 2. Написать заметку в газету «Этот удивительный и неожиданный талант» (по творчеству И. Гончарова), используя интернет- источники.	
<b>Тема 2.4.</b> И.С. Тургенев	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.	1
	2.«Конфликт двух поколений». Комментированное чтение и анализ 10 главы романа «Отцы и дети». Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя	1
	<b>Практическое занятие № 13,14</b>	2
	3.Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	1
	Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	
	<b>4. Контрольная работа по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	<b>1</b>

<p><b>Тема 2.5.</b> Ф.И. Тютчев.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.</p> <p>2. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Заполнение обобщающей таблицы «Темы и проблемы лирики Тютчева»</p> <p>2. Сопоставительный анализ ст. Тютчева «Русские женщины» и ст. Некрасова «Тройка» (Где ярче проявляются социальные факторы? Значимы ли они для Тютчева?)</p>	<p>2</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> А.А. Фет.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p> <p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p>2. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А.</p>	<p>2</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Фета.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить любое стихотворение по желанию.</li> <li>2. Обобщающая таблица творческого пути поэта.</li> <li>3. Анализ стихотворения «На заре ты ее не буди» (восприятие, истолкование, оценка), записать в таблицу.</li> </ol>	1
<p><b>Тема 2.7.</b> Н.А. Некрасов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», « «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</li> <li>2.Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа по творчеству Н.А. Некрасова.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).</li> <li>2. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле. Уроки поэзии.</li> </ol>	3 1 1 1 1 2
<p><b>Тема 2.8.</b> М.Е. Салтыков-Щедрин.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сведения из биографии. Своём образе типизации и писательской манеры Салтыкова-Щедрина.</li> <li>2.Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «История одного города» (образ). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние»,</li> </ol>	2 1 1 2

	«Подтверждение покаяния», «Заключение».) 2. Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.	
<b>Тема 2.9.</b> Ф.М. Достоевский.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. 2.Социальная и нравственно-философская проблематика романа <b>Практическое занятие № 16,17,18,19</b> 1.Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. 2.Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольниковова. 3.Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. 4.Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение романа «Преступление и наказание». Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.).	6 1 1 4 1 1 1 1 4 1 4
<b>Тема 2.10.</b> Л.Н. Толстой	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. 2.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. <b>Практическое занятие № 20,21,22,23</b> 1. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности Символическое значение «войны» и «мира». 2. Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма». Осуждение жестокости	6 1 1 4 1 1

	войны в романе.	
	3. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	1
	4. Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Подготовка сообщения на тему «Петербург в творчестве русских писателей» с использованием материалов исследования	
	2. Подготовка развернутого ответа на вопрос «Проблемы преступления. Проблемы наказания» с использованием опорного конспекта.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2.11.</b> <b>А.П. Чехов.</b>	1. Сведения из биографии. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.	1
	<b>Практическое занятие № 24,25,26,27</b>	4
	1. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова «Ионыч»	1
	2. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.	1
	3. Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы (Раневская и Гаев).	1
	4. Сочинение по творчеству А.П. Чехова	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	1. Подготовка материалов по творчеству А. П. Чехова.	
	2. Составление опорной схемы «Система действующих лиц пьесы «Вишневый сад»	
	3. Выписать слова-характеристики из рассказа «Голстый и тонкий»	
	<b>Раздел 3. Русская литература на рубеже веков</b>	<b>7</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>



<p><b>Литература 20 века.</b> Введение</p>	<p>1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> А.И. Куприн.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сведения из биографии. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. («Олеся»).</p> <p>2. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> М. Горький.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Заполнение обобщающей таблицы «Темы, проблемы творчества А. Куприна» по материалам лекции.</p> <p>2. Анализ эпизода из рассказа «Гранатовый браслет»</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> М. Горький.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. («Челкаш»). Типы персонажей в романтических рассказах писателя.</p> <p><b>Практическое занятие № 28,29,30</b></p> <p>1. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.</p> <p>2. Герои пьесы. Спор о назначении человека.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p><b>3. Сочинение по творчеству М. Горького.</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: чтение произведений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подготовка сообщений «Путь героев пьесы на «дно» с использованием выписанных цитат.</li> <li>2. Подготовка к сочинению по творчеству Горького (темы по выбору)</li> <li>3. Рецензия на пьесу «На дне».</li> </ol>	<p>1</p> <p>2</p>
	<p><b>Раздел 4. Поэзия начала XX века.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</li> <li>2. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа обучающихся: стихотворения не менее трех авторов по выбору.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №31</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</li> </ol>	<p><b>14</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 4.1.</b> Поэзия начала XX века.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Символизм.</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Заполнение таблицы «Символизм, акмеизм, футуризм».</p>	2
<p><b>Тема 4.3.</b> А.А. Блок.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...» и др.</p> <p><b>Практическое занятие №32</b></p> <p>1. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка сообщения «Тема родины в творчестве А. Блока с использованием тезисов лекции.</p> <p>2. Составление таблицы- обобщения «Поэма «Двенадцать» (тема, идея, образы, авторская позиция)</p> <p>3. Составление тезисного плана на тему «Каким был Блок для современников»</p>	2
<p><b>Тема 4.4.</b> С.А. Есенин.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сведения из биографии.</p> <p><b>Практическое занятие № 33,34,35</b></p> <p>1. Поэтизация русской природы, русской деревни. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери» и др.</p> <p>2. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>3. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Стихотворения: «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь</p>	4 1 3 1 1 1

	уходим понемногу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Собаке Качалова».	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить наизусть по одному стихотворению А. Блока, С. Есенина.	1
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
В.В. Маяковский.	1. Сведения из биографии.	1
	<b>Практическое занятие № 36,37,38</b>	<b>3</b>
	1. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта	1
	2. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это», «Лиличка!», «Люблю».	1
	3. Сочинение по творчеству В.В. Маяковского.	1
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	1. Составление таблицы- обобщения «Новаторство В.В. Маяковского в стихосложении»	
	<b>Раздел 5. Литература 20-х - 40-х годов (обзор)</b>	<b>15</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Литература 20-х годов (обзор)	1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы.	1
	2. Литературный процесс 20-х годов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. А. Фадеев «Разгром». Характеристика героев.	1
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	1. Становление новой культуры в 30-е годы.	1
	2. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе).	1

	<p>3. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Обобщение творчества одного писателя.</p>	1
<p><b>Тема 5.3.</b> М.И. Цветаева.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой.</p> <p>2. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразии стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Тема России в творчестве М. Цветаевой» с помощью цитатного плана.</p>	2 1 1
<p><b>Тема 5.4.</b> М.А. Булгаков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сведения из биографии.</p> <p><b>Практическое занятие № 39,40,41</b></p> <p>1. «Мастер и Маргарита». Своеобразии жанра. Многоплановость романа. Теория литературы: разнообразии типов романа в советской литературе. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.</p> <p>2. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.</p> <p>3. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразии писательской манеры.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Теория литературы: исторический роман.</p>	4 1 3 2 1 1 2

	2. Составление тезисов по статье учебника. Художественное своеобразие творчества М. Булгакова	
<b>Тема 5.5.</b> М.А. Шолохов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Сведения из биографии.	1
	<b>Практическое занятие № 42,43,44</b>	<b>3</b>
	1. «Гихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	1
	2. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	<b>1</b>
	3. Сочинение по творчеству М.А. Шолохова	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Подготовка сообщений об истории казачества (по материалам лекции)	
	<b>Раздел 6. Литература русского Зарубежья</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.1.</b> Литература русского зарубежья	1. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.	<b>1</b>
	2. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описание эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>1</b>
	1. Обобщение «Основные темы лирики Н. Заболоцкого».	
	<b>Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>11</b>
<b>Тема 7.1.</b> Литература	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и	<b>1</b>

периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.	2
	<b>Практическое занятие № 45,46</b>	
	1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольд, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	1
	2. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	1. Подготовка сообщений о произведениях о Великой отечественной войне разных периодов (по выбору).	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3
Тема 7.2. А.А. Ахматова	1. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...».	1
	2. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был».	1
	<b>Практическое занятие №47</b>	
	3. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Свообразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	1. Исследование проблемы «Тема Родины в лирике Ахматовой».	

	2. Письменный ответ на вопрос: гражданская позиция поэта (в сравнении другими поэтами-современниками)	
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
А.Т. Твардовский.	1. Сведения из биографии.	1
	2. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты дура, смерть, грозишься людям». Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	1
	3. Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция.	1
	4. Традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии А.Т. Твардовского.	1
	<b>Практическое занятие № 48</b>	1
	<b>5. Контрольная работа</b> по литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Составление поэтического портрета Василия Теркина (цитатный план).	
	<b>Раздел 8. Литература 50–80-х годов (обзор)</b>	<b>16</b>
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
Литература 50–80-х годов (обзор)	1. Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.	1
	<b>Практическое занятие № 49,50,51,52</b>	4
	1. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии	1



	Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др.	
	2. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.	1
	3. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы. Восприятие и истолкование стихотворений данного периода.	1
	4. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	1. Выучить стихотворение на выбор.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Тема 8.2.</b> А.И. Солженицын	1. Сведения из биографий.	1
	2. Свообразие творчества А. Солженицына	1
	<b>Практическое занятие № 53,54,55</b>	<b>3</b>
	1. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.	1
	2. Проблема ответственности поколений.	1
	3. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	1. Составление хронологической таблицы о жизни и творчестве А. Солженицына (по материалам лекции)	
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

В.М. Шукшин.	1. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием».	1
	<b>Практическое занятие № 56</b>	1
	1. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	1
<b>Тема 8.4.</b> Н.М. Рубцов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	1. Подготовка сообщения «Литература и кино в творчестве В. Шукшина»	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	1
<b>Тема 8.5.</b> Современная литература (обзор).	1. Сведения из биографии поэта. Стихотворения Н.М. Рубцова: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).	1
	<b>Практическое занятие № 57</b>	
	2. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Чтение и истолкование стихотворений.	1
<b>Тема 8.5.</b> Современная литература (обзор).	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Анализ стихотворения Н. Рубцова о Родине («Восприятие, истолкование, оценка с использованием примерной схемы- вопроса для анализа)	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Тема 8.5.</b> Современная литература (обзор).	1. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях.	1
	<b>Практическое занятие № 58</b>	1
	2. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.	1
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> И.-В. Геле. «Фауст», Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», П. Коэльо. «Алхимик».	2
	<b>ВСЕГО:</b>	-
		117158158



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Литература».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2012.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
9. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
10. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

11. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.
12. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. — М., 2011.
13. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.  
Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. НЭБ - <https://rusneb.ru/>
2. Библиотека Юрайт – [urait.ru](http://urait.ru)
3. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
4. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля. Выполнение практических работ № 1-58</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p> <p>Устный опрос</p>

источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

**метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;



- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



/Т.С. Пятовская/  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Маркова Д.С - преподаватель ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий .

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур,

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **- предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 175 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 час,
- включая 59 часов практических занятий,
- самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
объем учебной дисциплины (всего)	175
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия (фиксируется при наличии)	59
самостоятельная работа	58
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Люди и жизнь</b>	<b>126</b>
<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский язык как средство международного общения, английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в Техникуме</li> <li>2. Повторение основ фонетики. Открытый, закрытый слог. Транскрипция. Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит.</li> <li>3. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит. Правила чтения</li> </ol>	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Описание людей, межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание людей – внешность. Грамматика: артикли</li> <li>2. Характер, личные качества, профессии. Грамматика: Сложные существительные</li> <li>3. Отношения родителей и детей, проблемы молодежи Грамматика: Склонение сложных существительных.</li> <li>4. Межличностные отношения, описание друга. Прилагательные в английском языке</li> </ol>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>1</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текстов о семье Уайт.</li> <li>2. Визитная карточка, удостоверение личности.</li> </ol>	<b>4</b>



	<b>3. Этикет-разговорные выражения</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить описание своего лучшего друга (внешность, характер, привычки)	<b>4</b>
Тема 1.2 Человек, здоровье, спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>1.</b> Здоровый образ жизни, основные правила здорового образа жизни. Грамматика: there is\there are	<b>2</b>
	<b>2.</b> Человек, здоровье, спорт. Грамматика: Притяжательный падеж. множественное число существительных	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Чтение текстов об олимпийских играх 2. Биография известных спортсменов	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Разучить диалог в паре «Твой любимый вид спорта»	<b>5</b>
Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<b>1.</b> Город, деревня, окружающая среда. Грамматика: местоимения в английском языке.	<b>1</b>
	<b>2.</b> Инфраструктура города. Грамматика: степени сравнения прилагательных	<b>2</b>
	<b>3.</b> Транспорт, виды транспортных средств. Грамматика: степени сравнения наречий.	<b>1</b>
	<b>4.</b> Виды транспорта в Великобритании. Предлоги направления движения. Местоимения.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Чтение текстов о столицах стран 2. Монологическое высказывание о своём городе	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста «Мой родной город»	<b>4</b>

Тема 1.4 Природа и человек	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>
	1.	Климат, климатические условия, погода. Грамматика: порядок слов в повествовательных предложениях.	<b>1</b>
	2.	Экология, экологические проблемы Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях	<b>2</b>
	3.	Защита окружающей среды. Грамматика: порядок слов в побудительных предложениях	<b>1</b>
Тема 1.5 Научно-технический прогресс	<b>Практическое занятие №4</b> Чтение текстов об экологических катастрофах		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить доклад на тему «Особенности климата моего региона»		<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>
	1.	Ученые, и их открытия. Грамматика: словообразование.	<b>2</b>
	2.	Выдающиеся ученые нашей страны. Грамматика: словообразование.	<b>1</b>
Тема 1.6 Повседневная жизнь, условия жизни	<b>Практическое занятие №5</b> Чтение текстов о роли интернета в жизни общества		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить кроссворд на тему «Научные достижения XX-XXI вв.»		<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1.	Мой рабочий день, моя учеба. Грамматика: предлоги места	<b>2</b>
	2.	Мой дом, моя квартира. Грамматика: предлоги	<b>1</b>
	3.	Мой выходной день.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №6</b> Чтение текстов о видах интерьера в современных квартирах		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Диалог в паре «Режим моего дня»		<b>5</b>

Тема 1.7 Досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	1. Свободное время, досуг. Грамматика: Числительные few, little,	<b>1</b>
	2. Мои увлечения. Грамматика: Числительные many, much	<b>1</b>
	3. Мое свободное время, моя любимая досуговая деятельность.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №7</b> Чтение текстов о роли путешествий в жизни людей	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста «Хобби и увлечения в жизни людей»	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Средства массовой информации (пресса, радио) Грамматика: правильные, неправильные глаголы	<b>1</b>
	2. Средства массовой информации (телевидение, интернет)	<b>1</b>
	3. Проверочная работа	<b>1</b>
Тема 1.8 Новости, СМИ	<b>Практическое занятие №8</b> Чтение текстов о возможности получения информации посредством СМИ	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить доклад на тему «Средства массовой информации: польза или вред»	<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	1. На улице. Грамматика: местоимения any\some, их производные	<b>1</b>
	2. В магазине. Грамматика: Времена глаголов, simple	<b>1</b>
Тема 1.9 Навыки повседневной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	3. У врача. Грамматика: Времена глаголов, continuous	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №9</b> Список правил этикета в общественном месте.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста «Медицина в США»	<b>4</b>

Тема 10	<b>Содержание учебного материала</b>	11
Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники	1. Праздники, обычаи Великобритании Грамматика: порядок слов в предложении	1
традиции, обычаи, праздники	2. Карта праздников Великобритании. Грамматика: Повелительное наклонение	1
	3. Традиции Великобритании, характерные герои.	1
	<b>Практическое занятие №10</b>	4
	Чтение текстов о национальных традициях англоговорящих стран	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Написать доклад на тему: «Национальные праздники в России»	
<b>Раздел 2</b>	<b>Люди и работа</b>	45
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	12
Достижения и инновации в области науки и техники	1. Цифры. Числа. Математические действия. Основные геометрические понятия и физические явления..	1
	2. Известные ученые математики, химии.	1
	3. Единицы измерения. Ведение словаря профессиональных терминов.	1
	4. Геометрические фигуры. Математические термины. На уроках геометрии, математики	1
	<b>Практическое занятие №11</b>	5
	Порядковые числительные. Дроби, десятичные дроби. Даты.	
	Особенности перевода технических текстов. Основные виды используемых конструкций.	
	Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение терминов и понятий технического словаря	3

Тема 2.2 Моя будущая профессия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. ЛЕ по теме «My future profession» и блок тренировочных предложений. 2. Работа с текстами «My future profession», «My working day».</p> <p>2. Диалоги по теме «Профессии», «Важность будущей профессии».</p> <p>4. Грамматические упражнения по теме Present Simple, Present Perfect указательные местоимения, правила употребления артикля.</p> <p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>Отработка ритмического чтения диалогов, заучивание их наизусть, развитие навыков беглого чтения и перевода по данной теме, тренировочные упражнения на перевод речевых структур с ЛЕ по теме и употребление их в диалогической речи.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Профессии»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить презентации «My future profession.</p> <p>Подготовить сообщение на темы: «Моя будущая профессия»</p>	12 2 1 5 4
Тема 2.3 Инструкции, руководства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Грамматические проблемы технического перевода. Примеры перевода технических текстов.</p> <p>2. Лексические проблемы перевода.</p> <p>3. Технические термины. Фразы-клише, наиболее часто используемые в технических текстах</p> <p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>Словообразование. Практические советы при переводе технических текстов. Перевод руководства по эксплуатации телевизора, микроволновой печи, ответы на вопросы. Отработка профессиональной лексики.</p>	13 2 1 2 5

	<p>Перевод инструкции холодильника</p> <p>Перевод инструкции стиральной машины.</p> <p>Инфинитив, его формы. Ведение словаря профессиональных терминов</p>	3
Тема 2.4 Поиски работы	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение терминов и понятий технического словаря</p>	10
	<p>Чтение и перевод текста «Устройство на работу».</p> <p>Выполнение лексических упражнений по теме. Резюме. Контрольная работа «Поиск работы».</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>Ведение словаря профессиональных терминов</p> <p>Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can ...</p> <p>и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к дифференцированному зачёту</p>	4
	<p><b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачёта</b></p>	1
	<b>Всего:</b>	<b>117/59</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер для преподавателя
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Аудиоколонки

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Бескоровайна , Соколова Н.И Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Бескоровайна , Соколова Н.И -М.: Издательский центр " Академия"2015
2. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С Английский язык для специалистов сферы общественного питания: учебник для СПО-М.: Издат. Центр" Академия",2017
3. Ткаченко, И. А.Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11956-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://bibli-online.ru/bcode/446492>

Интернет ресурсы:

<https://www.study.ru/courses>

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-distsiplinie-inostrannyi-6.html>

2. Образовательная платформа Юрайт

3. НЭБ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур,</p>	<p>Практические работы 1-14 Промежуточный контроль: лексико-грамматический тест на базе повседневных и профессионально-ориентированных тем; чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и беседа по его содержанию</p>
<p><b>Предметные:</b> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно</p>	<p>Опросы. Беседа или устное высказывание по разговорной теме повседневной профессионально-ориентированной тематики. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p>

<p>разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>Зачет в форме тестирования.  Индивидуальные задания.  Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности.  Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы,  Опрос по индивидуальным заданиям.  Отчёты по самостоятельным работам;  Оформление понятийного словаря;  Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;  Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам;  Подготовиться к итоговому зачетному занятию.  Решить ситуационные задачи;</p>
<p><b>Метапредметные:</b>  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</p>	<p>Практические работы 1-14</p>

<p>страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачёт</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение

Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и  
технологий»

Т.С. Пятовская

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА,**  
**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**29.02.04**  
**Конструирование, моделирование и технология**  
**швейных изделий**  
**для очной формы обучения**

Северодвинск, 2022



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г. № 634, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, и примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Шерстобитова Ю.М. – преподаватель ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА,

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика: алгебра, начала математического анализа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных



дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 352 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 234 часов, включая 113 часа практических занятий;
- самостоятельная работа обучающегося – 118 часа.

### **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>352</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия	<i>113</i>
контрольные работы	<i>14</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>118</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме (экзамен)</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета  
ОУП.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	<b>Алгебра</b>	
<b>Тема 1.1. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2
	Преобразования выражений, содержащих степени.	2
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1
	Степени с действительными показателями и их свойства.	1
	Логарифм. Основное логарифмическое тождество.	2
	Свойства логарифма. Правила действия с логарифмами.	1
	Логарифмирование выражений.	1
	Логарифмическая функция.	1
	Логарифмические уравнения и неравенства.	1
	Контрольная работа №1 по теме «Логарифмы. Степени».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие №.1. Вычисление корня и степени числа.	1
	Практическое занятие №.2. Вычисление и сравнение корней.	1
	Практическое занятие №.3. Методы решения иррациональных уравнений.	1
	Практическое занятие №.4-5. Решение показательных уравнений и неравенств.	2
	Практическое занятие №.6. Решение заданий на правила действий с логарифмами.	1
	Практическое занятие №.7-8. Решение логарифмических выражений.	2
	Практическое занятие №.9-10. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2
	Практическое занятие №.11-12. Решение упражнений по теме «Логарифмы».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>
	<i>Двоичные логарифмы. Уравнения показательного роста. Иррациональные уравнения. Логарифмирование</i>	
<b>Тема 1.2. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Целые и рациональные числа.	1
	Действительные и комплексные числа.	2

	Приближенные вычисления. Стандартная запись числа.	1
	История развития понятия числа.	1
	Системы счислений.	1
	Непрерывные дроби.	1
	Оценки и погрешности.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №.13-14. Решение примеров с целыми и рациональными числами.	2
	Практическое занятие №.15-16. Решение примеров с действительными и комплексными числами.	2
	Практическое занятие №.17. Действия над числами. Погрешности вычислений.	1
	Практическое занятие №.18. Применение различных систем исчислений.	1
	Практическое занятие №.19. Применение сложных процессов в расчетах.	1
	Практическое занятие №.20. Решение задач на оценку погрешности.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2
	Тригонометрическая окружность. Основные тригонометрические тождества.	2
	Формулы приведения. Синус, косинус двойного угла.	1
	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Формулы половинного угла.	2
	Тригонометрические функции.	1
	Преобразование тригонометрических выражений.	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.	1
	Тригонометрические неравенства. Способы их решения.	1
	Контрольная работа №2 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие №.21-22. Использование формул для преобразования выражений.	2
	Практическое занятие №.23-24. Решение задач на сумму и разность двух углов.	2
	Практическое занятие №.25-26. Решение задач на преобразование тригонометрических выражений.	2
	Практическое занятие №.27-28. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно.	2
	Практическое занятие №.29-30. Взаимобратные тригонометрические функции.	2
	Практическое занятие №.31-32. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2

	Практическое занятие №.33-34. Решение простейших тригонометрических неравенств.	2
	Практическое занятие №.35-36. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	<i>Решение уравнений.</i>	
	<i>Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа</i>	
<b>Раздел 2 Геометрия</b>		
<b>Тема 2.1.Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	Основные понятия стереометрии.	1
	Параллельность прямых и плоскостей.	2
	Параллельность двух плоскостей.	1
	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2
	Теорема о трех перпендикулярах.	1
	Пространственные фигуры.	1
	Сечение многогранников.	1
	Контрольная работа №3 «Прямые и плоскости в пространстве».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие №.37. Построение фигур в пространстве.	1
	Практическое занятие №.38-39. Решение задач на взаимное расположение прямых.	2
	Практическое занятие №.40-41. Решение задач на взаимное расположение прямой и плоскости.	2
	Практическое занятие №.42-43. Решение задач на взаимное расположение плоскостей.	2
	Практическое занятие №.44. Изображение пространственных фигур.	1
	Практическое занятие №.45-46. Построение сечений многогранников.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	<i>Геометрия на местности.</i>	
	<i>Параллельное проектирование.</i>	
<b>Тема 2.2. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2
	Векторы в пространстве. Действия над векторами.	2
	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.	2
	Формула расстояния между двумя точками.	2
	Координаты середины отрезка.	2

	Контрольная работа № 4 по теме «Координаты и векторы».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №.47-48. Координаты и векторы.	2
	Практическое занятие №.49. Преобразование симметрии и движения пространства.	1
	Практическое занятие №.50. Преобразование параллельного переноса в пространстве.	1
	Практическое занятие №.51-52. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	<i>Использование векторов в проектировании.</i>	
	<i>Параллельное проектирование.</i>	
<b>Раздел 3 Алгебра</b>		
<b>Тема 3.1. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	Уравнения. Основные способы решения.	2
	Неравенства и системы.	1
	Неравенства числовые и дробно-рациональные.	2
	Системы уравнений.	2
	Иррациональные уравнения и методы их решения.	<b>1</b>
	Иррациональные неравенства и методы их решения.	1
	Показательные уравнения и неравенства.	2
	Логарифмические уравнения и неравенства.	<b>1</b>
	Контрольная работа №5 «Решение уравнений и неравенств».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие №.53-54. Решение уравнений, неравенств и систем	2
	Практическое занятие №.55-56. Решение числовых и дробно-рациональных неравенств.	2
	Практическое занятие №.57-58. Методы решения систем уравнений.	2
	Практическое занятие №.59-60. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	2
	Практическое занятие №.61-62. Методы решения показательных уравнений и неравенств.	2
	Практическое занятие №.63-64. Методы решения логарифмических уравнений и неравенств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>
	<i>Графическое решение уравнений и неравенств.</i>	
	<i>Исследование уравнений и неравенств с параметром.</i>	
	<i>Уравнения высших степеней.</i>	

<b>Тема 3.2. Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	Функция и ее график. Свойства функции.		1
	Тригонометрические функции.		1
	Преобразование графиков тригонометрических функций.		1
	Обратные тригонометрические функции и их графики.		1
	Степенная, показательная и логарифмическая функции.		1
	Контрольная работа № 6 «Функции и их графики».		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	Практическое занятие №.65. Построение графиков функций, заданных различными способами.		1
	Практическое занятие №.66-67. Преобразования графиков (параллельный перенос, сжатие/растяжение, симметрия относительно осей).		2
	Практическое занятие №.68-69. Построение графиков тригонометрической функции		2
	Практическое занятие №.70. Построение графиков обратных функций.		1
	Практическое занятие №.71-72. Построение и исследование графиков функций.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>
Древовидные структуры (показательная функция). Сложение гармонических колебаний.			
<b>Раздел 4. Алгебра и начала математического анализа</b>			
<b>Тема 4.1. Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	Последовательности. Способы задания последовательностей. Предел последовательности.		1
	Понятие производной. Физический и геометрический смысл. Правила вычисления производных.		2
	Производные основных элементарных функций.		2
	Производная сложной функции.		2
	Уравнений касательной к графику. Производная в физике и технике.		2
	Первообразная функции.		1
	Неопределенный интеграл и его основные свойства.		1
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.		1
	Контрольная работа № 7 «Предел. Производная».		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	Практическое занятие №.73-74. Решение заданий на нахождение последовательности и		2



	предела	
	Практическое занятие №.75-76. Решение заданий на нахождение производной	2
	Практическое занятие №.77-78. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	Практическое занятие №.79-80. Нахождение первообразной и вычисление интегралов	2
	Практическое занятие №.81-82. Применение интеграла в физике и геометрии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	<i>Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i>	
	<i>Использование интеграла для вычисления площадей и объемов фигур и тел вращения.</i>	
	<i>Производные обратной функции.</i>	
<b>Раздел 5. Геометрия</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
<b>Тема 5.1. Многогранники и круглые тела</b>	Двугранные и многогранные углы.	1
	Призма. Сечение призмы	1
	Параллелепипед. Куб.	1
	Пирамида. Усеченная пирамида.	2
	Вписанные и описанные многогранники	1
	Цилиндр. Конус. Усеченный конус.	2
	Сфера и шар. Части шара.	2
	Тестирование «Тела вращения».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие №.83. Построение углов	1
	Практическое занятие №.84-85. Построение призмы и ее сечений.	2
	Практическое занятие №.86. Задачи на построение многогранников	1
	Практическое занятие №.87-88. Построение пирамиды и ее сечений.	2
	Практическое занятие №.89-90. Решение задач по теме «Многогранники».	2
	Практическое занятие №.91-92. Задачи на построения цилиндра, конуса, их сечений	2
	Практическое занятие №.93-94. Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения».	2
Практическое занятие №.95-96. Цилиндр, конус и шар.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
	<i>Выполнения макетов многогранников и тел вращения.</i>	
	<i>Развертка многогранников (расчетно-графическая работа).</i>	

	<i>Правильные и полуправильные многогранники. Звездчатые многогранники. Конические сечения и их применение в технике.</i>	
<b>Тема 5.2. Измерения в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Объемы. Формулы объема куба, параллелепипеда.	1
	Формулы объема призмы, пирамиды, усеченной пирамиды.	2
	Формулы объема цилиндра, конуса, усеченного конуса.	2
	Формулы объема шара, шарового сегмента, сектора.	2
	Подобие тел.	1
	Контрольная работа № 8 по теме «Объем фигур».	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №.97. Решение задач на нахождение объема многогранника	1
	Практическое занятие №.98. «Объемы многогранников».	1
	Практическое занятие №.99. Решение задач на нахождение объема тел вращения	1
	Практическое занятие №.100. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1
	Практическое занятие №.101-102. Решение задач по теме «Объемы тел».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	<i>Как Кеплер измерял объемы фруктов. Объемы тел вращения</i>	
<b>Раздел 6. Алгебра и начала математического анализа</b>		
<b>Тема 6.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Основные понятия комбинаторики.	1
	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1
	Треугольник Паскаля.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №.103-104. Решение задач на перебор вариантов.	2
	Практическое занятие №.105-106. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2
	Практическое занятие №.107.Решение задач на формулу бином Ньютона	1
	Практическое занятие №.108. Решение комбинаторных задач.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>

	<i>Бином Ньютона</i> <i>Комбинаторика</i>	
<b>Тема 6.2.Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	1
	Понятие о задачах математической статистики.	1
	Событие, вероятность события.	1
	Сложение и умножение вероятностей.	1
	Три замечательные формулы (формула полной вероятности, формула Байеса, формула Бернулли)	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие №.109-110. Решение задач с помощью таблиц и диаграмм	2
	Практическое занятие №.111-112. Решение задач на сложение и умножение вероятностей.	2
	Практическое занятие №.103. Решение задач на три замечательные формулы	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>5</b>
	<i>Оценки числа возможных вариантов.</i> <i>Схема Бернулли.</i>	
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в форме экзамена</b>	
	<i>Итого за весь курс</i>	<b>234</b>
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>113</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>118</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>352</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Математика» для проведения практических занятий.

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И. — М.: КНОРУС, 2017.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### *Дополнительные источники:*

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ССУЗов /Н.В. Богомолов. -. М: Дрофа, 2012. – 395 с.
2. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб.пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов.- М. : Дрофа, 2012, 236 с.
3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов. - М.: Дрофа, 2012, 204 с.
4. Математика: Учебник для ссузов./Богомолов Н.В., Самойленко П.И. – изд. ДРОФА, 2010.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. НЭБ - <https://rusneb.ru/>
2. Библиотека Юрайт – [urait.ru](http://urait.ru)
3. Информационные, тренировочные и контрольные материалы: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
4. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
5. Образовательные ресурсы Интернета – Математика: [www.alleng.ru/edu/math9.htm](http://www.alleng.ru/edu/math9.htm).
6. Сайт «Математический клуб»: [www.mathclub.ru](http://www.mathclub.ru).
7. Решение задач по математике онлайн <http://www.resmat.ru/>
8. Математика в школе: поурочные планы <http://unimath.ru/?mode=0&idstructure=70700>
9. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/25>
10. дисциплины Математика <http://matematika.mpt.ru/exercises/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/511834/>
12. <http://materials.studsetka.ru/materials.php?id=4&vz=-1>
13. Презентации и материалы к урокам <http://zznay.ru/matematika/1-prezentacii/>

14. Математика. Решение задач <http://natalymath.narod.ru/laplas.html>
15. Учебные курсы по математике <http://msu-students.ru/index.html>
16. Решение задач и примеров по некоторым темам математики [http://xplusy.isnet.ru/links\\_5.html](http://xplusy.isnet.ru/links_5.html)
17. СПЕКТР. Комплексный проект средств обучения. [http://azdekor.ru/Spektr/SREDN\\_SKOOL/MATEM/023/index.html](http://azdekor.ru/Spektr/SREDN_SKOOL/MATEM/023/index.html)
18. Математика для ССУЗ. 4-е изд., доп.и перераб. [www.chtivo.ru/book/1374370/](http://www.chtivo.ru/book/1374370/)
19. Обучение математике студентов средних специальных учебных [www.referun.com/.../obuchenie-matematike-studentov-srednih-spetsi](http://www.referun.com/.../obuchenie-matematike-studentov-srednih-spetsi)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>–овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>–готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>–готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>–отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>

проблем;	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения контрольных работ.</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированность представлений о математических</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения контрольных работ.</p>



понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

 /Т.С. Пятовская/  
« 28 09 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.05 ИСТОРИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы—**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ** и примерной программы учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Матвеева Алеся Андреевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.05 История относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### • метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 175 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, включая 40 часов практических занятий,

- самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП 05 История.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1.	Введение.	2
Введение	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Основы исторического знания.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Конспект по теме « Основы исторического знания».</p>	1
Раздел 1.	Древний мир	13
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</p> <p>2. Неолитическая революция и её последствия.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Конспект по теме «Неолитическая революция и её последствия.»</p>	2
Тема 1.2 Цивилизации Древнего Мира	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Древнейшие государства.</p> <p>2. Великие державы Древнего Востока.</p> <p>3. Древняя Греция</p> <p>4. Древний Рим.</p> <p>5. Культура и религия Древнего мира</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Доклад по теме « Древнейшие государства».</p>	2
		2
		2
		1
		5
		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	2. Доклад по теме «Великие державы Древнего Востока»	1
	3. Доклад по теме «Древняя Греция!»	1
	4. Презентация по теме «Древний Рим».	1
	5. Презентация по теме «Культура и религия Древнего мира»	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации в Средние века.</b>	<b>46</b>
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
<b>Запад и Восток в Средние века</b>	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1
	2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1
	3. Византийская Империя.	1
	4. Восток в Средние века.	1
	5. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1
	6. Основные черты западноевропейского феодализма.	1
	7. Средневековый западноевропейский город.	2
	8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1
	9. Зарождение централизованных государств в Европе.	1
	10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2
	<b>Практическое занятие №2: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	1
	<b>Практическое занятие №3: Возникновение ислама. Арабские</b>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	завоевания.	
	<b>Практическое занятие №4:</b> Византийская Империя.	1
	<b>Практическое занятие №5:</b> Восток в Средние века.	1
	<b>Практическое занятие №6:</b> Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе.	1
	<b>Практическое занятие №7:</b> Основные черты западноевропейского феодализма.	1
	<b>Практическое занятие №8:</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1
	<b>Практическое занятие №9:</b> Зарождение централизованных государств в Европе.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	9
	1. Конспект по теме «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе».	1
	2. Презентация по теме «Возникновение ислама. Арабские завоевания».	1
	3. Конспект по теме «Византийская Империя».	1
	4. Тест по теме «Восток в Средние века».	1
	5. Конспект по теме «Основные черты западноевропейского феодализма».	1
	6. Доклад по теме «Средневековый западноевропейский город».	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 2.1 От Древней Руси к Российскому государству	7. Контрольная работа по теме «Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы».	1
	8. Конспект по теме «Зарождение централизованных государств в Европе».	1
	9. Презентация по теме «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.»	1
	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	1. Образование государства Русь.	1
	2. Принятие христианства на Руси и его значение.	1
	3. Общество Древней Руси.	1
	4. Русь в середине XII начале XIII века.	1
	5. Культурное пространство Древней Руси.	2
	6. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	1
	7. Усиление Московского княжества.	1
	8. Формирование единого Русского государства.	1
9. Россия в правлении Ивана Грозного.	1	
10. Смута в России в начале XVII века.	1	
11. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	
12. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	13.Культурное пространство Руси XIII- XVIII веков.	2
	Практическое занятие №10: Образование государства Русь.	1
	Практическое занятие №11: Принятие христианства на Руси и его значение.	1
	Практическое занятие №12: Общество Древней Руси.	1
	Практическое занятие №13: Русь в середине XII начале XIII века.	1
	Практическое занятие №14: Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	1
	Практическое занятие №15: Усиление Московского княжества.	1
	Практическое занятие №16: Формирование единого Русского государства.	1
	Практическое занятие №17: Россия в правлении Ивана Грозного	1
	Практическое занятие №18: Смута в России в начале XVII века.	1
	Практическое занятие №19: Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1
	Практическое занятие №20: Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	16
	1. Синквейн по теме «Образование государства Русь».	1
	2.Конспект по теме «Принятие христианства на Руси и его значение».	2
	3.Глоссарий по теме «Общество Древней Руси».	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	4.Кроссворд по теме «Русь в середине XII начале XIII века».	2
	5. Доклад по теме «Культурное пространство Древней Руси».	1
	6.Реферат по теме «Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада».	2
	7. Конспект по теме «Усиление Московского княжества.»	1
	8. Конспект по теме «Формирование единого Русского государства	1
	9. Конспект по теме «Россия в правлении Ивана Грозного.»	1
	10.Конспект по теме «Смута в России в начале XVII века».	1
	11.Презентация по теме «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения».	1
	12. Конспект по теме «Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII веке».	1
	13.Презентация по теме «Культурное пространство Руси XIII- XVII веков».	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Новое время. XVI – XVII века.</b>	<b>29</b>
Тема 3.1 Страны Европы Азии и Америки в XVI – XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1
	2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1
	3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	4. Реформация и Контрреформация.	1
	5. Становление абсолютизма в европейских странах.	1
	6. Англия в XVII-XVIII веках.	1
	7. Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.	1
	8. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	1
	9. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения.	1
	10. Война за независимость и образование США.	1
	11. Французская революция конца XVIII века.	2
	<b>Практическое занятие №21:</b> Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1
	<b>Практическое занятие №22:</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1
	<b>Практическое занятие №23:</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1
	<b>Практическое занятие №24:</b> Реформация и Контрреформация.	1
	<b>Практическое занятие №25:</b> Становление абсолютизма в европейских странах.	1
	<b>Практическое занятие №26:</b> Англия в XVII-XVIII веках.	1
	<b>Практическое занятие №27:</b> Страны Востока в XVI-XVIII веках и	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	колониальная экспансия европейцев.	
	<b>Практическое занятие №28:</b> Международные отношения в XVII-XVIII веках.	1
	<b>Практическое занятие №29:</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения.	1
	<b>Практическое занятие №30:</b> Война за независимость и образование США.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	10
	1. Конспект по теме «Великие географические открытия. Образование колониальных империй».	1
	2. Конспект по теме «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе».	1
	3. Доклад по теме «Возрождение и гуманизм в Западной Европе».	1
	4. Презентация по теме «Реформация и Контрреформация».	1
	5. Презентация по теме «Становление абсолютизма в Европейских странах».	1
	6. Конспект по теме «Англия в XVII-XVIII веках».	1
	7. Конспект по теме «Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия».	1
	8. Тест по теме «Международные отношения в XVII-XVIII веках.»	1
	9. Доклад по теме «Развитие европейской культуры и науки в XVII-	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) XVIII веках. Эпоха Просвещения». 10. Контрольная работа по теме «Французская революция конца XVIII века».	Объем часов
Тема 3.2 Россия в конце XVII-XVIII века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII веке.</p> <p><b>Практическое занятие №31:</b> Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p><b>Практическое занятие №32:</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> <p><b>Практическое занятие №33:</b> Культурное пространство России в XVIII веке.</p>	1 1 1 2 1 1 1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Реферат по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I.»</p> <p>2. Конспект по теме «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения».</p> <p>3. Конспект по теме «Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.»</p>	4 1 1 1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	4. Доклад по теме «Культурное пространство России в XVIII веке.»	1
Раздел 4	Новое время. XVI – XIX века.	25
Тема 4.1 Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>2. Международные отношения.</p> <p>3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>4. Развитие западноевропейской культуры</p>	1
	Практическое занятие №34: Промышленный переворот и его последствия.	2
	Практическое занятие №35: Политическое развитие стран Европы и Америки.	1
	Практическое занятие №36: Развитие западноевропейской культуры	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4
	1. Кроссворд по теме «Промышленный переворот и его последствия».	1
	2. Тест по теме «Международные отношения».	1
	3. Презентация по теме «Политическое развитие стран Европы и Америки».	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 4.2 Процессы модернизации в традиционных обществах Востока.	<p>4. Доклад по теме «Развитие западноевропейской культуры».</p> <p>Содержание учебного материала:  <b>Практическое занятие №37: Колониальная экспансия Европейских стран. Индия</b>            Китай и Япония.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Конспект по теме «Китай и Япония».</p>	1
Тема 4.3 Российская империя в XIX веке.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов</p> <p>2. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>3. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.</p> <p>4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>5. Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.</p> <p>6. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>	2
	<p>1. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p>	1
	<p>3. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.</p>	1
	<p>4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	1
	<p>5. Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.</p>	2
	<p>6. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	7.Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2
	8.Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2
	9.Культурное пространство Российской империи в XIX веке	1
	<b>Практическое занятие №38:</b> Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1
	<b>Практическое занятие №39:</b> Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	1
	<b>Практическое занятие №40:</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	8
	1 Контрольная работа по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов»	1
	2.Конспект по теме «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм».	1
	3. Конспект по теме «Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли».	1
	4.Тест по теме «Внешняя политика России во второй четверти XIX века».	1
	5. Конспект по теме «Преобразования Александра II: социальная и	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.»	1
	6. Конспект по теме «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений».	1
	7. Тест по теме «Экономическое развитие во второй половине XIX века».	1
	8. Тест по теме «Внешняя политика России во второй половине XIX века».	1
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>	2
	<b>ВСЕГО:</b>	175

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «История».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В.-История:учебник для СПО:В 2-х ч.Ч.1 .-М.: Издательский центр " Академия",2017
2. Артемов В.В История:учеб для СПО: В 2-х ч.Ч.2..-М.: Издат. Центр" Академия"2017
3. Артемов В.В. История:Дидактические материалы: учеб. пособие для СПО.- М.: Издат. Центр" Академия"2017
4. Артемов В.В.История для всех специальностей.-М.: Издат. Центр» Академия»,2012
5. Левандовский История России XXI век.-М.: Издат. Центр" Академия"2011
6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433619>
7. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/438776>

8. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433619>
9. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/431898>
10. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/434006>
11. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/431324>

Дополнительные источники:

1. *Алексеев В. П.* История первобытного общества / В.П. Алексеев, В.П. Першиц – М., 2002.
2. *Андреев А.Р.* Москва. Быт XIV-XIX веков /А.Р. Андреев. – М., 2005.
3. *Андреев И.Л.* Алексей Михайлович / И.Л. Андреев. – М., 2006.
4. *Анисимов Е. В.* Елизавета Петровна / Е. В. Анисимов. – М., 2005.
5. *Борисов Н.С.* Дмитрий Донской / Н.С. Борисов. – М., 2014.
6. *Борисов Н.С.* Иван III / Н.С. Борисов. – М., 2006.
7. *Бродель Ф.* Время мира: Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: в 3 т. / Ф. Бродель. – М., 2002-2004.
8. *Галкина Е.С.* Тайны Русского каганата / Е.С. Галкин. – М., 2002.
9. *Горский А.А.* Москва и Орда / А.А. Горский. – М., 2005.
10. *Гуревич А.Я.* История Средних веков / А.Я. Гуревич, Д.Э. Харитонович. – М., 2008.

11. *Елисеева О.И.* Григорий Потемкин / О.И. Елисеева. – М., 2006.
12. *Емельянов В.В.* Древний Шумер / В.В. Емельянов. – М., 2003.
13. *Зайцев Ю.В.* История древнего мира: энциклопедия / Ю.В. Зайцев. – М., 2000.
14. *Карпов А.Ю.* Батый / А.Ю Карпов. – М., 2011.
15. *Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый / А.Ю Карпов. – М., 2002.
16. *Козляков В.М.* Герои смуты / В.М. Козляков. – М., 2012.
17. *Козляков В.М.* День народного единства: Биография праздника / В.М. Козляков. – М., 2009.
18. *Кузьмин А.Г.* Крещение Руси / А.Г Кузьмин. – М., 2004.
19. *Кузьмин А.Г.* Начало Руси / А.Г. Кузьмин. – М., 2003.
20. *Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун. – СПб., 2012.
21. *Курукин И.В.* Романовы / И.В. Курукин. – М., 2013.
22. *Ле Гофф Ж.* Рождение Европы / Ж Ле Гофф. – СПб., 2007.
23. *Леонтьева Г.А.* Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. – М., 2001.
24. *Малявин В.В.* Китайская цивилизация / В.В. Малявин. – М., 2000.
25. *Павленко Н.И.* Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – М., 2004.
26. *Павленко Н.И.* Петр Великий / Н.И. Павленко. – М., 2010.
27. *Перевезенцев С.В.* Смысл русской истории / С.В. Перевезенцев. – М., 2004.
28. *Роэсдадь Э.* Мир викингов / Э. Роэсталь. – СПб., 2001.
29. *Сахаров А.Н.* Россия: Народ. Правители. Цивилизация / А.Н. Сахаров. – М., 2004.
30. *Скрынников Р.Г.* Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. – М., 2001.
31. *Скрынников Р.Г.* Минин и Пожарский / Р.Г. Скрынников. – М., 2011.
32. *Скрынников Р.Г.* Три Лжедмитрия / Р.Г. Скрынников. – М., 2003.
33. *Скрынников Р.Г.* 1612 год / Р.Г. Скрынников. – М., 2008.
34. *Словарь средневековой культуры /* отв. ред. А.Я. Гуревич. – М., 2003.
35. *Соловей В.Д.* Русская история: Новое прочтение / В.Д. Соловьев. – М., 2005.
36. *Уткин А.И.* Россия и Запад: История цивилизаций / А.И. Уткин. – М., 2000.
37. *Флоря Б.Н.* Иван Грозный / Б.Н. Флоря. – М., 2009.
38. *Фомин В.В.* Варяги и Варяжская Русь / В.В. Фомин. – М., 2005.
39. *Фроянов И.А.* Древняя Русь / И.А. Фроянов. – М., 2012.
40. *Циркин Ю.* От Ханаана до Карфагена / Ю. Циркин. – М., 2002.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text](http://www.hist.msu.ru/ER/Text) – «Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете» (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова).
3. [www.avorhist.narod.ru](http://www.avorhist.narod.ru) – сайт «Русь Древняя и Удельная».
4. [www.eliseev.ru/istor](http://www.eliseev.ru/istor) – сайт «История России».
5. [www.elcocheingles.com](http://www.elcocheingles.com) – сайт «Российский мемуарий».
6. [www.rus-sky.com](http://www.rus-sky.com) – сайт «Русское небо» (Православный проект).
7. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – сайт «Хронос. Всемирная история в Интернете».
8. [www.narovol.narod.ru](http://www.narovol.narod.ru) – сайт «Народная воля».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>•• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия 1-40,</p> <p>Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.</p>

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять

исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине):  
дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

«28»

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Кудакова В. О.- преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>5. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ</b>	<b>17</b>

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.06 Физическая культура относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **метапредметных:**

– способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и



организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 175 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 4 часа, включая 113 часов практических;
- самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	113
теоретические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>58</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.1</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. 1. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. 2. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.	4
<b>Тема 1.2</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Челночный бег 3х10 метров (девушки) и 5х10 метров (юноши) 2. Прыжки в длину с места 3. Бег 100м 4. Кроссовая подготовка 5. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши) 6. Бег 3000м (ю), 2000м (д) 7. Эстафетный бег (4×100 м, 4×400 м)	25
<b>Тема 1.3</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника бесшажного хода, скольжение без палок 2. Техника попеременнодвухшажного и попеременнотрехшажного ходов 3. Техника конькового хода	30

	<p>4. Эстафетный бег на лыжах. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>5. Прохождение дистанции 5 км (юноши), 3 км (девушки)</p> <p>6. Спуски, повороты и торможения</p>	
<p><b>Тема 1.4</b> Гимнастика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>2. Упражнения на снарядах: <u>перекладина</u> - подъём переворотом, выход силой, соскок (юноши), вис согнувшись, вис прогнувшись, подъём переворотом, соскок (девушки); <u>брусья</u> – отжимания; <u>вольные упражнения</u> – равновесие на 1 ноге, кувырки вперёд и назад, стойка на голове (юноши) на лопатках (девушки), мост лёжа (девушки), длинный кувырок (юноши), кувырок назад через стойку на руках (юноши), кувырок назад в полушпагат (девушки), соединение из 5-6 элементов.</p> <p>3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний</p>	16
<p><b>Тема 1.5</b> Спортивные игры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Волейбол.</b> Исходное положение (стойки), перемещения, приём и передача мяча, подача, нападающий удар, блокирование. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>2. <b>Баскетбол.</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), финты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>	30

	<p><b>3. Футбол.</b> Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> <p><b>4. Гандбол.</b> Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом. Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения. Тактика защиты. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p>	<b>10</b>
<p><b>Тема 1.6</b> Виды спорта по выбору</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ОФП.</b> Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка.</p> <p><b>2. Настольный теннис.</b> Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накаг, поставка, топ-спин, топсудар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра</p> <p><b>3. Флорбол.</b> Передача, ведение мяча. Удары по воротам (броском, щелчком) Тактика игры в нападении в защите. Правила игры. Техника безопасности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка доклада по темам программы</p>	<b>58</b>
<p><b>Промежуточная аттестация по предмету в виде зачета, дифференцированного зачета</b></p>		<b>2</b>
<p><b>Всего:</b></p>		<b>175</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия комбинированного спортивного зала, спортивного стадиона с элементами полосы препятствий

##### Оборудование спортивного зала:

- Гимнастическое оборудование;
- Лёгкоатлетический инвентарь;
- Инвентарь для спортивных игр.

Технические средства обучения, регистрирующие приборы и устройства:

- Музыкальный центр;
- Секундомер;
- Рулетка;
- Тренажёры.

Оборудование спортивного стадиона

- Беговая дорожка
- Поле для спортивных игр
- Элементы полосы препятствий: лабиринт, забор, разрушенная лестница, разрушенный мост, бревно;
- Сектор для метаний.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическая культура – М, 2016
10. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.
11. Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014
12. <https://biblio-onlain.ru>
13. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М.,
14. «Просвещение» 2016.
15. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2016
15. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р. Л. Погадае Г. И. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2014.

17. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.
18. Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014
19. Физическая культура : учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19 изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
2. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2016
20. Физическая культура (СПО) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.
3. Королёв Г. И. Современные принципы подготовки в спорте – М 2016
4. Губа В. П, Гапеев В. И., Никитушкин В. Г. лёгкая атлетика – м 2016
5. Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014
6. Педагогическое мастерство учителя физической культуры, Жабаков В.Е., Жабакова Т.В., 2016
7. История физической культуры и спорта, Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., 2013
8. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
9. Швайко, Л. Г. Развернутые планы-конспекты уроков. Легкая атлетика, футбол, баскетбол, лыжная подготовка, гимнастика и акробатика / Л.Г. Швайко. - М.:, 2016.

Дополнительные источники:

1. НЭБ
2. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические занятия</p>



<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и</li> </ul>	Опросы

<p>практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности</li> </ul>	Тест

с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): зачет, дифференцированный зачет

### 5. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре (количество раз)	50	40	30
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — сгибание и разгибание рук (количество раз)	12	10	8
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
« 28 » 09 \_\_\_\_\_ 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**29.02.04**  
**Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**  
**для очной формы обучения**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности - **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна технологий».

Разработчик:

Журавлева Наталья Николаевна – преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Ольга Викторовна Личутина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	8
3. Условия реализации учебного предмета.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	18



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности - **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.**

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по

безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося – 105 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов, включая 35 часов практических занятий,
- самостоятельная работа обучающегося – 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
практические работы	<i>9</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>35</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
	1. Основные теоретические положения дисциплины	1
	2. Культура безопасности жизнедеятельности	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1 Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1
	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	1
<b>Тема 1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Практическая работа №1 «Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность, закалывание, физическая культура».	1
	2. Практическая работа №2 « Правила личной гигиены и здоровье человека».	1
	Психологическая работа уравнивание для здоровья. Режим дня, труда и отдыха	1
	3. Практическое занятие №3 «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Роль физической культуры в сохранении здоровья	2
	2. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	
<b>Тема 1.3.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практическая работа №4 . «Основные источники загрязнения окружающей среды».</b> Техносфера как источник негативных факторов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере	4
	2. Взаимодействие человека и среды обитания	

	3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. 4. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы	
<b>Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека Курение и его влияние на состояние здоровья Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	<b>3</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила и безопасность дорожного движения <b>Практическое занятие №5</b> «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 2. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья 3. Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>3</b>
<b>Тема 1.6. Repродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Repродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. <b>Практическая работа №6</b> «Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья» <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества	<b>3</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. <b>Практическая работа №7</b> «Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка» <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 2 Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.	<b>1</b> <b>4</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>22</b>
<b>Тема 2.1 . Общие понятия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1
<b>Тема 2.2.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №8</b> «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания 2. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 3. Космические опасности: мифы и реальность	4 1 3
<b>Тема 2.3.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1 1
<b>Тема 2.4.</b> Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	1
<b>Тема 2.5.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа № 9</b> «Современные средства поражения и их поражающие факторы» <b>Практическая работа №10</b> «Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени».	3 1 1
<b>Тема 2.6.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных	<b>Практическое занятие № 11</b> «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.» <b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №12</b> «Инженерная защита, виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях». <b>Практическое занятие №13</b> «Изучение и отработка моделей поведения в условиях	1 2 1 1

ситуаций мирного и военного времени.	вынужденной природной автономии.»	
<b>Тема 2.7.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №14</b> «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы: организация и проведение работ, санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения».	<b>3</b> 1
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Изучение первичных средств пожаротушения» <b>Практическое занятие № 16</b> «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.».	1 1
<b>Тема 2.8.</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. <b>Практическая работа №17</b> «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение».	<b>2</b> 1 1
<b>Тема 2.9.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №18</b> «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Терроризм как основная социальная опасность современности	<b>2</b> 1 1
<b>Тема 2.10.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. История образования МЧС	<b>3</b> 1 2
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>24</b>
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военные реформы Петра I, второй половине XIX века <b>Практическая работа №19</b> «Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение»	<b>6</b> 1 1



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <p>2. Города-герои Российской Федерации.</p> <p>3. Города воинской славы Российской Федерации</p> <p>4. Дни воинской славы России</p>	4
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практическая работа №20 «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Их состав и предназначение».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</p> <p>2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p>	3
<b>Тема 3.3.</b> Воинская обязанность.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.</p>	1
<b>Тема 3.4.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p>	2
<b>Тема 3.5.</b> Призыв на военную службу.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу.</p>	1
<b>Тема 3.6.</b> Прохождение военной службы по контракту.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическая работа № 21</b> «Прохождение военной службы по контракту. Основные условия и требования прохождения военной службы по контракту».</p>	1
<b>Тема 3.7.</b> Альтернативная гражданская служба.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия и требования прохождения</p>	1

	альтернативной гражданской службы.	
<b>Тема 3.8.</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	<b>Содержание учебного материала</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и др.	<b>1</b>
<b>Тема 3.9.</b> Воинская дисциплина и ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 22</b> «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.»	<b>1</b>
<b>Тема 3.10.</b> Как стать офицером Российской армии.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	<b>1</b>
<b>Тема 3.11.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дни воинской славы России	<b>1</b>
<b>Тема 3.12.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Практическое занятие № 23 «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.»	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Символы воинской чести.	<b>1</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>26</b>
<b>Тема 4.1.</b> Понятие первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.	<b>1</b>
<b>Тема 4.2.</b> Понятие травм и их виды	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №24</b> «Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела». <b>Практическая работа №25</b> «Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией».	<b>2</b>
		<b>1</b>
		<b>1</b>

<b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. . Понятие травматического токсикоза.	<b>1</b>
<b>Тема 4.4.</b> Понятие и виды кровотечений.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №26</b> «Виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном и артериальном кровотечениях». <b>Практическое занятие № 27</b> «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.»	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>Тема 4.5.</b> Первая помощь при ожогах.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №28</b> «Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.» <b>Практическая работа №29</b> «Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.»	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>Тема 4.6.</b> Первая помощь при воздействии низких температур.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №30</b> «Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений»	<b>1</b> <b>1</b>
<b>Тема 4.7.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №31</b> «Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей»	<b>1</b> <b>1</b>
<b>Тема 4.8.</b> Первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №32</b> «Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление»	<b>1</b> <b>1</b>
<b>Тема 4.9.</b> Первая помощь при отсутствии сознания.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №33</b> « Первая помощь при обращении (остановке сердца)». <b>Практическое занятие № 34</b> «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания».	<b>3</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1</b> Первая помощь при острой сердечной недостаточности		<b>1</b>

Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 35</b> Основные инфекционные болезни. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>2. СПИД — чума XXI века.</p>	4
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.</p>	1
Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни.. Духовность и здоровье семьи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Здоровье родителей — здоровье ребенка.</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни с пеленок.</p> <p>3. Как стать долгожителем?</p> <p>4. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.</p> <p>5. Политика государства по поддержке семьи.</p>	7
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>105</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО

#### ПРЕДМЕТА

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов:
  - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
  - тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
  - имитаторы ранений и поражений;
  - образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер.

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

- 1 -Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. - М.:Издат.центр" Академия",2011
- 2 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеят.11кл .- М.:Издат.центр" Академия",2011
- 3 ЭУМК « основы оказания первой мед. помощи.-М.: Издат. Центр" Академия",2017

#### Дополнительные источники:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)Ч.1.-М.: Издательство « Юрайт»,2018
2. Каракеян, В. И.Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433348>

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронная библиотека НЭБ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>• <b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ</p>
<p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	
<p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ</p>



человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/

2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП. 08 ИНФОРМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения

Северодвинск. 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности - **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна технологий».

Разработчик:

Засухина Любовь Владимировна – преподаватель математики и информатики, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	8
3. Условия реализации учебного предмета.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 08 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности - **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.**

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.08 Информатика относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в

профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
  - владение способами представления, хранения и обработки данных на

компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 150 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 100 часов, включая 50 часов практических занятий,
- самостоятельная работа обучающегося – 50 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ****Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
в том числе:	
практические работы	<i>50</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>50</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>13</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
<b>Роль информационной деятельности в современном обществе</b>	1. Техника безопасности на уроках информатики	7
	2. Основные этапы развития информационного общества	
	3. Этапы развития технических средств	
	4. Информационные ресурсы общества	
	5. Образовательные информационные ресурсы	
	6. Виды профессиональной информационной деятельности человека с применением ИТ	
	7. Правовые нормы, относящиеся к информации	
	8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	
	<b>Практическая работа №1</b> <i>«Образовательные информационные ресурсы. Работа с ПО»</i>	<b>6</b>
	<b>Практическая работа №2</b> <i>«Организация обновления программного обеспечения с использованием сети интернет»</i>	
	<b>Практическая работа №3</b> <i>Контрольная работа по теме «Информационная деятельность человека»</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1) Подготовка докладов на тему «Информационная культура человека».	<b>10</b>
	2) Разработка рекомендаций по организации безопасной работы в сети Интернет.	

<b>Раздел 2</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
<b>Подходы к понятию информации и измерению информации</b>	1. Понятие информации, ее виды и свойства	<b>3</b>	
	2. Системы счисления используемые в ПК		
	3. Дискретное представление информации		
<b>Тема 2.2</b> <b>Принципы обработки информации компьютером</b>	<b>Практическая работа №4</b> <i>«Измерение и кодирование информации»</i>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Арифметические основы работы компьютера	<b>6</b>	
	2. Алгебра логики		
	3. Понятие об алгоритме, свойства и способы записи		
	4. Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика		
5. Архив информации. Способы записи информации			
6. Программные поисковые сервисы. Поиск информации			
<b>Тема 2.3</b>	<b>Практическая работа №5</b> <i>«Программная реализация несложного алгоритма»</i>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа №6</b> <i>«Создание архива данных. Запись информации на различные носители»</i>		
	<b>Практическая работа №7</b> <i>«Использование ключевых слов и фраз при поиске информации»</i>		
	<b>Практическая работа №8</b> <i>«Поиск информации на государственных образовательных каналах»</i>		
	<b>Практическая работа №9</b> <i>«Единицы измерения скорости передачи данных»</i>		
	<b>Практическая работа №10</b> <i>«Создание ящика электронной почты»</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>

Автоматические и автоматизированные системы управления	1. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	2
	2. АСУ различного назначения, их применение	
	<b>Практическая работа №11</b> <i>«Использование АСУ»</i>	2
	<b>Практическая работа №12</b> <i>Контрольная работа по разделам 1,2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
	1)Подготовка докладов по различным системам счисления. 2)Создание памятки по основному блокам программирования.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>13</b>
Тема 3.1 Архитектура компьютера. Виды программного обеспечения компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Характеристика основных устройств. Периферийные устройства ПК. 2.Комплектация компьютерного рабочего места. Программное обеспечение ПК.	2
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Практическая работа №13</b> <i>«Операционная система. Графический интерфейс»</i>	2
	<b>Практическая работа №14</b> <i>«Использование и подключение внешних устройств к компьютеру»</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Объединение компьютеров в локальную сеть 2.Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях 3.Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей	3
Тема 3.3 Безопасность, гигиена,	<b>Практическая работа №15</b> <i>«Разграничение прав доступа в сети»</i>	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1.Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	3

эргономика, ресурсосбережение	2.Защита информации	
	3. Антивирусная защита	
	<b>Практическая работа №16</b> <i>«Защита информации. Антивирусная защита»</i> <b>Практическая работа №17</b> <i>Контрольная работа по разделу 3</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовка реферата на тему: «Будущее информационно-коммуникационных технологий»	2
		10
<b>Раздел 4</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>30</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об информационных системах 2. Автоматизация информационных процессов	2 2
<b>Тема 4.2</b> Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Возможности настольных издательских систем 2. Использование систем проверки орфографии и грамматики 3.Создание и редактирование таблиц	7 3
	<b>Практическая работа №18</b> <i>«Верстка текста»</i> <b>Практическая работа №19</b> <i>«Создание и редактирование графических объектов»</i> <b>Практическая работа №20</b> <i>«Создание компьютерных публикаций»</i>	4

	<p><b>Практическая работа №21</b> <i>Контрольная работа по темам 4.1 и 4.2</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Возможности динамических таблиц</p> <p>2. Математическая обработка числовых данных</p> <p>3. Использование возможностей динамических таблиц</p> <p><b>Практическая работа №22</b> <i>«Математическая обработка числовых данных»</i></p> <p><b>Практическая работа №23</b> <i>«Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий»</i></p> <p><b>Практическая работа №24</b> <i>Контрольная работа по теме 4.3</i></p>	6 3 3
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие базы данных как информационной системы</p> <p>2. Структурные элементы БД, этапы создания</p> <p><b>Практическая работа №25</b> <i>«Использование систем управления БД»</i></p> <p><b>Практическая работа №26</b> <i>«Формирование запросов для работы с электронными каталогами»</i></p> <p><b>Практическая работа №27</b> <i>Контрольная работа по теме 4.3</i></p>	8 2 6
<p><b>Тема 4.5</b> <b>Представление о программных средах компьютерной графики,</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Программные среды компьютерной графики</p> <p>2. Программные среды черчения</p> <p>3. Мультимедийные среды</p>	7 3

<p>мультимедийных средах</p>	<p><b>Практическая работа №28</b> «Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций» <b>Практическая работа №29</b> «Редактирование графических и мультимедийных объектов» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовка линейных презентаций на тему «Автоматизированное рабочее место специалиста в различных сферах деятельности человека». 2) Подготовить фрагмент художественного текста, оформить в текстовом редакторе.</p>	4
<p><b>Раздел 5</b> <b>Тема 5.1</b> <b>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b></p>	<p><b>Телекоммуникационные технологии</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Технические средства телекоммуникационных технологий 2. Программные средства телекоммуникационных технологий 3. Интернет-технологии 4. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер 5. Методы создания сайта 6. Сопровождение сайта <b>Практическая работа №30</b> «Работа с ресурсами Интернет» <b>Практическая работа №31</b> «Средства создания и сопровождения сайта» <b>Практическая работа №32</b> «Создание собственного сайта»</p>	23 12 6
<p><b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Возможности сетевого ПО 2. Глобальные компьютерные сети</p>	11 5

	<p>3. Локальные компьютерные сети</p> <p>4. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p> <p>5. Общие ресурсы в сети интернет</p> <p><b>Практическая работа №33</b> «Электронная почта, назначение, создание»</p> <p><b>Практическая работа №34</b> «Организация форумов. Общие ресурсы сети Интернет»</p> <p><b>Практическая работа №35</b> «Использование тестирующих систем в учебной деятельности»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Создание собственного сайта</p> <p>2) Подготовка текстовой и графической информации для размещения своем на сайте</p>	6
<p><b>Итоговая аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b></p> <p><b>Всего:</b></p>		10
		2
		<b>150\100\50</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Информатика».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Васильков, А.В. Информатика: Учебное пособие / А.В. Васильков, А.А. Васильков, И.А. Васильков. - М.: Форум, 2017. - 528 с.
2. Иопа, Н. И. Информатика: (для технических специальностей): учебное пособие / Н. И. Иопа. – Москва: КноРус, 2016. – 469 с.

##### Дополнительные источники:

1. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10–11 классы. Базовый уровень / Под ред. Макаровой Н.В.. - СПб.: Питер, 2015. - 16 с.
2. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ: Учебник 11 класс. Базовый уровень. / Н.В. Макарова, Г. Николайчук. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
3. Николайчук, Г.С. Информатика и ИКТ: Учебник для 10 класса. Базовый уровень / Н.В. Макарова, Г.С. Николайчук, Ю.Ф. Титова; Под ред. Н.В. Макарова. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
4. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 10-11 класса / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 246 с.
5. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2-х томах. Т.1 / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 309 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ Базовый уровень. Учебник для 10-11 кл. / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 246 с.
7. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ Профильный уровень Учебник для 10 класса / И.Г. Семакин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 363 с.



8. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Базовый курс: Учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 187 с.
9. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс: Учебник / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2012. - 213 с.
10. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Профильный уровень Учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 387 с.
11. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Базовый курс: Учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 213 с.
12. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: Учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 308 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронная библиотека НЭБ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>личностных:</b></p> <p>чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ</p>

<p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; (наблюдения, описания, измерения, эксперимента)</p> <p>для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ</p>

<p>изучении явлений и процессов;</p> <p>использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	
--	--

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях

Оценка выполнения контрольных работ

<p>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	
---	--

*Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и  
технологий»



Т.С. Пятовская

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП. 09 ФИЗИКА

основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология

швейных изделий

для очной формы обучения

Северодвинск, 2022



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014г № 634, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, и примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Шиловская Н.А. – преподаватель ГАПОУ АО «Техникум строительства,  
дизайна и технологий».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.09 ФИЗИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебный предмет ОУП.09 Физика является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.04 Физика относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных:***

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебная нагрузка обучающегося – 182 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 121 часов, включая 61 часов практических занятий;
- самостоятельная работа обучающихся – 61 час.

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>182</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	
практические занятия	61
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме (экзамен)</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Раздел I	<b>Механика</b>	
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
Кинематика	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. 2. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. <b>Практическое занятие №1:</b> Перемещение. Путь. Скорость. <b>Практическое занятие №2:</b> Равномерное прямолинейное движение. <b>Практическое занятие №3:</b> Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. <b>Практическое занятие №4:</b> Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2 2 4
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
Динамика	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. 2. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. <b>Практическое занятие №5:</b> Сила. Масса. Импульс. <b>Практическое занятие № 6:</b> Законы Ньютона. <b>Практическое занятие №7:</b> Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. <b>Практическое занятие №8:</b> Сила тяжести. Вес.	2 2 4
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Законы сохранения	1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. 2. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	2 2

	3. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2
	<p>Практическое занятие №9: Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение</p> <p>Практическое занятие №10: Работа силы.</p> <p>Практическое занятие №11: Работа потенциальных сил.</p> <p>Практическое занятие №12: Мощность.</p> <p>Практическое занятие №13: Законы сохранения</p> <p>Практическое занятие №14: Энергия</p>	6
Раздел 2	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>8</b>
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Основы молекулярной физики и термодинамики	<p>1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ.</p> <p>2. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №15:</b> Размеры и масса молекул и атомов.</p> <p><b>Практическое занятие №16:</b> Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</p> <p><b>Практическое занятие №17:</b> Скорости движения молекул и их измерение.</p> <p><b>Практическое занятие №18:</b> Давление газа.</p> <p><b>Практическое занятие №19:</b> Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p><b>Практическое занятие №20:</b> Газовые законы.</p> <p><b>Практическое занятие №21:</b> Уравнение состояния идеального газа.</p> <p><b>Практическое занятие №22:</b> Изопроцессы</p>	4
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
Основы термодинамики	<p>1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и тепло как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.</p> <p>2. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.</p>	2
		2

	<p>Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p> <p><b>Практическое занятие №23:</b> Внутренняя энергия идеального газа.</p> <p><b>Практическое занятие №24:</b> Работа и теплота как формы передачи энергии.</p> <p><b>Практическое занятие №25:</b> Уравнение теплового баланса.</p> <p><b>Практическое занятие №26:</b>Первое начало термодинамики.</p> <p><b>Практическое занятие №27:</b> Адиабатный процесс.</p> <p><b>Практическое занятие №28:</b> КПД теплового двигателя.</p> <p><b>Практическое занятие №29:</b> Второе начало термодинамики.</p> <p><b>Практическое занятие №30:</b> Тепловые двигатели.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p> <p>Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p>Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.</p> <p><b>Практическое занятие №31:</b> Насыщенный пар и его свойства.</p> <p><b>Практическое занятие №32:</b> Абсолютная и относительная влажность воздуха.</p> <p><b>Практическое занятие №33:</b> Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.</p> <p><b>Практическое занятие №34:</b> Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.</p> <p><b>Практическое занятие №35:</b> Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p><b>Практическое занятие №36:</b> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.</p> <p>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.</p> <p><b>Электродинамика</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.</p>	4
<p>Тема 2.3</p> <p>Свойства твердых тел, жидкостей, паров</p>		6
<p>Раздел 3</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Электрическое поле</p>		3
		8
		2



	<p>Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</p> <p>2. Диелектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p> <p><b>Практическое занятие №37:</b> Закон Кулона.</p> <p><b>Практическое занятие №38:</b> Электрическое поле.</p> <p><b>Практическое занятие №39:</b> Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p> <p><b>Практическое занятие №40:</b> Работа сил электростатического поля.</p> <p><b>Практическое занятие №41:</b> Потенциал. Разность потенциалов.</p> <p><b>Практическое занятие №42:</b> Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.</p> <p><b>Практическое занятие №43:</b> Энергия заряженного конденсатора.</p> <p><b>Практическое занятие №44:</b> Энергия электрического поля.</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>Тема 3.2 Законы постоянного тока.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</p> <p>2. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p> <p><b>Практическое занятие №45:</b> Законы постоянного тока.</p> <p><b>Практическое занятие №46:</b> Сила тока и плотность тока.</p> <p><b>Практическое занятие №47:</b> Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</p> <p><b>Практическое занятие №48:</b> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</p> <p><b>Практическое занятие №49:</b> Закон Ома для полной цепи.</p> <p><b>Практическое занятие №50:</b> Соединение проводников.</p> <p><b>Практическое занятие №51:</b> Соединение источников электрической энергии в батарею.</p>	<p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>

	<b>Практическое занятие №52:</b> Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тешловое действие тока.	
Тема 3.3 Полупроводники	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	2
Тема 3.4 Магнитное поле	<b>Практическое занятие №53:</b> Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.	2
	<b>Практическое занятие №54:</b> Полупроводниковые приборы	6
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	3
	<b>Практическое занятие №55:</b> Вектор индукции магнитного поля.	
	<b>Практическое занятие №56:</b> Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	
	<b>Практическое занятие №57:</b> Закон Ампера. Взаимодействие токов.	
	<b>Практическое занятие №58:</b> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	
	<b>Практическое занятие №59:</b> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	
Раздел 4 Тема 4.1 Механические	<b>Практическое занятие №60:</b> Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Раздел 4 Тема 4.1 Механические	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2
	<b>Практическое занятие №61:</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	
Раздел 4 Тема 4.1 Механические	<b>Практическое занятие №62:</b> Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	
	<b>Колебания и волны</b>	4
Раздел 4 Тема 4.1 Механические	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические	

колебания	колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2
Тема 4.2 Упругие волны	<b>Практическое занятие №63:</b> Свободные механические колебания.	2
	<b>Практическое занятие №64:</b> Линейные механические колебательные системы.	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2
Тема 4.3 Электромагнитные колебания	<b>Практическое занятие №65:</b> Уравнение плоской бегущей волны.	2
	<b>Практическое занятие №66:</b> Интерференция волн.	6
	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незапускающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	3
Тема 4.4 Электромагнитные волны	<b>Практическое занятие №67:</b> Свободные электромагнитные колебания.	3
	<b>Практическое занятие №68:</b> Переменный ток.	
	<b>Практическое занятие №69:</b> Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	
	<b>Практическое занятие №70:</b> Работа и мощность переменного тока.	
	<b>Практическое занятие №71:</b> Генераторы тока.	
	<b>Практическое занятие №72:</b> Трансформаторы.	6
Раздел 5 Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	3
	<b>Практическое занятие №73:</b> Электромагнитные волны. <b>Практическое занятие №74:</b> Открытый колебательный контур.	4

Природа света	<p>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p> <p><b>Практическое занятие №75:</b> Скорость распространения света.</p> <p><b>Практическое занятие №76:</b> Законы отражения и преломления света. Полное отражение.</p> <p><b>Практическое занятие №77:</b> Линзы.</p> <p><b>Практическое занятие №78:</b> Оптические приборы.</p>	2
<p>Тема 5.2</p> <p>Волновые свойства света</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.</p> <p><b>Практическое занятие №79:</b> Интерференция света. Интерференция в тонких пленках.</p> <p><b>Практическое занятие №80:</b> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.</p> <p><b>Практическое занятие №81:</b> Поляризация света. Дисперсия света.</p> <p><b>Практическое занятие №82:</b> Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.</p>	2
<p>Раздел 6</p> <p>Тема 6.1</p> <p>Квантовая оптика</p>	<p><b>Элементы квантовой физики</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</p> <p><b>Практическое занятие № 83:</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.</p> <p><b>Практическое занятие №84:</b> Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.</p>	4
Тема 6.2		2
Физика атома		4
		2

	Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2
	<b>Практическое занятие № 85:</b> Закон радиоактивного распада.	
	<b>Практическое занятие №86:</b> Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	
	<b>Практическое занятие №87:</b> Ядерные реакции.	
	<b>Практическое занятие №88:</b> Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	
<b>Раздел 7</b>	<b>Эволюция Вселенной</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Строение и эволюция Вселенной	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	2
	Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	
	<b>Практическое занятие №89:</b> Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд.	2
	<b>Практическое занятие №90:</b> Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде экзамена</b>	
		-
		121
<b>Всего аудиторных занятий</b>		61
<b>Из них практических занятий</b>		182
<b>Всего:</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Физика».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для обучающихся.
4. Лаборантское помещение для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с выходом в локальную сеть и глобальную сеть интернет.
2. Интерактивная доска и мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 448с.
2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Касьянов, В.А. Физика. 10кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Касьянов. – 3-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 2012. – 271с.
2. Касьянов, В.А. Физика. 11кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Касьянов. – 3-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 2012. – 269с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения,</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-90 Оценка выполнения контрольных работ.</p>

эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных:***

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике:



наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

 /Т.С. Пятовская/

« 29 » 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.10 ХИМИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности**

**29.02.04**

**Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».


Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2015 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ХИМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 ХИМИЯ является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.10 Химия относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

**предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов,
- включая 34 часа практических;
- самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

# 1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
В том числе:	
Решение задач и упражнений	20
Написание рефератов	19
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 10 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>69</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений	2
	2. Предмет химии. Основные понятия химии	
	3. Состав веществ. Измерение вещества	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Нахождение молекулярной массы веществ»	2
	<b>Практическое занятие №2</b> «Расстановка коэффициентов в уравнениях реакции»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы веществ, количества вещества, массы, объема, количества молекул.	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	1. Периодический закон Д.И. Менделеева	4
	2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	
	3. Строение атома	
	4. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Составление электронных формул элементов»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3



	Составление электронных формул элементов 1,2,3, 4 периодов. Определение элементов по электронной формуле	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Строение вещества</b>	1. Химические связи: ионная и ковалентная химические связи	<b>5</b>
	2. Химические связи: металлическая и водородная химические связи	
	3. Чистые вещества и смеси	
	4. Дисперсные системы	
	5. Газообразное состояние вещества	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Химические связи и кристаллические решетки» <b>Практическое занятие №5</b> «Решение задач с применением понятия «массовая доля»» <b>Практическое занятие №6</b> «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла»	<b>3</b>
<b>Тема 1.4</b> <b>Вода. Растворы.</b> <b>Электрוליтическая диссоциация</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем образования химических связей.	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Растворы. Растворение	<b>3</b>
	2. Электрוליтическая диссоциация	
	3. Основные положения теории электрוליтической диссоциации	
<b>Практическое занятие №7</b> «Решение задач на массовую долю растворенного вещества» <b>Практическое занятие №8</b> «Составление ионных уравнений» <b>Практическое занятие №9</b> «Приготовление растворов заданной концентрации»	<b>3</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов: «Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. Составление уравнений электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей. Составление уравнений в ионной форме. Решение задач по теме «Растворы»»</p>	2
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Химические реакции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Классификация химических реакций 2. Окислительно-восстановительные реакции 3. Скорость химических реакций 2. Обратимость химических реакций <b>Практическое занятие №10</b> <i>«Написание уравнений ОВР»</i> <b>Практическое занятие №11</b> <i>«Влияние факторов на скорость химических реакций»</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение степеней окисления химических элементов Составление ОВР с участием азотной кислоты.</p>	8 3  2 3
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Классификация кислот 2. Химические свойства кислот в свете ТЭД 3. Классификация оснований 4. Химические свойства оснований в свете ТЭД 5. Соли 6. Химические свойства солей в свете ТЭД 7. Оксиды, их классификация и свойства 8. Генетическая связь между классами неорганических соединений</p>	18 7

	<p><b>Практическое занятие №12</b> «Генетическая связь классов»</p> <p><b>Практическое занятие №13</b> «Расознавание неорганических веществ»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Оксиды и соли как строительные материалы» Выполнение упражнений соотнесение веществ по классам неорганических веществ</p>	3
<p><b>Тема 1.7</b> <b>Металлы и неметаллы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлы</li> <li>2. Химические свойства металлов</li> <li>3. Способы получения металлов</li> <li>4. Сплавы металлов</li> <li>5. Неметаллы</li> <li>6. Химические свойства неметаллов</li> <li>7. Силикатная промышленность</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №14</b> «Решение экспериментальных задач»</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> Обобщение по разделу «Общая и неорганическая химия»</p> <p><b>Практическое занятие №16</b> Контрольная работа №1 по теме «Общая и неорганическая химия»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов «Серная кислота — хлеб химической промышленности» « Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство» «История получения и производства алюминия».</p>	12 3 4
		5

	<p>«Инертные или благородные газы</p> <p><b>Органическая химия</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет органической химии</p> <p>2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</p> <p>3. Валентность</p> <p>4. Классификация органических веществ</p> <p>5. Классификация реакций в органической химии</p> <p><b>Практическое занятие №17</b>  <i>«Номенклатура органических соединений»</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовить доклады          «Современные представления о теории химического строения»          «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».          «Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова»          «Витализм и его крах»          «Составление формул структурных изомеров»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов</p> <p>2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование</p> <p>3. Применение алканов на основе свойств</p> <p>4. Алкены, гомологический ряд. Этилен</p> <p>5. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова</p> <p>6. Получение и применение алкенов</p> <p>7. Алкадиены, Каучуки</p> <p>8. Алкины</p>	
Раздел 2		48
Тема 2.1		9
Основные понятия		3
теория строения		
органических		
соединений		
		1
		5
		16
Тема 2.2		5
Углеводороды и их		
природные источники		

	<p>9. Арены</p> <p>10. Природные и попутные нефтяные газы</p> <p><b>Практическое занятие №18</b>  <i>«Решение задач и упражнений. на вычисления массовой доли химического элемента по формуле соединения; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции»</i></p> <p><b>Практическое занятие №19</b>  <i>«Получение этилена и опыты с ним»</i></p> <p><b>Практическое занятие №20</b>  <i>«Генетическая связь между классами органических веществ»</i></p> <p><b>Практическое занятие №21</b>  <i>Контрольная работа №2 по теме «Основные понятия органической химии и углеводороды»</i></p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение задач на вывод формул органических соединений. Изомерия положения двойных и тройных связи</p> <p>Подготовить доклад «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы»</p> <p>«Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества».</p>	3
<p><b>Тема 2.3</b>  <b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предельные одноатомные спирты</li> <li>2. Химические свойства предельных одноатомных спиртов</li> <li>3. Применение этанола на основе его свойств</li> <li>4. Алкоголизм и его последствия</li> <li>5. Многоатомные спирты</li> <li>6. Глицерин как представитель многоатомных спиртов</li> </ol>	12 5

7.Фенол	
8.Альдегиды	
9.Химические свойства альдегидов	
10.Одноосновные карбоновые кислоты. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Строение и физические свойства	
11Химические свойства карбоновых кислот	
12.Сложные эфиры и их свойства	
13.Жиры и их свойства	
14.Углеводы и их классификация	
15.Моносахариды	
16.Дисахариды	
17.Полисахариды	
18.Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	
19.Генетическая связь между классами органических соединений.	
<b>Практическое занятие №22</b> <i>«Генетическая связь между классами органических веществ спиртами и альдегидами»</i>	3
<b>Практическое занятие №23</b> <i>«Исследование свойств карбоновых кислот»</i>	
<b>Практическое занятие №24</b> <i>«Получение мыла из жиров»</i>	
<b>Практическое занятие №25</b> <i>«Решение экспериментальных задач (углеводы)»</i>	
<b>Практическое занятие №26</b> Контрольная работа№3 <i>«Кислородосодержащие органические вещества»</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление формул структурных изомеров спиртов, альдегидов,	

	<p>карбоновых кислот. Решение задач, когда одно из реагирующих веществ дано в избытке или недостатке Решение задач на практический выход продукции в % от теоретического.</p>	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амины. Строение, классификация, номенклатура, получение</li> <li>2. Химические свойства аминов</li> <li>3. Анилин – представитель аминов</li> <li>4. Применение анилина на основе свойств</li> <li>5. Аминокислоты и их свойства</li> <li>6. Применение аминокислот на основе свойств.</li> <li>7. Белки и их свойства</li> <li>8. Биохимические функции белков</li> <li>9. Нуклеиновые кислоты</li> <li>10. Пластмассы. Представители и получение</li> <li>11. Волокна, их классификация. Получение волокон</li> <li>12. Отдельные представители химических волокон</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №27</b> «<i>Аминокислоты.</i>» <b>Практическое занятие №28</b> «<i>Свойства белков</i>» <b>Практическое занятие №29</b> «<i>Пластмассы</i>»» <b>Практическое занятие №30</b> «<i>Распознавание волокон и пластмасс</i>» <b>Практическое занятие №31</b> «<i>Подготовка к зачету</i>» <b>Практическое занятие №32</b></p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>4</p>

	«Подготовка к зачету»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: Получение и применение анилина, Получение волокон.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>	1
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Химия».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М.* Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

10 *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

11. *Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

6. *Габриелян О.С. и др.* Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

#### **интернет-ресурсы**

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ

2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владение номенклатурой веществ по тривиальной или международной номенклатуре;	Текущий контроль: Практическое занятие №17
Определение валентности и степени окисления химических элементов, типа химической связи в соединениях, заряда иона, пространственного строения молекул, типа кристаллической решетки, характера среды в водных растворах, окислителя и восстановителя, направления смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеров и гомологов, принадлежности веществ к разным классам неорганических и органических соединений, характера взаимного влияния атомов в молекулах, типов реакций в неорганической и органической химии;	Практическое занятие №4-16
Давать характеристику <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	Практическое занятие №3, 12-16, 20-22 Тестирование
Объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств	Практическое занятие №3,4,11

неорганических веществ от их состава и строения. Природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, и положение химического равновесия от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;	
Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;	Практическое занятие №6,9,13,14,19,23-25,27-30
Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.	Практическое занятие №1,2,5,7,14,18
важнейшие химические понятия, теории и законы химии;	Практическое занятие №3,17
классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;	Практическое занятие №17
важнейшие вещества и материалы;	Практическое занятие №12,13,22 Тестирование
безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;	Практическое занятие №6,9,13,14,19,23-25,27-30
приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;	Практическое занятие №9
природные источники углеводов и способы их переработки.	Практическое занятие №18-21
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



Т.С. Пятовская/

«28» 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Цветков Евгений Викторович- преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>40</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>44</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Обществознание является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.11 Обществознание относится общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### **метапредметных:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно- следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **предметных:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию источниках; адекватно ее воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 162 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, включая 54 часов практических занятий,
- самостоятельная работа обучающегося – 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Понятие человек, индивид, личность.	Содержание учебного материала  1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита 2. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	3  1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> <i>Тема практического занятия: Социальные отношения. Социализация.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить глоссарий. Уметь объяснить понятия: человек, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, индивид, личность, самосознание, социальный субъект, нормативная (базисная) личность, модальная личность, маргинальная личность, социальные отношения, социализация, воспитание, самовоспитание.	1
Тема 1.2 Деятельность человека	Содержание учебного материала  1. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	3  1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> <i>Тема практического занятия: Потребности, способности и интересы.</i>	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий. Дать характеристику понятиям: <i>деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, мышление, цель, мотив, потребность, виды деятельности, профессия, специализация, квалификация, творчество, игра.</i></p>	1
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Сознание, соотношение бытия и сознания.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сознание и бытие – философские категории. Четыре формы бытия. Сознательное и бессознательное индивидуализированного духовного бытия. Три уровня бессознательного. Структура сознания. Сознание и язык. Отношение бытия и сознания. Материалистический и идеалистический подход. Общественное сознание. Формы сознания.</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> <i>Тема практического занятия: Проблема смысла жизни.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составить глоссарий. Дать характеристику понятиям: <i>сознание, бытие, формы бытия, самосознание.</i></p> <p>2. Написать эссе: в чём проявляется взаимосвязь между пониманием человеком конечности своего существования и определением им цели и смысла жизни?</p>	3 1 1 1
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Познание.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Множество видов человеческого знания. Виды познания: чувственное и рациональное. Образ. Восприятие. Понятие. Творчество. Объяснение. Герменевтический круг. Понимание и его этапы. Истина. Критерии истины. Философская теория познания.</p>	3 1

	Абсолютная истина.	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> <i>Тема практического занятия: Мирозозрение. Типы мирозозрения.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить глоссарий. Дать характеристику понятий: познание, виды познания, восприятие, представление, понятия, рациональное познание, абстрагирование, творчество, память, интуиция, объяснение, истина, мирозозрение.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	3
<b>Тема 1.5</b> <b>Общение, виды общения</b>	1. Виды общения. Функции общения. Этикет. Характер.	1
	2. Свобода как условие самореализации личности.	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> <i>Тема практического занятия: Свобода человека и её ограничителм.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий и дать определение понятий: <i>общение, диалог, этикет, характер, свобода. Написать эссе: «Что такое свобода».</i>	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	3
<b>Тема 1.6</b> <b>Общество как сложная система</b>	1. Понятие общества. Признаки общества. Страна. Государство. Нация. Институты общества.	1
	2. Сферы общества. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества.	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> <i>Тема практического занятия: Развитие общества.</i> Социальное развитие и социальные отношения. Диалектика. Принципы	1



	диалектики. Эволюция и революция. Прогресс и регресс. Необратимость социального прогресса. Ускорение ритма истории.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий и дать определение понятиям: <i>общество, страна, государство, нация, институты общества, эволюция, революция, прогресс и регресс, глобализация.</i>	1
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.</b>	1. Культура. Виды и формы культуры. Основные элементы культуры. Функции культуры. Формы культуры. Взаимодействие культур. Учреждения культуры.  <b>Практическое занятие № 7.</b> <i>Тема практического занятия: Молодёжная субкультура.</i>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу «Виды культуры». Эссе «Молодёжная субкультура». Составить глоссарий и дать определение понятиям: <i>культура, материальная культура, духовная культура, народная культура, элитарная культура, массовая культура, субкультура, язык, ценности, нормы.</i>	1
<b>ТЕМА 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Наука в современном мире.</b>	1. Наука и её возникновение. Функции науки. Вузы как центры научно-исследовательской деятельности. Российская академия наук. Виды наук. Нормы научной этики. Социальная ответственность ученого. Научное познание. Язык науки. Цели науки.	1

	<p><b>Практическое занятие № 8.</b>  <i>Тема практического занятия: Методы научного познания.</i>          Формы внеучебного познания. Структура научного познания.          Общелогические методы познания.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Уметь дать характеристику понятиям: наука, гипотеза, аксиома, метод, методология. Дать характеристику субъекта и объекта познания. Чем научное познание отличается от обыденного познания. Какие бывают методы эмпирического и теоретического научного познания.</p>	1
<p><b>ТЕМА 2.3</b>  <b>Образование в современном мире.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Образование как важнейший и необходимый институт общества. Возникновение института образования. Уровни образования. Система российского образования. Образование и воспитание. Высшее образование в РФ. Система обучения в вузах. Дистанционная система обучения. Технология учебного процесса. Основные этапы овладения знаниями при традиционной системе обучения.</p>	3
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b>  <i>Тема практического занятия: Дистанционная система обучения.</i>          Технология учебного процесса. Основные этапы овладения знаниями при традиционной системе обучения.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Составить глоссарий: образование, риторика, институт, университет, академия, бакалавр, специалист, магистратура.</p>	1
<p><b>ТЕМА 2.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3

<b>Мораль.</b>	<p>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Виды социальных норм. Социальные нормы. Экономические нормы. Семейные нормы. Политические нормы. Корпоративные нормы. Религиозные нормы. Нормы этикета. Нормы права.</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b>  <i>Тема практического занятия: Функции, принципы и нормы морали.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить глоссарий и дать определение понятий: <i>Мораль, долг, совесть, гуманизм, милосердие, равенство, альтруизм, справедливость.</i></p>	1
<b>ТЕМА 2.5</b> <b>Религия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Религия как феномен культуры. Мировые религии: ислам, буддизм, христианство. Родоплеменные религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Национальные религии: иудаизм, конфуцианство, индуизм. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p><b>Практическое занятие № 11.</b>  <i>Тема практического занятия: Мировые религии.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Знать и уметь объяснить, что такое религия и каковы её элементы. Как возникло христианство и ислам. С какими событиями связано их возникновение. Дать характеристику роли религии и церкви в современной России.</p>	3
<b>ТЕМА 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3

<b>Искусство</b>	<p>1. Понятие и виды искусств. Искусствознание. Виды искусства: графика, живопись, музыка, архитектура, скульптура, кино, музыка, театр. Эстетика. Искусство и мораль. Искусство и религия. Искусство и техника.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b> <i>Тема практического занятия: Искусство и его роль в жизни людей.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Уметь объяснить, что такое искусство. Чем оно отличается от других видов деятельности. Что такое художественный образ? Как он может воздействовать на людей? Назвать виды искусства. Какие из них преобладают в наше время. Как искусство связано с моралью? Какую роль в развитии современного искусства играют технические средства?</p>	1
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>ЭКОНОМИКА</b>	<b>39</b>
<b>ТЕМА 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Понятие экономики.</b>	<p>1. Понятие экономики. Главные вопросы экономики. Потребности. Производство. Обмен. Экономические системы. Типы экономических систем. Административно-командная система. Традиционная экономическая система. Протекционизм. Меркантилизм. Рыночная экономика свободной конкуренции. Российская экономическая система.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №13.</b> <i>Тема практического занятия: Современная рыночная экономика.</i></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Давать характеристику понятию: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной</p>	1

	<p><i>экономики, протекционизм, меркантилизм. Познакомится с материалами средств массовой информации и сделать выводы о перспективах развития экономической системы Российской Федерации. Заполнить в тетради таблицу «Разделы экономической науки».</i></p>	
<b>ТЕМА 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Экономические ресурсы</b>	<p>1. Экономические ресурсы – факторы производства. Средства производства. Инвестирование. Три вида инвестирования. Амортизация. Чистые инвестиции. Информационные ресурсы. Экономическая эффективность. Показатели эффективности производства. Разделение труда. Секторы экономики.</p> <p>2. Предпринимательство. Прибыль как важнейший показатель результатов хозяйственной деятельности. Себестоимость. Менеджмент. Маркетинг. Производительные силы и производственные отношения.</p>	1
	<b>Практическое занятие №14</b>	<b>1</b>
	<i>Тема практического занятия: Факторы спроса и предложения.</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	<i>Составить глоссарий и дать определение понятий: потребность, факторы производства, средства производства, инвестирование, амортизация, экономические ресурсы, прибыль, себестоимость, издержки производства, капитал, менеджмент, маркетинг.</i>	
<b>ТЕМА 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Деньги.</b>	<p>1. Деньги. Признаки денег. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.</p>	1

	<p><b>Практическое занятие №15</b>  <i>Тема практического занятия: Основы денежной политики государства.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить глоссарий и дать определение понятиям: деньги, натуральный обмен, эмиссия, инфляция, дефляция, деноминация, девальвация, рефинансирование, финансовый рынок, финансовые институты, пенсионный фонд РФ, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи, ползучая инфляция, гиперинфляция.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p><b>ТЕМА 3.4</b>  <b>Рыночная экономика.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Рынок. Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения. Цена. Ценообразование. Товар. Издержки, выручка, прибыль.  Конкуренция. Монополия. Рыночное равновесие.  2. Фондовый рынок. Акции и облигации.</p> <p><b>Практическое занятие №16</b>  <i>Тема практического занятия: Закон спроса и предложения.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить глоссарий и дать определение понятиям: рынок, цена, товар, рентабельность, конкуренция, монополия, олигополия, закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие, фондовый рынок, монополия, олигополия, социально ориентированная рыночная экономика, издержки производства, менеджер, менеджмент, организация, планирование, руководство, контроль, маркетинг, сегментация рынка.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>ТЕМА 3.5.</b>  <b>Фирма в</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие – фирма. Цель фирмы – прибыль. Роль фирм в экономике. Выбор вида и объема производимых благ. Технологии</p>	<p>3</p> <p>1</p>

<p><b>экономике.</b></p>	<p>производства. Факторы производства и факторные доходы. Грамотное использование основных ресурсов производства. Капитал и его виды (физический, финансовый, инвестиционный, ссудный). Постоянные и переменные издержки производства. Выручка. Экономическая прибыль. Бухгалтерская прибыль. Амортизация. Рентабельность. Налоги, уплачиваемые фирмой: прямые и косвенные. Управление процессом производства и сбытом готовой продукции. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга. Эффективное предприятие (фирма).</p>	<p>1</p>
<p><b>Практическое занятие №17.</b></p>	<p><i>Тема практического занятия: Основные организационные формы бизнеса в России.</i></p>	<p>1</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Изучить материал урока и ответить на вопросы: От чего зависит успех деятельности предприятия? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Можно ли и как получить доход, не имея капитала? Зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль? Что такое «эффективное предприятие»? Какие налоги платят фирмы?</p>	<p>1</p>
<p><b>ТЕМА 3.6</b></p> <p><b>Роль государства в экономике.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Функции государства в экономике. Средства государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Государственный долг (внутренний и внешний). Налог. Налоговая система. Задачи налоговой политики.</p>	<p>3</p>
<p><b>Практическое занятие №18.</b></p>	<p><i>Тема практического занятия: Основы налоговой политики государства.</i></p>	<p>1</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить глоссарий и дать определение понятиям: <i>государственное регулирование экономики, государственные финансы, государственный бюджет, положительное сальдо (профицит бюджета), отрицательное сальдо, секвестр, государственный долг, внутренний долг, золотовалютные резервы, налог, налоговая система, прямой налог - налог на прибыль, косвенные налог - налог на добавленную стоимость (НДС)</i></p>	1
<p><b>Тема 3.7</b></p> <p><b>Финансы в экономике</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Финансы в экономике как экономическим инструментом распределения и перераспределения совокупного общественного продукта и национального дохода. Банковская система государства. Центральный банк РФ. Коммерческий банк – пассивные и активные операции. Государственный пенсионный фонд РФ. Инвестиционные компании. Страховые компании. Фондовые биржи. Инфляция: виды, причины и последствия.</p> <p><b>Практическое занятие № 19.</b></p> <p><i>Тема практического занятия: Экономика и государство.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучить материал урока и ответить на вопросы: Какую роль выполняют финансы в экономике? Как устроена банковская система страны? Зачем нужны коммерческие банки? Кого обслуживают различные финансовые институты? Почему возникает инфляция? Может ли инфляция положительно влиять на экономику? Каковы социально-экономические последствия инфляции? Нужно ли бороться с инфляцией?</p>	3
<p><b>ТЕМА 3.8</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3



<b>Основные показатели состояния экономики.</b>	1. Понятие Валовый внутренний продукт – ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.	1
	<b>Практическое занятие № 20.</b> <i>Тема практического занятия: Экономические циклы.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий и дать определение понятий: <i>валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход, экономический рост, экономические циклы, коммерческие организации, предпринимательство, экономическая безопасность.</i> Заполните в тетради сравнительную таблицу организационно правовых форм предпринимательской деятельности в РФ.	1
<b>ТЕМА 3.9</b> <b>Экономика потребителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Экономика потребителя. Поведение потребителя. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Заработная плата. Прожиточный минимум. Сбережения.	1
	<b>Практическое занятие № 21.</b> <i>Тема практического занятия: Доходы потребителя.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий и дать определение понятий: <i>заработная плата, прожиточный минимум (МРОТ).</i> Познакомится с законом РФ «О защите прав потребителей». Выяснить, какая сумма прожиточного минимума установлена сейчас в России и в Архангельской области.	1
<b>ТЕМА 3.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>

<p><b>Рынок труда и безработица.</b></p>	<p>1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Человеческий капитал. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 22.</b> <i>Тема практического занятия: Причины безработицы и трудоустройство.</i></p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ответить на вопросы: Для чего необходим рынок труда? Как действуют спрос и предложение на рынке труда? Почему трудно достичь равновесия на рынке труда? Каковы причины безработицы? В чём проявляются особенности различных видов безработицы? Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики? Как государство регулирует занятость населения?</p>	<p>1</p>
<p><b>ТЕМА 3.11</b> <b>Мировая экономика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие мировая экономика. Международные экономические отношения и их составляющие. Международное разделение труда. Предпосылки международного разделения труда. Мировой рынок труда, международное движение капиталов, мировая валютная система. Противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства. Международная торговля: а) понятия «экспорт», «импорт», «сальдо», «теория абсолютных и теории сравнительных преимуществ во внешней торговле. Всемирная торговая организация. Особенности развития российской торговли.</p>	<p>3</p>
	<p><b>Практическое занятие № 23.</b> <i>Тема практического занятия: Экономическая и политическая ситуация в современном мире.</i></p>	<p>1</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Назовите основные причины интеграционных процессов в мире, виды интеграции. Охарактеризуйте наиболее крупные региональные интеграционные объединения России.</p> <p>Назовите основные этапы развития интеграционных процессов в Европе и Азии после распада СССР.</p>	1
<p><b>ТЕМА 3.12</b></p> <p><b>Россия в мировой экономике.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Преимущества и негативные стороны внешнеторговой политики государства.</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b></p> <p><i>Тема практического занятия: Глобальные экономические проблемы.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ответить на вопросы: Каковы причины международного разделения труда? В торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими – относительное?</p> <p>Почему некоторые государства применяют политику протекционизма? Назовите товары, ввоз которых в Россию ограничен.</p> <p>Глобализация в экономике – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.</p>	3 1 1 1
<p><b>ТЕМА 3.13</b></p> <p><b>Особенности, проблемы и перспективы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.</p>	3 1

развития экономики России	Экономическая политика Российской Федерации. <b>Практическое занятие № 25.</b> <i>Тема практического занятия: Особенности современной экономики России.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Назовите основные причины интеграционных процессов в мире. 2) Назовите наиболее крупные региональные интеграционные объединения, в которые входит Россия. 3) Назовите основные этапы развития интеграционных процессов в Европе и Азии.	1
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>24</b>
<b>ТЕМА 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Социальная структура общества	1. Социальные отношения. Многообразие социальных групп. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная дифференциация. Социальное неравенство. Социальное равенство – равенство прав и возможностей.	1
	<b>Практическое занятие № 26.</b> <i>Тема практического занятия: Социальная стратификация современной России.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий и дать определения понятиям: <i>социальная структура, социальные отношения, социальная группа, большая социальная группа, малая социальная группа, первичная группа, вторичная группа, социальная стратификация, сословная стратификация, демография, миграция населения, рождаемость, депопуляция,</i>	1

	<p><i>смертность.</i></p> <p>Ответить на вопросы: Всякому ли человеку доступны высшие ступеньки социальной лестницы? От чего зависит положение человека в обществе? Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации.</p>	
<p><b>ТЕМА 4.2</b></p> <p><b>Социальное положение человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3</p> <p>1. Социальный статус. Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальная мобильность.</p> <p><b>Практическое занятие № 27.</b></p> <p><i>Тема практического занятия: Социальная структура общества.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1</p> <p>Составить глоссарий и дать определения понятиям: <i>социальный статус, социальная роль, главный социальный статус, предписанный статус, достигаемый статус, ролевое ожидание, ролевой конфликт, социальная мобильность, меж поколенная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, групповая мобильность.</i></p>	
<p><b>ТЕМА 4.3</b></p> <p><b>Социальное поведение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3</p> <p>1. «Поведение» и «социальное поведение», субъекты социального поведения, виды социального поведения: социальное движение, коллективное поведение, социальное поведение личности, девиантное поведение, признаки девиантного поведения.</p> <p><b>Практическое занятие № 28.</b></p> <p><i>Тема практического занятия: Социальный контроль.</i></p> <p>1</p>	

	<p>Структура социального контроля. Социальные нормы, санкции.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ответить на вопросы: Верно ли, что деятельность каждого человека контролируется обществом? Хорошо это или плохо? Существуют ли правила поведения для всех? Какой человек может стать преступником? Чем опасны алкоголь и наркотики?</p> <p>Эссе (по выбору) на тему 1. «Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?»</p> <p>2. «Преступность несовершеннолетних и пути её преодоления».</p>	1
<p><b>ТЕМА 4.4</b></p> <p><b>Социальный конфликт.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие социального конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Теории социального конфликта. Субъекты социального конфликта. Стратегии поведения участников конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. (компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона). Функции социального конфликта.</p> <p><b>Практическое занятие № 29.</b></p> <p><i>Тема практического занятия: Пути разрешения социальных конфликтов.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать эссе на одну из тем:</p> <p>«Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется» (Шевелев И. Н., современный российский ученый).</p> <p>«Жизнь – процесс решения бесконечного количества конфликтов. Человек не может избежать их. Он может только решить, участвовать в выработке решений или оставить это другим» (американский психолог Б. Вул).</p>	3
	<p>1. Понятие социального конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Теории социального конфликта. Субъекты социального конфликта. Стратегии поведения участников конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. (компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона). Функции социального конфликта.</p> <p><b>Практическое занятие № 29.</b></p> <p><i>Тема практического занятия: Пути разрешения социальных конфликтов.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать эссе на одну из тем:</p> <p>«Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется» (Шевелев И. Н., современный российский ученый).</p> <p>«Жизнь – процесс решения бесконечного количества конфликтов. Человек не может избежать их. Он может только решить, участвовать в выработке решений или оставить это другим» (американский психолог Б. Вул).</p>	1
	<p>1. Понятие социального конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Теории социального конфликта. Субъекты социального конфликта. Стратегии поведения участников конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. (компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона). Функции социального конфликта.</p> <p><b>Практическое занятие № 29.</b></p> <p><i>Тема практического занятия: Пути разрешения социальных конфликтов.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать эссе на одну из тем:</p> <p>«Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется» (Шевелев И. Н., современный российский ученый).</p> <p>«Жизнь – процесс решения бесконечного количества конфликтов. Человек не может избежать их. Он может только решить, участвовать в выработке решений или оставить это другим» (американский психолог Б. Вул).</p>	1

<p><b>ТЕМА 4.5</b></p> <p><b>Молодежь как социальная группа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Молодежь как социальная группа. Политическая социализация молодежи. Молодёжная субкультура. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p><b>Практическое занятие № 30.</b> <i>Тема практического занятия: Молодёжный экстремизм.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Используя материал учебника и интернет, составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему? Что можно считать показателем социальной зрелости человека? Что включает понятие «молодёжная субкультура»? В чём особенности субкультуры российской молодежи? Написать эссе.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>ТЕМА 4.6</b></p> <p><b>Этнические общности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Исторические типы этноса. Этнические общности. Россия -- многонациональное общество и единый народ.</p> <p><b>Практическое занятие № 31.</b> <i>Тема практического занятия: Россия как многонациональное государство</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить глоссарий и дать определения понятиям: <i>социальная общность, этнос, род, племя, народность, нация.</i></p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 4.7</b></p> <p><b>Межнациональные отношения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. История межнациональных отношений. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Сепаратизм. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Шовинизм. Фашизм. Геноцид. Конституционные принципы национальной политики в Российской</p>	<p>3</p> <p>1</p>

	Федерации. Пути межнационального сближения.	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> <i>Тема практического занятия: Межнациональные конфликты и пути их преодоления.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий и дать определения понятиям: <i>нация, национальность, национализм, патриотизм, ксенофобия, шовинизм, национальная дискриминация, фашизм, геноцид.</i>	1
<b>ТЕМА 4.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
<b>Семья.</b>	1. Семья как малая социальная группа. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. 2. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Семья в современном обществе. Опекa и попечительство.	1
	<b>Практическое занятие № 33.</b> <i>Тема практического занятия: Семья в современной России. Бытовые отношения.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Знать и уметь объяснить: понятие семейных правоотношений; порядок, условия заключения и расторжения брака; права и обязанности супругов; права и обязанности родителей и детей.	1
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ</b>	24
<b>ТЕМА 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3



<b>Власть, её происхождение и виды.</b>	1. Власть, её происхождение и виды. Ресурсы власти. Источники власти. Легитимность власти. Государство как субъект власти.	1
	<b>Практическое занятие № 34.</b> <i>Тема практического занятия: Власть как социальное явление.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий и дать определения понятиям: «власть», субъект власти, объект власти, источники власти, средства осуществления власти, ресурсы власти, легитимность власти, государство.	1
<b>ТЕМА 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Государство как политический институт.</b>	1. Государство как политический институт. Основные признаки государства. Государственный суверенитет. Суверенитет народа.	1
	<b>Практическое занятие № 35.</b> <i>Тема практического занятия: Государство в политической системе общества.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий и дать определения понятиям: «государственный суверенитет», «суверенитет народа».	1
<b>ТЕМА 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Политическая система, её структура и функции.</b>	1. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Политические партии.	1
	<b>Практическое занятие № 36.</b> <i>Тема практического занятия: Средства массовой информации.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий и дать определения понятиям: «политическая система», «внутренняя структура политической системы».	1

<b>ТЕМА 5.4</b> <b>Функции государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
1. Функции государства.	1. Функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Механизм государства. Орган государства. Классификация органов государства. Высшие представительные и законодательные органы. Глава государства. Правительство. Судебные органы.	1
<b>Практическое занятие № 37.</b>	<i>Тема практического занятия: Высшие представительные и законодательные органы государства..</i>	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Уметь дать характеристику внутренним и внешним функций государства. Уметь дать характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.		1
<b>ТЕМА 5.5</b> <b>Три составляющих формы государством.</b> <b>Форма правления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Форма правления. Три составляющих формы государства. Формы правления: монархия, республика. Три вида современных республик. <b>Практическое занятие № 38.</b> <i>Тема практического занятия:</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Уметь объяснить понятие «форма правления». Привести примеры из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления.	<b>3</b> 1 1 1
<b>ТЕМА 5.6</b> <b>Три составляющих формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формы территориально-государственного устройства. Признаки унитарного, федеративного, конфедеративного государственного устройства. Форма политического режима. Типология политических	<b>3</b> 1

<p><b>государства. Форма государственного устройства и форма политического режима.</b></p>	<p>режимов. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p><b>Практическое занятие № 39.</b> <i>Тема практического занятия: Избирательное право.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дать характеристику форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p><b>ТЕМА 5.7</b></p> <p><b>Гражданское общество и правовое государство.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданское общество. Признаки гражданского общества. Правовое государство. Признаки правового государства. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p><b>Практическое занятие № 40.</b> <i>Тема практического занятия: Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дать характеристику взаимоотношений личности и государства. Уметь объяснить понятия «гражданское общество» и «правовое государство» Уметь назвать признаки правового государства. Уметь дать характеристику сущности и значимости гражданского общества В каких формах и как осуществляется контроль общества за деятельностью институтов публичной власти?</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>ТЕМА 5.8</b></p> <p><b>Политическая</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Политическая идеология. Виды идеологий. Современные</p>	<p>3</p> <p>1</p>

<b>идеология</b>	<p>политические идеологии: консервативная идеология, либеральная идеология, социалистическая идеология, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, идеология фашизма. Расизм, шовинизм, насилие, человеконенавистничество, агрессия – всё это в большей или меньшей степени присуще всем разновидностям фашизма. Политическая социализация. Функции политических партий. Роль идеологии в политической жизни общества. Политическая ориентация личности.</p>	1
<b>ПРАВО</b>	<p><b>Практическое занятие № 41.</b>  <i>Тема практического занятия: Политическое участие личности.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Уметь объяснить содержание понятия идеология. Какую роль играет идеология в обществе. Дать характеристику основным направлениям современных политических идеологий.</p>	1
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	<b>ПРАВО</b>	<b>39</b>
<b>ТЕМА 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Понятие права. Право в системе социальных норм</b>	<p>1. Определение права. Правопонимание. Основные признаки права. Правовые и моральные нормы. Право в системе социальных норм. Принципы права. Юриспруденция как общественная наука.</p> <p><b>Практическое занятие № 42.</b>  <i>Тема практического занятия: Право и мораль.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Объяснить смысл понятия «правопонимание». Знать основные принципы и функции права. Сопоставить правила морали, права, религиозные и политические нормы. Обосновать свой ответ. <i>Заполнить сравнительную таблицу: право, мораль, корпоративные нормы.</i></p>	1

<p><b>ТЕМА 6.2</b></p> <p><b>Норма права.</b></p> <p><b>Система права.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Норма права. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Право в системе социальных норм</p> <p><b>Практическое занятие № 43.</b></p> <p><i>Тема практического занятия: Отрасли права.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Уметь объяснить структуру нормы права. Дать определение гипотезы, диспозиции и санкции. Какие существуют отрасли права? Составьте таблицу, в одной колонке которой изложите черты, сближающие мораль и право, в другой – черты, разделяющие их.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>ТЕМА 6.3</b></p> <p><b>Форма (источники) права.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды источников права. Правовой обычай. Прецедент. Договор. Виды нормативных правовых акт. Действие нормативных правовых актов.</p> <p><b>Практическое занятие № 44.</b></p> <p><i>Тема практического занятия: Конституция – основной закон государства..</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. В соотношении между источниками права, действующими в стране, соблюдается строгая система соподчинения – субординация. Подумайте, почему она необходима. Какое значение субординация имеет для развития самого права, а также общественных отношений?</p> <p>2. Вы познакомились с рядом источников права, которые относятся к группе основных. Подумайте, какой из этих источников обладает</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>наибольшим динамизмом, способен быстрее других отреагировать на постоянно возникающие в нашей действительности новые ситуации. Почему?</p> <p>3. В результате официального признания естественное право становится самостоятельным правовым источником, занимая высшее место в иерархии источников действующего в стране права. Приведите аргументы, которые смогут доказать ведущее положение естественного права</p>	
<p><b>ТЕМА 6.4</b> <b>Правосознание.</b> <b>Правоотношение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правосознание. Обыденное правосознание, профессиональное и научное. Индивидуальное и коллективное правосознание. Деформации правосознания: правовой идеализм, правовой инфантилизм, правовой нигилизм. Правовая культура.</li> <li>2. Правоотношение. Юридический факт. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность. Содержание правоотношений. Субъективное право. Юридическая обязанность.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 45.</b> <i>Тема практического занятия: Правовое поведение.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Что называется, правоотношением? Подготовить примеры вступления людей в правоотношения. Уметь объяснить понятие «юридический факт». Как взаимосвязаны правоспособность и дееспособность. В чем выражаются права и обязанности участников правоотношений?</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>3</b></p>
<p><b>Тема 6.5</b> <b>Правонарушение и</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое поведение. Виды правомерного поведения.</li> </ol>	<p>1</p>

<p><b>юридическая ответственность. ответственности.</b></p>	<p>Правонарушение и его признаки. Субъект. Объект. Объективная и субъективная сторона правонарушения. Вина. Прямой умысел. Мотив. Цель. Преступление. Проступки. Юридическая ответственность. Признаки юридической ответственности. Презумпция невиновности. Виды юридической ответственности.</p>	<p>1</p>
<p><b>Практическое занятие № 46.</b></p>	<p><i>Тема практического занятия: Виды юридической ответственности.</i></p>	<p>1</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Объясните понятие «<i>правомерное поведение</i>» и дайте характеристику его видов. Дайте определение правонарушения и выделите его признаки. Назовите формы вины. Назовите признаки юридической ответственности. Сформулируйте её определение. В чем состоит презумпция невиновности.</p>	<p>1</p>
<p><b>ТЕМА 6.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Основы конституционного строя Российской Федерации.</b></p>	<p>1. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционное право, как отрасль российского права. Принципы основ конституционного строя. Признаки российского федерализма.</p>	<p>1</p>
<p><b>Практическое занятие № 47.</b></p>	<p><i>Тема практического занятия: Федеративное устройство Российской Федерации.</i></p>	<p>1</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Изучить и уметь раскрыть содержание главы 1 Конституции РФ. Какие принципы конституционного строя существуют. В чем состоят принципы и признаки российского федерализма. Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются полномочия между Российской федерации и её субъектами.</p>	<p>1</p>

<b>ТЕМА 6.7</b> <b>Органы государственной власти Российской Федерации.</b>	<p data-bbox="143 1108 183 1680"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p data-bbox="215 125 470 1680">1. Система государственных органов Российской Федерации. Институт президентства. Федеральное собрание – законодательная власть РФ. Основные функции Федерального собрания. Исполнительная власть. Высшая судебная власть в России. Органы прокуратуры РФ. Местное самоуправление в Российской Федерации.</p> <p data-bbox="478 125 622 1680"><b>Практическое занятие № 48.</b> <i>Тема практического занятия: Система государственных органов Российской Федерации.</i></p> <p data-bbox="630 125 909 1680"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомиться со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделить этапы законодательного процесса. Прочитать главы 4-7 Конституции. Определить место каждого органа власти в системе государственной власти Российской Федерации. Выполнить описание государственных символов России. Эссе.</p>	<b>3</b>
<b>ТЕМА 6.8</b> <b>Права и свободы человека и гражданина.</b>	<p data-bbox="933 1108 973 1680"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p data-bbox="1005 125 1173 1680">1. Права и свободы граждан Российской Федерации согласно второй главы Конституции. Классификация основных прав и свобод граждан РФ: личные (гражданские), политические, экономические, социальные, культурные. Защита прав и свобод граждан в России.</p> <p data-bbox="1181 125 1388 1680"><b>Практическое занятие № 49.</b> <i>Тема практического занятия: Правовой статус человека и гражданина РФ.</i></p> <p data-bbox="1356 125 1396 1680"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>3</b>



	Ознакомится с содержанием главы 2 Конституции РФ. Выделите принципы и гарантии прав и свобод, выделите обязанности граждан РФ.	
<b>ТЕМА 6.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Гражданство РФ.</b>	1. Гражданство РФ и его принципы. Закон «О гражданстве Российской Федерации» устанавливающий основания приобретения гражданства. Приобретение гражданства по рождению. Регистрация гражданства. Признание гражданства Нагурализация. Восстановление гражданства. Выбор гражданства (оптация). Выход из гражданства. Отмена решения о приёме в гражданство. <b>Практическое занятие № 50.</b> <i>Тема практического занятия: Виды прав и свобод гражданина РФ.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Уметь разъяснить смысл теории естественных прав человека. Что такое гражданство. Какие существуют способы приобретения гражданства. Разъясните основные обязанности граждан РФ согласно Конституции.	1
<b>ТЕМА 6.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Гражданское право и гражданские правоотношения</b>	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений: физические лица и юридические лица. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Юридические лица и их образование. Движимые и недвижимые вещи. Деньги и ценные бумаги как особый вид гражданских правоотношений. Собственность. Виды прав на имущество. Формы собственности: частная и государственная. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Сделка. Обязательство. Гражданско-правовые договоры. Наследственное право. Право на	1

	интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> <i>Тема практического занятия: Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Представьте себя собственником какой-либо вещи. Разъясните все возможные способы воздействия на эту вещь.	1
<b>ТЕМА 6.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
<b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b>	1. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1
	<b>Практическое занятие № 52.</b> <i>Тема практического занятия: Трудовой договор.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопросы: 1. Что понимается под рабочим временем? 2. Что такое норма рабочего времени и в чем ее значение? 3. Допускается ли работа сверх нормы рабочего времени? 4. Какие виды времени отдыха вы знаете? 5. Что такое отпуск и каковы гарантии его	1

	предоставления? 6. Какие виды отпусков вы знаете?	
<b>ТЕМА 6.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Административное право.</b>	1. Административное право. Государственная служба. Источники административного права. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Административное взыскание.	1
	<b>Практическое занятие № 53.</b> <i>Тема практического занятия: Решение практических задач по Административному праву: признаки административного правонарушения; административные правонарушения (проступки); виды административных наказаний предусмотренные КоАП РФ.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Уметь объяснить, какую сферу общественных отношений регулирует административное право; назвать признаки административного правонарушения; источник административного права; виды административных наказаний.	1
<b>ТЕМА 6.13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Уголовное право.</b>	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1
	<b>Практическое занятие № 54.</b> <i>Тема практического занятия: Письменный опрос по теме «Уголовное право».</i>	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовить эссе по теме (по выбору): <i>Понятие, предмет, метод и функции уголовного права. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Система и принципы уголовного права. Понятие преступления и его виды.</i></p>	<i>1</i>
<p><b>Промежуточная аттестация по предмету в виде экзамена</b></p>		
<p><b>Всего:</b></p>		<b>162/108\54</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Обществознание».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. шкаф для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528 с.

2. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

3. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 144 с.

4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с. – (Профессиональное образование).

5. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой – М.: Просвещение, 2017. – 432 с.

6. Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А. Кинкулькин; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017. – 432 с.

#### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года – М., 2020.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

12. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

13. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

14. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

15. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - Философские ресурсы в Интернете
3. <http://www.religare.ru/> - Религия и СМИ
4. <http://www.countries.ru/library.htm>. - Библиотека по культурологии»
5. <http://www.mtu-net.ru/shadows/project/> - История государства Российского в памятниках архитектуры и градостроительства
6. <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии
7. <http://www.fw.ru:8101/> - Мир семьи
8. <http://www.obhis.ru/lekc> - лекции по социологии
9. <http://www.mercator.ru/> - социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.
10. <http://www.cityline.ru/politika/> - Политика
11. <http://www.ifes.ru/> -Международный фонд избирательных систем
12. <http://www.ovsem.com/user/gosvL> - Государственная власть
13. <http://www.fnsg.com/> - Федеральная служба новостей» («Federal news service)
14. <http://www.rusline.ru/> - Выборы в России
15. <http://economicus.ru/> - Экономическая школа
16. <http://basic.economicus.ru/> - Основы экономики
17. <http://economics.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент
18. <http://econLine.hl.ru/> - Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты
19. <http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
20. <http://www.tax-nalog.km.ru/> - Энциклопедия налогов

21. <http://www.gov.ru> - Органы государственной власти Российской Федерации
22. <http://www.duma.ru/> - Государственная Дума
23. <http://www.akdi.ru/sf/> - Совет Федерации РФ
24. <http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html> - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти
25. <http://www.scrf.gov.ru> - Совет Безопасности
26. <http://law.edu.ru/magazine/pravoved> - сайт журнала «Правоведение»
27. <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> - Основы государства и права (10-11 классы) –Иллюстрации, схемы, таблицы
28. <http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm> - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика
29. <http://www.humanrights.coe.int> - Страница общей информации по правам человека:
30. <http://www.echr.coe.int> - Европейский Суд по правам человека
31. <http://www.rubicon.ru> – Электронные версии энциклопедий и словарей
32. <http://www.wvlia.org/diction.htm> – Юридический словарь
33. <http://www.Panorama.org/ks/> –Конституционный Суд России
34. <http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm> – Юридические документы в режиме online.
35. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Опросы</p> <p>Практические работы №1-54</p> <p>Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.</p>

гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

Текущий контроль:

Опросы

Практические работы №1-54

Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): *экзамен*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

 /Т.С. Пятовская/  
« 28 » 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.12 БИОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности  
29.02.04**

**Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Биология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 12 Биология является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.12 Биология относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики

отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;



- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических занятий;
- самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства живых организмов. Уровни организации живого	<b>1</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Учение о клетке</b>	<b>14</b>
<b>Тема 2.1 Химическая организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Учение о клетке. Химическая организация клетки 2. Органические вещества и их роль в клетке 3. Нуклеиновые кислоты	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>«Каталитическая активность ферментов в живых клетках»</i>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация: неорганические соединения клетки. Презентация: органические соединения клетки. Изготовить модели ДНК. (провоюлки, картона, скрепки). Сообщение Биография М.Шлейден и Т.Шванн. Создать контур микрофотографию клетки. Заполнение микрофотографии клетки Кроссворд по теме «Клетка»	<b>3</b>
<b>Тема 2.2 Строение и функции клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Строение и функции клеточной мембраны. Основные органоиды клетки 2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение	<b>7</b> <b>4</b>

	3. Пластический и энергетический обмен	
	4. Генетический код. Биосинтез белка	
	<p><b>Практическое занятие №2</b>  <i>«Прокариотические и эукариотические клетки»</i></p> <p><b>Практическое занятие №3</b>  <i>«Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание»</i></p> <p><b>Практическое занятие №4</b>  <i>«Решение задач по молекулярной биологии»</i></p>	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Организм – единое целое. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>5</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Организм.</b>	1. Размножение – свойство организмов. Бесполое и половое размножение	2
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	2. Индивидуальное развитие организмов	2
	<p><b>Практическое занятие №5</b>  <i>«Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»</i></p> <p><b>Практическое занятие №6</b>  <i>«Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнители среды на развитие человека»</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Самостоятельная работа с таблицами «Митоз» и «Мейоз». Презентация: «формы размножения», презентация «Здоровый образ жизни». Сообщение: «влияние алкоголя на организм». Сообщение: «влияние курения на организм»</p>	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы генетики и селекции</b>	<b>16</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>

<b>Генетика</b>	1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель. Моногибридное скрещивание	4
	2. Дигибридное скрещивание	
	3. Хромосомная теория наследственности.	
	4. Генетика пола	
	<b>Практическое занятие №7</b> «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	3
	<b>Практическое занятие №8</b> <i>Решение генетических задач</i>	
	<b>Практическое занятие №9</b> «Наследственные болезни человека их причины и профилактика»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме «Генетика». Сообщение: «Наследственные болезни человека» Кроссворд по основным понятиям темы Презентация: «Мутации». Подобрать примеры модификаций из СМИ. Сообщение: «Биография Н.И. Вавилова»; «Биотехнология в медицине, сельском хозяйстве». Доклад: «Клонирование животных».	5
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Наследственная изменчивость организмов	
<b>Тема 4.2</b> <b>Изменчивость организмов</b>	<b>Практическое занятие №10</b> «Анализ фенотипической изменчивости»	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Тема 4.3</b> <b>Основы селекции</b>	<b>Практическое занятие №11</b> «Селекция. Методы селекции растений и животных»	2
	<b>Практическое занятие №12</b> «Биотехнология»	2

<b>Раздел 5</b>	<b>Эволюционное учение</b>	<b>15</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Эволюция</b>	1. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор	<b>2</b>
	2. Основные направления эволюционного процесса	
	<b>Практическое занятие №13</b> <i>Вид, критерии вида. Потоуляция. «Изучение морфологического критерия на примере растений»</i> <b>Практическое занятие №14</b> <i>«Доказательства эволюции»</i> <b>Практическое занятие №15</b> <i>Приспособлений организмов к средам обитания»</i>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентации: Путешествия и исследования Ч. Дарвина Различные гипотезы происхождения жизни. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.	<b>4</b>
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>История развития жизни на Земле</b>	<b>Практическое занятие №16</b> <i>«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</i> <b>Практическое занятие №17</b> <i>«Происхождение человека»</i>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентации: Ранние этапы развития жизни на Земле. Эволюция приматов и этапы эволюции человека (презентация) Современные представления о происхождении птиц и зверей. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.	<b>4</b>

<b>Раздел 6</b>	<b>Бионика</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
<b>Бионика</b>	<b>Практическое занятие №18</b>	<b>1</b>
	«Бионика – направление биологии и кибернетики»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Конспект: Экологические кризисы и экологические катастрофы. Место и роль человека в биосфере	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>54</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Биология».

##### Оборудование учебного кабинета.

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. *Беляев Д. К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. *Ионцева А.Ю.* Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. *Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др.* Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
4. *Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.* Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. *Никитинская Т. В.* Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. *Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т.* Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
7. *Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В.* Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259



«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

6. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

7. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

8. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

9. Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

10. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</p>	<p>Текущий контроль: Практическое занятие №1-3</p>
<p>решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</p>	<p>Практическое занятие №4-6 Тестирование</p>
<p>выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно),</p>	<p>Практическое занятие №5-7</p>

антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	
сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Практическое занятие №8
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Практическое занятие №9-12
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	Практическое занятие №13-15
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.	Практическое занятие №16-18
основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	Практическое занятие №1,5
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	Практическое занятие №8
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности;	Практическое занятие №10,12 Тестирование

происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	Практическое занятие №14
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	Практическое занятие №5
биологическую терминологию и символику.	Практическое занятие №7-10
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



/Т.С. Пятовская/  
«29» «09» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.13 ГЕОГРАФИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

**29.02.04**

**Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2016 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.13 География относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность

и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часа, включая 18 часов практических занятий;
- самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	7
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
<b>География как наука</b>	Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, геоинформационные системы	1
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Источники географической информации</b>	Географическая карта – особый источник информации о действительности, статистические материалы. <b>Практическое занятие №1</b> «Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный» <b>Практическое занятие №2</b> «Обозначение на контурной карте основных географических объектов» <b>Практическое занятие №3</b> «Способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование»	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практической работе с использованием конспекта, учебных пособий, составленных преподавателем	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Современная политическая карта мира</b>	7
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
<b>Страны на современной политической карте мира</b>	Группировка стран по площади территории, по численности населения, экономическая типология стран мира по ВВП.	1

	<p><b>Практическое занятие №4</b> «Знакомство с политической картой мира»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов</p>	1
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Социальные показатели состояния развития стран мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Доходы на душу населения в странах разных типов</p>	3
	<p><b>Практическое занятие №6</b> «Государственный строй стран мира»</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов</p>	1
	<p><b>География населения мира</b></p>	11
<p><b>Раздел 3</b> <b>Тема 3.1</b> <b>Численность и динамика населения мира крупных регионов и стран</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды 2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования)</p>	5 2
	<p><b>Практическое занятие №7</b> «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов</p>	2
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Демографическая</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Географические аспекты качества жизни населения, культурные традиции</p>	6 2

политика в разных регионах и странах мира	разных народов, их связь с природно-историческими факторами	
	2. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира, понятие о качестве трудовых ресурсов	
	<b>Практическое занятие №8</b> «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах» <b>Практическое занятие №9</b> «Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	2
<b>Раздел 4</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>9</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Природные ресурсы Земли</b>	1. Взаимодействие общества и природы	2
	2. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов	
	<b>Практическое занятие №10</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	2
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>География природных ресурсов Земли</b>	<b>Практическое занятие №11</b> «Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории» <b>Практическое занятие №12</b> «Источники загрязнения окружающей среды, геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды»	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	2
<b>Раздел 5</b>	<b>География мирового хозяйства</b>	<b>8</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Мировое хозяйство, его отрасли и территориальная структура</b>	География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование <b>«Практическое занятие №13</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства»	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	<b>2</b>
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Международная торговля</b>	Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы <b>Практическое занятие №14</b> «Главные центры мировой торговли»	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	<b>2</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Регионы и страны мира</b>	<b>8</b>
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Экономически развивающиеся страны</b>	1. Высокоразвитые страны Западной Европы 2. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки 3. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-	<b>3</b>



	ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов	1
	<b>Практическое занятие №15</b> «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Международные сравнения»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира	1
	<b>Практическое занятие №16</b> «Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1
<b>Раздел 7</b>	<b>Аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения	1
	<b>Практическое занятие №17</b> «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Практическое занятие №18</b> «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»	1
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		1
<b>Всего:</b>		<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Стол и стул для преподавателя
2. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.
4. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2005.
5. Атлас экономической и социальной географии мира. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.

##### **Дополнительные источники:**

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
4. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
5. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
6. Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
7. Экономико-географические карты. Форма доступа:

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE>

8. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: [http://kontur-](http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html)

[map.ru/geographical\\_atlas\\_scool\\_techer\\_579244.html](http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html)

9. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ

### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	практические работа № 1 -5, практическое занятие № 7
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	практические работы № 6, тестирование, индивидуального задания
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	практические работы № 8,
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	практическое занятие № 9, тестирование, выполнение индивидуального задания
сопоставлять географические карты различной тематики	выполнение индивидуального задания, практическое занятие №8.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	исследовательские работы

жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	устный опрос.
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Устный опрос, тестирование.
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	контрольная работа, тестирование, устный опрос.
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Тестирование, устный опрос.
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

 /Т.С. Пятовская/

\_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.14 ЭКОЛОГИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**, примерной программы учебного предмета Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической  
комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2015 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.14 ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является ОУП. 14 Экология частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.14 Экология относится к общеобразовательным предметам и входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество - природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. СОД

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, включая 18 часов практических занятий;
- самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 14 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Экология как раздел биологии</b>	<b>28</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Организмы и среда их обитания</b>	1. Предмет экологии. Экологические факторы	2
	2. Экологические ресурсы. Экологическая ниша	
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>«Строение растений в связи с условиями жизни»</i>	2
	<b>Практическое занятие №2</b> <i>«Описание экологических ниш организмов»</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме «Биография Э.Геккеля», «Основные законы экологии».	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Экология популяций</b>	1 Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие и его показатели	2
	2. Рождаемость и смертность Динамика популяций	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме «Рождаемость и смертность в популяциях»	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

<b>Экологические взаимоотношения организмов</b>	1. Типы экологических взаимоотношений. Конкуренция	2
	2. Хищничество. Паразитизм	
<b>Тема 1.4 Организация и функционирование сообществ</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме «Внутривидовая и межвидовая конкуренция», «Гельминтоз».	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	14
	1. Сообщество, его свойства и структура	4
	2. Потоки энергии и вещества в экосистемах	
	3. Продуктивность сообщества	
4. Экологическая сукцессия. Основные типы сукцессионных изменений		
	<b>Практическое занятие №3</b> «Разнообразие, особенности состава и структуры биоценозов Европейского Севера» <b>Практическое занятие №4</b> Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме» <b>Практическое занятие №5</b> «Круговорот веществ в экосистеме» <b>Практическое занятие №6</b> «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)» <b>Практическое занятие №7</b> «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» <b>Практическое занятие №8</b> Контрольная работа по темам 1-4	6

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написание рефератов по теме «Пищевая структура сообщества», «Горизонтальная и вертикальная структура сообщества». Решение экологических задач.</p>	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Экология окружающей среды</b>	<b>23</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
<b>Антропогенное воздействие на биосферу</b>	<p>1. Биосфера. Состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Современное состояние окружающей среды</p> <p>2. Радиоактивность в биосфере</p> <p><b>Практическое занятие №9</b>  «Атмосфера. Виды загрязнений атмосферы»</p> <p><b>Практическое занятие №10</b>  «Почва. Загрязнения почвы»</p> <p><b>Практическое занятие №11</b>  «Вода. Загрязнение природных вод»</p> <p><b>Практическое занятие №12</b>  «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»</p> <p><b>Практическое занятие №13</b>  «Решение экологических задач»</p> <p>«Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»</p>	2
		5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написание рефератов по теме «Биография В.И. Вернадского», «Ноосфера».</p>	4
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>	Химическое и биологическое загрязнения среды и здоровье человека	3
	Физические факторы среды и самочувствие человека	
	Питание и здоровье человека	
	<b>Практическое занятие №14</b>	
	«Выявление факторов среды на самочувствие человека» <b>Практическое занятие №15</b> Проблема адаптации человека к окружающей среде»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме «Питание и здоровье человека»	2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Растительные и животные ресурсы Архангельской области</b>	<b>Практическое занятие №16</b> <i>«Растительные ресурсы Архангельской области»</i>	3
	<b>Практическое занятие №17</b> <i>«Животные ресурсы Архангельской области»</i>	
	<b>Практическое занятие №18</b> <i>«Особенности организации охраны природы в Архангельской области»</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написание рефератов на тему «Заповедники и заказники Архангельской области»</i>	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Обобщение по курсу «Экология»</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Экология».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012. Константинов В.М.,
2. Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас-сы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.
6. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е.И.
7. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.
8. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».



3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011. Аргунова М.В., Колесова Е.В.
5. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
6. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; устойчивости и смены экосистем;	Текущий контроль: Практическое занятие №1-3
Решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Практическое занятие №4-5
Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Практическое занятие №14-15
Сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, и делать выводы на основе сравнения. Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Практическое занятие №7,13
Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	Практическое занятие №6

Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;	Практическое занятие №13-15 Тестирование
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).	Практическое занятие №14-15
Основные положения учения В.И.Вернадского о биосфере;	Практическое занятие №9,12,3,5
Структура экосистем;	Практическое занятие №8
Сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;	Практическое занятие №5 Тестирование
Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки, биологическую терминологию и символику.	Практическое занятие №3-7
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «Техникум  
строительства, дизайна и  
технологий»



Т.С. Пятовская

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН. 01 МАТЕМАТИКА**  
**основной профессиональной образовательной программы–**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
по специальности  
29.02.04  
Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014г № 634, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Шиловская Н.А. – преподаватель ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебного предмета	7
3. Условия реализации программы учебного предмета	11
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ЕН.01 Математика относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

В результате освоение учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ПК 1.3	Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
ПК 2.2	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
ПК 2.3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
ПК 3.2.	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
ПК 3.3	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
ПК 4.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.
ПК 4.2.	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.
ПК 4.3.	Вести документацию установленного образца
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, включая 38 часа практических занятий;
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Математический анализ	18
	Содержание учебного материала	8
Тема 1.1.	1. Определение производной	2
Дифференциальное	2. Таблица производных.	
исчисление	3. Физический и геометрический смысл производной.	
	Практическое занятие № 1. Нахождение производной.	6
	Практическое занятие № 2. Нахождение производная сложной функции.	
	Практическое занятие № 3. Исследование функций с помощью производной	
	Содержание учебного материала	10
	1. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица интегралов.	
	2. Определенный интеграл. Геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница.	2
	3. Метод замены переменной	
	4. Приложения определенного интеграла к решению задач.	
Тема 1.2.	Практическое занятие № 4. Нахождение неопределенного интеграла.	
Интегральное	Практическое занятие № 5. Нахождение определенного интеграла.	8
исчисление	Практическое занятие № 6. Нахождение площади плоских фигур	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Решение задач на тему Исследование функций с помощью производной	
	Решение задач на тему Нахождение неопределенного интеграла. Нахождение	10
	определенного интеграла.	
	Нахождение площади плоских фигур	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Дискретная математика</b>	<b>4</b>
	Содержание учебного материала	<b>4</b>
<b>Тема 2.1. Операции над множествами</b>	1. Понятие множества	<b>1</b>
	2. Сложение, умножение, вычитание и дополнение множеств.	
	<b>Практическое занятие № 7. Способы задания графа</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Решение задач на тему Способы задания графа	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Линейная алгебра</b>	<b>6</b>
	Содержание учебного материала	<b>6</b>
<b>Тема 3.1 Линейная алгебра</b>	1. Матрицы и их свойства.	<b>2</b>
	2. Определители.	
	3. Системы линейных уравнений. Метод Крамера и метод Гаусса.	
	<b>Практическое занятие № 8. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Практическое занятие № 9. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	Решение задач на тему Системы линейных уравнений	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Теория комплексных чисел</b>	<b>4</b>
	Содержание учебного материала	<b>4</b>
	1. Алгебраическая и геометрическая форма записи комплексных чисел.	<b>1</b>
	2. Операции с комплексными числами.	
<b>Тема 4.1. Теория комплексных чисел</b>	<b>Практическое занятие № 10. Перевод комплексных чисел из одной формы в другую.</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие № 11. Извлечение корня n-ной степени.</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Решение задач на тему Перевод комплексных чисел из одной формы в другую.	

	Извлечение корня n-ной степени	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Теория вероятностей и математическая статистика</b>	<b>12</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Практическое занятие № 12-13. Перестановки, Сочетания и Размещения.</b>	<b>4</b>
<b>Комбинаторика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Классическое определение вероятности.	
	2. Теорема сложения, Теорема умножения.	
	3. Условная вероятность. Формула Байеса. Формула Бернулли.	<b>2</b>
	4. Дискретные и непрерывные случайные величины	
	5. Математическое ожидание и дисперсия случайных величин.	
<b>Тема 5.2. Теория вероятностей</b>	<b>Практические занятия № 14-15. Математическое ожидание и дисперсия случайных величин.</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Решение задач на тему Перестановки, Сочетания и Размещения	<b>4</b>
	Решение задач на тему Математическое ожидание и дисперсия случайных величин	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Решение прикладных задач в профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 17. Модели сетевой оптимизации.	<b>2</b>
<b>Тема 6.1 Решение прикладных задач</b>	<b>Практическое занятие № 18. Элементы теории игр.</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72\38</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Омельченко В.П. Математика: учеб. пособие - изд. 5-е - Феникс, 2011

##### **Дополнительные источники:**

1. Беклемишев Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры. Учебник для вузов. – 10-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003.
2. Белоглазов А.И. Математика и информатика. Учебное пособие. – М.: ГИНФО, 2000.
3. Бочаров П.П., Печенкин А.В. Теория вероятностей. Математическая статистика. – М.: Гардарики, 1998.
4. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2 ч. Ч.1 – М. ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006.

5. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2 ч. Ч.2 – М. ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006.
6. Зельдович Я.Б., Мышкис А.Д. Элементы прикладной математики. – 4-е изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2002.
7. Зубков В.Г., Ляховский В.А., Мартыненко А.И., Миноносцев В.Б. Курс высшей математики. Т.1. – М.: ГИНФО, 2000.
8. Зубков В.Г., Ляховский В.А., Мартыненко А.И., Миноносцев В.Б. Курс высшей математики. Т.2. – М.: ГИНФО, 2000.
9. Зубков В.Г., Ляховский В.А., Мартыненко А.И., Миноносцев В.Б. Курс высшей математики. Т.3. – М.: ГИНФО, 2001.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронная библиотека НЭБ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
Освоенные умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Практические работы №1- 18	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Усвоенные знания:  значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;  основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;  основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;  основы интегрального и дифференциального исчисления;	Опросы, тесты	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет		





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



/Т.С. Пятовская/

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Сумкина Елизавета Ивановна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 20<sup>2022</sup> г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых бытовых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природноресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производства;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, включая 30 часов практических.
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Экология как раздел биологии	11
Тема 1.1	Содержание учебного материала	11
Элементы общей экологии	<p>1. Экология как наука о видах и формах взаимоотношений в природе между живыми организмами. Предмет и задачи экологии</p> <p>2. Экологические факторы. Экологические системы</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №1</b> «Современная экологическая ситуация.»</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> «Определение факторов среды и закономерности их действия»</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> «Классификация основных сред жизни: наземно-воздушная, водная, почва, сами живые организмы»</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> «Определение основных свойств воды, дать физические характеристики воды»</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной, специальной литературой, интернет – ресурсами: Формирование информационного банка об экологических нарушениях и их влиянии на природу</p>	5
Раздел 2	<b>Основы природопользования</b>	57
Тема 2.1	Содержание учебного материала	12
Влияние производственной	<p>1. Рациональное природопользование</p> <p>2. Общая характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности</p>	2



<p><b>деятельности человека на экологию</b></p>	<p><b>Практическое занятие №5</b> «Виды загрязнителей природы» <b>Практическое занятие №6</b> «Определение воздействия загрязнений на окружающую среду.»» <b>Практическое занятие №7</b> «Мероприятия по охране окружающей среды»» <b>Практическое занятие №8</b> «Глобальные проблемы экологии»» <b>Практическое занятие №9</b> «Мониторинг загрязнения природной среды»»</p>	5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме «Пищевая структура сообщества», «Горизонтальная и вертикальная структура сообщества». Решение экологических задач.</p>	5
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Экологическая безопасность сооружений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Экологическая защита внутренней среды теплиц от негативных воздействий 2. Химическое загрязнение воздуха в теплицах.</p>	13 2

<p>тепличного хозяйства и удобрений.</p>	<p><b>Практическое занятие №10</b> «Токсичность удобрений» , <b>Практическое занятие №11</b> «Биоповреждения удобрений» <b>Практическое занятие №12</b> «Определение токсичности одного из видов удобрений.» <b>Практическое занятие №13</b> «Характеристики экологически безопасных удобрений.» <b>Практическое занятие №14</b> «Решение экологических задач» <b>Практическое занятие №15</b> «Решение экологических задач»</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Взаимосвязь природы и общества</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада/презентации по теме: «Экологические последствия негативного воздействия удобрений на природные экосистемы и биосферу в целом».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и общество. Общие и специфические черты.</li> <li>2. Научно – технический прогресс и природа в современную эпоху</li> <li>3. Экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности</li> <li>4. Влияние человека на окружающую среду</li> <li>5. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Безотходное производство</li> </ol>	<p>5</p> <p>19</p> <p>5</p>

	<p><b>Практическое занятие №16</b> «Определение экологических проблем города Северодвинска»</p> <p><b>Практическое занятие №17</b> «Биологические сообщества и экологические системы»</p> <p><b>Практическое занятие №18</b> «Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии»</p> <p><b>Практическое занятие №19</b> «Понятие экологического риска, экологическая экспертиза»</p> <p><b>Практическое занятие №20</b> «Ознакомление с формами управления природопользования»</p> <p><b>Практическое занятие №21</b> «Мониторинг загрязнения природной среды»</p> <p><b>Практическое занятие №22</b> «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и рационального природопользования»</p> <p><b>Практическое занятие №23</b> «Органы управления и надзора по охране природы; цели и задачи»</p> <p><b>Практическое занятие №24</b> «Экологическое законодательство РФ»</p>	9
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками учебной информации. Формирование информационного банка о формах экологической безопасности</p>		5
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Рациональное природопользование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	13
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика природных ресурсов их классификация.</li> <li>2. Принципы рационального природопользования.</li> <li>3. Развитие и совершенствования экологических технологий.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №25</b> «Защита природной среды и человека от техногенного загрязнения»</p>	3
		6

	<p><b>Практическое занятие №26</b> «Экологические потребности человека, факторы здоровья»</p> <p><b>Практическое занятие №27</b> «Определение видов техногенного загрязнения воздуха, воды и почвы»</p> <p><b>Практическое занятие №28</b> «Составление классификации органических и минеральных удобрений»</p> <p><b>Практическое занятие №29</b> «Решение экологических задач»</p> <p><b>Практическое занятие № 30</b> «Решение экологических задач»</p>	
<b>Тема 2.5</b>	1. Подготовка к дифференцированному зачету.	2
<b>Обобщение</b>	2. Подготовка к дифференцированному зачету.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	24
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>		72
<b>Всего:</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012. Константинов В.М.,
2. Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас-сы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.
6. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е.И.
7. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.
8. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011. Аргунова М.В., Колесова Е.В.

5. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

6. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

#### **Интернет-ресурсы:**

1.НЭБ

2.Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<b>Освоенные умения:</b> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	Текущий контроль: Практические работы №1,5,8,19,20,21	ОК.5
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;	Тест Практические работы № 3,9, 12	ОК.7
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых бытовых отходов; -определять экологическую пригодность выпускаемой продукции	Устный опрос Практические работы № 2,4,6  Устный опрос Практические работы № 7	ОК.1,2  ОК 6
-оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. <b>Усвоенные знания:</b>	Тест Практические работы № 10,11	ОК.3
- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	Практические работы № 15,16,27,28,29,30	ОК.4

<p>-задачи охраны окружающей среды, природноресурсный потенциал и охраняемые природные территории Р</p>	<p>Практические работы № 13,14</p>	<p>ОК.9</p>
<p>-основные источники и масштабы образования отходов производства;</p>	<p>Практические работы № 17</p>	<p>ОК 6</p>
<p>-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производства;</p>	<p>Тест Практические работы № 18,22,23</p>	<p>Ок 2,3</p>
<p>- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования</p>	<p>Тест  Практические работы № 18,24,25,26</p>	
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

« 09 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Волкова О.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 09 2014 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;

- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в сети Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Учебная нагрузка обучающегося – 108 час, в том числе:
- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, включая 44 часа практических;
  - самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	108
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия (фиксируется при наличии)	44
лабораторные занятия (указывается при наличии)	-
консультации (приписываются при наличии)	-
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 СПЕЦИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		
<b>Тема 1.1. Информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>
	<p>1. Информационные технологии и информационные системы. Правила техники безопасности и охраны труда. Понятие «информация», её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии. Информационное общество. Понятие и средства информатизации. Структура информатизации. Информационная культура. Понятие новой информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Реализации информационных технологий.</p>	<b>6</b>
	<p>2. Внутренняя архитектура компьютера. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисконд, мышь, принтер, сканер, модем; мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программного обеспечения для компьютеров</p>	<b>2</b>
	<p>3. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования к выбору пароля. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.</p>	<b>4</b>
	<p>4. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.</p>	<b>4</b>
	<p>5. Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских справочных систем. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Настройка и подключение ПК</p>	<b>2</b>



1		2	3
	<p>Работа с плоттером</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Работа с периферийными устройствами</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Работа в локальной сети</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Подключение к Интернету. Создание и отправление электронного письма</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка прайс-листа Задание: 1. Изучить прайсы местных агелье и представляемые услуги; 2. Провести анализ наиболее востребованных услуг; 3. Составить прайс своего агелье.</p>		6
<p><b>Тема 1.2.</b> Программное обеспечение информационных технологий</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Операционная система. Сервисное программное обеспечение.</p> <p>2. Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации.</p> <p>3. Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.</p> <p>4. Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосохранения. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.</p> <p>5. Организация системы управления базами данных (СУБД). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации.</p> <p>6. Понятие компьютерной графики. Определения графического редактора, изображения. Виды изображений. Классификации компьютерной графики.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Работа в операционной системе класса Windows.</p> <p><b>Практическое занятие №7</b></p>		76
			1
			3
			2
			2
			1
			1
			2
			2
			1
			1
			2
			2

1		2	3
	Стилевое оформление текстового документа.		
	<b>Практическое занятие №8</b>		
	Оформление организационно-распорядительных документов.		4
	<b>Практическое занятие №9</b>		
	Работа с технической документацией		4
	<b>Практическое занятие №10</b>		
	Разработка электронных бланков.		2
	<b>Практическое занятие №11</b>		
	Слияние документов		2
	<b>Практическое занятие №12</b>		
	Использование формул.		2
	<b>Практическое занятие №13</b>		
	Использование деловой графики для анализа данных		3
	<b>Практическое занятие №14</b>		
	Создание интерактивной презентации.		3
	<b>Практическое занятие №15</b>		
	Создание видеоролика.		4
	<b>Практическое занятие №16</b>		
	Использование электронной почты для обмена деловой информацией: настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга, вложение файла в электронное сообщение.		2
	<b>Практическое занятие №17</b>		
	Обзор программ проектирования швейных изделий.		2
	<b>Практическое занятие №18</b>		
	Поиск информации по профессиональной тематике.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проектирование многотабличной базы данных «Малое предприятие швейного производства» Задание: Составить накладные о приеме и сбыте товаров и материалов.		5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
			5

	<p>Подготовка доклада Задание: Реферат на тему «Как не надо делать презентацию», содержащего сведения о типичных ошибках при создании презентаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка интерактивной презентации Задание: Разработать презентацию «История стилей в костюме».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения Задание: Сообщение на тему: «Правовые методы защиты информации».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации Задание: Разработка презентации на тему «Классификация и анализ угроз «информационной безопасности».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка презентации Задание: Тема для презентации по «Отраслевая направленность»</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>
<b>Всего</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>108</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Информационные технологии в профессиональной деятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по темам учебной дисциплины;
5. Шкаф для ноутбуков;
6. Ноутбук на каждого обучающегося.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интерактивная доска;
5. Принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Ильина О.П. «Информационные технологии бухгалтерского учета» СПб: Питер.2019 г.
2. Половнев С.И. Система автоматизированной обработки учетной информации. М., 2018.
3. Немчинова Т. В. Практикум по информационным технологиям: Учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / Т. В.
4. Немчинова, О. А. Гармаева, Р. Г. Шалбаева, Ю. С. Ткачева; ФГОУ ВПО «БГСХА им. В. Р. Филиппова». – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018 – 131 с.
5. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017 — 416 с.
6. Острейковский В.А. Информатика: Учеб.пособие для студ. Сред. проф. учеб. заведений. - М.: Высш. шк., 2017.- 320 с.

7. Горев А. Э., Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник для СПО - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2018г. -217с.

8. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./Н.Д.Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 - 394с.

9. Горюнова М. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017 – 88 с..

Дополнительные источники:

1. Научный журнал «Информатика и её применения».
2. Каталог@MAIL.RU Журналы по информатике.
3. Журнал «Компьютер-Билд».

**Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Текущий контроль: Практические работы №4, 5, 14, 16, 18	ОК. 1 - 9
Обрабатывать текстовую и табличную информацию	Практические работы №6 - 13	ОК. 1 - 9
Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации	Практические работы №13, 14	ОК. 1 - 9
Применять антивирусные средства защиты информации	Практические работы №1, 5	ОК. 1 - 9
Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Практические работы №7 -11,13 -15	ОК. 1 - 9
Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	Практические работы №3, 6, 7	ОК. 1 - 9
Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники	Практические работы №1	ОК. 1 - 9
Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия	Практические работы №5, 16	ОК. 1 - 9
Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	Практические работы №6, 18	ОК. 1 - 9
Технологию поиска информации в сети Интернет	Практические работы №5, 18	ОК. 1 - 9

Принципы защиты информации от несанкционированного доступа	Практические работы №1	ОК. 1 - 9
Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	Практические работы №4	ОК. 1 - 9
Основные понятия автоматизированной обработки информации	Практические работы №17	ОК. 1 - 9
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): Дифференцированный зачет		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



/Т.С. Пятовская/

« 28 »

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛИСОФИИ**  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности  
**29.02.04**  
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Цветков Е.В. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 20<sup>19</sup> г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ**.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 58 часов, в том числе:  
аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, включая 10 часов практических, самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	58
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия (фиксируется при наличии)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЁ ИСТОРИЯ</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность философии. Основной вопрос философии. Проблемы философии. Структура философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность.</li> <li>2. Предмет и определение философии.</li> </ol>	2 1 1
<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.2 Философия Древней Индии и Китая.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия в Древнем Китае.</li> <li>2. Философия в Древней Индии.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №1</b>  <i>Тема практического занятия:</i> «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» – ответы на вопросы.                      Работа с философским словарём: определение содержания понятий: Будда, реинкарнация, закон кармы, единое, майя, ахимса, дхарма, веды, упанишады, «ян» и «инь», Дао де цзин, дао, конфуцианство, ритуал.</p>	4 1 1 2
<b>Содержание учебного материала:</b>		
Тема 1.3 Философия Древней Греции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление философии в Древней Греции.</li> <li>2. Философские школы. Время Сократа. Время Платона. Время Аристотеля.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №2</b>  <i>Тема практического занятия:</i> Философские школы Древней Греции.                      1. Выполнение тестового задания «Философские школы и учение о первоначалах».                      2. Работа с философским словарём, определение смысла понятий: полис, софисты, майевтика, мир идей, демиург, академия Платона, ликей Аристотеля, логика, общественное существо. Дать краткую характеристику философам Древней Греции: Фалес из Милета, Анаксимандр, Анаксимен, Анаксагор, Гераклит из Эфеса, диалектика Гераклита, Парменид и Зенон из Элеи, Левкипп и Демокрит, Пифагор и пифагорейцы. Сократ и Платон. Аристотель. Эпикур и Стоици. Эмпедокл, Гиппократ, Клавдий Гален, Герофил.</p>	4 1 1 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема 1.4 Философия Древнего Рима	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Философия Древнего Рима. 2. Средневековая философия: патристика и схоластика	2 1 1
Тема 1.5 Средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности средневековой философии. Августин Блаженный. Фома Аквинский. 2. Средневековая арабо-мусульманская философия. <b>Практическое занятие № 3</b> <i>Тема практического занятия:</i> Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».	4 1 1 2
Тема 1.6 Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2 1 1
Тема 1.7 Немецкая классическая философия XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Немецкая классическая философия XIX в.: Иммануил Кант, Иоганн Готтлиб Фихте, Фридрих Вильгельм Шеллинг, Георг Вильгельм Фридрих Гегель, Людвиг Фейербах. 2. Философская мысль XIX – XX века – марксизм, позитивизм, эволюционизм.	2 1 1
Тема 1.8 Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм, психоанализ. 2. Философия бессознательного.	2 1 1
Тема 1.9 Русская религиозная философия	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Особенности русской религиозной философии. 2. Эволюция Русской национальной идеи.	2 1 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p>	3
	<p>1. Работа с текстами – Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: определение смысла понятий «логика», «философия», «дискурсивность», онтология, гносеология, аксиологии.</p> <p>2. Работа с философским словарём: определение содержания понятий: Будда, реинкарнация, закон кармы, единое, майя, ахимса, дхарма, веды, упанишады, «ян» и «инь», Дао де цзин, дао, конфуцианство, ритуал.</p> <p>3. Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческая работа «Философские школы и учение о первоначалах».</p> <p>4. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?».</p> <p>5. Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека» – написать конспект. В.С. Соловьев «Русская идея» – написать эссе.</p> <p>6. Творческое задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</p>	6
	<p><b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ</b></p>	28
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</p> <p>2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строеие философии и её основные направления.</p>	2
Тема 2.2. Учение о бытии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Онтология – учение о бытии. Современные онтологические представления.</p> <p>2. Пространство, время.</p>	1
		4
		1
		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b>  <b>Тема практического занятия:</b> Происхождение и устройство мира. Понятие детерминизма. Причина и следствие. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».</p>	2
<b>Тема 2.3</b> Самоорганизация и системность бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Самоорганизация.	1
	2. Понятия «система», «элемент», «структура».	1
<b>Тема 2.4</b> Теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Формы истины. Ложь. Деинформация. Заблуждение. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	1
	2. Методология научного познания.	1
<b>Тема 2.5</b> Философия человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Философская антропология. Основные воззрения на природу человека.	1
	2. Поиски целостного учения о человеке.	1
<b>Тема 2.6</b> Человек и его познавательные способности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Сознание, его структура и источники. Чувственное познание	1
	2. Абстрактное мышление. Язык. Знак. Символ. Смысл.	1
<b>Тема 2.7</b> Этические проблемы человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Общественная значимость человеческой этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	1
	2. Этические проблемы человека, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Взаимодействие природы и общества.	1
<b>Тема 2.8</b> Философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
общества и истории	динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие 2. Законы развития: закон диалектического синтеза, закон перехода количества в качество, закон диалектической противоречивости.	1
Тема 2.9 Философия как отрасль духовной культуры	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Философия как синтез науки, искусства и религии.	2 1 1
Тема 2.10 Философия культуры	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 2. Роль философии в современном мире. Будущее философии. <i>Дифференцированный зачёт</i>	2 1 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 4
	1. Презентация на тему: «Происхождение, развитие мира и человека». 2. Эссе-размышление на тему «Смысл жизни человека». 3. Эссе-размышление на тему «Философия и научная картина мира». 4. Презентация на тему «Философия человека в современном обществе».	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>58/10</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы философии»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. аудиоколонки;
3. Мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
2. Губин В. Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., – 4-е изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА–М, 2016. – 288 с.
3. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО /В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 281 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. / В.А. Канке – М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
7. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
8. Древнекитайская философия: в 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
9. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
10. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
11. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ
2. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
3. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
4. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируем ых компетенц ий
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1–5</p>	ОК01-09
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Устные и письменные опросы по изученным темам – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам.</p>	ОК01-09
<p><b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированного зачета.</b></p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

**Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна технологий»

Разработчик:

Матвеева А. А – преподаватель истории и обществознания, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Николаевна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина История относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 58 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, включая 14 часов практических занятий, самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	1. Мир в начале XX века.	1
	2. Россия на рубеже XIX–XX веков.	
	3. Первая Российская революция 1905-1907 годов. Начало парламентаризма.	3
	4. Общество и власть после революции.	
	5. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	
	6. Первая мировая война и общество.	1
	7. Великая российская революция. Февраль	
	8. Великая российская революция. Октябрь.	3
	9. Гражданская война в России и её последствия.	
	<b>Практическое занятие №1 Мир в начале XX века.</b>	1
	<b>Практическое занятие №2 Серебряный век российской культуры.</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	1. Конспект по теме " Пробуждение Азии в начале XX века."	
	2. Конспект по теме "Общество и власть после революции."	

<b>Раздел 2</b>	<b>Мир между двумя мировыми войнами</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	1. Европа и США	1
	2. Недемократические режимы	4
	3. Недемократические режимы	
	4. Турция, Китай, Индия, Япония	
	5..Международные отношения	
	6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	2
	7. «Великий перелом» индустриализация и коллективизация	
	<b>Практическое задание № 3</b> Европа и США	1
	<b>Практическое занятие №4</b> Международные отношения	1
	<b>Практическое занятие №5</b> Культура в первой половине XX века	1
	<b>Практическое занятие №6</b> Советский союз в 1929 — 1941 годах	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	1. Презентация по теме "Турция. Китай. Индия. Япония" 2. Доклад по теме "Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг."	
<b>Раздел 3</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</b>	

<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Накануне Второй мировой войны	1
	2. Первый период Второй мировой войны. Бой на Тихом океане	2
	3. Второй период Второй мировой войны	2
	<b>Практическое занятие №7 Накануне Второй мировой войны</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Сообщения «Великие полководцы XX века»	
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир во второй половине XX века начале XXI века</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны	1
	2. Ведущие капиталистические страны мира	1
	3. Страны Восточной Европы	1
	4. Крушение колониальной системы	1
	5. Международные отношения	1
	<b>Практическое занятие №8 Развитие культуры</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1. Таблица по теме " Индия Пакистан. Китай."	2

	2. Конспект по теме "Страны Латинской Америки."	
<b>Раздел 5</b>	<b>Апогей и кризис Советской системы 1945 — 1991 гг. Российская Федерация</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. «Поздний сталинизм» 1945 — 1953 годы	2
	2. «Оттепель» середина 1950х — первая половина 1960 х годов	1
	3. Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х годов	1
	4. Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг.	1
	5. Культурное пространство Советского общества в 1945-1991 гг.	1
	<b>Практическое занятие № 9 «Поздний сталинизм» 1945 — 1953 годы</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №10 «Оттепель» середина 1950х — первая половина 1960 х годов</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №11 Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х годов</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №12 Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг.</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №13 Культурное пространство Советского общества в 1945-1991 гг.</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №14 Российская Федерация в конце XX начале XXI века</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны З. Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы».	

**Итоговая аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета**

	<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>58\48\10</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «История».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 1 /В.В. Артамонов, Ю.Н. Любченко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 2 /В.В. Артамонов, Ю.Н. Любченко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Аксютин Ю.В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Ю.В. Аксютин. – М., 2010.
2. Анисимов Е.В. Багратион / Е.В. Анисимов. – М., 2012.

3. Бокова В.М. Повседневная жизнь Москвы в XIX веке / В.М. Бокова. – М., 2010.
4. Голдман В.З. Террор и демократия в эпоху Сталина. Социальная динамика репрессий / В.З. Голдман. – М., 2010.
5. Семенов И.С. Россия XX – начало XXI века. Культура и общество / И.С. Семенов. – М., 2011.
6. Словарь терминов и понятий по Отечественной истории XX века / науч. ред. В.Ф. Кривошеев. – М., 2003.
7. Троицкий Н.А. Александр I против Наполеона / Н.А. Троицкий. – М., 2007.
8. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О.В. Хлевнюк. – М., 2010.
9. Для самостоятельной подготовки обучающихся рекомендуется ЭБС [znanium.com](http://znanium.com) (Договор № 2эбс от 31.01.2016 г.; Договор № 2144эбс от 20.02.2017 г.)

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext) – «Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете» (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова).
3. [www.eliseev.ru/istor](http://www.eliseev.ru/istor) – сайт «История России».
4. [www.elcocheingles.com](http://www.elcocheingles.com) – сайт «Российский мемуарий».
5. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – сайт «Хронос. Всемирная история в Интернете».
6. <http://www.battleship.spb.ru> – сайт «Боевые корабли мира».
7. <http://www.rjw.narod.ru> – «Русско-Японская война на море 1904-1905 гг. ».
8. <http://www.sergei.tsakunov.com> – сайт «Sergei Tsakunov online»
9. <http://www.nlr.ru> – «Российская национальная библиотека».
10. НЭП

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-10</p>	<p>ОК 1-9</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- комплекс знаний об истории России и человечества в целом представления об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы</p>	<p>ОК 1-9</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



Т.С. Пятовская/

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**основной профессиональной образовательной программы–**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
по специальности  
**29.02.04**  
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00**  
**ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Маркова Д.С - преподаватель ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к дисциплинам профессиональной подготовки и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- Учебная нагрузка обучающегося – 196 часов, в том числе:
- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 168 часов, включая 168 часов практических занятий,
  - самостоятельная работа обучающегося – 28 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
объем учебной дисциплины (всего)	196
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	168
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия (фиксируется при наличии)	168
самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание дисциплины **ОГСЭ. 03 Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Люди и жизнь.	
Тема 1.1 Моя будущая профессия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> Отработка ритмического чтения диалогов, заучивание их наизусть, развитие навыков беглого чтения и перевода по данной теме, тренировочные упражнения на перевод речевых структур с ЛЕ по теме и употребление их в диалогической речи.	8
	ЛЕ по теме «My future profession» и блок тренировочных предложений. Работа с текстами «My future profession», «My working day».	8
	Диалоги по теме «Профессии», «Важность будущей профессии».	8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовить презентации «My future profession»	
	Повторение тем: артикли и правила их использования, указательное местоимение.	2
	Подготовить сообщение на темы: «Моя будущая профессия»	2
Тема 1.2. Рабочий день	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> Тренировка темы «Время» на базе мини диалога, тренировочные упражнения на употребление косвенной речи, развитие навыков чтения вслух и говорения на базе текста.	8

	Аудирование и говорение по теме «Повседневная жизнь»	8
	Лексические единицы по теме «Мой рабочий день». Отработка ритма чтения и заучивание наизусть рифмовок и стихов	8
	<b>Самостоятельная работа</b> Нарисовать план и описать свою квартиру	2
	Письменный перевод текста «Покупка дома» и упражнения по тексту	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Технический перевод текстов профессиональной направленности</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	26
<b>Тема 2.1</b>	<b>Практическое занятие №3</b>	8
<b>Поиски работы</b>	Чтение и перевод текста «Устройство на работу». Выполнение лексических упражнений по теме. Резюме. Контрольная работа «Поиск работы».	8
	Лексические единицы (ЛЕ) для повседневного общения	8
	<b>Самостоятельная работа</b> Диалог в паре «Устройство на работу».	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	26
<b>Тема 2.2</b>	<b>Практическое занятие №4</b>	8
<b>Мода</b>	Чтение и перевод текста по теме «Мода» Презентация на тему «Известные дизайнеры» Лексический практикум.	8 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад по теме: «Почему мода играет важную роль в жизни общества»	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	28

<b>Тема 2.3</b> <b>Одежда</b>	<b>Практическое занятие №5</b> Терминология по специальности.	<b>8</b>
	Введение специальной лексики .	<b>8</b>
	Работа с текстом «Clothes».	<b>8</b>
<b>Тема 2.4</b> <b>Стили одежды</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста по специальности: «Talking about clothes» «From the history of clothes».	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	<b>Практическое занятие №6</b> Диалогическая речь: моя должность – модельер, дизайнер.	<b>8</b>
	Работа с текстом «Современные материалы и технологии»	<b>8</b>
	Монологическая речь «Мой стиль одежды»	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию по теме «Современные материалы и технологии» и представить перед группой.	<b>4</b>
<b>Тема 2.5</b> <b>В магазине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие №7</b> Запись клише, применяемых в магазине.	<b>4</b>
	Диалоги «В магазине»	<b>4</b>
	Монологическая речь «Покупки»	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалога «Покупка одежды». Драматизация диалогов по теме.	<b>4</b>
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>

<b>В ателье</b>	<b>Практическое занятие №7</b> Чтение и перевод текста по теме «В ателье»	<b>4</b>
	Диалог «В ателье»	<b>4</b>
	Работа с текстом «Направления современной моды»	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текстов по специальности: «Needles», «Tools and Sewing Equipment». Перевести текст «The secret of being well-dressed».	<b>4</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>196</b>

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Иностранный язык»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Наглядные пособия по грамматическим, лексическим и страноведческим темам, словари, справочные пособия по грамматике.

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийное проекционное оборудование;
2. Интерактивная доска;
3. Компьютер
4. Аудиоколонки

#### **Информационное обеспечение обучения:**

##### **перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

###### **Основные источники:**

Антонов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс « Английский язык on-line»  
<http://www.wsu.edu/~brians/errors/errors.html>  
<https://www.study.ru/courses>
2. Образовательная платформа Юрайт
3. НЭБ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p>Практические работы 1-7</p> <p>Беседа или устное высказывание по разговорной теме повседневной профессионально-ориентированной тематики.</p>	ОК 1-9
<p>Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>Практические работы 1-7</p> <p>Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и беседа по его содержанию</p>	
<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Практические работы 1-7</p>	
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Практические работы 1-7</p> <p>Промежуточный контроль (тестирование): лексико-грамматический тест на базе повседневных и профессионально-ориентированных тем; чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и беседа по его содержанию;</p>	ОК 1-9
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): <u>экзамен</u></p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»  
\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
« 28 » 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности  
**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022





**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ**.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Физическая культура относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 336 часов, в том числе:

- включая 168 часов практических занятий и 168 часов самостоятельной работы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	336
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета / дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.1</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Челночный бег 3х10 метров (девушки) и 5х10 метров (юноши) 2. Прыжки в длину с места 3. Бег 100м 4. Кроссовая подготовка 5. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши) 6. Бег 3000м (ю), 2000м (д) 7. Эстафетный бег (4×100 м, 4×400 м)	33
<b>Тема 1.2</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника бесшажного хода, скольжение без палок 2. Техника попеременнодвухшажного и попеременнотрехшажного ходов 3. Техника конькового хода 4. Эстафетный бег на лыжах. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 5. Прохождение дистанции 5 км (юноши), 3 км (девушки) 6. Спуски, повороты и торможения	32
<b>Тема 1.3</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). 2. Упражнения на снарядах: <u>перекладина</u> - подъём переворотом, выход силой, <u>соскок</u> (юноши), вис согнувшись, вис прогнувшись, <u>подъём</u> переворотом, <u>соскок</u> (девушки); <u>брусья</u> – <u>отжимания</u> ; <u>вольные упражнения</u> – <u>равновесие на 1 ноге</u> ,	35

	<p>кувырки вперед и назад, стойка на голове (юноши) на лопатках (девушки), мост лёжа (девушки), длинный кувырок (юноши), кувырок назад через стойку на руках (юноши), кувырок назад в полушагат (девушки), соединение из 5-6 элементов.</p> <p>3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний</p>	
<p><b>Тема 1.4</b> Спортивные игры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Волейбол.</b> Исходное положение (стойки), перемещения, приём и передача мяча, подача, нападающий удар, блокирование. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p><b>2. Баскетбол.</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), финты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p><b>3. Футбол.</b> Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> <p><b>4. Гандбол.</b> Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом. Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения. Тактика защиты. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p>	30
<p><b>Тема 1.6</b> Виды спорта по выбору</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ОФП.</b> Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в</p>	30

	<p>процессе занятий аглетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</p> <p><b>2. Настольный теннис.</b> Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топсудар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра</p> <p><b>3. Флорбол.</b> Передача, ведение мяча. Удары по воротам (броском, щелчком) Тактика игры в нападении в защите. Правила игры. Техника безопасности.</p> <p>Подвижные игры различной интенсивности.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося.</b></p> <p>Подготовка доклада по темам программы</p>	168
<p><b>Промежуточная аттестация по предмету в виде зачета, дифференцированного зачета</b></p>		8
	<p><b>Всего</b></p>	336

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия комбинированного спортивного зала, спортивного стадиона с элементами полосы препятствий

##### Оборудование спортивного зала:

- Гимнастическое оборудование;
- Лёгкоатлетический инвентарь;
- Инвентарь для спортивных игр.

Технические средства обучения, регистрирующие приборы и устройства:

- Музыкальный центр;
- Секундомер;
- Рулетка;
- Тренажёры.

Оборудование спортивного стадиона

- Беговая дорожка
- Поле для спортивных игр
- Элементы полосы препятствий: лабиринт, забор, разрушенная лестница, разрушенный мост, бревно;
- Сектор для метаний.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическая культура – М, 2016
10. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.
11. Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014
12. <https://biblio-onlain.ru>
13. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М.,
14. «Просвещение» 2016.
15. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2016
15. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р. Л. Погадае Г. И. Физическая



культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2014.

17. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014.
18. Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика, :М.2014
19. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19 изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
2. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2016
20. Физическая культура (СПО) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.
3. Королёв Г. И. Современные принципы подготовки в спорте – М 2016
4. Губа В. П, Гапеев В. И., Никитушкин В. Г. лёгкая атлетика – м 2016
5. Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014
6. Педагогическое мастерство учителя физической культуры, Жабиков В.Е., Жабикова Т.В., 2016
7. История физической культуры и спорта, Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., 2013
8. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
9. Швайко, Л. Г. Развернутые планы-конспекты уроков. Легкая атлетика, футбол, баскетбол, лыжная подготовка, гимнастика и акробатика / Л.Г. Швайко. - М.:, 2016.

#### Дополнительные источники:

1. НЭБ
2. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические занятия</p>	<p>ОК.2,3,6</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>-основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Тест, Опрос</p>	<p>ОК. 2,3,6</p>
<p>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета, дифференцированного зачета</p>		

### 5. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре (количество раз)	50	40	30
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — сгибание и разгибание рук (количество раз)	12	10	8
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



/Т.С. Пятовская/

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчики:

Абдуллаева Татьяна Викторовна, Мелехова Зоя Валентиновна - преподаватели,  
ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Родная литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00** **ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Рабочая программа учебного предмета Родная литература разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О методических рекомендациях по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

Письма министерства образования и науки Архангельской области от 6 июня 2019 года № 209/02-10/4863 «О программах».

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на

навыках анализа и интерпретации литературных текстов» регионального содержания.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Родная литература относится общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем

подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

К метапредметным результатам освоения учебного предмета «Родная литература» относятся следующие результаты:

- развитие устойчивого интереса к чтению произведений литературы Севера как средству познания культуры северян, формирование чувства причастности к их свершениям, традициям и осознание преемственности поколений;

- развитие умений самостоятельно определять стратегию своего чтения, делать обоснованный читательский выбор, организовывать собственную интеллектуальную и творческую деятельность на основе изучения литературы Севера;

- развитие умений выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты в процессе чтения, анализа и интерпретации произведений литературы Севера;

- развитие умения использовать библиотечные, архивные, электронные ресурсы при работе с произведениями литературы Севера, обращаться к

справочно-информационным ресурсам, в том числе виртуальным, самостоятельно искать информацию о писателе, произведении, его интерпретации, ориентироваться в периодических и других изданиях / информационных ресурсах, освещающих события литературной жизни Русского Севера.

К предметным результатам освоения учебного предмета «Родная литература» относятся следующие результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы / литературы Севера для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении (в том числе региональной литературы) как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- обеспечение культурной самоидентификации и осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений литературы Севера;
- обеспечение самостоятельной продуктивной читательской деятельности в процессе изучения литературы Севера (в том числе определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация);
- овладение процедурами медленного чтения, обобщения и анализа своего читательского опыта на основе создания собственных устных и письменных высказываний<sup>1</sup>.

К личностным результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература (русская)» относятся следующие результаты:

- российская гражданская идентичность, формируемая через понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- воспитание и развитие нравственных ценностей личности (патриотизма, любви к малой родине, уважительного отношения к культурному наследию и культуре Русского Севера, ценностного отношения к родному языку);
- развитие осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом и создание условий для этого в процессе изучения литературы Севера;
- развитие умения воспринимать, понимать и сравнивать литературные художественные произведения, отражающих этнокультурные традиции Русского Севера и другие этнокультурные традиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;  
самостоятельной работы обучающегося -31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
практические занятия	52
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Культурное наследие Севера</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>М.В. Ломоносов</b>	1. Литературный Север. Культура и литература 17-19 вв.	1
	2. Литературный Север. Культура и литература 17-19 вв.	1
	<b>Практическое занятие № 1,2,3,4</b>	4
	1. М.В. Ломоносов. Жизненный и творческий путь	1
	2. Вклад Ломоносова в литературу и культуры России	1
	3. Вклад Ломоносова в литературу и культуры России	1
	4. Чтение отрывков из произведений М.В. Ломоносова	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1.Подготовить сообщение о М.В. Ломоносове	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>М.М. Пришвин</b>	1. М.М. Пришвин. Сведения из биографии	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 5,6,7,8</b>	<b>4</b>
	1. М.М. Пришвин и его вклад в литературу Севера	1
	2. М.М. Пришвин и его вклад в литературу Севера	1
	3. Чтение и анализ рассказов М. Пришвина	1
	4. Чтение и анализ рассказов М. Пришвина	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Чтение рассказов М.М. Пришвина	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>

<b>Б. Шергин, С. Писахов</b>	1. Б. Шергин и С. Писахов. Этапы творчества	1
	<b>Практическое занятие № 9,10,11,12</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2 Тема 2.1 Ф. Абрамов</b>	1. Чтение и анализ сказок Б. Шергина	1
	2. Чтение и анализ сказок Б. Шергина	1
	3. Чтение и анализ сказок С. Писахова	1
	4. Чтение и анализ сказок С. Писахова	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Чтение на выбор сказок Б. Шергина и С. Писахова	
	2. Подготовить пересказ одной из сказок.	
	Современная литература Архангельского края.	<b>46</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Ф. Абрамов. Этапы творчества	1
<b>Практическое занятие № 13,14,15,16,17,18,19,20</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.2 В. Пикуль</b>	1. Ф. Абрамов «Братя и сестры». Изображение северной деревни.	1
	2. Ф. Абрамов «Братя и сестры». Изображение северной деревни.	1
	3. Проблема распада семейных связей и утраты нравственных начал в жизни человека (про тетралогии «Братя и сестры»)	1
	4. Проблема распада семейных связей и утраты нравственных начал в жизни человека (про тетралогии «Братя и сестры»)	1
	5. Любовь к природе в творчестве Ф. Абрамова	1
	6. Любовь к природе в творчестве Ф. Абрамова	1
	7. Чтение и анализ рассказов Ф. Абрамова	1
	8. Чтение и анализ рассказов Ф. Абрамова	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	1. Чтение отрывков из тетралогии «Братя и сестры»	
2. Чтение повести «Деревянные кони», рассказов «Слон голубоглазый», «Материнское сердце»		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
1. Валентин Пикуль. Жизненный и творческий путь	1	



	<p><b>Практическое занятие № 21,22,23,24,26,27</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судьба человека в произведении В. Пикуля «Мальчики с бантиками»</li> <li>2. Подвиг северных конвоев (по произведению В. Пикуля «Реквием каравану PQ – 17»).</li> <li>3. Особенности жанра документальной трагедии.</li> <li>4. Судьбы человеческие в годы Вов</li> <li>5. Исторические романы В. Пикуля</li> <li>6. Исторические романы В. Пикуля</li> </ol>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>6</b></p> <p>6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение романа «Каторга», «Мальчики с бантиками»</li> <li>2. Подготовка отзыва на произведение «Мальчики с бантиками»</li> </ol>	<p><b>5</b></p> <p>1</p> <p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>О. Фокина</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный и творческий путь О. Фокиной</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 28,29,30,31</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивы лирики О. Фокиной</li> <li>2. Лирика «гражданского сопротивления» в творчестве О. Фокиной</li> <li>3. Любовная лирика О. Фокиной</li> <li>4. Любовная лирика О. Фокиной</li> </ol> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение выучить наизусть на выбор обучающихся</li> </ol>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Н. Рубцов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный и творческий путь Н. Рубцова</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 32,33,34,35,36</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивы лирики Н. Рубцова.</li> <li>2. Главные темы творчества.</li> <li>3. Красота русской природы в творчестве Николая Рубцова</li> <li>4. Тема любви в творчестве Н. Рубцова</li> <li>5. Чтение и анализ стихов Н. Рубцова</li> <li>6. Чтение и анализ стихов Н. Рубцова</li> </ol>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Стихотворение выучить наизусть на выбор обучающихся</p> <p>2. Подготовить презентацию по творчеству н. Рубцова</p>	4
<b>Тема 2.5 В. Белов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Жизненный и творческий путь В. Белова.</p>	7
	<p><b>Практическое занятие № 37,38,39,40,41,42</b></p> <p>1. Изображение деревни в произведении В. Белова «Привычное дело»</p> <p>2. Изображение деревни в произведении В. Белова «Привычное дело»</p> <p>3. Семья и общечеловеческие ценности в повести «Привычное дело»</p> <p>4. Семья и общечеловеческие ценности в повести «Привычное дело»</p> <p>5. «Лад» этнографические рассказы о русском Севере</p> <p>6. «Лад» этнографические рассказы о русском Севере</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение повести «Привычное дело» и рассказов из сборника «Лад»</p>	6
<b>Тема 2.6 В. Личутин</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. В. Личутин Обзор творчества писателя. Основные темы.</p>	7
	<p><b>Практическое занятие № 43,44,45,46,47,48</b></p> <p>1. «Русская душа» в произведениях В. Личутина</p> <p>2. «Русская душа» в произведениях В. Личутина</p> <p>3. Герои произведений В. Личутина</p> <p>4. Тема Родины и государства в произведениях В. Личутина</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Чтение одного произведения на выбор: "Любостай", "Последний колдун", "Фармазон", "Беглец из рая", "Река Любви", "Душа неизъяснимая: размышления о русском народе".</p>	6
<b>Тема 2.7 Современная</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 49,50</b></p>	4
		2

<b>поэзия и проза Архангельского Севера</b>	1. Поэты и писатели Северодвинска и Архангельска в наши дни.	1
	2. Поэты и писатели Северодвинска и Архангельска в наши дни.	1
	<b>Практическое занятие № 51,52</b>	2
	1. Дифференцированный зачет	2
	2. Дифференцированный зачет	
<b>Всего:</b>		<b>93 62 31</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Родная литература»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

- а. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>• в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</li> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>• давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-51</p>	<p>ОК 01-06, ОК 08</p>

введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности

<p>произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>		
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li> <li>• о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</li> <li>• об историко-культурном подходе в литературоведении;</li> <li>• об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li> <li>• о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>• имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> <li>• о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</li> </ul>	<p>Опросы , тестирование, исследовательская деятельность</p>	
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

«28»09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ**.


Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Белогурова Юлия Юрьевна - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Инженерная графика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее – ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;

- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры
ПК 2.2.	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
ПК 2.3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 120 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов, включая 58 часов практических,
- самостоятельная работа обучающегося – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Геометрическое черчение</b>	<b>28</b>
	Содержание учебного материала	11
	1. Стандарты ЕСКД. Основные и дополнительные форматы. Масштабы.	
	2. Выполнение основных надписей на чертежах и текстовых документах (ГОСТ 2.304-81).	2
	3. Типы линий чертежа (ГОСТ 2.303-68), их назначение и размеры.	
	4. Шрифты чертёжные. Типы и размеры шрифтов.	
	<b>Практическое занятие №1</b>	
	<i>Выполнение графической работы (часть 1) «Линии чертежа»</i>	
	<b>Практическое занятие №2</b>	
	<i>Выполнение графической работы (часть 2) «Шрифты чертёжные»</i>	6
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Выполнение графической работы. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Применение дополнительных форматов. 2. Обозначение масштабов на чертежах. 3. Начертание некоторых линий. 4. История создания шрифтов. 5. Линии чертежа. 6. Шрифты чертёжные.	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	1. Деление отрезков, углов, окружностей на равные части.	
	2. Сопряжения. Точки касания. Линии центров.	
	3. Кривые линии: коробовые кривые, лекальные кривые.	2
	4. Плоские и пространственные кривые.	
	<b>Практическое занятие №3</b>	
	<i>Выполнение графической работы (часть 1) «Деление окружности»</i>	
	<b>Практическое занятие №4</b>	
	<i>Выполнение графической работы (часть 2) «Сопряжения»</i>	6
Тема 1.2. Геометрические построения	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Построение и обозначение уклонов и конусности. 2. Построение некоторых коробовых и лекальных кривых.	3

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	<p>1. Основные правила нанесения размеров (ГОСТ 2.307-68). Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеже.</p>	
	<p>2. Размерные числа, размерные и выносные линии.</p>	
	<p>3. Справочные, габаритные, линейные и угловые размеры.</p>	1
	<p>4. Приёмы вычерчивания контуров технических деталей с применением различных геометрических построений.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p>	2
	<p><i>Нанесение размеров при вычерчивании контуров технических деталей.</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	
	<p>Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p>	3
	<p>1. Вычерчивание контуров технической детали с выставлением всех необходимых размеров.</p>	
	<p><b>Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)</b></p>	41
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	9
	<p>1. Понятие об аксонометрических проекциях.</p>	
	<p>2. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции.</p>	
	<p>3. Аксонометрические оси. Показатели искажения.</p>	2
	<p>4. Аксонометрические проекции правильных и неправильных многоугольников, окружностей. Эллипсы.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p>	4
	<p><i>Изображение плоских фигур в аксонометрических проекциях</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p>	
	<p><i>Построение аксонометрических проекций геометрических тел</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	
	<p>Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий</p>	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p>	3
	<p>1. Расположение осей в прямоугольных аксонометрических проекциях.</p>	
	<p>2. Построение прямоугольных диметрических проекций окружности.</p>	
	<p>3. Построение прямоугольных аксонометрических проекций правильных и неправильных многоугольников.</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8
	<p>Анализ формы модели. Компоновка и последовательность выполнения чертежа модели. Габаритные прямоугольники.</p>	
	<p>Построение третьей проекции модели по двум заданным.</p>	1
	<p>Построение ортогональных проекций комбинированной модели по наглядному изображению.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p>	4
	<p><i>Выполнение графической работы «Третья проекция»</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p>	
	<p><i>Выполнение графической работы «Комплексный чертеж детали»</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	
	<p>Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий</p>	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p>	3
	<p>1. Анализ формы сечения в зависимости от угла наклона секущей плоскости.</p>	
	<p>2. Построение среза модели при помощи проецирующей плоскости.</p>	
	<p>3. Анализ формы комбинированной модели.</p>	



	4. Построение ортогональных проекций комбинированной модели. Определение натуральной величины среза модели.	12
Тема 2.3. Поверхности и тела	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Многогранники. Тела вращения.	
	2. Развёртки простейших фигур.	2
	3. Проецирование простейших геометрических тел (призмы, цилиндра, пирамиды, конуса) на три плоскости проекций.	
	4. Проецирование точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	1
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	
	Практическое занятие № 10 <i>Решение задач по теме «Проецирование точек на плоскости проекций»</i>	
	Практическое занятие № 11 <i>Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек</i>	7
	Практическое занятие №12 <i>Построение развёртки пирамиды и конуса</i>	
Тема 2.3. Поверхности и тела	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	
	1. Аксонометрические проекции многогранников и тел вращения.	3
	2. Нахождение точек на поверхностях простейших геометрических тел.	
	3. Построение наглядного изображения и комплексного чертежа композиции геометрических тел.	12
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Пересечение геометрических тел проецирующими плоскостями.	1
	2. Натуральная величина фигуры сечения.	
	3. Развёртки поверхностей простейших усечённых геометрических тел.	
	4. Аксонометрические проекции усечённых многогранников.	
	<b>Практическое занятие № 13</b> <i>Выполнение графической работы «Сечение многогранника плоскостью»</i>	8
	<b>Практическое занятие № 14</b> <i>Выполнение графической работы «Сечение тела вращения плоскостью»</i>	
Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостями	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой.	
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	
	1. Ортогональные проекции усечённого конуса.	
2. Построение развёрток усечённых многогранников и тел вращения.		
3. Построение натуральной величины сечения призмы и цилиндра.		
4. Аксонометрические проекции усечённых тел вращения.		
	<b>Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>	9
	<b>Содержание учебного материала</b>	9
Тема 3.1. Технический рисунок модели	1. Технический рисунок. Пропорции технического рисунка.	
	2. Техника зарисовки плоских геометрических тел.	

	<p>3. Приёмы изображения многоугольников и эллипсов различными способами.</p> <p>4. Приёмы построения рисунков моделей.</p> <p>5. Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали.</p> <p>6. Вырезы на рисунках моделей.</p> <p>7. Светотени на поверхности геометрических тел.</p> <p>8. Виды и приёмы штриховки. Блик, рефлекс, полутень.</p> <p><b>Практическое занятие № 15</b>  <i>Изучение техники зарисовки плоских и объёмных геометрических тел.</i></p> <p><b>Практическое занятие № 16</b>  <i>Построение технических рисунков моделей.</i></p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение аксонометрических проекций неправильных многоугольников.</li> <li>2. Построение аксонометрических осей без чертёжных инструментов.</li> <li>3. Изображение технического рисунка простейших плоских фигур (многоугольников и эллипсов)</li> <li>4. Построение выреза передней четверти модели.</li> <li>5. Направление штриховки. Штрафировка.</li> <li>6. Выполнение теневой штриховки на поверхности тел вращения</li> </ol>	4
<b>Раздел 4</b>	<b>Машиностроительное черчение</b>	<b>41</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машиностроительный чертёж, его назначение.</li> <li>2. Виды изделий ГОСТ 2.101-68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект).</li> <li>3. Виды конструкторской документации</li> </ol>	6
<p>Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской и технологической документации</p>	<p><b>Практическое занятие №17</b>  <i>Изучение и оформление конструкторской и технологической документации по ЕСКД и ЕСТД.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с учебной литературой. Поиск информации в сети Интернет.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чертёж общего вида.</li> <li>2. Чертёж сборочной единицы.</li> <li>3. Знакомство с ЕСКД.</li> <li>4. Изделия основного и вспомогательного производства.</li> <li>5. Стадии разработки конструкторской документации</li> </ol>	2
<p>Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения (ГОСТ 2.305-2008)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды: основные, дополнительные, местные. Расположение видов</li> <li>2. Разрезы: простые и сложные</li> <li>3. Простые разрезы: вертикальные и горизонтальные, фронтальные и профильные.</li> <li>4. Соединение половин вида с половинной разреза.</li> <li>5. Расположение, обозначение разрезов.</li> <li>6. Сечения вынесенные и наложенные.</li> </ol>	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды: основные, дополнительные, местные. Расположение видов</li> <li>2. Разрезы: простые и сложные</li> <li>3. Простые разрезы: вертикальные и горизонтальные, фронтальные и профильные.</li> <li>4. Соединение половин вида с половинной разреза.</li> <li>5. Расположение, обозначение разрезов.</li> <li>6. Сечения вынесенные и наложенные.</li> </ol>	12

	<p>7. Расположение и обозначение сечений.</p> <p><b>Практическое занятие №18</b>  <i>Изучение видов, разрезов, сечений: классификация, расположение, обозначение.</i></p> <p><b>Практическое занятие № 19</b>  <i>Выполнение графической работы «Простые разрезы»</i></p> <p><b>Практическое занятие № 20</b>  <i>Выполнение графической работы «Сечения»</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с учебной литературой, ЕСКД.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соединение половины вида с половиной разреза.</li> <li>2. Выполнение разреза через тонкие стенки на чертеже.</li> <li>3. Обозначение видов.</li> <li>4. Вынесенные сечения: классификация, особенности изображения</li> </ol>	6
<p>Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса.</li> <li>2. Винтовая поверхность. Основные сведения о резьбе.</li> <li>3. Основные типы резьбы. Профили резьбы.</li> <li>4. Условное обозначение резьбы.</li> <li>5. Стандартные и специальные резьбы.</li> <li>6. Левая и многозаходная резьба.</li> <li>7. Стандартные резьбовые крепёжные детали.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 21</b>  <i>Изображение и обозначение на чертежах различных резьб.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначение резьбы на чертежах.</li> <li>2. Выполнение эскизов стандартных крепёжных деталей.</li> <li>3. Расшифровка обозначения резьбы.</li> </ol>	3
<p>Тема 4.4. Чертёж общего вида и сборочный чертёж</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект конструкторской документации.</li> <li>2. Чертеж общего вида. Сборочный чертёж.</li> <li>3. Эскизы деталей развѐмной сборочной единицы в ручной и машинной графике.</li> <li>4. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Порядок сборки сборочных единиц.</li> <li>5. Штриховка на разрезах и сечениях сборочной единицы.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 22</b>  <i>Изучение чертежа общего вида, сборочного чертежа, СП: назначение, содержание, последовательность выполнения.</i></p> <p><b>Практическое занятие № 23</b>  <i>Назначение, принцип работы сборочной единицы.</i></p>	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение сборочного чертежа по эскизам деталей. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эскизирование деталей сборочной единицы.</li> <li>2. Нанесение позиций деталей на сборочном чертеже.</li> <li>3. Упрощения на сборочных чертежах.</li> <li>4. Заполнение спецификации.</li> <li>5. Разделы спецификации.</li> <li>6. Основная надпись на спецификации.</li> </ol>	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сборочного чертежа. Устройство и принцип действия сборочной единицы.</li> <li>2. Наименование изделия и его составных частей.</li> <li>3. Взаимное расположение и размеры деталей.</li> <li>4. Взаимодействие составных частей, способы их соединения, порядок сборки и разборки.</li> <li>5. Выявление на сборочном чертеже изображения каждой детали.</li> </ol>	6
<p>Тема 4.5. Чтение и детализирование чертежей</p>	<p><b>Практическое занятие № 24</b> <i>Выполнение детализации сборочной единицы.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычерчивание эскиза детали, входящей в состав сборочной единицы, выявление её формы.</li> <li>2. Нанесение размеров, шероховатости поверхности, материала, технических требований.</li> <li>3. Назначение, устройство и принцип действия сборочной единицы.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие № 24</b> <i>Выполнение детализации сборочной единицы.</i></p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычерчивание эскиза детали, входящей в состав сборочной единицы, выявление её формы.</li> <li>2. Нанесение размеров, шероховатости поверхности, материала, технических требований.</li> <li>3. Назначение, устройство и принцип действия сборочной единицы.</li> </ol>	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	40
	<p><b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b></p>	120
	<p><b>Всего</b></p>	120

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины
4. Чертежные инструменты;
5. Чертежные доски;
6. Материалы и принадлежности: таблицы условных знаков, макеты, плакаты, стенды.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Экран;
3. Мультимедиа проектор;
4. Принтер;
5. Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Муравьев С.Н. и др. Инженерная графика. Учебник. М.: ИЦ Академия, 2014

Дополнительные источники:

1. Куприков М.Ю., Маркин Л.В. Инженерная графика. Учебник для ссузов. – Москва: Дрофа, 2010г., с.496
2. ГОСТы «Единая система конструкторской документации»
4. ГОСТы «Единая система технической документации»

Интернет ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт
2. .НЭБ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<b>Освоенные умения:</b> Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;	Текущий контроль: Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	ОК 08 ОК 09
Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	
Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	
<b>Усвоенные знания:</b> Правила чтения конструкторской и технологической документации;	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01
Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	
Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	

Технику и принципы нанесения размеров;	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	
Классы точности и их обозначение на чертежах;	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	
Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	Оценка выполнения заданий практических занятий, тестирование Устный опрос	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен</b>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 02 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ  
КАЧЕСТВА**

**основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служа-  
щих/специалистов среднего звена**

**специальности**

**29.02.04**

**Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**


Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Трунова Е. Н. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные положения Государственной системы метрологии, стандартизации, сертификации в практике;
- работать с нормативными документами, технологической документацией, справочной литературой;
- применять компьютерные средства;
- применять нормативную документацию, действующую в отрасли.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения метрологии;
- основные положения Государственной системы стандартизации;
- основные положения сертификации.
- в метрологии: её основных понятиях и определениях, метрологической службе, о государственном метрологическом контроле и надзоре;

- в стандартизации: её основных терминах и определениях, межгосударственной и региональной стандартизации СНГ, Государственной системе стандартизации РФ, качестве продукции, показателях качества и методах оценки;
- в сертификации: её основных понятиях и определениях, порядке и правилах сертификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.
ПК 2.4.	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
ПК 3.4.	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции
ПК 4.2.	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.
ПК 4.3.	Вести документацию установленного образца.
ПК 4.4.	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься ФГОС СПО 29.02.04 Страница 4 из 40 самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 87 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 58 часов, включая 22 часа практических,
- самостоятельная работа обучающегося – 29 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	87
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	58
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия (фиксируется при наличии)	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.</b> Стандартизация, метрология и инструменты повышения качества.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и механизм управления качеством. 2. История развития стандартизации, метрологии и сертификации и особенности современного этапа. 3. Цели, задачи и принципы стандартизации, метрологии и сертификации.	10
	<b>Практическое задание №1</b> Составить таблицу «Параметры конкурентоспособной продукции»	4
	<b>Практическое задание №2</b> Выявить стандарты для производства легкой одежды.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 2</b> Организационные аспекты стандартизации, сертификации и метрологии	Составить реферат на тему «Управление качеством» Найти дополнительную литературу по теме: Краткая история развития метрологии в России, используя Интернет-ресурсы	8
	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Международные организации по стандартизации, сертификации и метрологии.	
	2. Региональные организации по стандартизации, сертификации и метрологии.	2
	3. Российская национальная система регулирования.	
	<b>Практическое задание №3</b>	
	Изучение нормативной документации в отрасли, правил построения, содержания и изложения стандартов	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Исследовать необходимые нормативные документы «ГОСТы легкой промышленности» - применять компьютерные средства	5

<b>Тема 3</b> Содержательные аспекты стандартизации, метрологии и сертификации.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1. Стандартизация: сущность, концепция, система мероприятий.		<b>6</b>
	2. Метрология: сущность, содержание, виды измерений		
	3. Сертификация: содержание, формы, направление.		
	4. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.		
<b>Тема 4</b> Технологические аспекты стандартизации, метрологии и сертификации	<b>Практическое задание №4</b>		<b>4</b>
	Составить систему стандартизации для небольшого швейного производства		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	Подготовить сообщение на тему – «Стандартизация типов и размеров швейных изделий.»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1. Описание процесса разработки стандартов:		<b>10</b>	
- процедуры разработки национальных стандартов			
- процедуры разработки межгосударственных стандартов			
- процедуры разработки стандартов организации			
2. Порядок проверки измерений			
- регламентация выполнений измерений.			
- порядок проведения сертификации средств измерений			
3. Механизм подтверждения соответствия			
- критерии выбора форм подтверждения соответствия			
- виды операций в схемах декларирования соответствия и сертификации продукции			
<b>Тема 5</b>	- процедуры сертификации производства и систем качества		<b>4</b>
	<b>Практическое задание №5</b>		
	Разработка стандарта для производства женских сорочек (СТО)		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Создать презентацию к стандарту для производства женских сорочек (СТО)		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

Роль стандартизации, метрологии и сертификации в повышении эффективности качества и продукции.	1. Методические подходы к оценке эффективности производства и качества продукции.	4
	2. Финансирование стандартизации, метрологии и стандартизации.	
Повышение эффективности качества и продукции.	<b>Практическое задание №6</b>	2
	Расчет коэффициента эффективности работы предприятия.	
Самостоятельная работа	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Заполнить таблицу «Стандарты швейного предприятия.»	
<b>Тема 6</b> Нормативно-правовое обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Законодательная база.	
Самостоятельная работа	2. Нормативная база	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 7</b> Методическое обеспечение	Создать презентацию используя интернет-ресурсы на тему: «Понятие о Государственной и ведомственной поверках».	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Методическое обеспечение	1. Общие методы стандартизации, метрологии и сертификации	2
	2. Специфические методы стандартизации, метрологии и сертификации.	
<b>Тема 8</b> Материально-техническое обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Технические средства.	
Материально-техническое обеспечение	2. Материальная база стандартизации, сертификации и метрологии.	2
	<b>Практическое задание №7</b>	
Материально-техническое обеспечение	Изучить и дать характеристики измерительным приборам, применяемым в швейном производстве.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 9.</b> Информационное обеспечение	Написать сообщение на тему: «Понятия видов и методов измерений», используя Интернет-ресурсы.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Информационное обеспечение	1. Информационные ресурсы и их организация	2
	2. Показатели характеристики качества безопасности продукции.	
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4



Кадровое обеспечение	1.Общая характеристика персонала	2
	2.Оценка компетентности персонала	
	<b>Практическое задание №8</b>	2
	Составить характеристику предполагаемому коллективу, основываясь на стандарты и спецификацию для швейного производства.	
<b>Дифференциальный зачет</b>		2
<b>Всего:</b>		87/58/29

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для инструментов и приборов
5. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по темам учебной дисциплины

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Интерактивная доска, проектор
3. Аудиоколонки

##### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузнецов В.А., Якунина Г.В. Основы материалов.- МИПК Издательство стандартов, 2015.
2. Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии и управления качеством товаров. Учебник для вузов – М.: ТОО «Люкс-арт», 2014.
3. Димов, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для вузов / Ю.В. Димов. – СПб. : Питер, 2006г. – 432 с.
4. Шишкин И.Ф. Метрология, стандартизация и управление качеством.- М.: Издательство стандартов, 2013.
5. Кошелева И.П., Канке А.А., Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: Инфра-М, 2014г. – 408с.

6. Пономарёв С.В. История стандартизации и сертификации : учебное пособие / С. В. Пономарёв, Е.С. Мищенко: – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009 – 92 с.
7. Пономарев С.В., Метрология, стандартизация, сертификация. – М.: Феникс, 2015г.
8. Яблонский, О.П. Основы стандартизации, метрологии, сертификации / О.П. Яблонский, В.А. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 448 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт
2. НЭБ

#### **Дополнительные источники:**

1. Государственная система стандартизации. Сборник ГОСТ Р 1,0-92, ГОСТ Р 12-92, ГОСТ Р 14-93, ГОСТ Р 15-92, ПР 50, 1, 001-39 – М.: Издательство стандартов, 2004.
2. Международная система стандартизации. Сборник ГОСТ 1.0-92, ГОСТ 1.5-93 – М.: Издательство стандартов, 2005.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b> Работать с необходимой нормативной документацией</p> <p>Разбираться в нормативной и технологической документации.</p> <p>Использовать основные сведения по утверждению и внедрению стандартов.</p> <p>Работать со справочными материалами.</p> <p>Сравнивать средства измерений</p> <p>Применять нормативную документацию, действующую в отрасли</p> <p>Работать с нормативными документами, справочной литературой.</p>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-8</p>	<p>ОК.01-09 ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b> Роль стандартизации в обеспечении качества продукции в отрасли.</p> <p>Разработка стандартов.</p> <p>Основные положения Закона «О стандартизации».</p> <p>Основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством.</p> <p>Порядок разработки, внедрения и соблюдения стандартов.</p> <p>Основные принципы стандартизации;</p> <p>Основные закономерности процесса разработки стандартов.</p>	<p>Тестирование , опрос</p>	
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет.</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

«*04*»

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Волкова О.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ**.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.03 Материаловедение относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструктивные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструктивных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструктивных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки изделий;
- виды износа деталей и узлов;
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;

- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК.1.2	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
ПК.1.4	Выполнять наклеивание деталей на фигуру или манекене.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- Учебная нагрузка обучающегося – 159 часов, в том числе:
- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 106 часов, включая 41 час практических;
  - самостоятельная работа обучающегося – 53 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	159
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	106
в том числе:	
теоретические занятия	65
практические занятия (фиксируется при наличии)	41
лабораторные занятия (указывается при наличии)	*
консультации (приписываются при наличии)	*
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Текстильные волокна	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о волокнах. Понятие о волокне и нити. Классификация текстильных волокон. Основные характеристики свойств волокон.</li> <li>2. Натуральные волокна. Химические волокна. Получение, строение и свойства волокон растительного происхождения (хлопок, льна) Получение, строение и свойства волокон животного происхождения (шерсти, натурального шелка)</li> <li>3. Основные этапы получения химического волокна. Получение, строение, свойства химических волокон. Искусственные волокна (гидратцеллюлозные, ацетицеллюлозные) Синтетические волокна и нити (полиамидные, полиэфирные, полиакрилонитрильные и др.) Методы определения волокнистого состава. Обозначение названия волокон, нитей.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>Исследование строения натуральных и химических волокон. Определение их свойств органолептическим путем</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение теоретических вопросов по темам дисциплины.</li> <li>2. Выполнение коллекции текстильных материалов с учетом ассортимента тканей по волокнистому составу</li> </ol>	21 2 3 3 5 8
Тема 1.1 Основы технологии текстильного производства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прядение. Цель и сущность процессов прядильного производства. Общая схема процесса прядильного производства. Системы прядения: гребенная, кардная, аппаратная. Виды пряжи, текстильных нитей. Свойства пряжи (нитей). Дефекты пряжи (нитей). Обозначение названия пряжи, крученых нитей.</li> <li>2. Ткачество. Ткацкое производство. Подготовка основы и утка к ткацкому производству.</li> </ol>	26 2 2

1	2	3
	<p>Устройство и работа ткацкого станка. Дефекты ткацкого производства.</p>	
	<p><b>3.</b> Отделка тканей. Процессы отделки ткани. Подготовка материала к крашению и печатанию. Крашение и печатание. Заключительная отделка. Специальные виды отделок и их влияние на свойства тканей. Складывание, маркировка, упаковка, и хранение тканей.</p>	2
	<p><b>4.</b> Трикотажное производство. Производство нетканых текстильных материалов. Основы технологии трикотажного производства и производства нетканых материалов</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Исследование образцов пряжи и нитей. Определение их строения, числа сложений, величины и направления крутки, вида отделки, системы прядения, волокнистого состава, линейной плотности.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Исследование образцов тканей, определение характера их отделки, направление нитей основы, лицевой стороны.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Изучение теоретических вопросов по темам дисциплины.</li> <li><b>2.</b> Подготовка опытных образцов тканей для проведения исследования</li> <li><b>3.</b> Выполнение коллекции материалов по виду используемой пряжи, по способу отделки изделий</li> </ol>	12
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	31
<p><b>Тема 1.2 Состав, строение и свойства тканей</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Состав тканей. Классификация тканей по волокнистому составу Влияние состава тканей на их внешний вид и свойства Отличительные признаки х/б, льняных, чистошерстяных и полушерстяных тканей, тканей из натурального, искусственного и синтетического шелка.</li> <li><b>2.</b> Строение тканей. Ткацкое переплетение. Классификация ткацких переплетений. Главные, мелкозорчатые, сложные и крупно узорчатые переплетения тканей. Характеристики строения тканей. Структура лицевой и изнаночной сторон тканей.</li> <li><b>3.</b> Свойства тканей. Геометрические, механические, физические, гигиенические, оптические свойства: длина, ширина, толщина. Сопротивление резанию. Износостойкость тканей. Линейная и поверхностная плотности материалов. Механические свойства текстильных материалов: прочность, удлинение, износостойкость, шилленгемость.</li> </ol>	2
		4
		2

1	2	3
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Анализ волокнистого состава тканей</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Исследование образцов тканей. Определение их размерных характеристик, определение фактической и поверхностной плотности, механических свойств.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Исследование образцов ткацких переплетений. Построение ткацких переплетений по образцам тканей.</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Исследование образцов ткани. Определение их технологических, физических и оптических свойств, устойчивость к истиранию.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение теоретических вопросов по темам дисциплины</li> <li>Подготовка опытных образцов тканей для проведения исследований</li> <li>Выполнение графических схем переплетений по заданию</li> <li>Анализ и определение классификационного положения образцов тканей, различного состава, выпильных различными ткацкими переплетениям.</li> <li>Выполнение коллекции текстильных материалов с учетом ассортимента тканей по волокнистому составу тканей, по строению ткацких переплетений, отделке.</li> </ol>	3 3 2 2 4  12
<p><b>Тема 2. Качество текстильных материалов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Виды и содержание стандартов на текстильные материалы.</li> </ol> <p>Определение сортности тканей по прочности окраски, физико-механические показатели и дефектам внешнего вида.</p> <p>Содержание ГОСТов на сортность х/б, льняных, шелковых, шерстяных тканей. Приемка и подсортировка тканей на швейных фабриках.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Исследование образцов тканей, определение их сортности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение теоретических вопросов по теме</li> <li>Решение задач на определение сортности</li> </ol>	16  2  4  10

1	2	3
<p><b>Тема 3. Ассортимент тканей и других швейных материалов</b> <b>Классификация тканей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Структура ассортимента материалов, классификация материалов одежды.</p>	4
<p><b>Тема 3.1 Бельевые ткани. Плательные и сорочечные ткани</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Требования, предъявляемые к бельевым тканям. Х/б и льняным бельевым тканям: их структура, свойства и режимы обработки. Ткани для корсетных изделий, их строение, свойства и режимы обработки.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к плательным и сорочечным тканям. Х/б и льняные ткани. Шерстяные камвольные и тонкосуконные ткани. Ткани из натурального шелка, химических нитей, штапельной пряжи.</p> <p>Техническая характеристика сорочечно-плательных тканей по структуре, свойствам, режимам обработки. Особенности обработки льняных и шелковых тканей.</p>	12
	<p><b>Практическое занятие №9</b> Изучение и анализ бельевых тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначение и режим обработки в швейном производстве</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №10</b> Изучение и анализ ассортимента х/б и льняных тканей для платьев и сорочек. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначение и режимов обработки в швейном производстве.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №11</b> Изучение и анализ ассортимента шерстяных и шелковых сорочечно-плательных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначение и режимы обработки в швейном производстве.</p>	4
<p><b>Раздел 3.2 Костюмные ткани.</b> <b>Пальтовые ткани.</b> <b>Комплексные материалы.</b> <b>Плащевые и курточные ткани</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Требования предъявляемые к костюмным тканям Х/б и шерстяные камвольные и тонкосуконные ткани. Костюмные ткани из химических волокон и нитей. Строение, свойства и режимы обработки костюмных тканей. Особенности обработки костюмных тканей, содержащих синтетических волокон.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к пальтовым тканям. Шерстяные ткани: драп, сукно, пальтовые и</p>	17
		4
		2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>ворсовые. Их строение, свойства, режимы обработки.</p> <p><b>3.</b> Требования, предъявляемые к комплексным материалам. Основные виды комплексных материалов и способов их получения.</p> <p>Свойства и режимы обработки комплексных материалов. Рекомендации по работе с комплексными материалами.</p> <p><b>4.</b> Требования, предъявляемые к тканям для плащей и курток. Основные виды х/б, шелковых, шерстяных тканей с покрытием, их свойства и режимы обработки. Рекомендации по работе с плащевыми и курточными тканями.</p> <p><b>Практическое занятие №12</b> Изучение и анализ ассортимента костюмных тканей.</p> <p>Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначение и режимов обработки в швейном производстве</p> <p><b>Практическое занятие №13</b> Изучение и анализ ассортимента пальтовых плащевых, курточных тканей и комплексных материалов, составление их технической характеристики.</p> <p>Определение основных свойств, режимов обработки и назначение.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Ассортимент одесжных кож, их использование. Натуральная кожа, ее свойства и режимы обработки. Искусственные кожи и замши. Требования, предъявляемые к ним; способы их получения. Свойства и режимы обработки искусственных кож с различными покрытиями. Рекомендации по работе с одесжными кожами</p> <p><b>2.</b> Общие сведения о трикотаже. Характеристика и свойства трикотажных полотен. Влияние свойств полотен на изготовление одежды. Особенности обработки трикотажных полотен в швейном производстве.</p> <p><b>3.</b> Нетканые материалы. Способы производства нетканых материалов. Ассортимент нетканых материалов, область их применения, свойства и режимы обработки.</p> <p><b>Практическое занятие №14</b> Изучение ассортимента одесжных кож, трикотажных полотен, нетканых материалов. Определение их основных свойств, способа производства, назначение и режимы обработки в швейном производстве.</p>	<p>Основные виды комплексных материалов. Рекомендации по работе с комплексными материалами.</p> <p>Основные виды х/б, шелковых, шерстяных тканей с покрытием, их свойства и режимы обработки. Рекомендации по работе с плащевыми и курточными тканями.</p> <p>Изучение и анализ ассортимента костюмных тканей.</p> <p>Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначение и режимов обработки в швейном производстве</p> <p>Изучение и анализ ассортимента пальтовых плащевых, курточных тканей и комплексных материалов, составление их технической характеристики.</p> <p>Определение основных свойств, режимов обработки и назначение.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Ассортимент одесжных кож, их использование. Натуральная кожа, ее свойства и режимы обработки. Искусственные кожи и замши. Требования, предъявляемые к ним; способы их получения. Свойства и режимы обработки искусственных кож с различными покрытиями. Рекомендации по работе с одесжными кожами</p> <p><b>2.</b> Общие сведения о трикотаже. Характеристика и свойства трикотажных полотен. Влияние свойств полотен на изготовление одежды. Особенности обработки трикотажных полотен в швейном производстве.</p> <p><b>3.</b> Нетканые материалы. Способы производства нетканых материалов. Ассортимент нетканых материалов, область их применения, свойства и режимы обработки.</p> <p>Изучение ассортимента одесжных кож, трикотажных полотен, нетканых материалов. Определение их основных свойств, способа производства, назначение и режимы обработки в швейном производстве.</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>16</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>



1	2	3
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Подкладочные и прокладочные материалы	Требования предъявляемые к подкладочным тканям. Характеристики их основных видов. Прокладочные материалы, применяемые для повышения формоустойчивости. Материалы для упрочнения и предохранения отдельных участков от растяжения. Ветрозащитные и утепляющие прокладочные материалы. Рекомендации по работе с подкладочными и прокладочными материалами.	2
	<b>Практическое занятие №15</b> Изучение и анализ ассортимента подкладочных и прокладочных материалов. Составление их технической характеристики. Определение свойств, назначение и режимы обработки в швейном производстве	2
<b>Тема 3.5</b> Утепляющие материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
Материалы для скрепления деталей одежды. Отделочные материалы и одежда фурнитура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натуральный мех. Основные виды меховых полуфабрикатов. Искусственный мех. Утепляющие (вата, ватин, клееные объемные полотна, поролон)</li> <li>2. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Ассортимент и свойства. Требования к клеям, применяемые для соединения деталей одежды, предъявляемые к ним. Экономическая целесообразность применения клеевых соединений в швейном производстве.</li> <li>3. Требования, предъявляемые к отделочным материалам. Ассортимент и свойства. Требования к одежной фурнитуре. Ассортимент и свойства.</li> </ol>	2  1  1
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14
Конфекционирование материалов	1. Выбор подкладочных, прокладочных, утепляющих, отделочных материалов для пакета одежды в соответствии со свойствами материала верха и назначения изделия.	2
	<b>Практическое занятие №15</b> Выбор материала для пакета верхней одежды и его обоснование.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
1.	Изучение теоретических вопросов по темам дисциплины.	
2.	Выполнить коллекцию текстильных материалов с учетом ассортимента тканей по назначению (бельевые, платьебно-блузочные, костюмные, пальтовые, подкладочные, прокладочные)	11
<b>Экзамен</b>		
<b>Всего</b>		<b>159</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Материаловедение.

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по темам учебной дисциплины;
4. Шкаф для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интерактивная доска;
5. Принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. 1. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий - М: Лёгкая и пищевая промышленность, 2018 г.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства - М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.
3. Бузов Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебн. выс. проф. обр./ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2019. - 448 с.
4. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства [Текст]: учебное пособие. / Н.А.Савостицкая, Э.К. Амирова. - М.: Академия, 2017. - 239 с.
5. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 288 с.
6. Стельмашенко В.И., Розарёнова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

Дополнительные источники:

1. Лабораторный практикум «Материаловедение»
  2. Кокеткин П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: «ГУДТ» 2018. - 640 с.
  3. Стельмашенко В.И. Материалы для одежды и конфекционирование [Текст]: учеб. для высш. проф. образования / В.И. Стельмашко, Т.В. Розаренова. - М.: Академия, 2019. – 320с
1. Прейскуранты и ГОСТы на хлопчатобумажные, льняные, шёлковые и шерстяные ткани.
  2. Журналы: «Текстильная промышленность», «Ателье», «Индустрия моды», «International Textiles».

Интернет-ресурсы:

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
Освоенные умения: распознавать и классифицировать конструктивные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Текущий контроль: Практические работы №1,2,4,5, 10 - 13	ОК. 2 ОК. 3 ОК. 4 ОК. 9
Освоенные умения: подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	Практические работы № 5 - 16	ПК.1.2 ПК.1.4 ОК. 2 ОК. 3 ОК. 4 ОК. 9
Освоенные умения: выбирать и расшифровывать марки конструктивных материалов	Практические работы № 2- 7	ОК. 2 ОК. 3 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9
Освоенные умения: подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей	Практические работы № 1, 3, 4, 7, 9-11	ПК.1.4 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.9
Усвоенные знания: основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов	Практические работы №13, 14	ПК.1.2 ОК. 2 ОК. 3 ОК. 4
Усвоенные знания: классификацию, свойства, маркировку и область применения конструктивных	Практические работы № 9 – 14	ПК.1.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6 ОК.9

материалов, принципы их выбора для применения в производстве		
Усвоенные знания: особенности строения, назначения и свойства различных материалов	Практические работы № 5, 7, 8	ПК.1.2 ОК.2
Усвоенные знания: виды обработки различных материалов	Практические работы № 12 – 15	ПК.1.2 ОК.2 ОК.3 ОК.4
Усвоенные знания: требования к качеству обработки изделий	Практические работы № 9– 13	ОК.2 ОК.4
Усвоенные знания: виды износа деталей и узлов	Практические работы № 5, 7	ОК.3
Усвоенные знания: классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов	Практические работы № 1 – 2	ПК.1.2 ПК.1.4 ОК.3
Усвоенные знания: требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов	Практические работы № 8	ОК.5 ОК.6 ОК.9
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШРАФИКА  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.


Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Волкова О.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Спецрисунок и художественная графика является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.04 Спецрисунок и художественная графика относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника
ПК 1.2	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу
ПК 1.5	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 291 час, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 194 часов, включая 164 часов практических;
- самостоятельная работа обучающегося – 97 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	291
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	194
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия (фиксируется при наличии)	164
лабораторные занятия (указывается при наличии)	-
консультации (приписываются при наличии)	-
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета экзамена	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
<b>Основы рисунка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие – рисунок. Графические виды рисунков.</li> <li>2. Перспективное изображение линий, плоских предметов, объемных геометрических тел и тел вращения.</li> <li>3. Решение светотеневой задачи с помощью тона</li> <li>4. Композиция в рисунке</li> <li>5. Штриховка в рисунке</li> </ol>	<b>2</b>
		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Композиционное расположение предметов на рисунке.</li> <li>2. Пропорциональное соотношение предметов в композиции натюрморта.</li> <li>3. Построение предметов с учетом законов перспективы и выявления формы тоном.</li> </ol>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>Рисование складок</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды драпировок. Закономерности образования складок из ткани и нетканых материалов</li> <li>2. Зависимость вида складок от пластических свойств материала. Направление складок и их связь с точками опоры материала</li> <li>3. Особенности формирования складок из материала расположенного на объеме</li> </ol>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b>	
	Рисование складок и драпировок	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №2</b>	
	Рисование драпировок с натуры	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изображение складок и драпировок из ткани.</li> <li>2. Особенности выявления формы складок тоном.</li> </ol>	<b>10</b>

1	2	3
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
Рисование натюрморта	1. Этапы выполнения рисунка натюрморта, его композиция, последовательность выполнения рисунка	
	2. Метод визуирования	<b>2</b>
	3. Анализ формы, выделение отдельных объемов, сравнение высоты и ширины между собой и в общем форме	
	4. Особенности построения предметов быта. Передача объемной формы с помощью тона	
	<b>Практическое занятие №3</b> Рисование натюрморта и выявление формы тоном	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №4</b> Рисование натюрморта из простых по форме предметов быта и выявления формы тоном	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Композиционное расположение предметов быта на рисунке. Пропорциональное соотношение предметов в композиции натюрморта. Построение предметов с учетом законов перспектив, выявление тоновых соотношений и формы предметов быта с помощью штриховки	<b>10</b>
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
Графическое решение натюрморта	<b>Практическое занятие №5</b> Графическое решение натюрморта в технике черно-белой графики	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №6</b> Абстрактное решение натюрморта в технике черно-белой графики	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №7</b> Графическое решение натюрморта в технике цветная графика	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Композиционное решение предмета быта на рисунке. Пропорциональное соотношение предметов в композиции натюрморта. Построение предметов с учетом законов перспектив. Выполнение натюрморта в технике черно-белой и цветной графики. Выявление объема предметов графическими приемами.	<b>10</b>
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
Изображение фигуры человека	1. Последовательность построения схемы фигуры человека. Эскизное изображение человека	<b>2</b>
	2. Закономерности изменения горизонтальных величин фигуры человека в движении	<b>2</b>
	3. Последовательность построения схемы фигуры человека с опорой на одну ногу	<b>2</b>

1	2	3
	<p><b>Практическое занятие №8</b> Построение пропорций схемы мужской и женской фигуры</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> Эскизное изображение фигуры</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> Построение фигуры человека в повороте и движении</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение мужской и женской фигуры человека с использованием пропорциональной схемы стандартной фигуры</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>10</p>
<p><b>Тема 2.1</b> Построение пропорциональной схемы детских фигур</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характерные особенности изменения пропорциональных соотношений в фигуре человека с изменением возраста</p> <p>2. Разделение детей на пять возрастных групп</p> <p><b>Практическое занятие №11</b> Построение фигуры ребенка в движении</p> <p><b>Практическое занятие №12</b> Построение пропорциональной схемы детских фигур различных возрастных групп</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение детских фигур различных возрастных групп и использованием пропорциональной схемы</p>	<p>20</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>10</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Рисование головы человека</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Форма овала головы, основание части лица, их формы и места расположения</p> <p>2. Взаимосвязь формы головы с формой шеи и плечевого пояса</p> <p><b>Практическое занятие №13</b> Рисование головы человека по схеме в положении фас</p> <p><b>Практическое занятие №14</b> Рисование головы человека по схеме в положении профиль</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> Рисование головы с натуры</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

1	2	3
Рисование головы человека в положении «фас» и «профиль» с использованием пропорциональной схемы головы человека		
<b>Тема 2.3</b>		<b>28</b>
<b>Рисование конечностей человека</b>		<b>2</b>
1. Анатомическое строение конечностей человека		<b>2</b>
2. Связь формы конечностей с их анатомическим строением		<b>2</b>
3. Изменение формы конечности при движении		<b>2</b>
4. Изображение обуви разных моделей		<b>2</b>
<b>Практическое занятие №16</b>		<b>4</b>
Рисование рук		
<b>Практическое занятие №17</b>		<b>4</b>
Рисование ног		
<b>Практическое занятие №18</b>		<b>4</b>
Рисование обуви		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>
Рисование рук и ног человека в различных положениях		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>
1. Особенности изображения мужской и женской фигуры в одежде		<b>2</b>
2. Последовательность выполнения рисунка фигуры человека в различной одежде, выявление объемов с помощью света и тени на ткани.		<b>2</b>
<b>Практическое занятие №19</b>		<b>2</b>
Закономерности связи драпировки ткани одежды с движением фигуры		
<b>Практическое занятие №20</b>		<b>4</b>
Роль одежды в создании художественного образа		
<b>Практическое занятие №21</b>		<b>2</b>
Рисование женской фигуры в одежде		
<b>Практическое занятие №22</b>		<b>4</b>
Изображение женской фигуры в танце		
<b>Практическое занятие №23</b>		<b>2</b>
Рисование мужской фигуры в одежде		

1	2	3
	<p><b>Практическое занятие №24</b> Изображение мужской фигуры в спорте</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №25</b> Сюжетное изображение семьи</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изображение мужской и женской фигуры в одежде. Последовательность выполнения рисунка одежды на фигуре человека, закономерности связи одежды с пластикой фигуры человека. Изображение деталей одежды, фактуры материалов и стилистики художественного образа</p>	10
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	34
Графическое решение фигуры человека	<p><b>Практическое занятие №26</b> Графическое решение фигуры человека в одежде различными приемами в технике черно-белой графики</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №27</b> Графическое решение фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов</p>	6
	<p><b>Практическое занятие №28</b> Графическое решение фигуры человека в одежде тональным и цветным пятном</p>	6
	<p><b>Практическое занятие №29</b> Графическое решение фигуры человека в одежде с иллюзионным орнаментом</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №30</b> Графическое решение фигур человека в одежде в анималистическом стиле</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изображение фигуры человека в одежде различными приемами черно-белой и цветной графики. Особенности графического решения композиции фигуры человека в одежде и изображение одежды на фигуре человека, деталей одежды и фактуры материалов. Стилизованное изображение фигуры человека с учетом законов эскизной графики создание художественного образа.</p>	10
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	38
Декоративное решение многофигурной композиции	<p><b>Практическое занятие №31</b> Декоративное решение многофигурной композиции различными приемами цветной графики</p>	6



1	2	3
	Декоративное решение многофигурной композиции различными приемами и методами эскизирования	
	<b>Практическое занятие №33</b> Декоративное решение многофигурной композиции различными приемами и методами эскизирования	6
	<b>Практическое занятие №34</b> Декоративное решение многофигурной композиции различными приемами с применением орнамента в костюме	6
	<b>Практическое занятие №35</b> Разработка авторской коллекции на заданную тему	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Декоративное изображение многофигурной композиции различными приемами и методами эскизирования. Особенности декоративно-графического решения многофигурной композиции и изображение одежды на фигуре человека, деталей одежды и фактуры материалов различными приемами эскизирования. Стилизованное изображение фигуры человека с учетом законов эскизной графики и создание художественного образа.	14
<b>Экзамен</b>		-
<b>Всего</b>		291

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Спецрисунка и художественной графики.

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Мольберты;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по темам учебной дисциплины;
5. Шкаф для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интерактивная доска;
5. Принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Беляева, С.Е. Спецрисунки и художественная графика: учебник для СПО/С.Е. Беляева, Е.А. Розанова. - 6-е издание, исправленное - М.: Академия, 2018. – 256 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Барчаи, Е. Анатомия для художника – М.: ЭКСМО, 2017. - 255 с.
2. Кузин, В.С. Рисунок. Наброски и зарисовки: учебное пособие - 2-е издание, М.: Академия, 2018. — 232 с.
3. Беляева, С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
4. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Макавеева Н.С. Основы художественной графики костюма: Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 -240 с.

6. Пармон, Ф.М. Рисунок и графика костюма: учебник для ВУЗов / Ф.М. Пармон, Т.П. Кондратенко – М.: Архитектура-С, 2019. – 208 с.

7. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка : учебник – М.: Экмос, - 2013. – 480 с.

8. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики. [Текст]: учебное пособие/ Т.О. Бердник - Ростов н / Д: «Феникс»,2017.

9. Голубева, О.Л. Основы композиции – М.: Изобразительное искусство, 2019. – 120 с.

10. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма [Текст]: учебник для нач. проф. о образования / Р.В. Мищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -176 с.

11. Беляева. С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ./— М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 240 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. НЭБ
2. Образовательная платформа Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
Освоенные умения: выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;	Текущий контроль: Практические работы №1- 7, 15	ОК. 2 - 3
Освоенные умения: выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	Практические работы № 4 - 35	ПК. 1.1 ПК. 1.5 ОК. 1 – 6 ОК. 9
Освоенные умения: выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.	Практические работы № 1- 35	ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.5 ОК. 1 - 6 ОК. 9
Усвоенные знания: принципы перспективного построения геометрических форм;	Практические работы №1- 7	ОК. 2 - 4
Усвоенные знания: основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;	Практические работы №1- 7, 15 - 17	ОК. 2 - 5
Усвоенные знания: основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.	Практические работы № 1- 35	ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.5 ОК. 1 - 6 ОК. 9
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен		



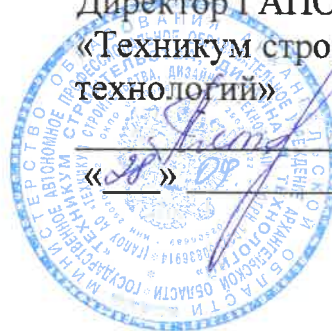
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

  
\_\_\_\_\_/Т.С. Пятовская/  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05. ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Криворучко Ю.В. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. История стилей в костюме является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению **29.00.00** **ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.05. История стилей в костюме относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние моды в различных областях швейного производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 141 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 94 часа, включая 42 часа практических занятий, самостоятельная работа обучающегося – 47 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	141
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	94
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия (фиксируется при наличии)	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.05 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Искусство и костюм первобытного общества и Древнего мира</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Основные понятия дисциплины. Искусство и костюм первобытного общества	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Исторический костюм и его место в системе искусств. 2. Понятия: одежда, костюм, мода, художественный стиль. 3. Возникновение моды.	3
<b>Тема 1.2.</b> Искусство и костюм Древнего Египта	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Условия формирования костюма Древнего Египта, эстетический идеал красоты по произведениям изобразительного искусства Древнего Египта. 2. Основные формы и виды женской и мужской одежды, их связь с формой тела, материалом, родом занятий человека, климатом. 3. Роль одежды, прически, головного убора, дополнений, украшений в построении	15 3
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>Изучение искусства и костюма Древнего Египта. Провести анализ, зарисовки и выполнение копии костюмов.</i>	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. <i>Изучение искусства и костюма Древнего Египта</i>	6
<b>Тема 1.3</b> Искусство и костюм Древней Греции	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика костюма античной культуры. 2. Влияние религиозных и эстетических представлений древних греков на создание костюма. 3. Роль прически, украшений, и дополнений в композиции женского и мужского костюмов.	6 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. <i>Изучение искусства и костюма Древней Греции. Анализ, зарисовки.</i>	3

2. Реферат на тему «Костюм Древней Греции»		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Искусство и костюм Древнего Рима	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костюм Древнего Рима. Основные виды мужской и женской одежды.</li> <li>2. Роль дополнений, причёски и украшений в создании образа костюма Древнего Рима.</li> </ol>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Изучение искусства и костюма Древнего Рима	
<b>Раздел 2</b>	<b>Искусство и костюм стран Востока</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Искусство и костюм Индии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костюмы средневековой Индии. Формирование эстетического идеала красоты в искусстве и культуре Индии.</li> <li>2. Основные виды и характерные особенности индийской одежды. Роль в ней драпировки.</li> <li>3. Основные формы мужского и женского костюма.</li> </ol>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	1. Изучение искусства и костюма Индии. Анализ, разработка презентации	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
Искусство и костюм Китая и Японии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костюм средневекового Китая и особенности организации японского костюма. Эстетический идеал красоты</li> <li>2. Виды и формы мужской и женской одежды, её классово-сословный характер.</li> <li>3. Китайские пёлковые ткани, их орнаментация. Роль головных уборов, обуви, причёсок, косметика, украшений в костюме.</li> </ol>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>6</b>
	Зарисовать и выполнить копии китайского костюма.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	1. Изучение искусства и костюма Китая и Японии. Анализ, разработка презентации	
<b>Раздел 3</b>	<b>Искусство и костюм средних веков</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Искусство и костюм Византии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костюм Византии.</li> <li>2. Эстетический идеал красоты человека, господствующий в этот период.</li> <li>3. Ткани, применяемые для изготовления одежды. Орнаментация и цвет.</li> </ol>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	1. Изучение искусства и костюма Византии. Анализ, зарисовки византийского костюма	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>

Искусство и костюм романского стиля (XI – XII вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные особенности романского стиля в искусстве стран Западной Европы.</li> <li>2. Развитие новых форм одежды под влиянием эстетического идеала красоты этого периода.</li> <li>3. Декоративность женского и мужского костюмов. Прически, обувь, украшения.</li> </ol>	3
<b>Тема 3.3</b> Искусство и костюм готического стиля (XIII – XIV вв.)	<p><b>Практическое занятие №3</b>  <i>Разработка кроссворда на тему «Костюм романского стиля»</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние религии на формирование эстетического идеала красоты в период позднего средневековья.</li> <li>2. Мужской и женский костюм: штаны–чулки, куртки, плащи, головные уборы, обувь, изогнутость силуэта, женственность.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Изучение искусства и костюма готического стиля. Анализ, зарисовки костюма готического стиля (XIII – XIV вв.). Проведение сравнительного анализа костюмов романского и готического стилей</i></li> </ol>	2
Раздел 4	Искусство и костюм Западной Европы XV – XXвв	
<b>Тема 4.1</b> Костюм Эпохи Возрождения (XV-XVI вв.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика культуры эпохи Возрождения. Ткани, дополнения, украшения, обувь. Их роль в костюме.</li> <li>2. Особенности развития мужского и женского костюма Италии XV-XVI веков.</li> <li>3. Характерные детали женского костюма. Монументальность и величественность мужского костюма. Многоослойный характер костюма.</li> <li>4. Условия формирования эстетического идеала человека в Испании.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №4</b>  <i>Изготовление конфетной карты, характеризующей материалы эпохи Возрождения</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Изучение искусства и костюма эпохи Возрождения. Анализ, зарисовки костюмов эпохи Возрождения. Проведение сравнительного анализа итальянского, испанского, французского, немецкого и английского костюмов эпохи Возрождения.</i></li> </ol>	8
<b>Тема 4.2</b> Искусство и костюм XVII века - XVIII века Стили: барокко и рококо	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение стилей. Влияние стиля барокко и рококо на костюм XVII - XVIII века. Эстетический идеал красоты</li> <li>2. Французский костюм. Конструктивные особенности мужского и женского костюмов</li> <li>3. Ткани, отделки, дополнения, обувь, декор. Их роль в создании эстетического идеала</li> </ol>	3

	красоты человека.	
	<b>Практическое занятие №5</b> <i>Работка теста на тему «Европейский костюм».</i>	2
	<b>Практическое занятие №6</b> <i>Отразить эволюцию костюма 18 века по средствам рисунка</i>	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Изучение искусства и европейского костюма стиля рококо. Анализ, зарисовки и выполнение копий европейского костюма в стиле рококо (XVIII век). Проведение сравнительного анализа европейского костюма стилей барокко и рококо</i>	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	12
<b>Тема 4.3</b> Искусство и костюм XIX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классицизм, романтизм, реализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм.</li> <li>2. Мужская и женская одежда стиля ампир: изменение форм костюма. Резкое изменение моды после 1825г. Новый идеал женской красоты.</li> <li>3. Особенности покроев и силуэтов женских и мужских костюмов 30-60 годов XIX века.</li> <li>4. Появление жёстких каркасных форм в женском костюме 60 годов. Мода 70-90 годов XIX в.</li> </ol>	4
	<b>Практическое занятие №7</b> <i>Составить коллаж из журнальных вырезок «Английский стиль в современном костюме»</i>	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение искусства и европейского костюма XIX века. Анализ.</li> <li>2. Изготовление костюма XX века из бумаги</li> </ol>	4
	<b>Искусство и костюм России</b>	15
<b>Раздел 5</b> <b>Тема 5.1</b> Искусство и костюм Древней Руси (X-XIII вв.)	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейшая культура скифов и славян (VI-X в.в).</li> <li>2. Характерные формы одежды. Основные композиционные особенности костюма XI-XIII вв.</li> <li>3. Виды мужской и женской одежды; головные уборы, обувь, украшения, дополнения и их роль в создании идеала красоты в костюме.</li> </ol>	3
	<b>Практическое занятие №8</b> <i>Изготовление костюма XIII века. Анализ, из бумаги</i>	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение искусства и костюма Древней Руси (X-XIII вв.). Анализ, зарисовки костюмов Древней Руси.</li> </ol>	6

<p><b>Тема 5.2</b> Искусство и костюм Московской Руси (XIV-XVII вв.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование нового типа церковной архитектуры в XVI веке. Новое понимание пространства и архитектурного силуэта.</li> <li>2. Идеал красоты человека. Характерные черты костюма Московской Руси.</li> <li>3. Головные уборы, прически, обувь, украшения, дополнения и их роль в решении эстетического идеала красоты.</li> </ol>	<p>3</p>
<p><b>Тема 5.3</b> Искусство и костюм России XVIII-XIX веков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты русского барокко. Характерные черты русского костюма XVIII в.</li> <li>2. Преобразования Петра I в области костюма, их классовый характер и влияние французской моды на дворянский костюм при Екатерине II.</li> <li>3. Костюм первой половины XIX века. Сохранение сословного характера костюма.</li> <li>4. Вторая половина XIX века. Влияние капитализма в России на жизненный уклад населения.</li> <li>5. Одежда фабричных рабочих. Стремление буржуазии к «европеизации» костюма. Отказ купечества от традиционного платья и признание общей моды.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Разработка реферата на тему «Искусство и костюм России XVIII-XIX веков»</i></li> </ol>	<p>11 5 6</p>
<p><b>Тема 5.4</b> Искусство и костюм России XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование новой культуры и эстетического идеала под влиянием Октябрьской социалистической революции 1917 года.</li> <li>2. Костюм периода НЭП. Постреволюционный подъём художественного творчества.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №9</b> <i>Взять предметы искусства и отобразить в виде современного костюма</i></p>	<p>6 2 4</p>
<p><b>Тема 5.5</b> Русский народный костюм</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крестьянство – хранитель эстетических ценностей и традиций народного творчества.</li> <li>2. Основные виды мужской и женской одежды северного и южного комплексов, сходства и различия. Конструктивные особенности одежды.</li> <li>3. Головные уборы, украшения, дополнения, обувь и их роль в создании идеала красоты в народном костюме.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №10</b> <i>Разработка хангера с подбором материалов для выполнения русского народного костюма</i></p>	<p>9 3 6</p>
<p><b>Консультации (если предусмотрены)</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет (промежуточная аттестация по учебной дисциплине)</b></p> <p><b>Всего</b></p>		<p>5 2 141</p>



# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

### Оборудование учебного кабинета.

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам междисциплинарных курсов.

### Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки;
2. Проектор и демонстрационный экран (или интерактивная доска);
3. Компьютер с программным обеспечением общего профессионального назначения и модемом (спутниковой системой).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Ермилова, В.В., Ермилова, Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст]: Учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования/ В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. - М.: Академия, 2013 – 184 с.: ил.
2. Захаржевская, Р.В. История костюма [Текст]: От античности современности/ Р.В. Захаржевская. - М.: РИПОЛ классик, 2006 – 288 с.: ил.
3. Комиссаржевский Ф.Ф. История костюма [Текст]: Уникальные материалы по истории костюма с древнейших времён /Ф.Ф. Комиссаржевский. - М.: Астрель: АСТ: Люкс, 2015 – 336 с.: ил.
4. Пармон, Ф.М. Композиция костюма [Текст]: Учебник для вузов/ Ф.М.Пармон. - М.: Легпромбытиздат, 2017 – 264 с.: ил.
5. Плаксина, Э.Б., Михайловская, Л.А., Попов, В.П. История костюма. Стили и направления [Текст]: Учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. Образования / Э.Б. Плаксина, Л.А. Михайловская, В.П. Попов; Под ред.Э.Б. Плаксиной. – М: ИРПО: Издательский центр «Академия, 2013 – 224 с.:
6. Соколова-Сербская, Л.А., Субочева, М.Л. Костюм: история современность. Практикум [Текст]: Учеб. Пособие для нач. проф. образования/ Л.А. Соколова-Сербская. М.Л. Субочева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Сайт «Образовательная платформа Urait — образовательный ресурс, электронная библиотека»
2. Сайт «Национальная электронная библиотека»
3. Балдано, И.Ц. Мода 20 века: Энциклопедия [Текст]/ И.Ц. Балдано. - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2014 – 400 с.: ил.
4. Брун, В., Тильке М. История костюма: от древности до Нового времени [Текст]/ В. Брун, М. Тильке. - М.: «ЭКСМО», 2015 – 462 с.: ил.
5. Будур, Н. История костюма [Текст]/ Н. Будур. - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2014 – 480 с.: ил.
6. Демидова, И. Ваш гардероб - стиль – имидж [Текст]/ И. Демидова. – Минск: «Сервег», 1999 – 464 с.: ил.
7. Кибалова, Л., Гербенова, О., Ламарова, М. Иллюстрированная энциклопедия моды [Текст]/ Л. Кибалова, О. Гербенова, М. Ламарова. Издательство «Арття», 1988 – 608 с.: ил.
8. Кононова, И.М, Самсонадзе, Н.И. Женщина и её платье. Россия. Век XX [Текст]/ И.М. Кононова, Н.И. Самсонадзе. - М.: «Инкомбук», 2000 – 159 с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;</li> <li>- проводить анализ исторических объектов</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-10 Методы контроля – практические работы Методы оценки - наблюдение, экспертная оценка</p>	<p>ПК.1.1 ОК 1-9</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;</li> <li>- современное состояние моды в различных областях швейного производства.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Методы контроля устный опрос, письменный опрос. Оценки: экспертная оценка</p>	<p>ПК.1.1</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна  
и технологий»



Т.С. Пятовская/  
«28» 28 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**29.02.04**

**Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Кильганов Николай Анатольевич - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению **29.00.00** **ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ.**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

•

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

организационно-правовые формы юридических лиц;

правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

правила оплаты труда;

роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

право социальной защиты граждан;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  
виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.09	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.10	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК.4.1	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.



ПК.4.2	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.
ПК.4.3	Вести документацию установленного образца.
ПК.4.4	Организовывать работу коллектива исполнителей.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 60 часов;

практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические работы	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
<b>Раздел 1. Право и законодательство</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Конституция РФ – основной закон государства.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Предмет, содержание и задачи дисциплины.                      Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие №1</b>                      Ознакомление с Конституцией РФ</p>	2
<b>Тема 1.2.</b> Конституционные основы правового статуса личности.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №2</b>                      Ознакомление с Конституцией РФ, законодательными актами РФ.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Роль правовой информации в познании права. Право и мораль: общее и особенное. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Конституционные обязанности человека и гражданина.</p>	5
<b>Раздел 2. Право и экономика.</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p>Правовое регулирование экономических отношений.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права</p> <p>Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.</p>	3
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>Ознакомление с формами собственности, составить схему классификации.</p>	1
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность</p>	3
		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
	(банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Ознакомление с организационно-правовыми формами юридических лиц.	1
<b>Тема 2.3.</b> Договорное право.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров. Составление договора купли-продажи	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Ознакомление с видами договоров.	1
<b>Тема 2.4.</b> Экономические споры.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности. Составление претензии.	2
	<b>Практическое занятие №6</b> Ознакомление с правилами составления претензии.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Собственность предприятия. Способы возникновения и прекращения права собственности. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации, и товарных знаках. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в Арбитражном суде. Процедуры, применяемые к должнику. Наблюдение и внешнее	11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
	управление. Финансовое оздоровление. Конкурсное производство. Мировое соглашение.	
<b>Раздел 3. Труд и социальная защита.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Трудовое право как отрасль права.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения	4
	<b>Практическое занятие №7</b> Ознакомление с Трудовым Кодексом РФ	2
<b>Тема 3.2.</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного, пособия по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.	2
	<b>Практическое занятие №8</b> Ознакомление с понятием и формой занятости, перечнем мер социальной поддержки населения.	1
<b>Тема 3.3.</b> Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала:</b>	5
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
	<p>заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. Составление трудового договора.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №9</b> Ознакомление с правилами составления трудового договора.</p>	1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
Рабочее время и время отдыха	<p>Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Ознакомление с правилами учета рабочего времени.</p>	1
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
Заработная плата	<p>Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №11</b> Ознакомление с видами заработной платы в РФ</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
Тема 3.6. Трудовая дисциплина	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.</p> <p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>Ознакомление с видами дисциплинарных взысканий</p>	5
Тема 3.7. Материальная ответственность сторон трудового договора	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба.</p> <p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>Ознакомление с правилами определения размера материального ущерба.</p>	2
Тема 3.8.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	5



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
Трудовые споры	<p>Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизмы возникновения коллективных трудовых споров:</p> <p>примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд.</p> <p>Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.</p> <p>Составление искового заявления о восстановлении на работе</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>Ознакомление с видами трудовых споров, деятельности комиссий по трудовым спорам.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Административная ответственность. Административное правонарушение. Административное наказание. Производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Выполнение индивидуального проектного задания «Составление договора о полной материальной ответственности».</p>	11
<b>Раздел 4. Административное право</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
Административные правонарушения и административная ответственность	Административное право - сущность, предмет и методы. Понятие и признаки административной ответственности. Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения.	2
	<b>Практическое занятие №15</b> Ознакомление с видами административных правонарушений.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата на тему: «Административные правонарушения на производстве»	2
	<b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b>	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>90\60\18</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы предполагает учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по темам учебной дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интерактивная доска.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Астахов П.А. Трудовые отношения. – М. : Эксмо, 2010. – 256 с.
2. Бахарев А.Р. Ковалевская О.А. Все о приеме на работу (справочник). – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 144 с.
3. Ершов В.А., Толмачев И.А. Право социального обеспечения. Учебное пособие. М.: ГроссМедиа, 2009. – 312 с.
4. Ершова И.В. Предпринимательское право. М.: Юриспруденция, 2006. – 560 с.
5. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/А.И. Тыщенко.– Ростов н/Д.: Феникс,2007. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Смоленский М.Б.Административное право: учебник / М.Б. Смоленский, Э.В. Дригола. – М. : КНОРУС, 2010. – 320 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт справочной правовой системы Консультант Плюс:

[http://www/consultant.ru](http://www.consultant.ru)

1. Образовательная платформа Юрайт
2. НЭБ

Нормативный документы:

1. Конституция Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями от 21.07.2014). Официальное издание. – М.: Юрид. лит.– 2014. – 64 с.
2. «Арбитражный процессуальный кодекс РФ» от 24.07.2002 № 95-ФЗ(действующая редакция от 08.03.2015).
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ) (части 1-4).
4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» (ГПК РФ) от 14.11.2002 № 138-ФЗ (действующая редакция от 08.03.2015).
5. Федеральный закон РФ № 2300-1-ФЗ от 07.02.1992 г.«О защите прав потребителей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КОАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ(действующая редакция от 08.03.2015).
7. «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014).
8. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)».
9. Федеральный Закон «О занятости населения в Российской Федерации»
10. Федеральный Закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>умения:</b> защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>Текущий контроль: Практические работы №1-15</p>	<p>ОК.01-11 ПК.4.1-4.4</p>
<p><b>знания:</b> основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗДЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
основной профессиональной образовательной программы–  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. № 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Кильганов Н.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2020 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Ольга Личутина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных

ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
ПК 1.2.	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
ПК 1.3.	Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
ПК 1.4.	Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.
ПК 1.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
ПК 2.2	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
ПК 2.3	ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.
ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
ПК 3.3	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
ПК 3.4	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.
ПК 4.1	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.
ПК 4.2	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.
ПК 4.3	Вести документацию установленного образца.
ПК 4.4	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 102 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов, включая 24 часа практических занятий;
- самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	102
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия (фиксируется при наличии)	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Гражданская оборона</b>	<b>34</b>
<b>Тема 1.1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Мероприятия по защите населения.	4 4
<b>Тема 1.2</b> Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала 1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. 2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения в зараженных районах.	6 4
<b>Тема 1.3</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях	<b>Практическое занятие №1</b> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК <b>Содержание учебного материала</b> 1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.	2 6 4
<b>Практическое занятие №2</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара,		2

<p>(катастрофах) на транспорте, производственных объектах</p>	<p>пользовании средствами пожаротушения</p>	
<p><b>Тема 1.4</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <u>Подготовка сообщений по темам:</u> 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. <u>Подготовка докладов по темам:</u> 1. МЧС России 2. Служба скорой помощи. 3. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Милиция как орган защиты населения от противоправных действий.</p>	<p>10</p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Основы первой помощи</b> <b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии 2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке.</p> <p><b>Основы первой помощи и здорового образа жизни</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. 2.Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. 3.Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика</p>	<p>8 8 24 12 8</p>

	<p>злоупотребления психоактивными веществами.  <b>4. Правовые основы оказания первой помощи.</b>          Первая помощь при ранениях, травмах, ожогах. Первая помощь при отравлении.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №3</b>  <b>1.</b> Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).  <b>2.</b> Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности  <b>3.</b> Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого  <b>4.</b> Отработка на тренажёре сердечно-легочной реанимации</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  <u>Выполнение реферата по темам:</u>  <b>1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни.  <b>2.</b> Способы закалывания организма.  <b>3.</b> Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.  <b>4.</b> Что мы знаем о табачном дыме.  <b>5.</b> Можно ли побороть вредные привычки.  <b>6.</b> Алкоголь – причина многих бед.  <b>7.</b> Вредные привычки в моей семье.  <b>8.</b> Вредные привычки и наше будущее.  <b>9.</b> Детство и алкоголь.  <b>10.</b> Последствия наркомании.  <b>11.</b> Наркомания – привычка или болезнь?  <b>12.</b> Как противостоять вредным факторам среды обитания?</p>	12
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства, гражданская оборона населения.</b>	<b>42</b>

<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</li> <li>2. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Состав и структура Вооруженных сил России.</li> <li>3. Основные понятия о военной обязанности. Военский учет. Организация военного учета и его предназначение.</li> <li>4. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</li> <li>5. Прохождение военной службы по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих.</li> <li>6. Основные качества личности военнослужащего. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</li> <li>7. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</li> <li>8. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</li> <li>9. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.</li> <li>10. Оружие. Материальная часть АК-74.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях</li> </ol>	<p><b>30</b> 16</p>
		<p><b>2</b></p>



	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>1. Изучение материальной части, сборка, разборка автомата. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки</p> <p>2. Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении. Построение и отработка движения походным строем</p> <p>3. Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Воинское приветствие.</p>	12
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</p> <p>2. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p><u>Подготовка докладов по темам:</u></p> <p>1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.</p> <p>2. Обязанности и права призывников.</p> <p>3. Право на отсрочку.</p> <p>4. Правовое положение военнообязанных.</p> <p>5. Пребывание в запасе.</p> <p>6. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.</p> <p>7. Служба по контракту.</p> <p>8. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.</p> <p>9. Преступления против военной службы.</p>	12
Консультации		
Дифференцированный зачет		2
Всего		102\68\24

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ
2. <https://mchsni.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b>            организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;            использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;            применять первичные средства пожаротушения;            ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;            применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;            владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;            оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Текущий контроль:            Практические работы №1-5</p>	<p>ОК 1-9;            ПК 1.1-1.5            ПК 2.1-2.3            ПК.3.1-3.4            ПК 4.1-4.4</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b>            принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Опросы № 1-5            тест</p>	

<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>		
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Г.С. Пятовская/

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. № 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Личутина О.В. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Экономика отрасли является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОП.08 Экономика отрасли относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать технико-экономические показатели деятельности предприятия;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отраслевой состав легкой промышленности;
- современное состояние и перспективы развития отрасли легкой промышленности;
- состав основных и оборотных средств и оценку эффективности их использования;
- состав трудовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- формы и системы оплаты труда;
- состав финансовых ресурсов организации;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.
ПК 4.2.	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 141 час, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 94 часа, включая 34 часа практических занятий;
- самостоятельная работа обучающегося – 47 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	141
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	94
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия (фиксируется при наличии)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08. Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Отрасль в условиях рынка	3
Тема 1.1. Отрасль в национальной системе	Содержание учебного материала	18
	1. Структура национальной экономики. Структурные единицы экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы.	4
	2. Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование производства. Их сущность, экономическая эффективность.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему: Роль и значение отрасли легкой промышленности в системе рыночной экономики.	6
Тема 1.2. Особенности отраслей легкой промышленности	Содержание учебного материала	8
	1. Отраслевой состав легкой промышленности.	2
	2. Состояние отрасли в мире и России.	
	3. Особенности сырьевой базы. Факторы размещения предприятий.	
	4. Проблемы и перспективы развития легкой промышленности России.	
<b>Практическое занятие № 1</b>	Крупнейшие предприятия легкой промышленности России.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка реферата на тему: Перспективы развития отрасли легкой промышленности.	4
Раздел 2.	<i>Предприятие: понятие, виды, структура</i>	34
	Содержание учебного материала	16
Тема 2.1. Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	1. Предприятие: понятие, основные признаки, функции.	8
	2. Основные виды предприятий.	
	3. Организационно-правовые формы предприятий.	
	4. Организационно-экономические формы предприятий.	
	5. Среда функционирования современного предприятия.	
<b>Практическое занятие № 2</b>	Характеристика основных организационно-правовых форм предприятий легкой промышленности.	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Характеристика основных организационно-правовых форм предприятий легкой промышленности».</p>	4
Тема 2.2. Производственная структура предприятия	<p><b>Содержание учебного материала</b> Производственная структура предприятия, факторы ее определяющие. Элементы производственной структуры.</p>	8
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Построение производственной структуры ателье, швейной фабрики.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему: «Совершенствование производственной структуры предприятия легкой промышленности».</p>	4
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Организационная структура предприятия: понятие. 2. Бюрократические организационные структуры предприятия: виды, характеристика. 3. Адаптивные организационные структуры предприятия: виды, характеристика.</p>	10
Тема 2.3. Организационная структура предприятия	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Построение организационной структуры ателье, швейной фабрики.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему: «Совершенствование организационной структуры предприятия легкой промышленности».</p>	2
Раздел 3.	<p><i>Экономические ресурсы организации</i></p>	38
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие, структура основных производственных фондов. 2. Оценка основных производственных фондов. 3. Амортизация. 4. Показатели эффективности использования основных фондов. 5. Резервы улучшения использования основных фондов</p>	10
Тема 3.1. Основные производственные фонды предприятия легкой промышленности	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Решение задач по расчету стоимости основных производственных фондов, нормы амортизации и амортизационных отчислений, показателей эффективности использования основных фондов.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала.</p>	2
Тема 3.2. Производственная	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8

мощность предприятия легкой промышленности	1. Производственная мощность: понятие, факторы.	4
	2. Расчет производственной мощности.	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	
	Решение задач на расчет производственной мощности швейного предприятия	
Тема 3.3. Оборотные средства предприятия легкой промышленности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Оборотные средства: понятие, состав, структура.	4
	2. Нормирование оборотных средств.	2
	3. Источники формирования оборотных средств.	
	4. Использование оборотных средств.	
	<b>Практическое занятие № 7</b>	
Тема 3.4. Трудовые ресурсы предприятия легкой промышленности	Решение задач на расчет и анализ структуры оборотных средств, на расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Состав и структура кадров предприятия. Показатели, характеризующие численность работников организации.	4
	2. Рабочее время и его использование.	
	3. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и ограничения.	
	<b>Практическое занятие № 8</b>	
Раздел 4.	Решение задач по расчету численности персонала швейного предприятия	2
	<b>Практическое занятие № 9</b>	
	Решение задач на расчет оплаты труда персонала швейного предприятия	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Тема 4.1. Затраты предприятия и себестоимость продукции	Подготовка реферата на тему: «Современное состояние и перспективы рынка труда в России»	19
	<b>Экономические показатели деятельности предприятия легкой промышленности</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общая классификация затрат предприятия.	
	2. Смета затрат на производство и реализацию продукции и группировка затрат по статьям калькуляции.	8
	3. Себестоимость швейной продукции.	

	<p><b>Практическое занятие № 10</b>          Расчет себестоимости изготовления швейной продукции</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          1. Прибыль предприятий легкой промышленности, ее сущность, функции и значение для предприятия. Виды прибыли. Принципы и направления распределения прибыли на предприятии. Пути увеличения прибыли.          2. Рентабельность предприятий легкой промышленности. Показатели уровня рентабельности и методы их расчета.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b>          Решение задач по расчету различных видов прибыли и рентабельности предприятий легкой промышленности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка реферата на тему: «Нормативные документы, регламентирующие порядок налогообложения прибыли предприятия».</p> <p><i>Управление предприятием в условиях рыночной экономики</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          1. Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль, координация. Взаимосвязь функций.          2. Миссия и цели современной организации. «Дерево целей» как метод определения целей организации. Правила построения «дерева целей».</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b>          Формирование миссии предприятия легкой промышленности. Формирование целей предприятия легкой промышленности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          Сущность методов управления: административные, экономические, социально-психологические. Их краткая характеристика.</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b>          Решение ситуационных задач по определению метода управления предприятием.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала.</p> <p><i>Управление качеством продукции швейного производства</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>11</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>12</p>
<p><b>Тема 4.2. Прибыль и рентабельность предприятия легкой промышленности</b></p>		
<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Тема 5.1. Миссия, цели и функции управления</b></p>		
<p><b>Тема 5.2. Методы управления</b></p>		
<p><b>Раздел 6.</b></p>		

<b>Тема 6.1. Качество продукции ивейного предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Качество как основной критерий покупательского спроса.	6
	2. Факторы, влияющие на качество продукции.	
	3. Система управления качеством.	
	4. Защита интересов и прав потребителей.	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Роль сертификации продукции в системе качества	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала.	4
<b>Промежуточная яатггестация в форме экзамен</b>		
<b>Всего</b>		<b>141</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Экономика отрасли».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по разделам/темам учебной дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бабаджанов С.Г., Доможиров Ю.А. Экономика предприятий швейной промышленности Учебник Издательский центр «Академия», 2007г. – 320 с.
2. Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности Учебное пособие Издательский центр «Академия», 2010г. – 192 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебное пособие для СПО / В. Н. Дорман; под науч. ред. Н. Р. Кельчевской. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 134 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Клочкова, Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е.; под ред. Е. Н. Клочковой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 447 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 123 с.

5. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 313 с.

6. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.]; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 361 с. – (Серия: Профессиональное образование).

7. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.]; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – (Серия: Профессиональное образование).

8. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 511 с. – (Серия: Профессиональное образование).

9. Экономика предприятия: учебник для СПО / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общ. ред. С. П. Кирильчук. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 416 с. – (Серия: Профессиональное образование).

10. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для СПО / С. П. Кирильчук [и др.]; под общ. ред. С. П. Кирильчук. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 517 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Информационно-поисковая система «Консультант+»
2. НЭБ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
Освоенные умения:		
- определять организационно-правовые формы организаций	Оценка выполнения практической работы	ОК.1-09, ПК 4.1, ПК 4.2
- планировать деятельность организации	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельных работ	
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Анализ точности расчета при решении экономических задач Оценка выполнения самостоятельных работ Оценка выполнения практических работ	
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	Анализ точности расчета при решении экономических задач Оценка выполнения самостоятельных работ	
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату	Анализ точности расчета при решении экономических задач Оценка выполнения самостоятельных работ Оценка выполнения практических работ	
- находить и использовать необходимую экономическую информацию	Оценка выполнения самостоятельных работ Оценка выполнения практических работ	
Усвоенные знания:		
- основные принципы	Оценка выполнения	

построения экономической системы организации	самостоятельных работ	
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Оценка выполнения практических работ	
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Оценка выполнения практических работ	
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельных работ	
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; планирование деятельности организации	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельных работ	
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): экзамен		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



/Т.С. Пятовская/  
« 28 » 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И ЭТИКА  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов  
среднего звена по специальности  
29.02.04  
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Соболева И.В. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина

**СОДЕРЖАНИЕ**

---

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

---



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И ЭТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Деловое общение и этика является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.09 Деловое общение и этика относится общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;

- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Соблюдать правила профессиональной этики.
ПК 2	Определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.
ПК 3	Владеть различными средствами техники и приёмами эффективного общения в профессиональной деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем
ОК 7	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
Учебная нагрузка обучающегося – 105 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов, включая 53 часа практических занятий и 2 часа дифференцированного зачета по учебной дисциплине;
- самостоятельная работа обучающегося – 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>105</b>
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	53
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
реферат	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И ЭТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1 Что такое деловая культура.	1
	2 Что такое психология.	1
	3 Основные задачи изучаемого предмета.	1
<b>Тема 1.1. Этика и культура поведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24
	1. Общие сведения об этической культуре.	1
	2. Профессиональная этика.	1
	<b>Практическое занятие №1. Профессиональная этика</b>	1
	3. Деловой этикет. Внешний облик человека.	1
	<b>Практическое занятие №4. Внешний облик человека.</b>	1
	<b>Практическое занятие №5-6. Культура телефонного общения.</b>	2
	4. Деловая беседа.	1
	<b>Практическое занятие № 7. Деловая переписка.</b>	1
	<b>Практическое занятие № 8-9. Публичное выступление.</b>	2
	5. Деловой протокол.	1
	<b>Практическое занятие №10. Интерьер делового помещения.</b>	1
	<b>Практическое занятие №11 -12. Особенности национальной этики.</b>	2
	<b>Практическое занятие № 13. Визитная карточка в деловой жизни.</b>	1
	6. Подарки в нашей жизни.	1

	<b>Практическое занятие № 14. Поведение за столом.</b>	1
	<b>Практическая работа № 15 - 20:</b> Семинар: «Значение культуры речи в профессиональной карьере».	6
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Поведение за столом». Подготовить реферат на тему «Составляющие внешнего облика делового человека».	14
	<b>Содержание учебного материала:</b>	22
<b>Тема 1.2. Психологические стороны делового общения.</b>	1. Общение – основа человеческого бытия.	1
	<b>Практическая работа № 21-22</b> Классификация видов общения.	2
	2. Перспективная сторона общения.	1
	<b>Практическая работа № 23.</b> Перспективная сторона общения.	1
	3. Интерактивная сторона общения.	2
	<b>Практическая работа № 24-25</b> Общение как коммуникация.	2
	<b>Практическая работа № 26 – 27</b> Успех делового общения	2
	<b>Практическая работа № 28-29</b> Психологические стороны общения	2
	<b>Практическая работа № 30 - 37</b> Семинар: «Вербальные и невербальные средства общения»	8
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Вербальные и невербальные средства общения».	11
<b>Тема 1.3. Индивидуальные особенности личности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	19
	1. Темперамент.	2
	2. Характер и воля.	1

	Практическая работа № 38-39. Характер и воля	2
	Практическая работа № 40 -41. Способности.	2
	Практическая работа № 42-43 Эмоции и чувства.	2
	Практическая работа № 44-53 Семинар: «Влияние индивидуальных особенностей личности в проведении деловых переговоров».	10
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Влияние индивидуальных особенностей личности в проведении деловых переговоров».	15
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
<b>Всего:</b>		<b>105/70/53</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Деловое общение и этика»

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по темам учебной дисциплины

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения. - М. Издательский центр «Академия», 2011 – 320 с.
2. Шеламова Г.М., Деловая культура взаимодействия. - М. Издательский центр «Академия», 2011 – 64 с.
3. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. - М. Издательский центр «Академия», 2011 – 192 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Биннерман Л., Искусство общения. – ЮНИТИ, 2012.
2. Клаус Бишоф, Анета Бишоф, Секреты эффективного делового общения. - ДАШКОВ и Ко, 2011.
3. Павлова Л.Г., Основы делового общения. – ФЕНИКС, 2010.
4. Панкратов В.Н., Культура делового общения и успех. - ФЕНИКС 2011

Потёмкина. О. , Тесты для подростков»

5. Руденко А.И., Самыгин С.И., Деловое общение. – ФЕНИКС, 2010.
6. Чернышова Л.И., Деловое общение. – ЮНИТИ, 2010.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. [edu.ru/modules.php](http://edu.ru/modules.php). Нормативные документы. Профессия «Портной».
2. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) Профессия «Портной».
3. [surpk.ru/indek.php](http://surpk.ru/indek.php). Портной.
4. [i-u.ru](http://i-u.ru). Культура делового общения.
5. [edu.ru/modules.php](http://edu.ru/modules.php). Деловой этикет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций	
Освоенные умения:			
осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Текущий контроль практическая работа 1-53	ПК 1	
пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;			
передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;			
принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;			ПК 2
поддерживать деловую репутацию;			ПК 3
создавать и соблюдать имидж делового человека;			
организовывать рабочее место;			
Усвоенные знания:			
правила делового общения;	письменный, устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	
этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;			
основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;			
формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;			
составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;			
правила организации рабочего пространства для индивидуальной	Форма контроля - Текущий контроль	ОК 7,	



работы и профессионального общения.	Метод контроля и оценки – письменный, устный опрос	
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

**29.02.04**

**Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Разработчик:

Личутина Ольга Викторовна — преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2020г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»** входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина **Основы предпринимательства** относится общепрофессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить исследование рынка;
- планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;
- планировать основные фонды предприятия;
- подбирать организационно – правовую форму предприятия;
- оптимизировать расходы предприятия за счёт изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги;
- определять потенциальные источники дополнительного финансирования;
- планировать исследование рынка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности предпринимательской деятельности и пути построения профессиональной карьеры и собственного бизнеса;
- методы решения управленческих задач;

- технологии использования личного потенциала и личностных особенностей;
- особенности финансовой информации, о рациональности и эффективности мероприятий коммерческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 3.2	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами
ПК.4.1	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей
ПК.4.3	Вести документацию установленного образца
ПК 4.4	Организовывать работу коллектива исполнителей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	25
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 10. Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
<b>Бизнес-идея</b>	1. Современные характеристики и классификация предпринимательства.	1
	2. Виды предпринимательской деятельности.	1
	3. Системы научных знаний и методологическая основа организации бизнеса. Теория и методология предпринимательства.	1
	4. Товар, виды и классификация товаров.	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение вида каждого товара по степени долговечности и на основе покупательских привычек.	1
	<b>Практическое занятие №2</b> Отбор перспективной бизнес – идеи. Планирование товара (продукта) / услуги.	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление «портрета» потребителя.	1
	<b>Практическое занятие № 4</b> Корректирование товара/услуги в соответствии с «портретом» потребителя	1
	<b>Практическое занятие № 5</b> Заполнение разделов бизнес-плана «Сведения о товаре и потребителе»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	Подготовить реферат на тему: «Формула предпринимательства».	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Ресурсы предприятия</b>		
	1. Планирование основных фондов, оборотных средств предприятия и сбыта продукции предприятия	1
	2. Определение налогового режима предприятия. Планирование	1



	производственных и коммерческих рисков.	
	3. Оптимизация расходов предприятия за счёт изменений характеристик продукта и критериев оценки качества услуги.	1
	4. Определять потенциальные источники дополнительного финансирования.	1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Определение требований к помещению для открытия собственного предприятия. Расчёт расходов на помещение.	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Определение основных фондов собственного предприятия.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Расчёт затрат на расходные материалы. Расчёт трат на заработную плату работников	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства (доклад).	
	<b>Содержание учебного материала</b>	9
<b>Тема 3. Организация предприятия</b>	1.Определение организационно-правовой формы собственного предприятия Виды и характеристика организационно – правовых форм предприятия.	1
	2. Способы создания имущественной основы предпринимательской деятельности; Современные способы организации собственного бизнеса	1
	3. Классификация основных видов предпринимательства.	1
	<b>Практическое занятие № 10</b> Определение организационно-правовой формы собственного предприятия	1

<b>Тема 6. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности</b>	<b>Практическое занятие № 11</b> Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия.	1
	<b>Практическое занятие № 12</b> Заполнение раздела бизнес – плана «Сведения о финансовой деятельности».	1
	<b>Практическое занятие № 13</b> Принятие решения о необходимости привлечения дополнительных источников финансирования для собственного предприятия.	1
	<b>Практическое занятие № 14</b> Расчёт срока окупаемости предприятия. Планирование рисков.	1
	<b>Практическое занятие № 15</b> Оптимизация бизнес-плана за счёт изменения характеристик продукта. Критерии оценки качества услуг.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Изучение нормативно-правовых документов.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1.Формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная.	1
	2.Полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса. Меры поддержки малого бизнеса в условиях глобального мирового кризиса.	1
	<b>Практическое занятие № 16</b> Отнесение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства.	1
	<b>Практическое занятие № 17</b> Определение потенциальной возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса	1

		2
	<p><b>Практическое занятие № 18</b> Определение потенциальной возможности для собственного предприятия претендовать на получение субсидий из бюджета Архангельской области</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	4
	<p>Изучение документов по государственной поддержке малого бизнеса государством.</p>	
	<p><b>Промежуточная аттестация по предмету в виде дифференцированного зачета</b></p>	2
	<p><b>Всего</b></p>	<b>60/40/25</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы «Основы предпринимательства» предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета.**

2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для обучающихся

##### **Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска, медиа-проектор.
2. Компьютер.
3. Доступ в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### *Основные источники:*

1. Виноградова, М.В. Бизнес-планирование в индустрии гостеприимства: Учебное пособие / М.В. Виноградова. — М.: Дашков и К, 2013. — 280 с.
2. Горбунов, В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 248 с.
3. Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 446 с.
4. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2013. - 440 с.
5. Макаров, С.И. Основы предпринимательства / С.И. Макаров, М.В. Мищенко. - М.: КноРус, 2013. - 224 с.
6. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2016. - 464 с.
7. Сергеев, А.П. Основы бизнеса (предпринимательства) (для бакалавров) / А.П. Сергеев. - М.: КноРус, 2013. - 440 с.
8. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 420 с.

9. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Череданова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 224 с.

*Дополнительные источники:*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева. – М.: Издательство КОДЕКС, 1995. – 240 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 352 с.
3. Бизнес-планирование. 4-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». / Под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. — М.: ЮНИТИ, 2012. — 591 с.
4. Лосев, В. Как составить бизнес-план. Как составить бизнес-план: Практическое руководство с примерами готовых бизнес-планов для разных отраслей: Пер. с англ. / В. Лосев. — М.: Вильямс, 2013. — 208 с.
5. Морошкин, В.А. Бизнес-планирование: Учебное пособие / В.А. Морошкин. — М.: Форум, 2012. — 288 с.
6. Орлова, Е.Р. Бизнес-план: Методика составления и анализ типовых ошибок / Е.Р. Орлова. — М.: Омега-Л, 2013. — 168 с.
7. Орлова, П.И. Бизнес-планирование: Учебник. 2-е изд., пер. и доп. / П.И. Орлова. — М.: Дашков и К, 2016. — 288 с.
8. Петухова, С.В. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес-проект: Практическое пособие / С.В. Петухова. — М.: Омега-Л, 2013. — 171 с.
9. Розин, М. Стратегия чистого листа: Как перестать планировать и начать делать бизнес / М. Розин. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 346 с.
10. Сатаев, А.М. Азбука бизнес-планирования. Учебное пособие / А.М. Сатаев. — М.: Юриспруденция, 2013. — 128 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.aup.ru/books/m91/>
2. [http://enbv.narod.ru/text/Econom/business/bagiev\\_bizstart/](http://enbv.narod.ru/text/Econom/business/bagiev_bizstart/)
3. <http://institutiones.com/download/books/1367-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>
4. <http://ecsocman.edu.ru/text/19208131/>
5. <http://www.kodges.ru/48435-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>
6. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследование рынка;</li> <li>- Умеет планировать товар, услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;</li> <li>- планировать основные фонды предприятия;</li> <li>- планировать сбыт;</li> <li>- подбирать организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>- подбирать налоговый режим предприятия;</li> <li>- планировать риски;</li> <li>- оптимизировать расходы предприятия за счёт изменений характеристики продукта/критериев оценки качества услуги;</li> <li>- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Выполнение практических работ</p>	<p>ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности предпринимательской деятельности и пути построения профессиональной карьеры и собственного бизнеса;</li> <li>- методы решения управленческих задач;</li> <li>- технологию использования личного потенциала и личностных особенностей;</li> <li>- особенности финансовой информации о рациональности и эффективности мероприятий коммерческой деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>ОК. 1, ОК 2, ОК 3, ОК.4, ОК. 6, ОК.5, ОК 9</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»



/Т.С. Пятовская/

« 29 »

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 11 МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. № 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Личутина О.В. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2020  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.04** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОП. 11 Маркетинговая деятельность относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать окружающую среду предприятия легкой промышленности;
- оценивать конкурентоспособность товара (услуги) и разрабатывать систему мер по обеспечению конкурентоспособности;
- определять целевые сегменты рынка;
- определять этапы рыночного жизненного цикла товара и разрабатывать маркетинговые мероприятия для этих этапов;
- собирать информацию о ценах и анализировать ценовую политику предприятия;
- проводить опросы, оценивать полученные результаты для принятия маркетинговых решений;
- составлять рекламные тексты на товары (услуги) предприятий легкой промышленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные термины, цели, задачи дисциплины, её структурно-логическую схему;
- концепции рыночных отношений, их характерные признаки;
- элементы классического комплекса маркетинга, структуру маркетинговой деятельности;
- основные понятия, назначение и признаки сегментирования рынка, критерии выбора целевого сегмента рынка, позиционирование товара на рынке;
- объекты маркетинга, их определение и классификацию;
- классификацию субъектов, осуществляющих маркетинговую службу, требования к ним, организационные структуры служб маркетинга, классификацию потребителей и основы теории их поведения;

- понятие окружающей среды маркетинга и её элементов;
- основные понятия, виды конкуренции, их характерные признаки, способы создания и поддержания конкурентной среды; критерии оценки конкурентоспособности;
- классификацию средств маркетинга, их характеристику, рыночный жизненный цикл и его этапы, маркетинговые мероприятия, характерные для этих этапов;
- основные понятия, цели, задачи, направления ценовой политики, классификацию цен, стратегии ценообразования;
- виды и средства сбыта, виды, уровни, функции каналов распределения, критерии выбора, виды и типы торговых посредников;
- классификацию методов маркетинга, их характеристику, достоинства, недостатки, применение;
- цели, задачи, функции, требования к рекламе, правовую базу, классификацию, организацию рекламных акций, кампаний;
- цели, задачи, объекты, схему проведения маркетинговых исследований; виды маркетинговой информации, принципы отбора;
- планирование и стратегию маркетинга, виды стратегий, критерии их выбора, контроль за выполнением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей
ПК 4.2	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов
ПК 4.4	Организовывать работу коллектива исполнителей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат

	выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося – 123 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 82 часа, включая 50 часов практических занятий и дифференцированный зачет по учебной дисциплине;
- самостоятельная работа обучающегося – 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	123
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	82
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия (фиксируется при наличии)	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Сущность и содержание маркетинговой деятельности	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные понятия маркетинга, сущность и история возникновения. Виды современного маркетинга в зависимости от ориентации маркетинговой деятельности. Содержание и цели маркетинговой деятельности. Понятие marketing –mix.</p> <p><b>Практическое занятие 1:</b> Отработка маркетинговых понятий и использование основных категорий маркетинга в практической деятельности</p> <p><b>Практическое занятие 2:</b> Установление основных видов потребностей и товаров, как средств удовлетворения потребностей</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала</p>	11 2 2 2 5
Тема 2 Рынок как экономическая основа маркетинга	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие, элементы и классификация рынков. Объекты маркетинга на рынке: нужда, потребность, спрос. Необходимость сегментирования рынка. Основные принципы и критерии сегментирования рынков. Выбор целевых сегментов рынка. Позиционирование товара на рынке</p> <p><b>Практическое занятие 3:</b> Решение задач по определению емкости рынка в натуральном и стоимостном выражении</p> <p><b>Практическое занятие 4:</b> Решение задач по определению доли рынка в натуральном и стоимостном выражении</p> <p><b>Практическое занятие 5:</b> Решение ситуационных задач по сегментированию рынка одежды</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала</p>	17 4 2 2 4 5

<p>Тема 3 Маркетинговая среда предприятия</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Окружающая среда маркетинга: понятие, виды, факторы, формирующие окружающую среду и их краткая характеристика. Конкуренция: обоснование необходимости в рыночных условиях. Формы и методы конкуренции. Методы анализа среды функционирования организации: SWOT-анализ, PEST-анализ, составление профиля среды, модель пяти сил конкуренции М. Портера</p> <p><b>Практическое занятие 6:</b> Решение ситуационных задач по анализу поведения потребителей при совершении покупки</p> <p><b>Практическое занятие 7:</b> Решение ситуационных задач по характеристике маркетинговой среды предприятий легкой промышленности</p> <p><b>Практическое занятие 8:</b> Применение метода PEST-анализа для анализа внешней среды предприятия легкой промышленности</p> <p><b>Практическое занятие 9:</b> Применение метода SWOT-анализа для анализа внешней и внутренней среды предприятия легкой промышленности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p>19</p>
	<p>Понятие, значение и сущность маркетинговой информации. Методы маркетинговых исследований. Характеристика основных этапов маркетингового исследования. Первичная и вторичная маркетинговая информация, внутренние и внешние источники, их характеристика.</p>	<p>4</p>
	<p><b>Практическое занятие 10:</b> Решение ситуационных задач по оценке маркетинговых исследований на рынке определенного товара, по изучению методов сбора маркетинговой информации</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие 11:</b> Разработка анкеты для изучения спроса на продукцию предприятия легкой промышленности</p>	<p>4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала</p>	<p>5</p>
<p>Тема 4 Маркетинговые исследования</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p>15</p>
	<p>Понятие, значение и сущность маркетинговой информации. Методы маркетинговых исследований. Характеристика основных этапов маркетингового исследования. Первичная и вторичная маркетинговая информация, внутренние и внешние источники, их характеристика.</p>	<p>4</p>
	<p><b>Практическое занятие 10:</b> Решение ситуационных задач по оценке маркетинговых исследований на рынке определенного товара, по изучению методов сбора маркетинговой информации</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие 11:</b> Разработка анкеты для изучения спроса на продукцию предприятия легкой промышленности</p>	<p>4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала</p>	<p>5</p>

<p>Тема 5 Маркетинговая товарная политика</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сущность товарной политики. Товарная номенклатура и ассортимент товаров. Создание нового товара и жизненный цикл товара. Товарный знак. Упаковка. Маркировка. Фирменный стиль. Сервис в товарной политике фирмы</p> <p><b>Практическое занятие 12:</b> Решение задач по определению этапа жизненного цикла товара</p> <p><b>Практическое занятие 13:</b> Решение задач по оптимизации ассортиментной политики предприятия легкой промышленности на основе ABC-анализа</p> <p><b>Практическое занятие 14:</b> Решение ситуационных задач по разработке новых коллекций одежды как средства удовлетворения потребностей</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала</p>	<p>15</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>13</p>
<p>Тема 6 Маркетинговая ценовая политика</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Рыночные основы ценовой политики. Постановка задач ценообразования и определение базового уровня цены. Установление цены на новые товары. Установление цены в рамках товарного ассортимента. Управление ценами.</p> <p><b>Практическое занятие 15:</b> Решение задач по расчету цены на товар</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>13</p>
<p>Тема 7 Система распределения в маркетинге</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Структура системы распределения. Прямые каналы распределения. Косвенные каналы распределения. Управление каналами распределения. Рыночные структуры, участвующие в реализации политики распределения. Логистика</p> <p><b>Практическое занятие 16:</b> Решение задач по определению оптимального размера заказа</p> <p><b>Практическое занятие 17:</b> Решение задач по выбору канала распределения</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>



<p>Тема 8 Продвижение товара на рынок</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Понятие и значение маркетинговой политики коммуникаций. Сущность политики продвижения и ее значение в комплексе маркетинга. Основные элементы комплекса маркетинговых коммуникаций. Понятие комплекса продвижения и его задачи. Стимулирование сбыта. Метод личных продаж. Связи с общественностью. Основы рекламной деятельности. Реклама: цели, виды и средства  <b>Практическое занятие 18:</b> Разработка программы стимулирования продвижения продукции предприятия легкой промышленности  <b>Практическое занятие 19:</b> Решение ситуационных задач по созданию рекламных обращений  <b>Практическое занятие 20.</b> Решение ситуационных задач по выбору средств распространения рекламных обращений  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала</p>	<p>14  4  2  2  1  5  4</p>
<p>Тема 9 Организационные структуры управления маркетингом на предприятии</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Субъекты маркетинговой деятельности: юридические и физические лица, осуществляющие маркетинговую деятельность. Службы и отделы маркетинга в организациях, специализированные маркетинговые организации. Положение об отделе маркетинга. Организационные структуры управления маркетингом: их характеристики, достоинства и недостатки. Взаимосвязь отдела маркетинга с руководством, другими структурными подразделениями организации  <b>Практическое занятие 21:</b> Решение ситуационных задач по совершенствованию организационной структуры управления маркетингом на предприятии легкой промышленности  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала</p>	<p>2  1  1  2  2</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>2 123</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Маркетинговая деятельность»

Оборудование учебного кабинета.

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного материала, компьютерных презентаций по темам учебной дисциплины;

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Аудиоколонки;
3. Мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования: учебник для СПО / С. Г. Божук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09653-8.
2. Информационные технологии в маркетинге: учебник и практикум для СПО / С. В. Карпова [и др.] ; под общ. ред. С. В. Карповой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9115-4.
3. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования: учебник и практикум для СПО / А. П. Карасев. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05957-1.
4. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для СПО / С. В. Карпова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 431 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04657-1.
5. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Кузьмина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-8980-9.
6. Кулибанова, В. В. Сервисная деятельность. Маркетинг: учебник и практикум для СПО / В. В. Кулибанова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 259 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10331-1.
7. Маркетинг: учебник и практикум для СПО / Т. А. Лукичёва [и др.]; под ред. Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 370 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06970-9.

8. Маркетинговые исследования: учебник для СПО / О. Н. Жильцова [и др.]; под общ. ред. О. Н. Жильцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5368-8.

9. Михалева, Е. П. Маркетинг: учебное пособие для СПО / Е. П. Михалева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 213 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02475-3.

10. Основы маркетинга. Практикум: учебное пособие для СПО / С. В. Карпова [и др.]; под общ. ред. С. В. Карповой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 325 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-4971-1.

11. Реброва, Н. П. Основы маркетинга: учебник и практикум для СПО / Н. П. Реброва. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 277 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03462-2.

12. Синяева, И. М. Основы рекламы: учебник и практикум для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 552 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-8974-8.

13. Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования: учебник для СПО / Д. В. Тюрин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 342 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-4561-4.

#### **Дополнительные источники:**

1. Голубкова Е.Н. Маркетинговые коммуникации. [Текст]/ Е.Н. Голубкова М.: Дело и сервис, 2015. – 336 с.

2. Жабина С.Б. Маркетинг продукции и услуг: Общественное питание [Текст]: Учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.Б. Жабина. – М.: Издательский центр «Академия». – 2013. – 224 с.

3. Маркетинг [Текст]: Учебник / Под ред. А.Н.Романова. — М.: ЮНИТИ, 2014. – 268 с.

4. Маркетинг в коммерции [Электронный ресурс]: учебник: для студентов / И. М. Синяева, С. В. Земляк, В. В. Синяев. - Москва: Дашков и К°, 2014. – 543 с. Режим доступа: <http://www.zavtrasessiya.com/>

5. Романов А.А. Маркетинговые коммуникации [Текст]./А.А. Романов, А.Е. Панько. – М.: Эксмо, 2014. – 684с.

6. Управление маркетингом [Электронный ресурс]: [учебник для вузов: перевод с английского] / Н. Капон, В. Колчанов, Дж. Макхалберт. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Лидер, 2010. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.zavtrasessiya.com/>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]/ [marketing.spb.ru/](http://marketing.spb.ru/). – Режим доступа: [www.marketing.spb.ru/](http://www.marketing.spb.ru/) свободный. – Загл. с экрана

2. Сайт Маркетинг журнал 4p [Электронный ресурс]/ <http://www.4p.ru/main/index.php/>. – Режим доступа: <http://www.4p.ru/main/index.php> , свободный. – Загл. с экрана
3. Сайт Административно-управленческий персонал. Электронные книги по маркетингу [Электронный ресурс]/ [aup.ru/](http://www.aup.ru/). – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i005.htm>/ свободный. – Загл. с экрана
4. Сайт Подкомитет по маркетингу торгово-промышленной палаты РФ [Электронный ресурс]/ [marketing-tpprf.ru/](http://marketing-tpprf.ru/). – Режим доступа: [www.marketing-tpprf.ru/](http://www.marketing-tpprf.ru/) свободный. – Загл. с экрана
5. Сайт Некоммерческое партнерство Гильдия Маркетологов [Электронный ресурс]/ [marketologi.ru/](http://marketologi.ru/). – Режим доступа: [www.marketologi.ru/](http://www.marketologi.ru/) свободный. – Загл. с экрана
6. Сайт Объединение исследователей рынка и общественного мнения [Электронный ресурс]/ [oirom.ru](http://oirom.ru/). – Режим доступа: [www.oirom.ru/](http://www.oirom.ru/) свободный. – Загл. с экрана
7. Сайт Маркетинг Pro. Ведущий Российский журнал о маркетинге [Электронный ресурс]/ [Электронный ресурс]/ [marketing.spb.ru/](http://marketing.spb.ru/). – Режим доступа: [www.marketing.spb.ru/](http://www.marketing.spb.ru/) свободный. – Загл. с экрана/
8. Сайт Журнал «Новый маркетинг» [Электронный ресурс]/ [marketing.web-standart.net/](http://marketing.web-standart.net/). – Режим доступа: [www.marketing.web-standart.net/](http://www.marketing.web-standart.net/) свободный. – Загл. с экрана
9. Сайт Реклама. Маркетинг. PR [Электронный ресурс]/ [sostav.ru/](http://sostav.ru/). – Режим доступа: [www.sostav.ru/](http://www.sostav.ru/) свободный. – Загл. с экрана
10. Сайт Российский рынок. Информационно-аналитический портал PR [Электронный ресурс]/ [russianmarket.ru/](http://russianmarket.ru/) – Режим доступа: [www.russianmarket.ru/](http://www.russianmarket.ru/) свободный. – Загл. с экрана

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать окружающую среду предприятия легкой промышленности;</li> <li>- оценивать конкурентоспособность товара (услуги) и разрабатывать систему мер по обеспечению конкурентоспособности;</li> <li>- определять целевые сегменты рынка;</li> <li>- определять этапы рыночного жизненного цикла товара и разрабатывать маркетинговые мероприятия для этих этапов;</li> <li>- собирать информацию о ценах и анализировать ценовую политику предприятия;</li> <li>- проводить опросы, оценивать полученные результаты для принятия маркетинговых решений;</li> <li>- составлять рекламные тексты на товары (услуги) предприятий легкой промышленности.</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности при выполнении и защите практических работ, тестирований, подготовка докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p>Коллективная форма: фронтальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальная форма: устный опрос.</p>	<p>ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, цели, задачи дисциплины, её структурно-логическую схему;</li> <li>- концепции рыночных отношений, их характерные признаки;</li> <li>- элементы классического комплекса маркетинга, структуру маркетинговой деятельности;</li> <li>- основные понятия, назначение и признаки сегментирования рынка, критерии выбора целевого сегмента рынка, позиционирование товара на</li> </ul>		

рынке;

- объекты маркетинга, их определение и классификацию;

- классификацию субъектов, осуществляющих маркетинговую службу, требования к ним, организационные структуры служб маркетинга, классификацию потребителей и основы теории их поведения;

- понятие окружающей среды маркетинга и её элементов;

- основные понятия, виды конкуренции, их характерные признаки, способы создания и поддержания конкурентной среды; критерии оценки конкурентоспособности;

- классификацию средств маркетинга, их характеристику, рыночный жизненный цикл и его этапы, маркетинговые мероприятия, характерные для этих этапов;

- основные понятия, цели, задачи, направления ценовой политики, классификацию цен, стратегии ценообразования;

- виды и средства сбыта, виды, уровни, функции каналов распределения, критерии выбора, виды и типы торговых посредников;

- классификацию методов маркетинга, их характеристику, достоинства, недостатки, применение;

- цели, задачи, функции, требования к рекламе, правовую базу, классификацию, организацию рекламных акций, кампаний;

- цели, задачи, объекты, схему проведения маркетинговых исследований; виды маркетинговой информации, принципы отбора;

- планирование и стратегию

маркетинга, виды стратегий, критерии их выбора, контроль за выполнением.		
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): зачет, дифференцированный зачет, экзамен		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/

«*25*» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШВЕЙНОМ  
ПРОИЗВОДСТВЕ**

**основной профессиональной образовательной программы—  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**29.02.04**

**Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Криворучко Ю.В. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Информационные технологии в швейном производстве является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.12 Информационные технологии в швейном производстве относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать системы автоматизированного проектирования (САПР) при выполнении чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры;
- использовать системы автоматизированного проектирования (САПР) при разработке модельных конструкций;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов с применением САПР;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы и методы построения чертежей конструкций в САПР;
- приемы конструктивного моделирования в САПР;

- способы построения шаблонов деталей и их градацию; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- направления автоматизации конструкторской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК.2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
ПК.2.2	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
ПК.2.3	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.
ПК.3.3	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)
ПК.4.3	Вести документацию установленного образца.
ПК.4.4	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – 75 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 50 часов, включая 44 часа практических занятий,
- самостоятельная работа обучающегося – 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем учебной дисциплины (всего)	75
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия (фиксируется при наличии)	44
лабораторные занятия (указывается при наличии)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1</b> Характеристика программных комплексов системы «JULIVI»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие сведения о дисциплине Информационные технологии в швейном производстве. Задачи дисциплины. 2. Назначение, область применения, модули входящие в САПР «JULIVI»	<b>2</b>
<b>Раздел 1</b>	<i>Программные комплексы системы «JULIVI»</i>	<b>10</b>
<b>Тема 1.1</b> Основные сведения о программе «Дизайн»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Запуск программы «Дизайн», ознакомление с рабочим окном программы "Дизайн", общее описание работы программы, выполнение работы в проекте, создание нового проекта, сохранение проекта / закрытие проекта.  Практическое занятие №1 <i>Запуск программы. Создание нового проекта</i>  Практическое занятие №2 <i>Вызов размерной базы</i>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Ознакомление с функциями закладки, кнопок построения элементов конструкции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сравнить окно построения чертежа конструкции и окно работы с готовыми лекалами 2. Изучение размерной базы программы	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> Ознакомление с функциями закладки, кнопок построения элементов конструкции	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение команд: «Расстояние» и «Угол», построение точек, прямых, отрезков, кривых  Практическое занятие №3 <i>Построение точек</i>  Практическое занятие №4 <i>Построение прямых линий</i>  Практическое занятие №5 <i>Построение отрезков</i>  Практическое занятие №6	<b>6</b>
<b>Тема 1.2</b> Ознакомление с функциями закладки, кнопок построения элементов конструкции	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение команд: «Расстояние» и «Угол», построение точек, прямых, отрезков, кривых  Практическое занятие №3 <i>Построение точек</i>  Практическое занятие №4 <i>Построение прямых линий</i>  Практическое занятие №5 <i>Построение отрезков</i>  Практическое занятие №6	<b>14</b>
<b>Тема 1.2</b> Ознакомление с функциями закладки, кнопок построения элементов конструкции	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение команд: «Расстояние» и «Угол», построение точек, прямых, отрезков, кривых  Практическое занятие №3 <i>Построение точек</i>  Практическое занятие №4 <i>Построение прямых линий</i>  Практическое занятие №5 <i>Построение отрезков</i>  Практическое занятие №6	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Ознакомление с функциями закладки, кнопок построения элементов конструкции	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение команд: «Расстояние» и «Угол», построение точек, прямых, отрезков, кривых  Практическое занятие №3 <i>Построение точек</i>  Практическое занятие №4 <i>Построение прямых линий</i>  Практическое занятие №5 <i>Построение отрезков</i>  Практическое занятие №6	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Ознакомление с функциями закладки, кнопок построения элементов конструкции	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение команд: «Расстояние» и «Угол», построение точек, прямых, отрезков, кривых  Практическое занятие №3 <i>Построение точек</i>  Практическое занятие №4 <i>Построение прямых линий</i>  Практическое занятие №5 <i>Построение отрезков</i>  Практическое занятие №6	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Ознакомление с функциями закладки, кнопок построения элементов конструкции	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение команд: «Расстояние» и «Угол», построение точек, прямых, отрезков, кривых  Практическое занятие №3 <i>Построение точек</i>  Практическое занятие №4 <i>Построение прямых линий</i>  Практическое занятие №5 <i>Построение отрезков</i>  Практическое занятие №6	<b>1</b>

	<p><i>Построение точек на линии</i></p> <p><b>Практическое занятие №7</b> <i>Построение кривых</i></p> <p><b>Практическое занятие №8</b> <i>Построение точек на кривых</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. <i>Выполнение в программе изображения сложной геометрической фигуры</i>  2. <i>Выполнение в программе различных изображений</i></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>6</b></p>
<b>Тема 1.3</b> Построение конструкций	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Построение чертежей швейных изделий в программе «Дизайн»</b></p> <p><i>Практическое занятие №9</i> <i>Построение выкройки наволочки с клапаном</i></p> <p><i>Практическое занятие №10</i> <i>Построение выкройки фартука с нагрудником</i></p> <p><i>Практическое занятие №11</i> <i>Построение чертежа юбки из клиньев</i></p> <p><i>Практическое занятие №12</i> <i>Построение чертежа юбки клёш</i></p> <p><i>Практическое занятие №13</i> <i>Построение чертежа прямой юбки</i></p> <p><i>Практическое занятие №14</i> <i>Построение чертежа платья прямого силуэта</i></p> <p><i>Практическое занятие №15</i> <i>Построение чертежа прямого рукава</i></p> <p><i>Практическое занятие №16</i> <i>Построение чертежа воротника-стойки</i></p> <p><i>Практическое занятие №17</i> <i>Построение чертежа капюшона</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. <i>Построение чертежей деталей к чертежу прямой юбки.</i>  2. <i>Построение чертежей деталей к чертежу платья</i></p>	<p><b>24</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>6</b></p>
<b>Тема 1.4</b> Модификация выкроек	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Ознакомление с функциями измерения расстояний, моделирование изделий</b></p> <p><i>Практическое занятие №18</i></p>	<p><b>23</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p>



	Выбрать линию. Копировать линию. Сместить линию произвольно	8
	Практическое занятие №19 Параллельно - копическое разведение	3
	Практическое занятие №20 Повернуть линии на угол	7
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Провести моделирование кокетки прямой юбки 2. Выполнить копическое разведение рукава.	3
	Консультации (если предусмотрены)	2
	Дифференцированный зачет (промежуточная аттестация по учебной дисциплине)	75
	<b>Всего</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Информационных систем в профессиональной деятельности; мастерской Автоматизированного проектирования швейных изделий.

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам междисциплинарных курсов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбуки (по количеству обучающихся);
2. Аудиоколонки;
3. Проектор и демонстрационный экран (или интерактивная доска);
4. Компьютер с программным обеспечением общего профессионального назначения и модемом (спутниковой системой).

##### **Оборудование мастерской и рабочих мест (фиксируется при наличии мастерской)**

1. Главный компьютер (для работы преподавателя);
2. Компьютеры (из расчета на одну учебную подгруппу);
3. Методические пособия по автоматизированной разработке чертежей донструкций;
4. Модем (спутниковая система);
5. Проектор и демонстрационный экран (или интерактивная доска);
6. Программное обеспечение общего и профессионального назначения;
7. Комплект учебно-методической документации по модулю;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Немчинова Т. В. Практикум по информационным технологиям: Учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / Т. В. Немчинова, О. А. Гармаева, Р. Г. Шалбаева, Ю. С. Ткачева; ФГОУ ВПО «БГСХА им. В. Р. Филиппова». – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018 – 131 с.

2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017 — 416 с.

3. Горюнова М. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. — Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017 — 88 с.

Дополнительные источники:

1. Сайт «Образовательная платформа UraIt — образовательный ресурс, электронная библиотека»

2. Сайт «Национальная электронная библиотека»

3. Научный журнал «Информатика и её применения».

4. Каталог@MAIL.RU Журналы по информатике.

5. Журнал «Компьютер-Билд».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Код формируемых компетенций
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать системы автоматизированного проектирования (САПР) при выполнении чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практические работы №1-15</p> <p>Методы контроля – практические работы</p> <p>Методы оценки - наблюдение, экспертная оценка</p>	<p>ПК.2.1</p> <p>ПК.4.3</p> <p>ПК.4.4</p> <p>ОК.1-9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать системы автоматизированного проектирования (САПР) при разработке модельных конструкций;</li> </ul>	<p>Практические работы №15-20</p> <p>Методы контроля – практические работы</p> <p>Методы оценки - наблюдение, экспертная оценка</p>	<p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.4.3</p> <p>ПК.4.4</p> <p>ОК.1-9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов с применением САПР.</li> </ul>	<p>Практические работы №9-20</p> <p>Методы контроля – практические работы</p> <p>Методы оценки - наблюдение, экспертная оценка</p>	<p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.4.3</p> <p>ПК.4.4</p> <p>ОК.1-9</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы построения чертежей конструкций в САПР;</li> <li>– приемы конструктивного моделирования в САПР;</li> <li>– способы построения шаблонов деталей и их градацию; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>– основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Опросы</p> <p>Методы контроля и устный опрос, письменный опрос.</p> <p>Оценки:</p> <p>экспертная оценка</p>	<p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.3.3</p> <p>ПК.4.3</p> <p>ПК.4.4</p> <p>ОК.1-9</p>
<p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине): дифференцированный зачет</p>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

/Т.С. Пятовская/

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Криворучко Ю.В. – преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики .....	4
2. Результаты освоения учебной практики .....	5
3. Тематический план и содержание учебной практики .....	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики .....	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики .....	16



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной практики является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий, в части освоения вида деятельности «Моделирование швейных изделий».

## **1.2. Место учебной практики в структуре основной программы профессионального обучения.**

Учебная практика УП.01.01 является частью профессионального модуля ПМ.01 Моделирование швейных изделий. Профессиональный модуль ПМ.01 Моделирование швейных изделий относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной практики.**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение ими первоначального практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Моделирование швейных изделий нахождение учебной практики УП.01 отведено 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики УП.01.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Моделирование швейных изделий обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

Вид деятельности	Освоенные умения	Приобретенный практический опыт
1	2	3
ВД.01 Моделирование швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать творческие идеи в макете.</li> <li>- осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда;</li> <li>- выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</li> <li>- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажнотепловой обработки;</li> <li>- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- применять операционнотехнологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- обрабатывать различные виды одежды</li> <li>- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника;</li> <li>- выполнять технический рисунок модели по эскизу;</li> <li>- выполнять наколку деталей на фигуре или манекене;</li> <li>- осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия;</li> <li>- реализовывать творческие идеи в макете;</li> <li>- использовать специальный инструмент, оборудование;</li> <li>- оформлять учетную документацию;</li> <li>- определять волокнистый состав ткани;</li> <li>- грамотно подбирать способы обработки и температурные режимы обработки соответственно составу и свойствам обрабатываемой ткани;</li> <li>- соблюдать технологическую последовательность обработки изделий одежды;</li> <li>- самостоятельно и качественно выполнять обработку отдельных узлов и сборку изделий одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- внедрять и совершенствовать конструкторско-</li> </ul>

<b>Вид деятельности</b>	<b>Освоенные умения</b>	<b>Приобретенный практический опыт</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки; - определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента.	технологические решения модели в производство; – использовать методы управления качеством продукции; – применять общие принципы управления персоналом; – рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

Сформированность у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимы для последующего освоения ими профессиональных компетенций по данному ПМ во время производственной практики в рамках избранной должности служащего

<b>Код профессиональной компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК.1.1.	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
ПК.1.2.	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
ПК.1.3.	Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
ПК.1.4.	Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене
ПК.1.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики.

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов учебной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Наименования тем учебной практики УП.03.01	Количество часов учебной практики		
					Всего	в том числе занятия	формат самостоятельной работы обучающихся
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.1.1.- ПК.1.5.	ПМ.01 Моделирование швейных изделий	36	анализ направления моды на предстоящий сезон. изучение спроса и предложения по данному ассортименту одежды, выполнение эскизов коллекции, изучение предлагаемых швейной промышленности материалов и фурнитуры дать название и краткую характеристику всей коллекции и каждой модели в отдельности; выполнение наолки модельной юбки	Тема 1 Основы художественного проектирования костюма Тема 2 Разработка композиции костюма Тема 3 Разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента Тема 4 Подбор материалов с учетом требований к одежде Раздел 5 Моделирование методом наолки Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	6	-
<b>Всего часов</b>					<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2. Содержание учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	2	3
<b>ПМ.01 Моделирование швейных изделий</b> <b>Виды работ:</b> анализ направления моды на предстоящий сезон; определение свойств новых применяемых материалов . выявление популярных стилевых тенденций; выполнение зарисовок моделей; разработка промышленной коллекции моделей повседневных костюмов для женщин среднего возраста (не менее 5-8 моделей). изучение спроса и предложения по данному ассортименту одежды, выявление стилевых предпочтений, выполнение эскизов коллекции, изучение предлагаемых швейной промышленности материалов и фурнитуры или предложить использовать не типовых материалов для изготовления данной коллекции, дать название и краткую характеристику всей коллекции и каждой модели в отдельности; выполнение накладки модельной юбки путем преобразования накладки основы прямой юбки, внесение необходимых изменений в основу накладки прямой юбки, проверка баланса изделия на манекене, уточнение контуров деталей и оформление лекал.		36
<b>Тема 1. Основы художественного проектирования костюма</b>	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Анализ направления моды на предстоящий сезон, выявление основных акцентов моды, назначение декоративных деталей, аксессуаров, 2. Определение свойств новейших применяемых материалов; 3. Выявление популярных стилевых тенденций в современной моде, 4. Выполнение зарисовок моделей; 5. Определение и изучение конструктивных поясов фигуры человека, 6. Разработка и зарисовка эскизов моделей.	6
<b>Тема 2. Разработка композиции костюма</b>	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Разработка промышленной коллекции моделей повседневных костюмов для женщин среднего возраста (не менее 5-8 моделей). 2. Изучение спроса и предложения по данному ассортименту одежды, выявление стилевых предпочтений. 3. Выполнение эскизов коллекции моделей в цвете с выявлением фактуры материала. 4. Дать название и краткую характеристику всей коллекции.	6
<b>Тема 3. Разработка и художественное оформление</b>	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Изучение предлагаемых швейной промышленностью материалов и фурнитуры или	6

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	2	3
моделей различного ассортимента	предложить использование не типовых материалов для изготовления данной коллекции. 2. Дать название и краткую характеристику всей коллекции и каждой модели в отдельности;	
<b>Тема 4.</b> Подбор материалов с учетом требований к одежде	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Разработка рекомендаций по конфекционированию материалов для коллекции моделей согласно проектного задания; 2. Конфекционирование материалов пакета для модели согласно проектного задания.	6
<b>Тема 5.</b> Моделирование методом наколки	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Выполнение наколки модельной юбки путем преобразования наколки основы прямой юбки, 2. Внесение необходимых изменений в основу наколки прямой юбки. 3. Проверка баланса изделия на манекене. 4. Уточнение контуров деталей и оформление лекал	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		6

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю предполагает наличие мастерской для прохождения учебной практики.

Оснащение Учебные мастерские располагаются в Техникуме строительства, дизайна и технологий, по адресу Беломорский проспект, дом 8, кабинет 207.

#### 1. Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- манекены 4 шт.;
- столы для раскроя изделий;
- два утюжильных места;
- наглядные пособия;
- примерочная кабина;
- кронштейн для готовых изделий;
- универсальные стачивающие машины: прямострочные машины челночного стежка «GviyiSewg»; «Yamata» fy5565; «ZOJE» zj8800A; «Professional» GC0538;
- специальные краеобметочные швейные машины: «Yamata» 28000209661
- специальная машина полуавтомат для обметывания петель: «Feiyue» 28000408403;
- специальная машина зигзагообразной строчки: «Yamata» FY20U43;
- оборудование для влажно-тепловых работ: столы утюжильные, утюжильные колодки, пульверизаторы, утюги: Tefal FV3510, гладильный консольный, мобильный стол SilferTiniminiSMU2035

#### 2. Инструменты и приспособления:

- лента сантиметровая;
- иглы ручные;
- наперстки;
- ножницы;
- колышки;
- резцы;
- лекало;
- линейки;

#### 3. Средства обучения:

- комплект электронных учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия;
- доска учебная;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **4.2. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.**

Учебная практика реализуется концентрированно

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной практики осуществляется руководителем практики (мастером производственного обучения, преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ и заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Вид деятельности	Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ВД.01 Моделирование швейных изделий	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</li> <li>- осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.</li> <li>- выполнять технический рисунок модели по эскизу.</li> <li>- выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.</li> <li>- осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</li> <li>- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;</li> <li>- выполнять эскизы различными графическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–применение творческих источников в разработке новых видов одежды</li> <li>применение при проектировании эскизов моделей стилевые особенности швейных изделий в соответствии с направлением моды</li> <li>–выполнение эскизов различными техниками в соответствии с тематикой проекта</li> <li>–определение свойства тканей и материалов в соответствии с назначением, ассортиментом</li> <li>–учет структуры тканей в связи с образом и направлением моды</li> <li>–грамотное выполнение технических рисунков фигуры человека</li> <li>анализ эскиза</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике;</li> <li>- проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике;</li> <li>- анализ;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> дифференцированный зачет по учебной практике</p>

Вид деятельности	Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
	<p>приемами в соответствии с тематикой проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;</li> <li>- применять разнообразие фактур используемых материалов;</li> <li>- реализовывать творческие идеи в макете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение накладки деталей на фигуре или манекене</li> <li>- контроль замысла на этапах производства</li> <li>- установка соответствия художественного проекта и модели</li> </ul>	
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет эскизы различными техниками в соответствии с тематикой проекта</li> <li>- разрабатывает эскизы моделей применяя законы композиции и цветовых соотношений</li> <li>- определяет свойства тканей и материалов в соответствии с назначением, ассортиментом</li> <li>- грамотно выполняет технический рисунок фигуры человека</li> <li>- прорисовывает нюансы элементов одежды</li> <li>- выполняет насадку деталей на фигуре или манекене</li> </ul>		<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике;</li> <li>- проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике;</li> <li>- анализ;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по учебной практике.</li> </ul>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

СОГЛАСОВАНО

Представитель от работодателей: \_\_\_\_\_

*Иванов Иван Иванович*  
*Мельникова Анна Александровна*  
*Мельникова Анна Александровна*  
« 20 » г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и технологий»

*Т.С. Пятовская*  
« 20 » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии\специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.


Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Криворучко Ю.В. – преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы производственной практики .....	4
2. Результаты освоения производственной практики .....	5
3. Содержание производственной практики .....	6
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики .....	7
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа производственной практики является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в части освоения вида деятельности «Моделирование швейных изделий».

## **1.2. Место производственной практики в структуре основной программы профессионального обучения.**

Производственная практика ПП.01 является частью профессионального модуля ПМ.01 Моделирование швейных изделий образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ.01 Моделирование швейных изделий относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи производственной практики.**

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (далее – ПК), а также на приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего профессионального модуля (далее – ПМ) по конкретному виду деятельности.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Моделирование швейных изделий нахождение производственной практики ПП.01 – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики ПП.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Моделирование швейных изделий обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

Код профессиональной компетенции	Наименование результата обучения
1	2
– ПК.1.1.	– Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
– ПК.1.2.	– Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
– ПК.1.3.	– Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
– ПК.1.4.	– Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.
– ПК.1.5.	– Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

Вид деятельности	Приобретенный практический опыт
1	2
ВД.01 Моделирование швейных изделий	– поиск творческих источников, участие в моделировании, создании тематической коллекции



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов производственной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Количество часов производственной практики
I	2	3	4	5
ПК.1.1- ПК.1.5	ПМ.01 Моделирование швейных изделий	36	<p>1. Подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели. Выполнение эскизов костюма для определенного цветового типа внешности</p> <p>2. Определение модуля и создание пропорциональной основы для зарисовки фигуры человека. Обозначение конструктивных поясов фигуры. Выполнение эскизов моделей одежды с четко выраженным композиционным центром. Выполнение эскизов моделей различных силуэтов. Разработка эскизов моделей различных вариантов пластической формы. Моделирование основных деталей кроя плечевой и поясной одежды методом наколки.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	30
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения и организации производственной практики.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся во время производственной практики должно соответствовать требованиям, представленным в пункте 3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» рабочей программы профессионального модуля, в состав которого входит настоящая производственная практика.

Производственная практика проводится расконцентрированно.

Производственная практика сопровождается оформлением обучающимися следующих документов: договор о практической подготовке обучающихся – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика.

### **4.2. Кадровое обеспечение проведения производственной практики.**

Руководство производственной практикой обучающихся осуществляют мастера производственного обучения или преподаватели, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года (для педагогических работников).

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется преподавателем производственного обучения форме дифференцированного зачета в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения профессиональных компетенций, практического опыта по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 1.1 Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эскизы моделей одежды различного ассортимента с применением творческого источника в соответствии с назначением изделия;</li> <li>- трансформация творческого источника в костюмные формы в соответствии с этапами работы с творческим источником;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике;</li> <li>– проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;</li> <li>– анализ;</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет по производственной практике</li> <li>– анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике</li> </ul>
ПК 1.2 Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор пакета материалов по эскизу модели в соответствии с ассортиментной группой и назначением швейного изделия;</li> <li>- обоснованный выбор тканей по цветовой гамме и фактуре в соответствии со стиливыми признаками костюма и модными тенденциями;</li> <li>- соответствие формообразующих свойств тканей законам и методам формообразования изделия</li> </ul>	
ПК 1.3 Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технический рисунок модели по эскизу с точной передачей всех</li> </ul>	

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	характерных элементов стиля в соответствии с алгоритмом создания рабочего (технического эскиза)	
ПК 1.4 Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.	- подготовка макетной ткани в соответствии с этапами макетирования; - соблюдение последовательности выполнения основы накладки в соответствии с правилами накладки деталей плечевой и поясной одежды;	
ПК 1.5 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	- моделирование новых объемных форм методом накладки в соответствии с выбранным материалом; - накладка макетов изделий, композиционно решая формы и необходимые детали в соответствии с заданным образом	

Вид деятельности	Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ВД.01 Моделирование швейных изделий	- поиск творческих источников, участие в моделировании, создании тематической коллекции	- применение творческих источников в разработке новых видов одежды - применение при проектировании эскизов моделей стилевые особенности швейных изделий в соответствии с направлением моды - выполнение	<i>Текущий контроль:</i> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов

Вид деятельности	Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
		<p>эскизов различными техниками в соответствии с тематикой проекта</p> <p>– определение свойства тканей и материалов в соответствии с назначением, ассортиментом</p> <p>– учет структуры тканей в связи с образом и направлением моды</p> <p>– грамотное выполнение технических рисунков фигуры человека</p> <p>– анализ эскиза модели</p> <p>– выполнение накладки деталей на фигуре или манекене</p> <p>– контроль замысла на этапах производства</p> <p>– установка соответствия художественного проекта и модели</p>	<p>работ на производственной практике;</p> <p>– анализ;</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <p>– дифференцированный зачет по производственной практике;</p> <p>– анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»



/Т.С. Пятовская/

«2»

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Криворучко Ю.В. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Личутина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики .....	4
2. Результаты освоения учебной практики .....	5
3. Тематический план и содержание учебной практики .....	6
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики .....	15
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики .....	17



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной практики является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий, в части освоения вида деятельности «Конструирование швейных изделий».

## **1.2. Место учебной практики в структуре основной программы профессионального обучения.**

Учебная практика УП.02.01 является частью профессионального модуля ПМ.02 Конструирование швейных изделий. Профессиональный модуль ПМ.02 Конструирование швейных изделий относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной практики.**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение ими первоначального практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Конструирование швейных изделий нахождение учебной практики УП.02 отведено 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики УП.02.01 по профессиональному модулю ПМ.02 Конструирование швейных изделий обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

Вид деятельности	Освоенные умения	Приобретенный практический опыт
1	2	3
ВД.2 Конструирование швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;</li> <li>–использовать методы конструктивного моделирования;</li> <li>–разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;</li> <li>–использовать САПР швейных изделий;</li> <li>–сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</li> <li>–соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с</li> <li>– применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР);</li> <li>– работы с эскизами</li> </ul>

Сформированность у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимы для последующего освоения ими профессиональных компетенций по данному ПМ во время производственной практики в рамках избранной должности служащего

Код профессиональной компетенции	Наименование результата обучения
1	2
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры
ПК 2.2	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий;
ПК 2.3	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер
ПК 2.4	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики.

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов учебной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Наименования тем учебной практики УП.02.01	Количество часов учебной практики		
					Всего	в том числе учебные занятия	формат самостоятельной работы обучающихся
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.2.1.– ПК.2.4.	ПМ.02 Конструирование швейных изделий	144	– Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) швейных изделий – Раскрой швейного изделия – Изготовление макетов швейных изделий – Проектирование серии технологичных моделей на одной конструктивной основе	Тема 1 Конструирование, раскрой и изготовление макета женских брюк на индивидуальную фигуру Тема 2 Конструирование, раскрой и изготовление макета базовой конструкции женской блузы на индивидуальную фигуру Тема 3 Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) женского жакета с втачными рукавами на индивидуальную фигуру	15	15	-
					17	17	-
					20	20	-

Коды ПК	Код и наименование профессионально го модуля	Количество часов учебной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Наименования тем учебной практики УП.02.01	Количество часов учебной практики		
					Всего	в том числе	
						учебные занятия	формат работы обучающегося самостоятельной
1	2	3	4	5	6	7	8
				Тема 4 Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) мужской куртки с рукавами рубашечного покроя на индивидуальную фигуру	22	22	-
				Тема 5 Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) женского платья с цельнокроеными рукавами (сложной конструкции) на индивидуальную фигуру	22	22	-
				Тема 6 Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) женского костюма (комплекта) сложной конструкции	26	26	-
				Тема 7 Проектирование серии технологичных моделей на одной конструктивной основе	16	16	-

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов учебной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Наименования тем учебной практики УП.02.01	Количество часов учебной практики		
					Всего	в том числе занятия	формат самостоятельной работы обучающегося
1	2	3	4	5	6	7	8
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	6	-
<b>Всего часов</b>					<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
ПМ.02 Конструирование швейных изделий		216
Виды работ: – Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) швейных изделий – Раскрой швейного изделия – Изготовление макетов швейных изделий – Проектирование серии технологичных моделей на одной конструктивной основе		
Тема 1 Конструирование, раскрой и	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Снятие измерений признаков с индивидуальной фигуры.	15

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1 изготовление макета женских брюк на индивидуальную фигуру	2 2. Выполнение сравнительного анализа типовой и индивидуальной фигуры 3. Разработка технического рисунка. Разработка эскиза женских брюк в соответствии с выбранной тканью и особенностями телосложения конкретной фигуры. Выбор вариантов модели для индивидуальной фигуры 4. Выполнение технического рисунка вариантов моделей женских брюк для данной фигуры 5. Выбор исходных данных для конструирования женских брюк. 6. Выбор исходных данных для расчета участков чертежа. Выбор метода конструирования. Выбор материалов. Выбор прибавок на свободное облегание, применяемых при разработке конструкции изделия по нормативным документам. Выполнение предварительного расчета и участков чертежа 7. Разработка базовой конструкции женских брюк. 8. Выполнение шаблонов деталей брюк. Проверка линий сопряжений деталей женских брюк. Выполнение таблицы спецификации основных шаблонов 9. Раскладка на ткани шаблонов деталей изделия, зарисовка раскладки и выкраивание деталей макета женских брюк 10. Подготовка и проведение примерки макета изделия. Уточнение баланса, пропорций, объемов изделия. Внесение изменений в размеры и контуры деталей	3
Тема 2 Конструирование, раскрой и изготовление макета базовой конструкции женской блузы на индивидуальную фигуру	Содержание учебного занятия 1. Снятие измерений размерных признаков с индивидуальной фигуры. Выполнение анализа внешней формы тела человека. Выполнение сравнительного анализа типовой и индивидуальной фигуры 2. Разработка технического рисунка. Разработка эскиза женской блузы в соответствии с выбранной тканью и особенностями телосложения конкретной фигуры. Выбор вариантов модели для индивидуальной фигуры. Выполнение технического рисунка вариантов моделей женской блузы для данной фигуры 3. Выбор исходных данных для конструирования женской блузы. 4. Выбор исходных данных для расчета участков чертежа. Выбор метода конструирования. Выбор материалов. Выбор прибавок на свободное облегание, применяемых при разработке конструкции изделия по нормативным документам. Выполнение	17

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	1	Объем часов учебной практики
	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>предварительного расчета и участков чертежа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Разработка базовой конструкции женской блузы. Проверка и уточнение чертежей (объемов, пропорций, конструктивных линий).</li> <li>6. Выполнение шаблонов деталей верха блузы. Проверка линий сопряжений деталей женской блузы. Выполнение таблицы спецификации основных шаблонов</li> <li>7. Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и выкраивание деталей.</li> <li>8. Раскладка на ткани шаблонов деталей изделия, зарисовка раскладки и выкраивание деталей макета женской блузы</li> <li>9. Подготовка и проведение примерки макета изделия</li> <li>10. Подготовка и проведение примерки макета изделия. Уточнение баланса, пропорций, объемов изделия. Выявление причины возникновения дефектов в макете и их устранение.</li> <li>11. Внесение изменений в размеры и контуры деталей. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на этапе примерки изделия. Оформление работы в дневнике практики</li> </ol>	3
<p><b>Тема 3</b></p> <p>Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) женского жакета с втачными рукавами на индивидуальную фигуру</p>	<p style="text-align: center;"><b>20</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение индивидуальной фигуры. Выполнение сравнительного анализа типовой и индивидуальной фигуры</li> <li>2. Разработка технического рисунка. Разработка эскиза женского жакета в соответствии с выбранной тканью и особенностями телосложения конкретной фигуры. Выполнение технического рисунка вариантов моделей женской блузы.</li> <li>3. Выбор исходных данных для конструирования женского жакета.</li> <li>4. Выбор исходных данных для расчета участков чертежа. Выбор метода конструирования. Выбор материалов. Выбор прибавок на свободное облегание, применяемых при разработке конструкции изделия по нормативным документам. Выполнение предварительного расчета и участков чертежа</li> <li>5. Разработка базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции (ИМК) женского жакета в соответствии с эскизом. Построение БК, ИМК женского жакета. Проверка и уточнение чертежей (объемов, пропорций, конструктивных линий). Разработка шаблонов деталей. Выполнение шаблонов деталей верха жакета. Проверка линий сопряжений деталей</li> </ol>	

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	<p>2</p> <p>жакета. Выполнение таблицы спецификации основных шаблонов. Построение производных, вспомогательных шаблонов деталей жакета. Построения шаблонов подкладки и воротника</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и выкраивание деталей.</li> <li>7. Раскладка на ткани шаблонов деталей изделия, зарисовка раскладки и выкраивание деталей макета женского жакета</li> <li>8. Подготовка и проведение примерки макета изделия. Подготовка и проведение примерки макета изделия. Уточнение баланса, пропорций, объемов изделия. Выявление причины возникновения дефектов в макете и их устранение.</li> <li>9. Внесение изменений в размеры и контуры деталей. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на этапе примерки изделия. Оформление эскиза, технического рисунка женского жакета, чертежей конструкции, шаблонов деталей</li> </ol>	3
<p>Тема 4</p> <p>Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) мужской куртки с рукавами рубашечного покрова на индивидуальную фигуру</p>	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие измерений размерных признаков с индивидуальной фигуры. Выполнение анализа внешней формы тела человека. Выполнение сравнительного анализа типовой и индивидуальной фигуры</li> <li>2. Разработка технического рисунка.</li> <li>3. Разработка эскиза мужской куртки с рукавами рубашечного покрова в соответствии с выбранной тканью и особенностями телосложения конкретной фигуры.</li> <li>4. Выполнение технического рисунка и вариантов моделей мужской куртки с рукавами рубашечного покрова Выбор исходных данных для конструирования мужской куртки с рукавами рубашечного покрова.</li> <li>5. Выбор исходных данных для расчета участков чертежа. Выбор метода конструирования. Выбор материалов. Выбор прибавок на свободное облегание, применяемых при разработке конструкции изделия по нормативным документам. Выполнение предварительного расчета и участков чертежа.</li> <li>6. Разработка базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции (ИМК) мужской куртки с рукавами рубашечного покрова. Построение БК, ИМК мужской куртки с рукавами рубашечного покрова. Проверка и уточнение чертежей (объемов, пропорций, конструктивных линий). Разработка шаблонов деталей. Выполнение шаблонов деталей верха мужской куртки с рукавами рубашечного покрова. Проверка линий сопряжений деталей</li> </ol>	22



Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	<p>2</p> <p>мужской куртки. Выполнение таблицы спецификации основных шаблонов. Построение производных,</p> <p>7. вспомогательных шаблонов деталей пальто. Построения шаблонов подкладки и воротника.</p> <p>8. Подготовка и проведение примерки макета изделия</p> <p>9. Подготовка и проведение примерки макета изделия. Уточнение баланса, пропорций, объемов изделия. Выявление причины возникновения дефектов в пальто покроя реглан в макете и их устранение.</p> <p>10. Внесение изменений в размеры и контуры деталей. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на этапе примерки изделия. Оформление эскиза, технического рисунка мужской куртки с рукавами рубашечного покроя, чертежей конструкции, шаблонов деталей и раскладки деталей в дневнике практики</p>	3
Тема 5 Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) женского платья с цельнокроеными рукавами (сложной конструкции) на индивидуальную фигуру	<p>22</p> <p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <p>1. Снятие измерений признаков с индивидуальной фигуры. Выполнение анализа внешней формы тела человека.</p> <p>2. Разработка технического рисунка. Разработка эскиза женского платья с цельнокроеными рукавами в соответствии с выбранной тканью и особенностями телосложения конкретной</p> <p>3. фигуры. Выбор вариантов модели для индивидуальной фигуры.</p> <p>4. Выполнение технического рисунка и вариантов моделей женского платья с цельнокроеными рукавами</p> <p>5. Выбор исходных данных для расчета участков чертежа. Выбор метода конструирования. Выбор материалов. Выбор прибавок на свободное облегание, применяемых при разработке конструкции изделия по нормативным документам. Выполнение предварительного расчета и участков чертежа</p> <p>6. Разработка базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции (ИМК) женского платья с цельнокроеными рукавами. Построение БК, ИМК женского платья с цельнокроеными рукавами. Разработка шаблонов деталей. Выполнение шаблонов деталей верха женского платья с цельнокроеными рукавами. Проверка линий сопряжений деталей женского платья.</p>	22

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	2	3
Тема 6 Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) женского костюма (комплекта) сложной конструкции	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение индивидуальной женской фигуры. Выполнение анализа внешней формы тела человека.</li> <li>2. Разработка технического рисунка. Разработка эскиза женского костюма (комплекта) в соответствии с выбранной тканью и особенностями телосложения конкретной фигуры. Выбор вариантов модели для индивидуальной фигуры. Выполнение технического рисунка и вариантов моделей женского костюма (комплекта)</li> <li>3. Выбор исходных данных для конструирования женского костюма (комплекта). Выбор исходных данных для расчета участков чертежа. Выбор метода конструирования. Выбор материалов. Выбор прибавок на свободное облегание, применяемых при разработке конструкций изделия по нормативным документам.</li> <li>4. Выполнение предварительного расчета и участков чертежа плечевого и поясного изделия</li> <li>5. Разработка базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции (ИМК) женского костюма (комплекта). Построение БК, ИМК женского костюма (комплекта). Проверка и уточнение чертежей (объемов, пропорций, конструктивных линий). Разработка шаблонов деталей. Выполнение шаблонов деталей верха женского костюма (комплекта). Проверка линий сопряжений деталей поясного и плечевого изделий. Выполнение таблицы спецификации основных шаблонов.</li> </ol>	26

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	<p style="text-align: center;">2</p> <p>6. Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и выкраивание деталей.  7. Раскладка на ткани шаблонов деталей изделия, зарисовка раскладки и выкраивание деталей макета женского костюма (комплекта)  8. Подготовка и проведение примерки макета изделия  9. Подготовка и проведение примерки макета изделия. Уточнение баланса, пропорций, объемов изделия. Выявление причины возникновения дефектов в макете женского костюма (комплекта) и их устранение.  10. Внесение изменений в размеры и контуры деталей. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на этапе примерки изделия. Оформление эскиза, технического рисунка женского костюма (комплекта), чертежей конструкции, шаблонов деталей и раскладки деталей в дневнике практики</p>	3
Тема 7 Проектирование серии технологичных моделей на одной конструктивной основе	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <p>1. Разработка технического рисунка. Разработка эскизов женского нарядного платья в соответствии с выбранной тканью и особенностями телосложения типовой фигуры. Выполнение технического рисунка и вариантов моделей женского нарядного платья</p> <p>2. Выбор исходных данных построения чертежа конструкции женского нарядного платья. Выбор метода конструирования. Выбор ведущих размерных признаков в диалоговом окне типовых фигур. Внесение исходных данных (величин прибавок) в алгоритм. Сравнение и анализ базовых конструкций (БК) для женского нарядного платья при построении разными методиками. Разработка чертежей технологичных конструкций изделий на основе одной исходной модельной конструкции женского нарядного платья.</p> <p>3. Разработка шаблонов деталей. Проверка линий сопряжений деталей изделий. Выполнение таблицы спецификации основных шаблонов.</p> <p>4. Раскладка шаблонов деталей верха.</p> <p>5. Чертежи конструкции и шаблонов деталей изделия в масштабе 1:1 и 1:4</p>	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю предполагает наличие мастерской Конструирования изделий и раскроя тканей. Учебные мастерские располагаются в Техникуме строительства, дизайна и технологий, по адресу Беломорский проспект, дом 8, кабинет 207.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской «Конструирования изделий и раскроя тканей»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- манекены 4 шт.;
- столы для раскроя изделий;
- два утюжильных места;
- наглядные пособия;
- примерочная кабина;
- кронштейн для готовых изделий;
- универсальные стачивающие машины: прямострочные машины челночного стежка «GviyiSewg»; «Yamata» fy5565; «ZOJE» zj8800A; «Professional» GC0538;
- специальные краеобметочные швейные машины: «Yamata» 28000209661
- специальная машина полуавтомат для обметывания петель: «Feiyue» 28000408403;
- специальная машина зигзагообразной строчки: «Yamata» FY20U43;
- оборудование для влажно-тепловых работ: столы утюжильные, утюжильные колодки, пульверизаторы, утюги: Tefal FV3510, гладильный консольный, мобильный стол SilferTiniminiSMU2035

#### 1. Инструменты и приспособления:

- лента сантиметровая;
- иглы ручные;
- наперстки;
- ножницы;
- колышки;
- резцы;
- лекало;
- линейки;

#### 2. Средства обучения:

- комплект электронных учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия;
- доска учебная;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **4.2. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.**

Учебная практика реализуется концентрированно

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной практики осуществляется руководителем практики (мастером производственного обучения, преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ и заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Вид деятельности	Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ВД.02 Конструирование швейных изделий	<b>Умения:</b> – использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций; – использовать методы конструктивного моделирования; – разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов; – использовать САПР швейных изделий	– правильность расчета точность построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные фигуры; – правильность расчета построения чертежей базовых конструкций швейных изделий с использованием САПР	<b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике; – проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике; – анализ; – устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет по учебной практике

Вид деятельности	Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;</li> <li>–разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–соответствие разработанных чертежей конструкций техническому рисунку;</li> <li>–определение рациональных приемов конструктивного моделирования швейных изделий различных форм покроев;</li> <li>–обоснование выбора оптимальных конструктивных средств для построения модельных конструкций.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике;</li> <li>–проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике;</li> <li>–анализ;</li> <li>–устный опрос.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–дифференцированный зачет по учебной практике.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

СОГЛАСОВАНО  
Представитель от работодателей: \_\_\_\_\_  
*Индивидуальный предприниматель*  
*Мещеряков Евгений Александрович*  
*И.И. Мещеряков*  
« 20 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и технологий»  
*Т.С. Пятовская*  
« 20 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии\специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869, входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Криворучко Ю.В. – преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна Ольга Викторовна Личутина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы производственной практики .....	4
2. Результаты освоения производственной практики .....	5
3. Содержание производственной практики .....	6
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики .....	7
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа производственной практики является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в части освоения вида деятельности «Конструирование швейных изделий».

## **1.2. Место производственной практики в структуре основной программы профессионального обучения.**

Производственная практика ПП.02 является частью профессионального модуля ПМ.02 Конструирование швейных изделий образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ.02 Конструирование швейных изделий относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи производственной практики.**

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (далее – ПК), а также на приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего профессионального модуля (далее – ПМ) по конкретному виду деятельности.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Конструирование швейных изделий нахождение производственной практики ПП.02 – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики ПП.02 по профессиональному модулю ПМ.02 Конструирование швейных изделий обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

Код профессиональной компетенции	Наименование результата обучения
1	2
ПК.2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
ПК.2.2.	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
ПК.2.3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.
ПК.2.4.	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Вид деятельности	Приобретенный практический опыт
1	2
ВД.02 Конструирование швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;</li> <li>– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры</li> </ul>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов производственной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Количество часов производственной практики
I	2	3	4	5
ПК.2.1– ПК.2.4	ПМ.02 Конструирование швейных изделий	72	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор и анализ модели комплекта сложной конструкции, выбор исходных данных для расчета;</li> <li>2. Расчет конструкций комплекта.</li> <li>3. Построение чертежей конструкций комплекта.</li> <li>4. Проверка чертежей. Изготовление макета изделия.</li> <li>5. Подготовка изделий к примерке.</li> <li>6. Уточнение чертежей. Внесение изменений после примерки в конструкцию.</li> <li>7. Разработка основных шаблонов лекал деталей комплекта.</li> <li>8. Разработка производных шаблонов лекал деталей комплекта.</li> <li>9. Раскладка на ткани шаблонов лекал деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей.</li> <li>10. Оформление шаблонов лекал комплекта для запуска в производство.</li> <li>11. Градация лекал</li> <li>12. Оформление отчета и презентации практики.</li> </ol> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	66
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>		<b>72</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения и организации производственной практики.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся во время производственной практики должно соответствовать требованиям, представленным в пункте 3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» рабочей программы профессионального модуля, в состав которого входит настоящая производственная практика.

Производственная практика проводится расконцентрированно.

Производственная практика сопровождается оформлением обучающимися следующих документов: договор о практической подготовке обучающихся – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика.

### **4.2. Кадровое обеспечение проведения производственной практики.**

Руководство производственной практикой обучающихся осуществляют мастера производственного обучения или преподаватели, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года (для педагогических работников).

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется преподавателем производственного обучения форме дифференцированного зачета в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения профессиональных компетенций, практического опыта по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность расчета точность построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные фигуры;</li> <li>– правильность расчета построения чертежей базовых конструкций швейных изделий с использованием САПР</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике;</li> <li>– проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;</li> </ul>
ПК 2.2 Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие разработанных чертежей конструкций техническому рисунку;</li> <li>– определение рациональных приемов конструктивного моделирования швейных изделий различных форм покроев;</li> <li>– обоснование выбора оптимальных конструктивных средств для построения модельных конструкций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ;</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет по производственной практике</li> <li>– анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике</li> </ul>
ПК 2.3 Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие разработанных лекал (шаблонов) техническим условиям на их</li> </ul>	

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	изготовление, – правильность разработки табеля мер и точность построения схем градации; – выполнение требований по проведению примерки на типовую и индивидуальную фигуры; – демонстрация навыков по нахождению дефектов посадки с последующим их устранением.	
ПК 2.4 Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	– соответствие конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях массового производства; – выполнение контроля измерений готовых изделий на выходе готовой продукции в соответствии табелем мер.	

Вид деятельности	Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ВД.02 Конструирование швейных изделий	– строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения; – разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные	– правильность расчета точность построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные	<i>Текущий контроль:</i> – наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; – проверка



Вид деятельности	Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
	<p>фигуры</p>	<p>фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие разработанных чертежей конструкций техническому рисунку;</li> <li>– определение рациональных приемов конструктивного моделирования швейных изделий различных форм покровов;</li> <li>– справляться с поставленными задачами</li> <li>– качественно выполнять поставленные задачи</li> </ul>	<p>результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ;</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет по производственной практике;</li> <li>– анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

Г.С. Пятовская/

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ НА ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04  
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Волкова О.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2022 г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики .....	4
2. Результаты освоения учебной практики .....	5
3. Тематический план и содержание учебной практики .....	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики .....	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики .....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной практики является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий, в части освоения вида деятельности «Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях».

## **1.2. Место учебной практики в структуре основной программы профессионального обучения.**

Учебная практика УП.03.01 является частью профессионального модуля ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях. Профессиональный модуль ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной практики.**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение ими первоначального практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях на прохождение учебной практики УП.01 отведено 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики УП.03.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

Вид деятельности	Освоенные умения	Приобретенный практический опыт
1	2	3
<p>ВД.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать творческие идеи в макете.</li> <li>- осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда;</li> <li>- выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</li> <li>- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажнотепловой обработки;</li> <li>- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- применять операционнотехнологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- обрабатывать различные виды одежды</li> <li>- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника;</li> <li>– выполнять технический рисунок модели по эскизу;</li> <li>– выполнять наколку деталей на фигуре или манекене;</li> <li>– осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия;</li> <li>– реализовывать творческие идеи в макете;</li> <li>– использовать специальный инструмент, оборудование;</li> <li>– оформлять учетную документацию;</li> <li>– определять волокнистый состав ткани;</li> <li>– грамотно подбирать способы обработки и температурные режимы обработки соответственно составу и свойствам обрабатываемой ткани;</li> <li>– соблюдать технологическую последовательность обработки изделий одежды;</li> <li>– самостоятельно и качественно выполнять обработку отдельных узлов и сборку изделий одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>– внедрять и совершенствовать конструкторско-</li> </ul>

<b>Вид деятельности</b>	<b>Освоенные умения</b>	<b>Приобретенный практический опыт</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки; - определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента.	технологические решения модели в производство; – использовать методы управления качеством продукции; – применять общие принципы управления персоналом; – рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

Сформированность у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимы для последующего освоения ими профессиональных компетенций по данному ПМ во время производственной практики в рамках избранной должности служащего

<b>Код профессиональной компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК.3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
ПК.3.2.	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами
ПК.3.3.	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)
ПК.3.4.	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики.

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов учебной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Наименования тем учебной практики УП.03.01	Количество часов учебной практики		
					Всего	в том числе учебные занятия	формат самостоятельной работы обучающегося
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.3.1.– ПК.3.4.	ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях	216	1. Ручные работы 2. Влажно-тепловая обработка. Клеевой метод обработки деталей одежды 3. Машинные работы 4. Обработка деталей и узлов швейных изделий 5. Отделка деталей изделий 6. Обработка мелких деталей 7. Обработка карманов 8. Обработка бортов и застежек 9. Обработка горловины и воротников 10. Изготовление изделий ассортиментных групп с примеркой по	Тема 1 Организация рабочего места Тема 1.1 Ручные работы Тема 1.2 Влажно-тепловая обработка. Клеевой метод обработки деталей одежды Тема 1.3 Машинные работы Тема 1.4 Обработка деталей и узлов швейных изделий Тема 1.5 Отделка деталей изделий Тема 1.6 Обработка мелких деталей Тема 1.7 Обработка карманов Тема 1.8 Обработка бортов и застежек Тема 1.9 Обработка горловины и воротников Тема 2 Изготовление изделий ассортиментных групп с примеркой (по индивидуальным заказам)	2	2	-
					16	16	-
					24	24	-
					18	18	-
					14	14	-
					6	6	-
					6	6	-
					18	18	-
					15	15	-
					8	8	-
					3	3	-



Коды ПК	Код и наименование профессионально го модуля	Количество часов учебной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Наименования тем учебной практики УП.03.01	Количество часов учебной практики		
					Всего	в том числе учебные занятия	формат самостоятельной работы обучающегося
1	2	3	4	5	6	7	8
			индивидуальным заказам 11. Изготовление прямой юбки 12. Изготовление мужских брюк 13. Изготовление ночной сорочки 14. Изготовление платья 15. Изготовление блузы с длинным рукавом 16. Изготовление женского жакета	Тема 2.1 Изготовление прямой юбки Тема 2.2 Изготовление мужских брюк Тема 2.3. Изготовление ночной сорочки Тема 2.4 Изготовление платья Тема 2.5 Изготовление блузы с длинным рукавом Тема 2.6 Изготовление женского жакета Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	8	8	-
					16	16	-
					4	4	-
					15	15	-
					17	17	-
					20	20	-
					6	6	-
	<b>Всего часов</b>	<b>216</b>			<b>216</b>	<b>216</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
I	2	3
ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях		216
<b>Виды работ:</b> ручные работы; влажно-тепловая обработка, клеевой метод обработки деталей одежды; машинные работы; обработка деталей и узлов швейных изделий; отделка деталей изделий; обработка мелких деталей; обработка карманов; обработка бортов и застежек; обработка горловины и воротников; изготовление изделий ассортиментных групп с примеркой по индивидуальным заказам; изготовление прямой юбки; изготовление мужских брюк; изготовление ночной сорочки; изготовление платья; изготовление блузы с длинным рукавом; изготовление женского жакета.		
<b>Тема 1. Организация рабочего места</b>	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности при выполнении различных видов работ.</li> <li>2. Инструктаж по охране труда и ТБ на рабочем месте.</li> <li>3. Организация рабочего места.</li> </ol>	2
<b>Тема 1.1. Ручные работы</b>	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямые стежки и строчки:</li> <li>2. Выполнение сметочных, наметочных, заметочных, копировальных, прокладочных, выметочных, стачных стежков, переводного шва</li> <li>3. Косые стежки и строчки: Выполнение наметочных, выметочных, строчек, стегальных, обметочных стежков, простых подшивочных и потайных стежков</li> <li>4. Крестообразные, петельные стежки: Выполнение крестообразных, петлеобразных, петельных стежков</li> <li>5. Декоративные стежки и строчки: Выполнение тамбурного шва, стебельчатого шва, шва «козлик», «елочка», «крестик», петельчатого шва</li> <li>6. Специальные стежки: Выполнение простых и фигурных закрепок</li> <li>7. Пришивание фурнитуры: Пришивание пуговиц разной конфигурации, крючков, кнопок</li> </ol>	16

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	2	3
Тема 1.2. Влажно-тепловая обработка. Клеевой метод обработки деталей одежды	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. __Способы и приемы влажно – тепловой обработки: Инструктаж по охране труда и ТБ на рабочем месте. Организация рабочего места</li> <li>2. Выполнение декоративных отделок при помощи ручных стежков.</li> <li>3. Меретка, буфы, аппликация</li> </ol>	24
Тема 1.3. Машинные работы	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы работы на швейном оборудовании: Инструктаж по охране труда и Т.Б. на рабочем месте. Организация рабочего места.</li> <li>2. Тренировочные упражнения по управлению швейным оборудованием для формирования качественной строчки у обучающихся</li> <li>3. Соединительные швы: выполнение стачного, настрочного, накладного, двойного,</li> <li>4. запошивочного шва</li> <li>5. Краевые швы: выполнение образцов шва в подгибку с открытым и закрытым срезом, окантовочных швов</li> <li>6. Отделочные швы: выполнение рельефных швов, настрочных складок, застрочных швов</li> </ol>	18
Тема 1.4. Обработка деталей и узлов швейных изделий	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка выгачек, срезов: Изготовление образцов обработки выгачек, подрезов</li> <li>2. Обработка кокеток: Изготовление образцов простых подрезов, кокеток</li> <li>3. Обработка складок: Изготовление образцов односторонних, двухсторонних складок, настрочных односторонних и двухсторонних складок</li> <li>4. Стачные складки: Изготовление образцов односторонних и двухсторонних стачных складок</li> <li>5. Сложные складки: Изготовление образцов сложных соединительных складок</li> </ol>	14
Тема 1.5. Отделка деталей изделий	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отделка деталей тесьмой, кружевом, оборками, бейкой: Изготовление образцов деталей изделий с отделкой по краю тесьмой и кружевом, оборками, бейкой</li> <li>2. Отделка деталей одежды ручными буфами: Изготовление образцов ручных буф</li> <li>3. Отделка деталей одежды кокилье, воланами, жабо: Изготовление образцов: воланов, рюш, кокилье, жабо.</li> </ol>	6

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	2	3
Тема 1.6. Обработка мелких деталей	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка хлястиков, пат, шлевок, погон;</li> <li>2. Обработка петель: Изготовление образцов петель из вытачного шнура и полоски ткани</li> <li>3. Обработка петель: Изготовление обтачных петель</li> </ol>	6
Тема 1.7. Обработка карманов	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка накладных карманов: Изготовление образцов накладных карманов</li> <li>2. Обработка прорезного кармана в рамку: Изготовление образца кармана в рамку</li> <li>3. Обработка прорезного кармана с клапаном: Изготовление образца прорезного кармана с клапаном</li> <li>4. Обработка прорезного кармана с листочкой: Изготовление образцов прорезного кармана с листочкой с втачными концами</li> <li>5. Обработка подрезного кармана: Изготовление образцов кармана в боковых швах</li> <li>6. Обработка подрезного кармана: Изготовление образцов карманов с подрезным бочком</li> <li>7. Обработка подрезного кармана: Изготовление образцов карманов с подрезным бочком</li> </ol>	18
Тема 1.8. Обработка бортов и застежек	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка бортов подбортами: Изготовление образцов бортов подбортами</li> <li>2. Обработка застежки двумя обтачками: Изготовление образцов обработки застежки двумя обтачками</li> <li>3. Обработка застежки притачными планками: Изготовление образцов обработки застежки притачными планками</li> <li>4. Обработка потайной застежки: Изготовление образцов потайной застежки</li> </ol>	15
Тема 1.9. Обработка горловины и воротников	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка горловины без воротника: Изготовление образцов обработки горловины подкройной обтачкой и настроченной планкой</li> <li>2. Обработка воротников:</li> <li>3. Обработка горловины с рубашечным воротником (стойка отрезная): Изготовление образцов обработки горловины с рубашечным воротником (стойка не отрезная)</li> <li>4. Обработка цельнокроенного с подбортом воротника: Изготовление образцов обработки цельнокроенного с подбортом воротника подворотник не отрезной)</li> </ol>	8
Тема 2. Изготовление	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p>	3

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
I	2	3
изделий ассортиментных групп с примеркой (по индивидуальному заказам)	1. Подготовка и проведение 1 примерки: Перевести меловые линии с одной детали на другую; сметать вытачки, средний, боковые швы; заметать нижние срезы; продублировать пояс, вышолнить ВТО; приметать пояс; провести примерку; нанести изменения. 2. Стачать вытачки, средний шов и боковые швы; обметать срезы; произвести ВТО; приметать «молнию», притачать, приутюжить.	
Тема 2.1. Изготовление прямой юбки	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Изготовление юбки после примерки: Продублировать детали шлицы, обработать углы; заметать нижние срезы, прокладывая клеевую паутинку, приутюжить; приметать, притачать пояс; пришить пуговицу, выметать петли, провести ВТО.	8
Тема 2.2. Изготовление мужских брюк	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Начальная обработка брюк: 2. Обработка застежки и верхнего среза брюк: Вметать, втачать молнию; обработать верхний срез брюк притачным поясом со шлевками. 3. Обработка низа. Окончательная отделка изделия: Обработать низ брюк, очистить, изделие. Окончательная ВТО и отделка брюк	16
Тема 2.3. Изготовление ночной сорочки	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Начальная обработка сорочки: Перевести меловые линии с одной детали на другую; заготовить отделочные детали; приметать кокетки; сметать вытачки, средний, боковые швы; заметать нижние срезы; провести примерку; нанести изменения. Заготовить рюши, оборки; приметать, притачать кокетки, 2. обметать срезы; провести ВТО. 3. Окончательная отделка сорочки: Обработка боковых швов, проймы. Соединение оборок с изделием. Обработка нижних срезов. Окончательная отделка.	4
Тема 2.4. Изготовление платья	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Подготовка и проведение 1 примерки: Перевести меловые линии с одной детали на другую; сметать вытачки, средний шов, рельефные и боковые швы; заметать нижние срезы; провести примерку; нанести изменения. 2. Изготовление после примерки: Обработать карманы; стачать вытачки, боковые и плечевые швы; обметать срезы; провести ВТО. Стачать детали рукавов. 3. Подготовка и проведение 2 примерки: Обработать горловину, вметать рукава в	15

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
I	2	3
Тема 2.5. Изготовление блузы с длинным рукавом	<p>пройму, заметать низ. Провести примерку</p> <p>4. Окончательная отделка изделия: Внести изменения после примерки, втачать рукава, подшить низ изделия. Окончательная ВТО</p> <p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение 1 примерки: Перевести меловые линии с одной детали на другую; сметать вытачки, средний, рельефные и боковые швы; вметать</li> <li>2. рукав; сметать нижние срезы; провести примерку; нанести изменения.</li> <li>3. Изготовление после 1 примерки: Заготовить отделочные детали: запыши, складки, буфы, оборки, рюши, воланы. стачать вытачки, плечевые швы; обметать срезы; провести ВТО.</li> <li>4. Подготовка и проведение 2 примерки: Стачать детали рукавов; вметать, втачать рукава в пройму. Заметать низ. Провести примерку</li> <li>5. Изготовление после 2 примерки: Стачать боковые швы; продублировать подборта и обтачку горловины, обметать срезы, приметать, притачать; провести</li> <li>6. ВТО.</li> <li>7. Окончательная отделка изделия: Заметать, застрочить нижние срезы; выметать петли провести ВТО, пришить пуговицы</li> </ol>	17
Тема 2.6. Изготовление женского жакета	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка 1 примерки: Перевести меловые линии с одной детали на другую; продублировать детали края, сметать вытачки, средний, рельефные и боковые швы;</li> <li>2. Вметать рукав; заметать нижние срезы; провести примерку; Проведение 1 примерки</li> <li>3. Изготовление после примерки: Обработать рельефы, боковые, плечевые швы, борта.</li> <li>4. Обработать подкладку и соединить ее с изделием. Обработать рукава и вметать их в проймы, Подготовка 2 примерки:</li> <li>5. Внести изменения после примерки, вметать и втачать рукава</li> <li>6. Окончательная отделка изделия: Очистить изделие от производственного мусора, выметать петли, отутюжить пальто, пришить пуговицы</li> </ol>	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю предполагает наличие мастерской для прохождения учебной практики.

Оснащение Учебные мастерские располагаются в Техникуме строительства, дизайна и технологий, по адресу Беломорский проспект, дом 8, кабинет 207.

#### 1. Оборудование учебной мастерской и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- манекены 4 шт.;
- столы для раскроя изделий;
- два утюжильных места;
- наглядные пособия;
- примерочная кабина;
- кронштейн для готовых изделий;
- универсальные стачивающие машины: прямострочные машины челночного стежка «GviyiSewg»; «Yamata» fy5565; «ZOJE» zj8800A; «Professional» GC0538;
- специальные краеобметочные швейные машины: «Yamata» 28000209661
- специальная машина полуавтомат для обметывания петель: «Feiyue» 28000408403;
- специальная машина зигзагообразной строчки: «Yamata» FY20U43;
- оборудование для влажно-тепловых работ: столы утюжильные, утюжильные колодки, пульверизаторы, утюги: Tefal FV3510, гладильный консольный, мобильный стол SilferTiniminiSMU2035

#### 2. Инструменты и приспособления:

- лента сантиметровая;
- иглы ручные;
- наперстки;
- ножницы;
- кольшки;
- резцы;
- лекало;
- линейки;

#### 3. Средства обучения:

- комплект электронных учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия;
- доска учебная;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **4.2. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.**

Учебная практика реализуется концентрированно

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной практики осуществляется руководителем практики (мастером производственного обучения, преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ и заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Вид деятельности	Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ВД.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях	<b>Умения:</b> - реализовывать творческие идеи в макете. - осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда; - выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; - использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента; - пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве	- точность воспроизведения задуманной идеи в макете - осуществлять контроль за качеством посадки изделия на фигуре заказчика - осуществлять контроль за соблюдением техники безопасности выполняя трудовые действия - осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; - качество подбора и использования инструментов и материалов для обработки того или иного узла изделия - выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике; - анализ; - устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет по учебной практике

Вид деятельности	Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
	<p>швейных изделий различного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять операционнотехнологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- обрабатывать различные виды одежды.</li> </ul>	<p>различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки</p>	
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</li> <li>- подготовки швейных изделий к примеркам;</li> <li>- поиск и выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий</li> <li>- изготовления швейных изделий;</li> <li>- определения качества изготовления швейных изделий;</li> <li>- подготовки к сдаче швейного изделия заказчику.</li> <li>- выполнения влажно-тепловых работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в деталях кроя конструкции;</li> <li>- выполнение макета будущего изделия;</li> <li>- выбирать рациональные способы обработки изделия</li> <li>- собирать изделие по техническому рисунку;</li> <li>- осуществлять контроль за качеством отшитых изделий;</li> <li>- осуществлять чистку и утюжку изделия, придавая изделию товарный вид.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике;</li> <li>- проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике;</li> <li>- анализ;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по учебной практике.</li> </ul>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

СОГЛАСОВАНО

Представитель от работодателей: \_\_\_\_\_

*Менеджер ООО «Архангельск-СпецСтрой»*  
*Менеджер ООО «Архангельск-СпецСтрой»*  
*Менеджер ООО «Архангельск-СпецСтрой»*  
« 08 » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и технологий»

*Г.С. Пятовская*  
« 28 » 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ НА ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии\специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Волкова О.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы производственной практики .....	4
2. Результаты освоения производственной практики .....	5
3. Содержание производственной практики .....	6
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики .....	<u>7</u>
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа производственной практики является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в части освоения вида деятельности «Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях».

## **1.2. Место производственной практики в структуре основной программы профессионального обучения.**

Производственная практика УП.03.01 является частью профессионального модуля ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи производственной практики.**

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (далее – ПК), а также на приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего профессионального модуля (далее – ПМ) по конкретному виду деятельности.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях на прохождение производственной практики ПП.03.01 отведено – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики ПП. 03.01 по профессиональному модулю ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

Код профессиональной компетенции	Наименование результата обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК.3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы
ПК.3.2.	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда
ПК.3.3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ПК.3.4.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Вид деятельности	Приобретенный практический опыт
<i>1</i>	<i>3</i>
ВД.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях	поиск и выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов производственной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Количество часов производственной практики
I	2	3	4	5
ПК.3.1– ПК.3.4	ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях	72	Тема 1. Пошив плечевой одежды: Тема 2. Пошив поясной одежды Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	45 20 7
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>		<b>72</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения и организации производственной практики.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся во время производственной практики должно соответствовать требованиям, представленным в пункте 3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» рабочей программы профессионального модуля, в состав которого входит настоящая производственная практика.

Производственная практика проводится рассредоточенно.

Производственная практика сопровождается оформлением обучающимися следующих документов: договор о практической подготовке обучающихся – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика.

### **4.2. Кадровое обеспечение проведения производственной практики.**

Руководство производственной практикой обучающихся осуществляют мастера производственного обучения или преподаватели, а также работники предприятий / организаций, закрепленные за обучающимися.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года (для педагогических работников).

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется преподавателем производственного обучения форме дифференцированного зачета в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения профессиональных компетенций, практического опыта по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;</li> <li>- умение обрабатывать различные виды одежды</li> </ul>	<i>Текущий контроль:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике;</li> </ul>
ПК 3.2 Составлять технологическую последовательность и схем у разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять технологической последовательности швейных изделий;</li> <li>- составление схемы разделения труда на запускаемую модель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;</li> </ul>
ПК 3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение раскладки лекал (шаблонов) швейного изделия в соответствии с типовыми нормами раскладок и меж лекальных выпадов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ;</li> </ul> <i>Промежуточная аттестация:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по производственной практике</li> </ul>
ПК 3.4 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные способы обработки</li> <li>- справляться с поставленными задачами</li> <li>- качественно выполнять поставленные задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике</li> </ul>

Вид деятельности	Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ВД.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях	поиск и выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;</li> <li>- умение обрабатывать различные виды одежды</li> <li>- составлять технологической последовательности швейных изделий;</li> <li>- составление схемы разделения труда на запускаемую модель.</li> <li>- выполнение раскладки лекал (шаблонов) швейного изделия в соответствии с типовыми нормами раскладок и межлекальных выпадов</li> <li>- выбирать оптимальные способы обработки</li> <li>- справляться с поставленными задачами</li> <li>- качественно выполнять поставленные задачи</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике;</li> <li>- проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;</li> <li>- анализ;</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по производственной практике;</li> <li>- анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике</li> </ul>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

/Г.С. Пятовская/

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ В  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ШВЕЙНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04  
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Криворучко Ю.В. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики .....	4
2. Результаты освоения учебной практики .....	5
3. Тематический план и содержание учебной практики .....	6
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики .....	8
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики .....	10



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной практики является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий, в части освоения вида деятельности «Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства».

## **1.2. Место учебной практики в структуре основной программы профессионального обучения.**

Учебная практика УП.04 является частью профессионального модуля ПМ.04 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства. Профессиональный модуль ПМ.02 Конструирование швейных изделий относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной практики.**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение ими первоначального практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства на прохождение учебной практики УП.04 отведено 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики УП.04 по профессиональному модулю ПМ.04 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

Вид деятельности	Освоенные умения	Приобретенный практический опыт
1	2	3
ВД.4 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>–внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;</li> <li>–использовать методы управления качеством продукции;</li> <li>–применять общие принципы управления персоналом;</li> <li>рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства</li> </ul>	–организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий

Сформированность у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимы для последующего освоения ими профессиональных компетенций по данному ПМ во время производственной практики в рамках избранной должности служащего

Код профессиональной компетенции	Наименование результата обучения
1	2
ПК.4.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей
ПК.4.2.	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов
ПК.4.3.	Вести документацию установленного образца
ПК.4.4.	Организовывать работу коллектива исполнителей

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики.

Коды ПК	Код и наименование профессионально го модуля	Количество часов учебной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Наименования тем учебной практики УП.04	Количество часов учебной практики		
					Всего	в том числе учебные занятия	формат работы обучающихся самостоятельной
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.4.1.- ПК.4.4.	ПМ.04 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства	36	– Планирование и расчет технико-экономического обоснования запускаемых моделей – Рациональное использование материалов – Ведение документации – Организация работы коллектива исполнителей	Тема 1 Планирование и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей Тема 2 Рациональное использование материалов Тема 3 Ведение документации Тема 4 Организовывать работу коллектива исполнителей	10	10	-
<b>Всего часов</b>					<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	2	3
<b>ПМ.04 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства</b> Виды работ: – Планирование и расчет технико-экономического обоснования запускаемых моделей – Рациональное использование материалов – Ведение документации – Организация работы коллектива исполнителей		36
<b>Тема 1</b> Планирование и расчет технико-экономического обоснования запускаемых моделей	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности. 2. Анализ результатов производственной деятельности участка.	10
<b>Тема 2</b> Рациональное использование материалов	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Обеспечение рациональной расстановки рабочих. 2. Организация работы по повышению квалификации рабочих	8
<b>Тема 3</b> Ведение документации	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Выполнение подготовки производства. 2. Обеспечение правильного и своевременного оформления первичных документов. 3. Составление должностных инструкций.	8
<b>Тема 4</b> Организовывать работу коллектива исполнителей.	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Осуществление руководства работой участка. 2. Контролирование соблюдения технологических процессов 3. Проверка качества выполненных работ.	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю предполагает наличие мастерской Конструирования изделий и раскроя тканей мастерской «Автоматизированного проектирования швейных изделий», мастерской «Швейного производства». Учебные мастерские располагаются в Техникуме строительства, дизайна и технологий, по адресу Беломорский проспект, дом 8, кабинет 206, 207, 208.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской «Конструирования изделий и раскроя тканей»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы раскройные;
- наборы конструкторских инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия,
- образцы швейных изделий
- манекены.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской «Автоматизированного проектирования швейных изделий»:

- главный компьютер (для работы преподавателя);
- компьютеры (из расчета на одну учебную подгруппу);
- методические пособия по автоматизированной разработке чертежей конструкций;
- модем (спутниковая система);
- проектор и демонстрационный экран (или интерактивная доска);
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации по модулю;

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской «Швейного производства»:

- рабочее место закройщика по количеству обучающихся;
- рабочие места конструктора по количеству обучающихся;
- набор инструментов и приспособлений для конструкторских работ; лекальные принадлежности различных форм;
- набор инструментов и приспособлений для выполнения ручных швейных работ;
- набор инструментов и приспособлений для проведения примерок швейных изделий;

- макетные материалы для изготовления швейных изделий,
- комплекты лекал базовых конструкций ассортиментных групп;
- универсальные и специальные швейные машины; средства малой механизации;
- утюги и утюжильное оборудование окончательной ВТО;
- оборудование и приспособления для хранения готовых швейных изделий и макетов

#### **4.2. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.**

Учебная практика реализуется концентрированно

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной практики осуществляется руководителем практики (мастером производственного обучения, преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ и заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Вид деятельности	Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ВД.04 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства	<b>Умения:</b> – внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство; – использовать методы управления качеством продукции; – применять общие принципы управления персоналом; – рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства	– точный, качественный и грамотный расчет технико-экономического обоснования запускаемых моделей – грамотное и рациональное использование трудовых ресурсов, материалов – точное соответствие документации установленному образцу производства.	<b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике; – проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике; – анализ; – устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет по учебной практике

Вид деятельности	Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>–организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий</p>	<p>–уверенная, доказательная и последовательная организация работы коллектива исполнителей.</p> <p>–точность, лаконичность, логичность формулирования мысли, научность терминологии</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>–наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике;</p> <p>–проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике;</p> <p>–анализ;</p> <p>–устный опрос.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u></p> <p>–дифференцированный зачет по учебной практике.</p>





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

СОГЛАСОВАНО  
Представитель от работодателей: \_\_\_\_\_

*Мед. профессионализм*  
*Менеджер*  
*Ю.А. Менешин*  
« 07 » 09 20 \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

*Т.С. Пятовская*  
« 09 » 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ В  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ШВЕЙНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

**основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**29.02.04**

**Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы производственной практики .....	4
2. Результаты освоения производственной практики .....	5
3. Содержание производственной практики .....	6
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики .....	7
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа производственной практики является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в части освоения вида деятельности «Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства».

## **1.2. Место производственной практики в структуре основной программы профессионального обучения.**

Производственная практика ПП.04 является частью профессионального модуля ПМ.04 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ.04 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи производственной практики.**

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (далее – ПК), а также на приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего профессионального модуля (далее – ПМ) по конкретному виду деятельности.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства на прохождение производственной практики ПП.04 – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики ПП.04 по профессиональному модулю ПМ.04 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

<b>Код профессиональной компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК.4.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей
ПК.4.2.	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов
ПК.4.3.	Вести документацию установленного образца
ПК.4.4.	Организовывать работу коллектива исполнителей

<b>Вид деятельности</b>	<b>Приобретенный практический опыт</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
ВД.4 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства	– организации коллектива исполнителей на выполнение производственных

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов производственной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Количество часов производственной практики
1	2	3	4	5
ПК.4.1.– ПК.4.4.	ПМ.04 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства	36	<p><b>Тема 1</b> Составление спецификации нормативно-технической документации и должностных инструкций специалистов специализированного подразделения швейного производства</p> <p><b>Тема 2</b> Разработка технологического процесса по изготовлению изделий одежды различного ассортимента. Составление схемы разделения труда. Выполнение схемы поузловой обработки</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	22  8
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения и организации производственной практики.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся во время производственной практики должно соответствовать требованиям, представленным в пункте 3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» рабочей программы профессионального модуля, в состав которого входит настоящая производственная практика.

Производственная практика проводится рассредоточенно.

Производственная практика сопровождается оформлением обучающимися следующих документов: договор о практической подготовке обучающихся – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика.

### **4.2. Кадровое обеспечение проведения производственной практики.**

Руководство производственной практикой обучающихся осуществляют мастера производственного обучения или преподаватели, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года (для педагогических работников).

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется преподавателем производственного обучения форме дифференцированного зачета в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения профессиональных компетенций, практического опыта по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p><b>ПК 4.1.</b> Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование работы участков швейного производства.</li> <li>– выполнение расчетов по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности.</li> <li>– выполнение анализа результатов производственной деятельности участка</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике;</li> <li>– проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;</li> </ul>
<p><b>ПК 4.2.</b> Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование рациональной расстановки рабочих.</li> <li>– составление и обоснование плана работы по повышению квалификации рабочих</li> </ul>	<p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет по производственной практике</li> </ul>
<p><b>ПК 4.3.</b> Вести документацию установленного образца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение расчетов, связанных с подготовкой производства.</li> <li>– оформленные первичные документы.</li> <li>– составление должностных инструкций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике</li> </ul>
<p><b>ПК 4.4.</b> Организовывать работу коллектива исполнителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация отдельных элементов процесса руководства работой производственного участка.</li> </ul>	

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление алгоритма процедуры контролирования соблюдения технологических процессов</li> <li>– выявление и устранение причин нарушения технологических процессов</li> <li>– составление алгоритма процедуры проверки качества выполненных работ.</li> </ul>	

Вид деятельности	Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ВД.4 Организация и управление работами в специализированных подразделениях швейного производства	– организации коллектива исполнителей на выполнение производственных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация отдельных элементов процесса руководства работой производственного участка.</li> <li>– составление алгоритма процедуры контролирования соблюдения технологических процессов</li> <li>– выявление и устранение причин нарушения технологических процессов</li> <li>– составление алгоритма процедуры проверки качества выполненных работ.</li> <li>– справляться с поставленными задачами</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике;</li> <li>– проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет по производственной практике;</li> <li>– анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике</li> </ul>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО

«Техникум строительства, дизайна и технологий»

/Т.С. Пятовская/

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.05.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМИ  
ПРОФЕССИЯМИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯХ СЛУЖАЩИХ  
(ПОРТНОЙ)  
основной программы профессионального обучения –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
29.02.04  
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.**

Северодвинск, 2022

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Волкова О.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014г.

Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики .....	4
2. Результаты освоения учебной практики .....	5
3. Тематический план и содержание учебной практики .....	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики .....	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики .....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной практики является частью основной программы профессионального обучения - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий, в части освоения вида деятельности «Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной)».

## **1.2. Место учебной практики в структуре основной программы профессионального обучения.**

Учебная практика УП.05.01 является частью профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной). Профессиональный модуль ПМ.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной) относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной практики.**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение ими первоначального практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной) нахождение учебной практики УП.05.01 отведено 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики УП.05.01 по профессиональному модулю ПМ.05 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

Вид деятельности	Освоенные умения	Приобретенный практический опыт
1	2	3
<p>ВД.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда;</li> <li>- выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</li> <li>- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажнотепловой обработки;</li> <li>- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- применять операционнотехнологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- обрабатывать различные виды одежды</li> <li>- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника;</li> <li>– выполнять технический рисунок модели по эскизу;</li> <li>– выполнять наколку деталей на фигуре или манекене;</li> <li>– осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия;</li> <li>– реализовывать творческие идеи в макете;</li> <li>– использовать специальный инструмент, оборудование;</li> <li>– оформлять учетную документацию;</li> <li>– определять волокнистый состав ткани;</li> <li>– грамотно подбирать способы обработки и температурные режимы обработки соответственно составу и свойствам обрабатываемой ткани;</li> <li>– соблюдать технологическую последовательность обработки изделий одежды;</li> <li>– самостоятельно и качественно выполнять обработку отдельных узлов и сборку изделий одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>– внедрять и совершенствовать конструкторско-</li> </ul>



Вид деятельности	Освоенные умения	Приобретенный практический опыт
1	2	3
	на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки; - определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента.	технологические решения модели в производство; – использовать методы управления качеством продукции; – применять общие принципы управления персоналом; – рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

Сформированность у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимы для последующего освоения ими профессиональных компетенций по данному ПМ во время производственной практики в рамках избранной должности служащего

Код профессиональной компетенции	Наименование результата обучения
1	2
ПК.5.1.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий
ПК.5.2.	Применять нормативно-техническую документацию

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики.

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов учебной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Наименования тем учебной практики УП.03.01	Количество часов учебной практики		
					Всего	в том числе учебные занятия	формат работы обучающихся самостоятельной
I	2	3	4	5	6	7	8
ПК.5.1.- ПК.5.4.	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиями рабочих, должностях служащих (Портной)	180	1.Поузловая обработка различных видов одежды 1.1. Изготовление шляпы по образцу 1.2. Изготовление юбки по образцу 1.3. Изготовление жакета без подкладки 1.4. Изготовление пальто на подкладке 2.Последовательность обработки швейных изделий и составление схемы разделения труда 3.Клеевой метод обработки деталей одежды 3.Организация экспериментального,	Тема 1. Пугозловая обработка различных видов одежды Тема 1.1. Изготовление шляпы по образцу - Изготовление шляпы по образцу. Графическое изображение и технические условия изготовления всех узлов заданного швейного изделия. Тема 1.2. Изготовление юбки по образцу. - Графическое изображение и технические условия изготовления всех узлов заданного швейного изделия. Тема 1.3. Изготовление жакета без подкладки. Графическое изображение и технические условия изготовления всех узлов заданного швейного изделия.	148	148	-
					30	30	-
					24	24	-
					40	40	-

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов учебной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Наименования тем учебной практики УП.03.01	Количество часов учебной практики		
					Всего	в том числе	
						учебные занятия	формат самостоятельных работ обучающихся
1	2	3	4	5	6	7	8
			подготовительного и раскройного производства и управление качеством продукции Обработка деталей и узлов швейных изделий	Тема 1.4. Изготовление пальто на подкладке. Графическое изображение и технические условия изготовления всех узлов заданного швейного изделия	54	54	-
				Тема 2. Последовательность обработки швейных изделий и составление схемы разделения труда	16	16	-
				Тема 3. Организация экспериментального, подготовительного и раскройного производства и управление качеством продукции	9	9	-
				<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	7	7	
	<b>Всего часов</b>	<b>180</b>			<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	2	3
<p><b>ПМ.05</b> Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Шортной)</p>		180
<p><b>Виды работ:</b> поузловая обработка различных видов одежды; изготовление пальто на подкладке; изготовление юбки по образцу; изготовление жакета без подкладки; изготовление палыто на подкладке; последовательность обработки швейных изделий и составление схемы разделения труда; организация экспериментального, подготовительного и раскройного производства и управление качеством продукции. Обработка деталей и узлов швейных изделий.</p>		
<p><b>Тема 1.</b> Поузловая обработка различных видов одежды</p>		148
<p><b>Тема 1.1.</b> Изготовление платья по образцу - Изготовление платья по образцу. Графическое изображение и технические условия изготовления всех узлов заданного швейного изделия.</p>	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выкроенных деталей к обработке. Обработка мелких и отделочных деталей</li> <li>2. Обработка спинки и переда</li> <li>3. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка застежки</li> <li>4. Обработка воротника и соединение его с изделием</li> <li>5. Обработка рукавов и соединение их с изделием</li> <li>6. Окончательная отделка. Контроль качества</li> </ol>	30
<p><b>Тема 1.2.</b> Изготовление юбки по образцу. - Графическое изображение и технические условия изготовления всех узлов</p>	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выкроенных деталей к обработке.</li> <li>2. Обработка вытачек, складок, боковых срезов</li> <li>3. Обработка застежки. Обработка подкладки.</li> <li>4. Соединение юбки с подкладкой</li> </ol>	24

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	2	3
заданного швейного изделия.	5. Обработка верхнего среза. 6. Обработка низа юбки и подкладки. 7. Окончательная отделка изделия	
<b>Тема 1.3.</b> Изготовление жакета без подкладки. Графическое изображение и технические условия изготовления всех узлов заданного швейного изделия	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Подготовка выкроенных деталей к обработке. 2. Обработка мелких деталей, полочек и спинки, карманов 3. Обработка карманов 4. Обработка бортов, боковых и плечевых срезов. 5. Обработка воротника и соединение его с изделием 6. Соединение воротника с изделием 7. Обработка рукавов 8. Соединение рукавов с изделием 9. Обработка низа жакета. Окончательная отделка изделия	40
<b>Тема 1.4.</b> Изготовление пальто на подкладке. Графическое изображение и технические условия изготовления всех узлов заданного швейного изделия	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Подготовка выкроенных деталей к обработке. 2. Заготовка подклада пальто 3. Обработка мелких деталей, полочек и спинки, карманов 4. Обработка карманов 5. Обработка бортов, боковых и плечевых срезов. 6. Обработка воротника и соединение его с изделием 7. Соединение воротника с изделием 8. Обработка рукавов 9. Соединение рукавов с изделием 10. Монтаж изделия. 11. Обработка низа жакета. Окончательная отделка изделия	54
<b>Тема 2.</b> Последовательность обработки швейных изделий и составление схемы разделения труда	<b>Содержание учебного занятия</b> 1. Составление последовательности изготовления изделия 2. Расчет схемы разделения труда для заданной модели	16

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики в формате самостоятельной работы обучающихся	Объем часов учебной практики
1	2	3
Тема 3. Организация экспериментального, и подготовительного и раскройного производства и управление качеством продукции	<p><b>Содержание учебного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рациональной раскладки лекал в зависимости от вида материалов, определение величины межлекальных потерь.</li> <li>2. Анализ выполнения работы</li> <li>3. Определение методов управления качеством продукции в учебной ситуации</li> </ol>	9
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>в форме дифференцированного зачета</b>	7

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю предполагает наличие мастерской для прохождения учебной практики.

Оснащение Учебные мастерские располагаются в Техникуме строительства, дизайна и технологий, по адресу Беломорский проспект, дом 8, кабинет 207.

#### 1. Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- манекены 4 шт.;
- столы для раскроя изделий;
- два утюжильных места;
- наглядные пособия;
- примерочная кабина;
- кронштейн для готовых изделий;
- универсальные стачивающие машины: прямострочные машины челночного стежка «GviyiSewg»; «Yamata» fy5565; «ZOJE» zj8800A; «Professional» GC0538;
- специальные краеобметочные швейные машины: «Yamata» 28000209661
- специальная машина полуавтомат для обметывания петель: «Feiyue» 28000408403;
- специальная машина зигзагообразной строчки: «Yamata» FY20U43;
- оборудование для влажно-тепловых работ: столы утюжильные, утюжильные колодки, пульверизаторы, утюги: Tefal FV3510, гладильный консольный, мобильный стол SilferTiniminiSMU2035

#### 2. Инструменты и приспособления:

- лента сантиметровая;
- иглы ручные;
- наперстки;
- ножницы;
- колышки;
- резцы;
- лекало;
- линейки;

#### 3. Средства обучения:

- комплект электронных учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия;
- доска учебная;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **4.2. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.**

Учебная практика реализуется концентрированно

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной практики осуществляется руководителем практики (мастером производственного обучения, преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ и заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Вид деятельности	Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ВД.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной)	<b>Умения:</b> - осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда; - выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; - использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента; - пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных изделий различного ассортимента;	- осуществлять контроль за качеством посадки изделия на фигуре заказчика - осуществлять контроль за соблюдением техники безопасности выполняя трудовые действия - осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; - качество подбора и использования инструментов и материалов для обработки того или иного узла изделия - выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике; - анализ; - устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет по учебной практике

Вид деятельности	Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять операционнотехнологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- обрабатывать различные виды одежды.</li> </ul>	<p>вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки</p>	
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</li> <li>- подготовки швейных изделий к примеркам;</li> <li>- поиск и выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий</li> <li>- изготовления швейных изделий;</li> <li>- определения качества изготовления швейных изделий;</li> <li>- подготовки к сдаче швейного изделия заказчику.</li> <li>- выполнения влажно-тепловых работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в деталях кроя конструкции;</li> <li>- выполнение макета будущего изделия;</li> <li>- выбирать рациональные способы обработки изделия</li> <li>- собирать изделие по техническому рисунку;</li> <li>- осуществлять контроль за качеством отшитых изделий;</li> <li>- осуществлять чистку и утюжку изделия, придавая изделию товарный вид.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике;</li> <li>- проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике;</li> <li>- анализ;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по учебной практике.</li> </ul>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий»  
(ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»)

СОГЛАСОВАНО  
Представитель от работодателей: \_\_\_\_\_

*Игорь Владимирович Петель*  
*Михаил Юрьевич Масляев*  
*М. В. А. Мещеряков*  
« 27 » 09 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО  
«Техникум строительства, дизайна и  
технологий»

*Т. С. Пятовская*  
/Т. С. Пятовская/  
« 25 » 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМИ  
ПРОФЕССИЯМИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯХ СЛУЖАЩИХ (ПОРТНОЙ)  
ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
29.02.04**

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для очной формы обучения.

Северодвинск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии\специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** для очной формы обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - МОН РФ) от «15» мая 2014 г., № 534, зарегистрировано Министерством юстиций Российской Федерации (далее – Минюст России) от «26» июня 2014 г. N 32869 , входящей в состав укрупненной группы профессий по направлению подготовки **29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологий».

Разработчик:

Волкова О.А. - преподаватель, ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии

Протокол заседания МК № 1 от «24» 09 2014 г.  
Председатель МК: Личутина Ольга Викторовна 

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы производственной практики .....	4
2. Результаты освоения производственной практики .....	5
3. Содержание производственной практики .....	6
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики .....	<u>7</u>
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа производственной практики является частью основной программы профессионального обучения – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в части освоения вида деятельности «Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной)».

## **1.2. Место производственной практики в структуре основной программы профессионального обучения.**

Производственная практика УП.05.01 является частью профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной) образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной) относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи производственной практики.**

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (далее – ПК), а также на приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего профессионального модуля (далее – ПМ) по конкретному виду деятельности.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной) на прохождение производственной практики ПП.05.01 отведено – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики ПП. 05.01 по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной) обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду деятельности.

Код профессиональной компетенции	Наименование результата обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК.5.1.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий
ПК.5.2.	Применять нормативно-техническую документацию

Вид деятельности	Приобретенный практический опыт
<i>1</i>	<i>2</i>
ВД.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной)	Распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; подготовка швейных изделий к примеркам; изготовление швейных изделий; определять качество изготовления швейных изделий; подготовка к сдаче швейного изделия заказчику; выполнять влажно-тепловые работы.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов производственной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Количество часов производственной практики
1	2	3	4	5
ПК.5.1– ПК.5.2	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиями рабочих, должностях служащих (Портной)	72	Тема 1. Технология пошива швейных изделий. Тема 2. Дефектация швейных изделий. Тема 3. Ремонт и обновление швейных изделий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	22 21 22 7
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>		<b>72</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения и организации производственной практики.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся во время производственной практики должно соответствовать требованиям, представленным в пункте 3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» рабочей программы профессионального модуля, в состав которого входит настоящая производственная практика.

Производственная практика проводится концентрированно.

Производственная практика сопровождается оформлением обучающимися следующих документов: договор о практической подготовке обучающихся – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика.

### **4.2. Кадровое обеспечение проведения производственной практики.**

Руководство производственной практикой обучающихся осуществляют мастера производственного обучения или преподаватели, а также работники предприятий / организаций, закрепленные за обучающимися.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года (для педагогических работников).

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется преподавателем производственного обучения форме дифференцированного зачета в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения профессиональных компетенций, практического опыта по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 5.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда;</li> <li>- выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</li> <li>- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных изделий различного ассортимента.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике;</li> <li>- проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;</li> <li>- анализ;</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по производственной практике</li> <li>- анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике</li> </ul>
ПК 5.2. Применять нормативно-техническую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять операционнотехнологические карты при изготовлении швейных изделий различного</li> </ul>	

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	ассортимента.	

Вид деятельности	Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ВД.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностях служащих (Портной)	Распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; подготовка швейных изделий к примеркам; изготовление швейных изделий; определять качество изготовления швейных изделий; подготовка к сдаче швейного изделия заказчику; выполнять влажно-тепловые работы.	- осуществлять контроль за качеством посадки изделия на фигуре заказчика - осуществлять контроль за соблюдением техники безопасности выполняя трудовые действия - осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; - качество подбора и использования инструментов и материалов для обработки того или иного узла изделия - выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и	<i>Текущий контроль:</i> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике; - анализ; <i>Промежуточная аттестация:</i> - дифференцированный зачет по производственной практике; - анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике

<b>Вид деятельности</b>	<b>Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		установленной в организации технологией обработки	